三、嘉義縣 茶山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Travel Aro	und the World			課程 設計者	黃詣婷	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈程 類型	■第一類 跨領 □第二類 □社 □第四類 其他	團課程 □技 類課程 □本	藝課程 上語文/新住		學習□戶外教育□班際	祭或校際交流[]自治活動	ற□班級輔導		
學校 願景	1. 2. 3.	多元發展		與學校願景 呼應之說明	1. 培養學生以多元的 2. 導入多元豐富的教 3. 透過教學,提升學	學內容,讓學	生以健康和	責極的態度學習 ⁷	發展。	文化。
總綱核素養	過體驗與實踐處理日常生活問題。 課程 資訊後應用於創作與分享 EC3 具備理解與關心本土與國際事務 目標 2. 學生能透過多元文化體則						見解決問題 作學習,	與實踐應用的能認識並理解本土	力。 與國際文化的	異同,培養
議題融入	*應融入 ■性別平等教育■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題_生命教育(非必選)									
融議實內	安 E4 探討日	常生活應該注	意 的安全	0	職業的分工,不應受, 勺能力,察覺自己從他		重幫助,培	養感恩之心。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5)	Hello! World!	英8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,實多元文化。 社2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,於實重文化的特色,樣性。	1. 國內招 (外)式	1.1能了解國外基本的招呼方式。 1.2 樂於理解並欣賞不同國家打招呼方式。 1.3能理解並欣賞不同國家語言,並尊重其差異。	欣賞不同國家打 招呼方式。	 (一) 開場影片:文化初體驗 1. 播放「世界兒童打招呼」主題影片,引導學生觀察不同國家的兒童如何打招呼、穿著與互動方式。 2. 問題引導: · 你聽到哪些不同的「你好」?來自哪些地方? · 哪個國家的打招呼方式最吸引你?為什麼? · 我們臺灣人打招呼的方式有什麼特別?代表什麼文化態度? (二) 語言與文化配對遊戲 1. 運用圖卡、國旗卡或人物圖像,進行打招呼方式與文化配對活動,認識世界各地的 	1. 影片 2. 平板 3.	5

社2a-Ⅲ-2表達對在	2. 七大	2.1表達對七大洲、五大洋	2.1 説 出 七 大	二、 與世界說你好(2節)
地與全球議題的關	洲、五大		洲、五大洋的中	(一)影片賞析:七大洲與五大洋
懷。	洋		文名稱與一個特	1. 播放中文解說版《七大洲五大洋》影片。
			點	2. 提問引導:你聽過哪些洲或洋?臺灣在哪
				個洲?太平洋對我們有什麼影響? 1. 學習單
				(二)任務單活動(可圖文形式) 2.彩色筆
		2.2參與討論,表達對七大	2.2參與討論,分	1. 寫出各洲/洋的名稱與一個特色(如:亞 3.剪刀
		洲、五大洋的了解。	享對七大洲、五	洲人口最多、南極洲很冷) 4. 影片
			大洋的了解。	2. 圖示欄位:畫出圖像或地圖上的位置
				(三) 小組合作任務: 世界拼圖挑戰
				1. 每組拿一套「七大洲五大洋」圖卡,拼出
				對應的世界地圖版圖
				2. 完成後回答引導問題。
綜 3c-III-1 尊重與		2.3理解並欣賞七大洲、五	2.3理解並欣賞	(四) 每組報告一個洲或洋,分享該區域的國家
關懷不同的族群,理		大洋多元文化。	七大洲、五大洋	與特色(如:非洲有埃及,亞洲有日本和
解並欣賞多元文化。			多元文化後完成	臺灣,南美洲有亞馬遜丽林等)
			任務。	(五) 互動遊戲:世界配對小探險
				1. 每位學生抽到一張「洲/洋的中文卡」
				2. 在教室內尋找「圖示卡」同伴,配對後進
				行小對話。
				3. 成功配對的組別,將洲或洋貼在班級世界
				地圖上,共同完成世界拼圖
				(六)總結與分享
				(七) 教師引導學生回顧。
				(八) 反思單
				(九)學生分享與全班回饋

