

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5)週	Hello ! World!	英8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 國內(外)招呼方式	1.1能了解國外基本的招呼方式。 1.2 樂於理解並欣賞不同國家打招呼方式。 1.3能理解並欣賞不同國家語言，並尊重其差異。	1.1欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。 1.2 樂於理解並欣賞不同國家打招呼方式。 1.3 透過活動理解並欣賞不同國家之語言和文化，並尊重文化差異。	一、與世界初見面 (1 節) (一) 開場影片：文化初體驗 1. 播放「世界兒童打招呼」主題影片，引導學生觀察不同國家的兒童如何打招呼、穿著與互動方式。 2. 問題引導： • 你聽到哪些不同的「你好」？來自哪些地方？ • 哪個國家的打招呼方式最吸引你？為什麼？ • 我們臺灣人打招呼的方式有什麼特別？代表什麼文化態度？ (二) 語言與文化配對遊戲 1. 運用圖卡、國旗卡或人物圖像，進行打招呼方式與文化配對活動，認識世界各地的「你好」及基本文化差異。 2. 鼓勵學生模仿各種語言的「你好」，感受不同語言的聲音與情緒，並分享自己的感受。 3. 延伸討論：語言背後反映了哪些文化特色？臺灣的語言又反映了哪些價值？	1. 影片 2. 字卡 3. 平板	5

		社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	2. 七大洲、五大洋	2.1表達對七大洲、五大洋議題的關懷。 2.2參與討論，表達對七大洲、五大洋的了解。 2.3理解並欣賞七大洲、五大洋多元文化。	2.1 說 出 七 大 洲、五大洋的中文名稱與一個特點 2.2參與討論，分享對七大洲、五大洋的了解。 2.3理解並欣賞七大洲、五大洋多元文化後完成任務。	二、與世界說你好(2 節) (一) 影片賞析：七大洲與五大洋 1. 播放中文解說版《七大洲五大洋》影片。 2. 提問引導：你聽過哪些洲或洋？臺灣在哪個洲？太平洋對我們有什麼影響？ (二) 任務單活動（可圖文形式） 1. 寫出各洲／洋的名稱與一個特色（如：亞洲人口最多、南極洲很冷） 2. 圖示欄位：畫出圖像或地圖上的位置 (三) 小組合作任務：世界拼圖挑戰 1. 每組拿一套「七大洲五大洋」圖卡，拼出對應的世界地圖版圖 2. 完成後回答引導問題。 (四) 每組報告一個洲或洋，分享該區域的國家與特色（如：非洲有埃及，亞洲有日本和臺灣，南美洲有亞馬遜雨林等） (五) 互動遊戲：世界配對小探險 1. 每位學生抽到一張「洲／洋的中文卡」 2. 在教室內尋找「圖示卡」同伴，配對後進行小對話。 3. 成功配對的組別，將洲或洋貼在班級世界地圖上，共同完成世界拼圖 (六) 總結與分享 (七) 教師引導學生回顧。 (八) 反思單 (九) 學生分享與全班回饋	1. 學習單 2. 彩色筆 3. 剪刀 4. 影片	
--	--	--	-------------------	---	---	--	--	--

		綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。 資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	3. 線上故事書：國家	3.1積極參與小組討論，各組選定一個國家，思考介紹一個國家的方式。 3.2依討論主題思考如何排序創作國家線上故事書。 3.3運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書。	3.1參與小組討論，了解介紹一個國家的方式和主題設定。 3.2分組討論將主題排序，創作國家線上故事書。 3.3與他人合作討論構想，運用「Issuu」創作線上故事書。	三、世界介紹人(2節) (一) 使用「Issuu」製作線上故事書 1. 學生製作「Issuu」中英線上故事書-封面和你好頁面，並分享。 2. 教師予以回饋。 (二) 影片賞析「This is How We Do」 https://youtu.be/csqKemjRuJs (二) 引導學生選定一個國家作為主題進行介紹。 (三) 引導學生進行小組討論，思考可以通過哪些方式來了解和介紹一個國家的文化。		
--	--	--	--------------------	--	---	---	--	--

