

嘉義縣大林鎮平林國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	米蘭生活家— 走讀世界品花茶、養生花草保健康	課程設計者	劉綺、吳淑惠	總節數 /學期(上/下)	63/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。 兒童圖像： 健康力、品格力、美感力、創新力、國際力		與學校願景 呼應之說明	透過認識社區特色和行銷世界的蘭花產業，了解花卉跨越國界撫慰心靈、美的無形感染力，經由訪談和繪本閱讀形塑讓世界更美好的願景，與同儕共同討論及合作解決栽種的問題，完成種植的任務；設計發展蘭花口袋桌遊和罐頭花的藝品，培養孩子的國際力、創新力與美感力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 觀察探索學校的自然地景和社區花卉產業發展情形，經由影片觀賞、口袋桌遊的創作，覺察花卉文化多樣性，透過深度閱讀國內外繪本，實踐「讓世界更美好」的共同目標。 2. 討論栽種的方法，並擬定相關注意事項，實際體驗種植花兒的歷程，並參訪大林有名的經濟產物-蘭園，經由日記、影片、訪談、實際探訪和資料收集整理，理解影響花兒生長的相關因素，進而解決栽種所遇到的問題。 3. 藉著花圃的規劃、顏色的搭配和花語的理解，和同儕的討論互動與合作布置校園祕密花園，並創作罐頭花文創藝品，分享罐頭花供大家種植，感受自然之美。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育 23 節(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_國際教育_(非必選)						
融入議 題實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 國 E4 了解國際文化的多樣性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(3)週	蘭花在哪裡？	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 花卉種植環境 2. 花卉文化特色	1. 學生透過探索花卉種植環境與紀錄，覺察到校園與社區不同種類花卉的分布情形，並以圖表方式呈現花卉種植環境與日常生活應用。 2. 學生訪談蘭園老闆並記錄關鍵資訊，透過觀看國內外花卉相關影片，探究歸納至少三個不同國家，了解其花卉文化特色，並以訪談紀錄呈現。	1. 學生利用五何法羅列花在生活中與自身的連結，將討論結果以圖像呈現，小組進行分享。 2. 整理蘭園訪問單的內容，從情緒、美感、種植等更多元的角度認知花卉在生活的應用實例。	1. 生活中、校園裡和社區哪裡可以看見花朵？(3 節) (1)把校園和社區的花卉以圖像或文字的方式記錄在便條紙。 (2)分享看到的時間、地點，以及猜測人們栽種花朵的原意。 例如：有家長在大林的蘭花園上班；過年時家裡會插上蘭花；進入大林鎮的路標有米蘭小鎮的立牌。 2. 猜一猜： 大林米蘭小鎮是什麼意思？觀看鎮宣傳影片了解米蘭名稱的由來。(1 節) 3. 我們一起出發到學校附近的蘭花園，訪問老闆蘭花代表什麼意義呢？蘭花和我們日常生活的關聯性？(3 節) 4. 聽說大林蘭花多數外銷到國外？從國際微電影「蘭花君子」品嚐臺灣味，體會外國人也喜歡典雅蘭花的優雅。(1 節)	1. 採訪蘭園老闆訪問單。 2. 米蘭小鎮和蘭花君子影片。	8
第(3)週—第(4)週	花語轉轉樂：設計我的蘭花桌遊	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 蘭花桌遊設計與改進	1. 了解 花卉桌遊的遊戲機制，並結合網路圖片與花卉文化知識，設計一款口袋 蘭花桌遊 ，透過班級試玩或發表會與同學分享 桌遊內	1. 結合個人情緒和生活情境，製作種花趣口袋桌遊。	1. 結合老闆介紹的蘭花意涵和微電影表達的意義，對照各種蘭花圖片，改編「種花趣」、「魔法花店」、「花舍物語」等桌遊，繪製專屬於大林蘭花意象的「口袋桌遊」。(4 節)	1. 「種花趣」、「魔法花店」、「花舍物語」桌遊。	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