綜2b-III-1 參與各	3. 線上	3.1積極參與小組討論,各	3.1參與小組討	三、 世界介紹人(2節)	
項活動,適切表現自	故事	組選定一個國家,思考介紹	論,了解介紹一	(一) 使用「Issuu」製作線上故事書	
己在團體中的角	書:	一個國家的方式。	個國家的方式和	1. 學生製作「Issuu」中英線上故事書-封面	
色,協同合作達成共	國家		主題設定。	和你好頁面,並分享。	
同目標。				2. 教師予以回饋。	
英9-III-2能將事件		3.2依討論主題思考如何排	3.2分組討論將	(二) 影片賞析「This is How We Do」	
依故事的發展加以		序創作國家線上故事書。	主題排序,創作	https://youtu.be/csqKemjRuJs	
排序。			國家線上故事	(二) 引導學生選定一個國家作為主題進行介	
			書。	紹。	
資議 c-Ⅲ-1運用資		3.3運用資訊科技與他人合	3.3與他人合作	(三) 引導學生進行小組討論,思考可以通過哪	
訊科技與他人合作		作討論構想與創作線上故	討論構想,運用	些方式來了解和介紹一個國家的文化。	
討論構想或創作作		事書。	「Issuu」創作線		
п °			上故事書。		

_	ı		T		T	
		綜 3c-III-1 尊重與	1. 國家	1.1能理解不同國家名稱、	1.1專注欣賞影	一、 世界各國(3節)
		關懷不同的族群,理	名稱、國	國籍、國旗。	片,並了解影片	(一) 啟動任務:我們在哪裡?
		解並欣賞多元文化。	籍、國旗		國家名稱、國	每組發下一顆地球儀,請學生找出台灣的位
					籍、國旗內容。	置,並簡短分享「我們的家鄉在哪裡?周圍有哪
						些國家?」
						(二) 世界探索影片賞析
						1. 播放世界國家與國旗主題影片(可選中文
						版或中英文字幕)
						2. 引導學生觀察:哪些國家你聽過?有沒有
***						看過這些國旗?
第(6)		綜2b-III-1 參與各		1. 2 能積極參與認識國家	1.2能積極參	(三) 圖卡活動: 認識各國與國旗
週	First	項活動,適切表現自		名稱、國籍、國旗活動。	與認識國家名	1. 在黑板或活動牆上貼上各國國旗與名稱圖
- Ads	exploration	己在團體中的角			稱、國籍、國旗	* 5
第 (10)	of the world	色,協同合作達成共			活動,並合作完	2. 學生使用中文國名卡,與國旗配對,加深
(10)		同目標。			成任務。	記憶並建立認識
週						(四) 地理探險:國家在哪裡?
						1. 每組用地球儀找出老師指定的國家位置,
						如:日本、法國、印度、巴西
						2. 分享這些國家在哪一洲?靠海嗎?與臺灣
						遠不遠?
		社2a-Ⅲ-2表達對在		1. 3表達對世界各國國家	1. 3使用數位平	(五) 互動挑戰: 國家配對遊戲
		地與全球議題的關		名稱、國籍、國旗之認識。	台積極參與國家	1. 運用 Wordwall 或教室實體遊戲 進行「國
		懷。			和國旗配對活	家與國旗」配對挑戰
					動。	2. 小組合作完成任務,加深對世界地圖與國
						家象徵的認識