第(6)週 - 第(10)週	First exploration of the world	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	1. 國家名稱、國籍、國旗	1.1能理解不同國家名稱、國籍、國旗。 1. 2 能積極參與認識國家名稱、國籍、國旗活動。 1. 3 表達對世界各國國家名稱、國籍、國旗之認識。	1.1 專注欣賞影片，並了解影片國家名稱、國籍、國旗內容。 1. 2 能積極參與認識國家名稱、國籍、國旗活動，並合作完成任務。 1. 3 使用數位平台積極參與國家和國旗配對活動。	一、世界各國(3 節) (一) 啟動任務：我們在哪裡？ 每組發下一顆地球儀，請學生找出台灣的位置，並簡短分享「我們的家鄉在哪裡？周圍有哪些國家？」 (二) 世界探索影片賞析 1. 播放世界國家與國旗主題影片（可選中文版或中英文字幕） 2. 引導學生觀察：哪些國家你聽過？有沒有看過這些國旗？ (三) 圖卡活動：認識各國與國旗 1. 在黑板或活動牆上貼上各國國旗與名稱圖卡 2. 學生使用中文國名卡，與國旗配對，加深記憶並建立認識 (四) 地理探險：國家在哪裡？ 1. 每組用地球儀找出老師指定的國家位置，如：日本、法國、印度、巴西 2. 分享這些國家在哪一洲？靠海嗎？與臺灣遠不遠？ (五) 互動挑戰：國家配對遊戲 1. 運用 Wordwall 或教室實體遊戲 進行「國家與國旗」配對挑戰 2. 小組合作完成任務，加深對世界地圖與國家象徵的認識		5
-------------------------------	---------------------------------------	---	----------------------	--	--	---	--	----------

		資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國語文5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	2. 地標。	1. 4 運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書-國旗。 1. 5 能運用資源蒐集、解讀與判斷國家名稱、國籍、國旗。 2.1能理解不同國家地標。 2.2表達對世界各國地標之認識。 2.3運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書-地標。	1. 4 與他人合作討論構想，運用「Issuu」創作線上故事書-國旗。 1. 5 能運用資源蒐集、解讀與判斷國家名稱、國籍、國旗，並設計小書。 2.1 專注欣賞影片，並了解影片地標內容。 2.2 使用數位平台參與國家和地標配對活動。 2.3 與他人合作討論構想，運用「Issuu」創作線上故事書-地標。	(四) 創作延伸：「Issuu」中英線上故事書-我的世界國旗小書 - 學生以圖畫紙或小書格式自製世界國旗故事頁面（如選三個國家，畫國旗+寫中文特色介紹） - 可加上「我最想去的是_____，因為_____」作為文化興趣連結 - 小組或全班分享作品 - 教師與同儕回饋 二、世界地標(1節) (一) 影片賞析：世界知名地標 - 播放「世界地標」主題影片 - 問題引導：你看過哪些建築？哪個你最想親眼看到？你覺得哪個最壯觀？ (二) 圖卡學習：認識世界地標 - 運用地標圖卡與中文名稱卡進行配對。 - 分享你知道的：這是哪個國家？為什麼它很有名？ (三) 互動挑戰活動 使用 Wordwall 平台或紙本遊戲卡 進行配對／排序／找地標的互動練習 (四) 創作任務：「Issuu」中英線上故事書-地標 - 學生選擇一個印象最深的地標，自製「文化筆記頁」：畫圖+寫中文簡介（如在這裡、有何特色）	- 地球儀 - 影片 - 字卡 - 平板	
--	--	--	---------------	---	--	---	---	--

		綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	3. 首都	3.1能理解不同國家首都。 3.2表達對世界各國首都之認識。 3.3運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書-首都。	3.1 專注欣賞影片，並了解影片首都內容。 3.2 使用數位平台參與國家和首都對活動。 3.3 與他人合作討論構想，運用「Issuu」創作線上故事書-首都。	2. 小組交流彼此的文化筆記內容 (五) 同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。 (六) 教師回饋。 三、世界首都(1節) (一) 影片賞析：世界首都初認識 1. 播放中文版或中文字幕版本的「世界首都介紹」影片 2. 問題引導： - 你聽過哪些國家的首都？ - 首都是什麼？為什麼每個國家都有首都？ (二) 圖卡活動：認識世界首都 1. 學生操作圖卡，配對「國家—首都—國旗」 2. 小組討論：「這些首都都有什麼特色？我們知道這些地方什麼事？」 (二) 互動平台練習：首都配對挑戰 使用 Wordwall 或教室實體配對卡，進行首都挑戰活動（例如：限時配對、找鄰近地區） (三) 創作延伸：學生製作「Issuu」中英線上故事書-首都頁面 1. 學生自選一個首都進行簡單整理（畫出首都＋寫下中文特色或地標） 2. 主題可為：「我想去的首都」、「我覺得最有趣的首都是……」 3. 小組或全班分享文化筆記，欣賞彼此作品 4. 同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。 5. 教師回饋。		
--	--	--	-------	---	---	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Food Around the World	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 國際食物	1. 1 了解國際美食，並欣賞其差異。 1. 2 能積極參與認識世界美食活動，達成任務。 1. 3 運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書-國際食物。 1. 4 能理解不同國家之食物，並欣賞其差異。	1.1 專注欣賞影片，並了解影片國際食物內容。 1.2 參與國家和國際食物配對活動，積極達成任務。 1.3 與他人合作討論構想，運用「Issuu」創作線上故事書-國際食物。 1. 4 能理解不同國家之食物，並說出其差異。	一、世界美食巡禮(2節) (一) 影片賞析：食物的文化之旅 1. 播放《Food Trip》或「世界美食介紹」影片 2. 問題引導： • 你看過哪些國家的美食？有吃過嗎？ • 哪一種你最想嘗試？為什麼？ • 這些美食和臺灣的有什麼不一樣？ (二) 圖卡活動：認識世界美食 1. 發給學生「世界美食圖卡」：包含國家名稱、代表食物圖片與簡要中文介紹 2. 學生自由配對、排序、分組分類（如：主食類、甜點類、節慶食物等） 3. 延伸討論：哪些是用來慶祝節日的？哪些和我們的飲食有相似之處？ (三) 創作任務：「Issuu」中英線上故事書-我的世界美食小書 1. 學生自選 2-3 道世界美食（也可加入臺灣特色美食），畫圖並用中文介紹其名稱、特色或吃法 2. 主題頁例子：「我最想吃的世界美食」、「這道菜讓我想到……」 3. 全班或小組分享創作，說明為何喜歡這些	1. 影片 2. 字卡 3. 平板 4. 學習單	5
---	--------------------------	--	---------	--	--	---	--	---

		綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合2d-III-2 體	2. spaghetti 實作	2.1 能參與完成製作spaghahti過程的學習單。 2.2探討spaghetti 實作中應該注意的安全。 2.3能參與完成paghetti料理。活動中，適切表現自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。 2.4完成後，能體察、分享	2.1分組討論，完成製作spagahti過程的學習單。 2.2 討論 spaghetti 實作中應該注意的安全。 2.3 小組製作spagahti，並於過程中溝通合作。 2.4 分 享	食物、與臺灣的關聯或差異 - 同儕回饋與反思調整 - 學生互相欣賞彼此作品，給予正向建議與想法（如：這道菜介紹很清楚／我也想試看） - 鼓勵學生從他人作品中學習表達方式與內容完整性，調整自己的創作 - 教師回饋與統整 二、「義」美食(3節) (一)引導學生運用平板搜尋製作義大利麵的食譜。 (二)分組討論，完成製作spagahti過程的學習單，紀錄材料與步驟。 (三)討論烹飪中常見危險與對應的安全行為，製作「烹飪安全守則」小卡。 (四)實際製作義大利麵。 (五)向全校師生分享烹煮心得及成果。 (六)同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。 (七)教師回饋。		
--	--	--	------------------------	---	--	---	--	--

		察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		並欣賞spaghetti的美感與創意的多樣性表現。 2.5在製作過程，能設身處地為他人著想，察覺自己從他者接受的各種幫助。	spagahti，欣賞不同組別之作品。 2.5製作過程中，能幫助他人，共同完成spagahti。			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Clothes around the World	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作	1. 國際服飾	1.1能理解影片中國際服飾，並欣賞其差異。 1.2覺察國際服飾性別角色的刻板印象。 1.3運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故	1.1專注欣賞影片，並理解影片中國際服飾，並欣賞其差異。 1.2發現服裝反映文化，而不是性別的限制。 1.3與他人合作討論構想，運用	一、世界服飾(2節) (一) 影片賞析 觀看影片「World Clothes」 https://youtu.be/XINl8YvzxMc (二) 學生運用字卡認識世界服飾。 (三) 引導思辨活動： 1. 「你覺得哪些衣服是女生穿的？哪些是男生穿的？一定要這樣嗎？」 2. 「影片中有哪些國家的傳統服裝？男生穿裙子或穿色彩鮮豔的衣服？為什麼呢？」 3. 文化與性別觀念破除：服裝反映文化，而不是性別的限制。 (四) 學生選擇與自己性別不同的服飾來進行各式書設計，製作「Issuu」中英線上故事書	1. 影片 2. 字卡 3. 平板	5