週				容與設計理念。				
第(5)週—第(7)週	進入繽紛花世界	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 繪本共讀 2. 花園設計圖	1. 運用「花婆婆」繪本共讀，透過訪談、影片觀賞能了解花朵跨越國籍撫慰人心的多面向功能和意義。 2. 探究校園地景，分析不同花卉的顏色、花語、季節與功能特性，分組討論後動手做平林花園設計圖，並撰寫設計說明。	1. 學生共讀繪本，討論並完成花婆婆閱讀單的題目。 2. 利用曼陀羅思考法依據花的特徵(顏色、花語、季節、功能性)，設計各種主題的平林花園設計圖，並列出需要的材料。	1. 團體討論回顧蘭園老闆的說明和影片的介紹，孩子分享花朵對人的意義:如愛國、愛情、手足之情、親情、美感等意涵，此外，還能夠轉換個人的心情。(1節) 2. 共讀「花婆婆」，討論種花和環境美化、陶冶性情的可能做法和願景。(2節) 3. 老師引導學生先觀察校園目前摘種哪些花朵？各種花朵外觀特徵與栽種地點？(1節) 引導學生分享觀察發現：平林校園多是草花，沒有花園植栽，難怪蜜蜂比較少，我們可以多栽種一些花卉，不僅可以美化環境、循環空氣，也可以打造昆蟲的遊戲世界。 4. 學生討論全校花園規劃的美感營造。(5節) (1) 要怎麼規劃花園呢？依據顏色、花語、季節、還是功能性呢？ (2) 指導學生利用曼陀羅思考法，並參考農業易遊網 https://ezgo.coa.gov.tw/Flower/ 擴散想法並多面向的比較與思量(位置、水分、日	1. 花婆婆繪本 2. 訪談便條紙 3. 花園規畫圖 4. 材料清單	9

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						照、種子傳播方式……)以規劃學校的花園地景圖。		
第(8)週 — 第(10)週	打造秘密花園	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好	1. 種植花朵的基本方法	1. 透過閱讀與討論，體驗種植花朵的基本方法。	1. 進行花園的翻土、播種、建造或移植。	1. 觀察校園環境，挑選適合栽種花朵的空間。(1 節) 2. 閱讀每一包花種子的種植說明，辨識種子的外觀、健康度。(1 節) 3. 丈量花園的長寬，及分配種植的間距。(2 節) 4. 進行花園的翻土、播種、移植花苗或是澆灌。(4 節) 5. 製作簡單的圍籬。(3 節) 6. 學生利用果皮、黑糖和長期發酵，製作有機酵素肥料。(2 節) 7. 錄製語音告示牌。(2 節)	1. 花種子 2. 繩子 3. 尺	8
第(11)週 — 第(12)週	我們的綠色小園地	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好	1. 問題解決和團隊合作	1. 與小組成員一起討論花園建造的相關問題，訂定工作職責和解決策略和方法，並培養問題解決和團隊合作。	1. 調製作有機酵素肥料。 2. 完成語音告示牌。	1. 製作簡單的圍籬。(3 節) 2. 學生利用果皮、黑糖和長期發酵，製作有機酵素肥料。(2 節) 3. 錄製語音告示牌。(2 節)	1. 有機肥料 2. 平板	7
第(13)週 — 第	百花仙子到你家	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	1. 花卉成長觀察與紀錄	1. 根據文本資料、小日記與肢體展演的互動，了解花卉成長觀察與紀錄。 2. 發現種花和一年級蔬果種植的差異，	1. 繪製花多小日記 2. 展演花朵成長歷程。	1. 繪製書寫栽種花朵的小日記。(1 節) 2. 以肢體展演表現花朵成長的動態歷程。(3 節) 3. 學生討論影響花朵生長的相關因素，用便條紙書寫於「問題	1. 小日記 2. 便條紙	7

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
(14)週		習探索與探究人、事、物的方法		並提出在種植歷程中遭遇的問題。		停車場」。(3節)		