資議 c-Ⅲ-1運用資		1. 4運用資訊科技與他人	1. 4 與他人合作	(四)創作延伸:「Issuu」中英線上故事書-我 1. 地球儀
訊科技與他人合作		合作討論 <mark>構想與創作</mark> 線上	討論構想,運用	的世界國旗小書 2. 影片
討論構想或創作作		故事書-國旗。	「Issuu」創作線	1. 學生以圖畫紙或小書格式自製世界國旗故 3.字卡
다 ·			上故事書-國旗。	事頁面(如選三個國家,畫國旗+寫中文 4.平板
國語文5-Ⅲ-12 運		1·5能運用資源蒐集、解	1.5能運用資	特色介紹)
用圖書館(室)、科技		讀與判斷國家名稱、國籍、	源蒐集、解讀與	2. 可加上「我最想去的是,因為
與網路,進行資料蒐		國旗。	判斷國家名稱、	
集、解讀與判斷,提			國籍、國旗,並	3. 小組或全班分享作品
升多元文本的閱讀			設計小書。	4. 教師與同儕回饋
和應用能力。				
				二、 世界地標(1節)
綜 3c-III-1 尊重與	2. 地標。	2.1能理解不同國家地標。	2.1專注欣賞影	(一) 影片賞析:世界知名地標
關懷不同的族群,理			片,並了解影片	1. 播放「世界地標」主題影片
解並欣賞多元文化。			地標內容。	2. 問題引導:你看過哪些建築?哪個你最想
				親眼看到?你覺得哪個最壯觀?
				(二) 圖卡學習:認識世界地標
				1. 運用地標圖卡與中文名稱卡進行配對。
				2. 分享你知道的:這是哪個國家?為什麼它
				很有名?
				(三) 互動挑戰活動
社2a-Ⅲ-2表達對在		2.2表達對世界各國地標之	2.2 使用數位平	使用 Wordwall 平台或紙本遊戲卡 進行配
地與全球議題的關		認識。	台參與國家和地	對/排序/找地標的互動練習
懷。			標配對活動。	(四) 創作任務:「Issuu」中英線上故事書-
資議 c-Ⅲ-1運用資		2.3運用資訊科技與他人合	2.3 與他人合作	地標
訊科技與他人合作		作討論構想與創作線上故	討論構想,運用	1. 學生選擇一個印象最深的地標,自製「文
討論構想或創作作		事書-地標。	「Issuu」創作線	化筆記頁」:畫圖+寫中文簡介(如在哪
리 ·			上故事書-地標。	裡、有何特色)

				2. 小組交流彼此的文化筆記內容
				(五) 同學間互相回饋,並反思調整自己的創
				作。
				(六) 教師回饋。
綜 3c-III-1 尊重與	3. 首都	3.1能理解不同國家首都。	3.1專注欣賞影	三、 世界首都(1節)
關懷不同的族群,其			片,並了解影片	(一) 影片賞析: 世界首都初認識
解並欣賞多元文化			首都內容。	1. 播放中文版或中文字幕版本的「世界首都
				介紹」影片
				2. 問題引導:
				• 你聽過哪些國家的首都?
				· 首都是什麼?為什麼每個國家都有首
				都?
				(二) 圖卡活動: 認識世界首都
				1. 學生操作圖卡,配對「國家-首都-國旗」
				2. 小組討論:「這些首都有什麼特色?我們
				知道這些地方什麼事?」
社2a-Ⅲ-2 <mark>表達</mark> 對在		3.2表達對世界各國首都之	3.2 使用數位平	(二) 互動平台練習: 首都配對挑戰
地與全球議題的關		認識。	台參與國家和首	使用 Wordwall 或教室實體配對卡,進行首
懷。			都對活動。	都挑戰活動 (例如:限時配對、找鄰近地區)
資議 c-Ⅲ-1運用資		3.3運用資訊科技與他人合	3.3與他人合作	(三) 創作延伸:學生製作「Issuu」中英線上故
訊科技與他人合作		作討論構想與創作線上故	討論構想,運用	事書-首都頁面
討論構想或創作作		事書-首都。	「Issuu」創作線	1. 學生自選一個首都進行簡單整理(畫出首
р °			上故事書-首都。	都+寫下中文特色或地標)
				2. 主題可為:「我想去的首都」、「我覺得
				最有趣的首都是」
				3. 小組或全班分享文化筆記,欣賞彼此作品
				4. 同學間互相回饋,並反思調整自己的創作。
				5. 教師回饋。