--

特教老師姓名：

普教老師姓名：黃詣婷

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Festivals around the World	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 理解 並 欣賞 多元文化。 國5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、 解讀 與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論 構	1. 國外主要節慶	1.1參與討論與活動， 了解 國際節慶，並 欣賞 其差異。 1.2 運用 網路 搜尋 資料， 思考 不同國家節慶異同。 1.3 運用 資訊科技與他人合作討論 構想與創作	1.1專注欣賞影片，參與討論與活動， 了解 國際節慶，並 欣賞 其差異。 1.2分組討論，使用網路搜尋資料，思考不同國家節慶異同，並做歸類。 1.3 與他人合作討論構想，運用「Issuu」創作	一、世界節慶(2節) (一)世界節慶介紹-影片賞析 觀看影片「Celebrations Around the World」 https://www.youtube.com/watch?v=3-uh_HSM2xI (二)各國節慶大不同 1. 引導學生進行小組討論，反思節慶的共同點、不同點及原因，並分享。 2. 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同海報。 3. 小組討論，發現這些節慶反映的文化特徵，並分享。 4. 教師給予回饋。 (三)「Issuu」中英線上故事書 1. 學生製作「Issuu」中英線上故事書-節慶	1. 影片 2. 平板 3. 字卡	5

		想或創作作品		線上故事書-國際節慶。	線上故事書-國際節慶。	頁面，並分享。 2. 同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。 3. 教師回饋。 二、國際節慶日(3節) (一) 學生共同討論規畫全校節慶活動主題。 (二) 引導學生思考如何展示不同國家的特色。 (三) 學生小組討論如何設計活動。 (四) 引導學生小組合作，使用載具設計闖關。 (五) 活動結束後，回顧並討論活動的成功之處和需要改進的地方。 (六) 教師回饋。		
第 (6) 週 - 第(9) 週	Culture around the World	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 國家文化	1.1 了解不同國家文化，並完成任務。	1.1 使用數位平台參與國家和國家文化配對活動。	一、世界文化面面觀(2節) (一) 影片賞析 觀看影片「Cultures of the World for kids」 https://youtu.be/RwSYrsjTiW4 (二) 文化小百科 1. 提供學生「世界文化圖卡」(例：印度節慶、非洲圖騰、日本和服、墨西哥亡靈節) 2. 學生觀察並以中文進行初步歸類與描述(如：節日、服裝、食物、建築) 3. 小組分享自己最有興趣的文化元素與其背後故事	1. 影片 2. 學習單 3. 字卡 4. 平板	4

		資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2. 國家文化差異	1.2 運用 資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書-國家文化。 2.1 運用 網路搜尋資料，思考不同國家節慶異同，瞭解各文化間的多樣性與差異性。 2.2 覺察文化中的性別角色的刻板印象。	1.2 與他人合作討論構想，運用「Issuu」創作線上故事書-國家文化。 2.1分組討論，使用網路搜尋資料，思考不同國家節慶異同，並做歸類。 2.2發現文化中的性別角色的刻板印象，並分享想，完成「性別平等英語句型小語卡」。	(三) 創作任務：我的世界文化頁 1. 學生製作「Issuu」英語線上故事書-文化頁面，並分享。 2. 同學間互相回饋，並反思調整自己的創作。 3. 教師回饋。 二、各國文化大不同(2節) (一) 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學習單，並分享。 (二) 小組討論，反思 1. 這些文化有什麼相似和不同之處及原因。 2. 文化差異對人們的日常生活的影響，並分享。 3. 為什麼有些文化中男生不能做家事？女生不能踢足球？我們怎麼看待這些不同？ (三) 小組製作Venn Diagram，列出台灣與某國文化中的性別角色相同與不同之處，並簡單分享。 (四) 學生完成「性別平等英語句型小語卡」，卡片上寫出鼓勵平等的句子並上色裝飾。 (五) 上台分享，同學與教師給予回饋。		
--	--	---	-----------	---	--	--	--	--