第(15)週—第(17)週	花精靈的問題信箱	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 平板與 AI 工具的應用	1. 認識平板和生成式 AI 的基本功能，學習並使用科技工具收集相關資訊。	1. 整理各種栽種的問題與解決方法，彙整成「花精 Q&A」。	1. 花博士在我家：全班共讀「花開了」、「小種子」等植栽書籍，並且邀請專家來班級解惑。(4節) 2. 利用語音和 chatgpt 對話，詢問栽種花卉時產生的疑惑。(2節) 3. 比較花朵栽種和一年級蔬菜種植的相同和相異處，連結問題解決的方法，豐富「花精靈 Q&A」內容。(2節)	1. 繪本 2. 平板	8
第(18)週—第(19)週	罐頭裡的花藝世界	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 罐頭花藝術品	1. 創作罐頭花藝術品，並將種植經驗，使用流程圖整理，設計成迷你罐頭說明書，表現植物生長與藝術結合的創意。	1. 學生利用彩繪用具，製作罐頭花。	1. 罐頭花創作(4節) (1)觀察各式各樣的文創罐頭花。 (2)全班規劃將我們種植的經驗藉由罐頭型態分享給別人，讓世界更漂亮。 (3)繪製罐頭花設計圖。(2節) (4)自製小小罐頭花。	1. 罐頭文創商品 2. 展場佈置素材 3. 自製的口袋桌遊 4. 罐頭花製作材料	6
第(20)週—第(21)週	罐頭裡的花藝世界	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 花卉博覽會 2. 肢體表演	1. 利用自製的蘭花桌遊和罐頭花，美化花卉博覽會，並運用肢體表演創意宣傳、巡迴各班，增加活動樂趣。	1. 舉辦罐頭花展和桌遊體驗活動。	1. 罐頭花展(6節) (1)學生討論布展地點 (2)學生進行場地布置 (3)分組設計花展海報並結合蘭花口袋桌遊的體驗活動 (4)學生到各班進行花展宣傳 (5)平林花藝博覽會開幕	1. 罐頭文創商品 2. 展場佈置素材 3. 自製的口袋桌遊 4. 罐頭花製作材料	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(3)週	留住美麗法師	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 種植及觀察的經驗 2. 乾燥花的製作方法	1. 在小組討論時，能積極參與討論活動，並且說出個人種植及觀察的經驗。 2. 使用完整的語句，搭配簡單的表格，表達乾燥花製作方法。	1. 小組發表曾經看過的乾燥花製品。 2. 利用資訊多媒體或是圖書館查詢製作乾燥花的方法。 3. 嘗試壓花法、倒掛法、水插法、乾燥劑法、微波爐乾燥法，並在檢核表內紀錄結果與發現。	1. 花朵的生命週期短，美好卻讓人捨不得，有什麼方法可以保存花朵的美麗呢？請孩子分享他們的經驗。有人見過乾燥花、壓花書籤、花茶等等。(1節) 2. 怎麼製作呢？感覺是把花的水分吸走了，我們到圖書館找找看有沒有介紹的書籍，或利用平板上網搜尋。(2節) 3. 嘗試各種製作乾燥花的方法，看看哪一種比較適合台灣潮濕的天氣。(4節) 4. 利用表格紀錄各種方法的優劣，以及適合的花種。(2節)	1. 書籍 2. 影片 3. 平板 4. 紀錄表	9
第(4)週 — 第(5)週	我是花草飲品觀察員	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 國 E4 了解國際文化的多樣性	1 便利商店花草茶種類、標示和圖案	1. 整理不同商品的資訊（如成分、功效、標語），並進行簡單比較。	和同學一起走訪便利商店，觀察並拍下3種以上花草飲品的包裝，特別注意商品名稱、圖案設計、功能說明和廣告文字。	1. 原來媽媽奶奶喝的玫瑰花、菊花茶、枸杞茶、薰衣草茶，就是花草茶的一種，小朋友提過媽媽會沖泡枸杞茶讓他保養眼睛，鼓勵孩子從家中帶來家人經常用的天然花草飲品和同學分享。(2節) 2. 全班到便利商店看看現在流行的花草飲品，並拍攝商品的包裝廣告文字與說明。(3節)	1. 平板 2. 