第	Food Around	綜3c-III-1 尊重	1. 國際	1.1了解國際美食,並欣賞	1.1專注欣賞影	一、 世界美食巡禮(2節) 1. 影片
(11)	the World	與關懷不同的族	食物	其差異。	片,並了解影片	(一)影片賞析:食物的文化之旅 2.字卡
週		群,理解並欣賞多元			國際食物內容。	1. 播放《Food Trip》或「世界美食介紹」影 3. 平板
_		文化。				片 4. 學習單 5
第						2. 問題引導:
(15)						• 你看過哪些國家的美食?有吃過嗎?
週						• 哪一種你最想嘗試?為什麼?
						• 這些美食和臺灣的有什麼不一樣?
						(二) 圖卡活動: 認識世界美食
		綜合2b-Ⅲ-1 參與		1·2能積極參與認識世界	1.2 參與國家和	1. 發給學生「世界美食圖卡」:包含國家名
		各項活動,適切表現		美食活動,達成任務。	國際食物配對活	稱、代表食物圖片與簡要中文介紹
		自己在團體中的角			動,積極達成任	2. 學生自由配對、排序、分組分類(如:主
		色,協同合作達成共			務。	食類、甜點類、節慶食物等)
		同目標。				3. 延伸討論:哪些是用來慶祝節日的?哪些
						和我們的飲食有相似之處?
		資議 c-Ⅲ-1運用資		1. 3運用資訊科技與他人	1.3與他人合作	(三) 創作任務:「Issuu」中英線上故事書-我
		訊科技與他人合作		合作討論構想與創作線上	討論構想,運用	的世界美食小書
		討論構想或創作作		故事書-國際食物。	「Issuu」創作線	1. 學生自選 2-3 道世界美食(也可加入臺
		品。			上故事書-國際	灣特色美食),畫圖並用中文介紹其名稱、
					食物。	特色或吃法
		綜3c-III-1 尊重與		1.4能理解不同國家之食	1 · 4 能理解不	2. 主題頁例子:「我最想吃的世界美食」、
		關懷不同的族群,理		物,並欣賞其差異。	同國家之食物,	「這道菜讓我想到」
		解並欣賞多元文化。			並說出其差異。	3. 全班或小組分享創作,說明為何喜歡這些

						食物、與臺灣的關聯或差異
					4.	同儕回饋與反思調整
					5.	學生互相欣賞彼此作品,給予正向建議與
						想法(如:這道菜介紹很清楚/我也想試
						試看)
					6.	鼓勵學生從他人作品中學習表達方式與內
						容完整性,調整自己的創作
					7.	教師回饋與統整
	綜合2b-Ⅲ-1 參與	2. spagh	2.1 能參與完成製作	2.1分組討論,完	二、	「義」美食(3節)
	各項活動,適切表現	etti	spagahti過程的學習單。	成製作spagahti	(-)	引導學生運用平板搜尋製作義大利麵的食
	自己在團體中的角	實作		過程的學習單。		譜。
	色,協同合作達成共				(二)	分組討論,完成製作spagahti過程的學習
	同目標。					單,紀錄材料與步驟。
	安 E4 探討日常生		2.2探討spaghetti 實作	2.2 討 論	(三)	討論烹飪中常見危險與對應的安全行為,
	活應該注意 的安		中應該注意的安全。	spaghetti 實作		製作「烹飪安全守則」小卡。
	全。			中應該注意的安	(四)	實際製作義大利麵。
				全。	(五)) 向全校師生分享烹煮心得及成果。
	綜合2b-Ⅲ-1 參與		2.3能參與完成paghetti	2.3 小組製作	(六)) 同學間互相回饋,並反思調整自己的創作。
	各項活動,適切表現		料理。活動中,適切表現自	spagahti, 並於	(七)) 教師回饋。
	自己在團體中的角		己的見解,與成員協同合作	過程中溝通合		
	色,協同合作達成共		達成創意料理的烹煮。	作。		
	同目標。					
	綜合2d-Ⅲ-2 體		2.4完成後,能體察、分享	2.4 分享		