第 (10) 週 - 第(14) 週	Earth Day	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 英3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 國語文5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策	1. 世界地球日。 2. Reading: Earth Day 3. Reduce	1.1能理解世界地球日。 1.2參與討論，表達對全球議題世界地球日的關懷。 2.1透過看懂簡易文章，覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 2.2運用資訊科技與他人合作討論構想與創作線上故事書-保護地球秘笈。 3.1能擷取重點完成3R的學習單。	1.1專注欣賞影片，並了解影片世界地球日內容。 1.2參與小組討論完成世界地球日的由來與意義學習單。 2.1閱讀Earth Day完成摘要，並反思如何保護地球。 2.2與他人合作討論構想，運用「Issuu」創作線上故事書-保護地球秘笈。 3.1完成3R學習單。	一、世界地球日(1節) (一) 引導學生了解世界地球日的由來與意義。 (二) 影片賞析 1. 觀看影片「Let's Celebrate Earth Day」 https://youtu.be/xQmrPLiF0mw 2. 小組討論，反思世界地球日的意義和可以怎樣做來支持這個節日。 3. 完成世界地球日的由來與意義學習單，並分享。 4. 同學間互相回饋。 5. 教師回饋。 二、閱讀Earth Day(2節) (一) 閱讀Earth Day (二) 完成繪本任務，做重點摘要。 (三) 引導學生進行小組討論，思考我們能做些什麼來保護地球。 (四) 學生使用「Issuu」製作中英線上故事書-Earth Day 紀錄保護地球秘笈，並分享。 (五) 同學間互相回饋。 (六) 教師回饋。 三、世界地球日行動(2節) (一) 學生共同討論規畫世界地球日並計劃具	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube	5
---	------------------	--	--	--	---	---	--	----------

		略， 擷取 大意。 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。	Reuse, Recycle	3.2能探索地球生態議題， 實踐 行動力。	3.2繪製世界地球日行動英語海報，並進行宣導。	體的環保行動。。 (二) 繪製世界地球日行動英語海報。 (三) 對全校進行世界地球日行動宣導。 (四) 同學間互相回饋。 (五) 引導學生進行小組討論，反思計劃的實施過程和結果，並進行改進。 (六) 教師回饋。		
第 (15)週 - 第(18) 週	Project	資議c-III-1 運用 資訊科技與他人合作 討論構想或創作 作品。 綜合2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語文2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	1. 線上故事書 ：國家介紹 2. 發表成果	1.1 各組選定一個國家， 運用 「Issuu」與他人合作 討論 ，構想或創作介紹主題國家的線上故事書。 1.2 樂於 參與 練習活動，並善用網路資源進行查詢。 2.1能 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 線上自製故事書內容。	1.1分組討論創作介紹主題國家的線上故事書，並利用「Issuu」製作。 1.2善用網路資源進行查詢， 參與 主題國家的線上故事書製作。 2.1運用詞句和說話技巧，分組分享關於不同國家的線上故事書，並回饋他人的故事。	一、世界小書(2節) (一) 學生使用「Issuu」編輯故事，修飾本學期製作之內容。 (二) 學生練習如何運用中英文分享Issuu線上故事書，介紹各國特色。 (三) 引導學生進行小組討論，思考如何用最有效的方式來展示和分享成果。 二、大聲說!世界!(2節) (一) 向全校分享各國特色。 (二) 每位學生填寫「欣賞+建議卡」。 (三) 教師總結回饋，引導學生思考：「你發現了哪些文化差異?」、「有哪些	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、Issuu	4

		綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 理解 並 欣賞 多元文化。		2.2 了解 成果報告中國家間不同文化的差異，並欣賞其不同。	2.2說出成果報告中國家間不同文化的差異，並欣賞其不同。	讓你印象深刻的國家特色？」 (四) 學生反思單 1. 我最喜歡的國家是：_____，因為它的_____很特別。 2. 我學到了一個我從來不知道的文化是：_____。 3. 我覺得我們這組的報告有什麼可以改進？_____。 4. 如果下次再介紹，我會加入_____，讓內容更豐富。		
--	--	---	--	---------------------------------------	------------------------------	--	--	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名： 黃詣婷

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。