照片	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(6)週 — 第(7)週	這種花草茶醫師最推	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 訪談紀錄單 2. 花草茶功效	1. 使用圖文並茂的提問單，紀錄泰成中藥店老闆訪談內容。 2. 認識中藥店各種花草茶的功效。	採訪泰成中藥行老闆，並將中藥行常用的花草茶，依據功效簡單分類。	1. 每一種花草茶的功效都一樣嗎？（5節） （1）我們到大林老街上最有名的泰成中藥行拜訪老闆，請教花草茶的養生功效和飲用禁忌。 （2）紀錄常見的花草茶種類。 （3）飲用方面的注意事項。 2. 分組討論，根據訪談內容，將花草茶根據功效簡單分類。（2節）	1. 訪問紀錄單 2. 壁報紙 3. 花形貼紙	7
第(8)週 — 第(9)週	一泡就知道	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 花草茶沖泡方法	1. 探究花草茶沖泡方法，仔細觀察、聆聽他人意見、修正沖泡步驟和記錄過程，遵守小組規範。	1. 根據影片說明，利用老師準備的材料，小組個別嘗試一種沖泡方法。 2. 小組圖文記錄沖泡的過程。	1. 觀看花草茶沖泡影片。（1節） 2. 嘗試各種泡花草茶的方式：熱泡、冰泡、冷泡、煎茶（2節） 3. 並測試浸泡時間、水量、花茶的多寡差異等變化。（2節） 4. 小組將自己組別泡茶的流程繪製下來。（2節）	1. 中藥行購買的各種花草茶包 2. 魔法茶紀錄單	7
第(10)週 — 第(11)週	茶香裡的文化	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 適當提問禮儀	1. 上台發表花草茶口感差異和舉手提問時，展現適當禮儀，並表達個人觀點。	3. 分享品茗的心得。 4. 品茗德國花草茶並分享它和台灣傳統中藥花草茶的差異性。	1. 飲品小當家（2節） （1）學生分享香味和口感有何不同。 （1）各組之間交換飲品品嚐看看。 （2）為了提升口感，也可以結成果汁，變化出花果茶，提升風味。 2. 國際交流（2節） 老師提供日本德國有名	1. 德國花草茶 2. 流程圖	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						的草本茶讓大家品茗，請孩子說說看國外的花草茶和我們大林老街中藥行的傳統花草茶是否有差異性，包裝標示的功效是否相近。		
第(12)週 第(14)週	童話花草茶	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 E4 了解國際文化的多樣性	1. 拼貼花草茶包裝 2. 反饋意見	1. 學生能結合花草茶的特色和功效，運用拼貼技巧設計並動手做黏貼出有意義的花草茶包裝。 2. 耐心聆聽小組成員的設計理念，並適當給予具體的反饋意見。	1. 小組選定一種花草茶設計的包裝封面。 2. 上台介紹設計的意涵。	1. 觀察德國日本童話花草茶的包裝，發想設計靈感。(2 節) 2. 並透過實際品嚐，結合小組選定的花草茶功效、味道，利用拼貼的方式，幫大林老街中藥行的各種花草茶設計富有童趣和意義的包裝。(5 節) 3. 學生討論每一種拼貼圖像代表的意義。(2 節)	1. 德國/日本 2. 花草茶 3. 色紙 4. 膠水 5. 紙盒	9
第(15)週 第(17)週	花茶遇見大餅	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 傳統喜慶糕點的種類與特色 2. 創意搭配	1. 經由參訪，運用味覺、嗅覺感官的體驗，認識傳統喜慶糕點的種類與特色， 2. 能將糕點和花草茶適切的處理，動手做創意搭配。	1. 根據甜度、口感選擇搭配花草茶的大餅。 2. 藉由平板拍攝一張老街美食宣傳照。	1. 討論搭配花草茶的甜品(3 節) (1)參訪老街上的大林日香珍餅舖，老闆導覽餅舖的歷史，以及製餅的過程。 (2)試吃傳統 Q 餅、蛋黃酥、芋頭餅。 2. 小組幫自行調配的花草茶挑選最適合的傳統糕餅。(2 節) 3. 觀看網路上的擺盤照片，練習簡單的切片、擺盤技巧，以拍攝宣傳美食	1. 傳統糕點 2. 平板	9