		1						
		察、分享並欣賞生活		並欣賞spaghetti的美感與	spagahti, 欣賞			
		中美感與創意的多		創意的多樣性表現。	不同組別之作			
		樣性表現。			급 。			
		生E7發展設身處		2.5在製作過程,能設身處	2.5 製作過程			
		地 、感同身受的同理		地 為他人著想,察覺自己從	中,能幫助他			
		心及主動去愛的能		他者接受的各種幫助。	人,共同完成			
		力,察覺自己從他者			spagahti。			
		接受的各種幫助,培						
		養感恩之心。						
第	Clothes	綜3c-III-1 尊重與	1. 國際	1.1能理解影片中國際服	1.1專注欣賞影	一、世界服飾(2節)	1. 影片	5
(16)	around	關懷不同的族群,理	服飾	飾,並 <mark>欣賞</mark> 其差異。	片,並理解影片	(一) 影片賞析	2. 字卡	
週	the	解並欣賞多元文化。			中國際服飾,並	觀看影片「World Clothes」	3. 平板	
-	World				欣賞其差異。	https://youtu.be/XIN18YvzxMc		
第						(二) 學生運用字卡認識世界服飾。		
(20)						(三) 引導思辨活動:		
週		性 E3 覺察性別角		1.2覺察國際服飾性別角色	1.2發現服裝反	1. 「你覺得哪些衣服是女生穿的?哪些是男		
		色的刻板印象,了解		的刻板印象。	映文化,而不是	生穿的?一定要這樣嗎?」		
		家庭、學校與職業的			性别的限制。	2. 「影片中有哪些國家的傳統服裝是男生穿		
		分工,不應受性別的				裙子或穿色彩鮮豔的衣服?為什麼呢?」		
		限制。				3. 文化與性別觀念破除:服裝反映文化,而		
						不是性别的限制。		
		資議 c-Ⅲ-1運用資		1.3運用資訊科技與他人合	1.3 與他人合作	(四) 學生選擇與自己性別不同的服飾來進行各		
		訊科技與他人合作		作討論構想與創作線上故	討論構想,運用	式書設計,製作「Issuu」中英線上故事書		

			事書-國際服飾。	「Issuu」創作線	-服飾頁面,促進尊重與多元理解。
	可聞得必然別門門		1 日 四 1小 7 K K L	上故事書-國際	
	UU			上战事音 國际 服飾。	(六) 同學間互相回饋,並反思調整自己的創作。
				□ 八尺 往中 ○	
					(七)教師回饋。
	社會3d-Ⅲ-1選定主	2. 國際	2.1選定國際服裝秀主題,	2.1分組討論,選	二、 國際服裝秀(3節)
	題或社會議題,進行	2. 國宗	進行探究與實作。	定服飾。	一、國际服表为(JBP) (一)學生共同討論他們想在表演時穿的世界服
			近17 休九 <u>兴</u> 貝作。	人 加尔	
	探究與實作	秀	00449944	0.044.74.44	裝主題,並將本學期所上之主題融入於服
	綜合2b-Ⅲ-1 參與		2.2 參與服裝秀活動,協同		
	各項活動,適切表現		合作達成共同目標,並體	装秀活動 ,並能	
	自己在團體中的角		察、分享並欣賞服裝秀之	欣賞服裝秀之	(三)學生進行表演並享受世界服裝秀。
	色,協同合作達成共		美。	美。	(四)同學間互相回饋,並反思調整自己的創作。
	同目標。				(五) 教師回饋。
	綜合2d-Ⅲ-2 體				
	察、分享並欣賞生活				
	中美感與創意的多				
	樣性表現。				
教材來源	□選用教材()	v 自編教材(請接	F單元條列敘明於教:	學資源中)
本主題是否融入資	□無 融入資訊科技教學內	容			
訊科技教學內容	v 有 融入資訊科技教學內	9容 共(6)節 (以連結資訊科技議題	為主)	
特教需求學生課程	※身心障礙類學生: v 無	□有-智能原	章礙()人、學習障礙()人、情經		.()人、(/人數)
調整			填入類型/人數,如一般智能資		
		<u></u>	大八水主/八数 x 双伯凡貝	<u> </u>	
	※課程調整建議(特教老的	中埧為):			

特教老師姓名:	•	
---------	---	--

普教老師姓名: 黃詣婷

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 茶山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Travel Aro	und the World		課程 設計者	黃詣婷	總節數/學期 (上/下)	18/下學期	
符合 彈程 類型	彈性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第二類 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導									
學校 願景	2. 3. 4.			興學校願景 呼應之說明	 培養學生以多元的視角理解與欣 導入多元豐富的教學內容,讓學 透過教學,提升學生對世界文化 	生以健康和	責極的態度學習	發展。	文化。	
總綱核心素養	過體驗與實踐處理日常生活問題。 課程 30 30				 學生能透過世界文化探索活動, 資訊後應用於創作與分享,展現 學生能透過多元文化體驗與合 文化認同、尊重差異與包容多 	見解決問題 作學習,	與實踐應用的能 認識並理解本土	力。 與國際文化的	異同,培養	
議題融入										
融議實內	性 E3 覺察性 多E6 瞭解各5 環E10覺知人类	文化間的多樣人	性與差異性	0	職業的分工,不應受性別的限制。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		綜3c-III-1 尊重與關	1. 國	1.1參與討論與活動,了	1.1專注欣賞影片,參與	一、 世界節慶(2節)	1. 影片	
		懷不同的族群,理解並	外主	解國際節慶,並欣賞其	討論與活動,了解國際節	(一)世界節慶介紹-影片賞析	2. 平板	
		欣賞多元文化。	要節	差異。	慶,並 <mark>欣賞</mark> 其差異。	觀看影片「Celebrations Around the	3. 字卡	
			慶			World」		
hr.hr.						https://www.youtube.com/watch?v=3-uh_HSM		
第						<u>2xI</u>		
(1)	Festivals	國5-Ⅲ-12 運用圖書館		1.2運用網路搜尋資	1.2分組討論,使用網路	(二)各國節慶大不同		
週	around	(室)、科技與網路,進		料,思考不同國家節慶	搜尋資料,思考不同國家	1. 引導學生進行小組討論,反思節慶的共同		_
	the	行資料蒐集、解讀與判		異同。	節慶異同,並做歸類。	點、不同點及原因,並分享。		5
第	World	斷,提升多元文本的閱				2. 分組討論,完成歸類不同國家節慶異同海		
(5)		讀和應用能力。				報。		
週						3. 小組討論,發現這些節慶反映的文化特		
						徵,並分享。		
						4. 教師給予回饋。		
		資議 c-Ⅲ-1運用資訊		1.3運用資訊科技與他	1.3 與他人合作討論構	(三)「Issuu」中英線上故事書		
		科技與他人合作討論 <mark>構</mark>		人合作討論構想與創作	想,運用「Issuu」創作	1. 學生製作「Issuu」中英線上故事書-節慶		

		想或創作作品		線上故事書-國際節慶。	線上故事書-國際節慶。	頁面,並分享。		
						2. 同學間互相回饋,並反思調整自己的創		
						作。		
						3. 教師回饋。		
		綜合2b-Ⅲ-1 <mark>參與</mark> 各項	2. 節	2. 能樂於參與課堂中節	2. 規劃並參與節慶活	二、 國際節慶日(3節)		
		活動,適切表現自己在	慶體	慶體驗活動,表現自我	動,表現自我並辦理節慶	(一) 學生共同討論規畫全校節慶活動主題。		
		團體中的角色,協同合	驗	並達成辦理節慶活動任	活動。	(二) 引導學生思考如何展示不同國家的特色。		
		作達成共同目標。		務。		(三) 學生小組討論如何設計活動。		
						(四) 引導學生小組合作,使用載具設計闖關。		
						(五)活動結束後,回顧並討論活動的成功之處		
						和需要改進的地方。		
						(六) 教師回饋。		
		綜3c-III-1 尊重與關	1. 國	1.1了解不同國家文	1.1使用數位平台參與國	一、 世界文化面面觀(2節)	1. 影片	
		懷不同的族群,理解並	家文	化,並完成任務。	家和國家文化配對活動。	(一) 影片賞析	2. 學習	
第		欣賞多元文化。	化			觀看影片「Cultures of the World for kids」	單	
を (6)	Culture					https://youtu.be/RwSYrsjTiW4	3. 字卡	
						(二) 文化小百科	4. 平板	
週	around					1. 提供學生「世界文化圖卡」(例:印度節		4
- ** (O)	the					慶、非洲圖騰、日本和服、墨西哥亡靈節)		
第(9)	World					2. 學生觀察並以中文進行初步歸類與描述		
週						(如:節日、服裝、食物、建築)		
						3. 小組分享自己最有興趣的文化元素與其		
						背後故事		

資議 c-Ⅲ-1運用資訊		1.2運用資訊科技與他	1.2 與他人合作討論構	(三)	創作任務:我的世界文化頁	
科技與他人合作討論構		人合作討論構想與創作	想,運用「Issuu」創作	1.	學生製作「Issuu」英語線上故事書-文化	
想或創作作品		線上故事書-國家文化。	線上故事書-國家文化。		頁面,並分享。	
				2.	同學間互相回饋,並反思調整自己的創	
					作。	
				3.	教師回饋。	
國5-Ⅲ-12 運用圖書館		2.1運用網路搜尋資	2.1分組討論,使用網路	二、	各國文化大不同(2節)	
(室)、科技與網路,進	2. 國	料,思考不同國家節慶	搜尋資料,思考不同國家	(-)	分組討論,完成歸類不同國家文化異同學	
· 行資料蒐集、解讀與判	家文	異同,瞭解各文化間的	節慶異同,並做歸類。		習單,並分享。	
断 ,提升多元文本的閱	化差	多樣性與差異性。		(=)	小組討論,反思	
讀和應用能力。	異			1.	這些文化有什麼相似和不同之處及原因。	
多E6 瞭解各文化間的				2.	文化差異對人們的日常生活的影響,並分	
多樣性與差異性。					享。	
				3.	為什麼有些文化中男生不能做家事?女	
					生不能踢足球?我們怎麼看待這些不	
					同?	
性 E3 覺察性別角色		2.2覺察文化中的性別	 2.2發現文化中的性別角	(三)	小組製作Venn Diagram,列出台灣與某國	
的刻板印象,了解家		角色的刻板印象。	色的刻板印象,並分享		文化中的性別角色相同與不同之處,並簡	
庭、學校與職業的分		7, 3,47,42	想,完成「性別平等英語		單分享。	
工,不應受性別的限制。			· 句型小語卡」。		學生完成「性別平等英語句型小語卡」,	
1 26 20 1-24 14 14 14					卡片上寫出鼓勵平等的句子並上色裝飾。	
				(五)	上台分享,同學與教師給予回饋。	
					上口刀子 门于六秋中四 1 口頭	

1					T		
		綜3c-III-1 尊重與關	1. 世	1.1能理解世界地球日。	1.1專注欣賞影片,並了	一、 世界地球日(1節) 1. 影片	
		懷不同的族群,理解並	界地		解影片世界地球日內容。	(一) 引導學生了解世界地球日的由來與意義。 2. 學習	a a
		欣賞多元文化。	球			(二)影片賞析 單	
			日。			1. 觀看影片「Let's Celebrate Earth Day」 3. Youtu	ı
						https://youtu.be/xQmrPLiF0mw be	
		社2a-Ⅲ-2表達對在地		1.2參與討論,表達對全	1.2參與小組討論完成世	2. 小組討論,反思世界地球日的意義和可以	
		與全球議題的關懷。		球議題世界地球日的關	界地球日的由來與意義	怎樣做來支持這個節日。	
				懷。	學習單。	3. 完成世界地球日的由來與意義學習單,並	
						分享。	
第						4. 同學間互相回饋。	
(10)						5. 教師回饋。	
週	Earth Day	 英3-Ⅲ-6 能看懂課堂	2. Re	 2.1 透 過 看 懂 簡 易 文	 2.1閱讀Earth Day完成摘	二、 閱讀Earth Day(2節)	5
-		中所學的簡易短文之主	adin	章,覺知人類的行為是	-	(一) 閱讀Earth Day	
第(14)		要內容。	g:	導致氣候變遷的原因。	球。	(二) 完成繪本任務, 做重點摘要。	
週		環E10覺知人類的行 為	Eart	, sending & any man	-44	(三)引導學生進行小組討論,思考我們能做些	
		是導致氣候變遷的原	h Dav			什麼來保護地球。	
		因。	прау			(四)學生使用「Issuu」製作中英線上故事書	
				0.0宝田次山村让肉儿	0001111111111		
		資議 c-Ⅲ-1運用資訊		2.2運用資訊科技與他	2.2 與他人合作討論構	-Earth Day 紀錄保護地球秘笈,並分享。	
		科技與他人合作討論構		人合作討論構想與創作	想,運用「Issuu」創作	(五) 同學間互相回饋。	
		想或創作作品		線上故事書-保護地球	線上故事書-保護地球秘	(六)教師回饋。	
				秘笈。	笈。		
		國語文5-Ⅲ-6 熟習適	3. Re	3.1能 <mark>擷取</mark> 重點完成3R	3.1完成3R學習單。	三、 世界地球日行動 (2節)	
		合學習階段的摘要策	duce	的學習單。		(一) 學生共同討論規畫世界地球日並計劃具	

							ı	
		略,擷取大意。	Reus			體的環保行動。。		
		綜 3d-III-1 實踐環境	e,	3.2能探索地球生態議	3.2繪製世界地球日行動	(二) 繪製世界地球日行動英語海報。		
		友善行 動,珍惜生態資	Recy	題,實踐行動力。	英語海報,並進行宣導。	(三)對全校進行世界地球日行動宣導。		
		源 與環境。	cle			(四) 同學間互相回饋。		
						(五) 引導學生進行小組討論, 反思計劃的實施		
						過程和結果,並進行改進。		
						(六) 教師回饋。		
		資議c-Ⅲ-1運用資訊科	1. 線	1.1 各組選定一個國	1.1分組討論創作介紹主	一、 世界小書(2節)	1. 影片	
		技與他人合作討論構想	上	家,運用「Issuu」與他	題國家的線上故事書,並	(一) 學生使用「Issuu」編輯故事,修飾	2. 學習	
		或創作作品。	故	人合作討論,構想或創	利用「Issuu」製作。	本學期製作之內容。	單	
			事	作介紹主題國家的線上		(二) 學生練習如何運用中英文分享Issuu	3. Youtu	
			書	故事書。		線上故事書,介紹各國特色。	be ·	
b-b-		綜合2b-III-1 參與各	:	1.2樂於參與練習活	1.2善用網路資源進行查	(三) 引導學生進行小組討論,思考如何	Issuu	
第		項活動,適切表現自己	國	動,並善用網路資源進	詢,參與主題國家的線上	用最有效的方式來展示和分享成果。		
(15)週	Project	在團體中的角色,協同	家	行查詢。	故事書製作。			
-		合作達成共同目標。	介					4
第(18)			紹					
週								
		國語文2-Ⅲ-3 靈活運	2. 發	2.1能運用詞句和說話	2.1運用詞句和說話技	二、 大聲說!世界!(2節)		
		用詞句和說話技巧,豐	表成	 技巧,豐富表達線上自	巧,分組分享關於不同國	(一) 向全校分享各國特色。		
		富表達內容。	果	製故事書內容。	家的線上故事書,並回饋	(二) 每位學生填寫「欣賞+建議卡」。		
					他人的故事。	(三)教師總結回饋,引導學生思考:		
						「你發現了哪些文化差異?」、「有哪些		

					讓你印象深刻的國家特色?」	
	綜3c-III-1 尊重與關	2.2了解成果報告中國		(四))學生反思單	
	懷不同的族群,理解並	家間不同文化的差異,	2.2說出成果報告中國家	1.	我最喜歡的國家是:,因為它	
	欣賞多元文化。	並欣賞其不同。	間不同文化的差異,並欣		的	
			賞其不同。	2.	我學到了一個我從來不知道的文化是:	
					°	
				3.	我覺得我們這組的報告有什麼可以改	
					進?。	
				4.	如果下次再介紹,我會加入,	
					讓內容更豐富。	

教材來源	□選用教材 (v 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資	□無 融入資訊科技教學內容
訊科技教學內容	v 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
	※ 身心障礙類學生: v 無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
特教需求學生課程	※資賦優異學生: v 無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
調整	※課程調整建議(特教老師填寫):
	特教老師姓名:
	普教老師姓名: 黃詣婷

填表說明:

- 4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為 戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。