

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週—第4週	行安走寰宇—上學起步走	生 1-I-4 珍視 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 能於引導下， 表現 安全的身體活動行為。 安 E5 了解 日常生活危害安全的事件。 國 E4 了解 國際文化的多樣性。	1. 上學交通環境 2. 交通標誌與號誌 3. 危險情境 4. 各國上學方式	1. 珍視 自己並 覺識 自己 上學交通環境 中的安全設施。 2. 覺察交通標誌 與 辨識交通號誌 的種類與用途。 3. 覺察 上學途中常見的 危險情境 與應對方式。 4. 了解各國 交通走向與學生 上學方式 ，學習尊重文化差異。 覺察不同國家 的交通走向與學生 上學方式 。	1. 能正確辨識與說明常見交通標誌的名稱與用途。 2. 能在模擬上學路線中展現安全行走行為。 3. 能觀察與描述學校周邊交通環境中的安全設施。 4. 能簡要比較不同國家的交通走向與學生上學方式。 5. 能創作並口說一則交通安全標語或口訣。	活動一：【故事導入與圖像觀察】(1 節) 1. 教師交通安全故事小繪本導讀《紅燈先生和綠燈先生，不想工作了！》 引導學生理解走路上學的危險與正確行為。 2. 出示學校周邊照片或地圖，引導學生觀察並說出看到的交通設施（如斑馬線、號誌燈）。 教師引導語：「如果沒有這些設施，我們會怎麼樣？」 活動二：【交通標誌探索與配對】(1 節) 1. 教師介紹常見交通標誌（如行人穿越、禁止通行、學校區域標誌等）。 2. 學生進行「標誌配對遊戲」，並分享每個標誌的用途與意義。 活動三：【模擬情境練習與行走演練】(1 節) 1. 教室設置模擬上學路線（斑馬線、號誌燈、停車線），學生輪流模擬走路上學並遵守安全規則。 2. 教師引導學生觀察同儕是否正確行走並給予回饋。 3. 危險情境圖片討論與辨識任務卡 活動四：【國際比較與創意統整】(1 節) 1. 教師分享繪本《世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記》介紹不同國家的上學方式（步行、搭校車、騎腳踏車）與交通走向（如：日本靠左、美國靠右）。 2. 小組討論各國走路與上學的不同方式，完成「世界小行人」工作圖。 3. 小組創作交通安全口訣或標語（如「停看聽再走」），製作口訣卡或簡單圖卡。 4. 分享活動：「我是來自某國的小學生」角色扮演介紹文化。	交通安全故事書小繪本導讀《紅燈先生和綠燈先生，不想工作了！》 https://www.youtube.com/watch?v=VFTwY9LFy00 ， 、交通標誌圖片卡、紅綠燈模擬道具、學習單、交通情境道具（膠帶斑馬線、小號誌燈等）、繪本《世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記》、世界地圖海報、學生工作圖模板	4

第 5 週 — 第 9 週	網羅天下事—不一樣的好	生 1-I-2： 覺察 每個人均有其獨特性與長處， 欣賞 自己與他人的文化特點。 健體 3b-I-2：能於引導下， 表現 簡易的人際溝通互動技能。	1. 各國問候用語與招呼方式。 2. 各國文化差異 3. 世界地圖與國家位置。	1. 覺察 各國的問候用語與招呼方式， 表現 對多元文化的尊重與友善態度。 2. 覺察 並欣賞各國文化中的問候方式 差異 ，欣賞每種文化的獨特性。 3. 了解 世界地圖中各國位置 ，連結其語言與文化背景特徵。	1. 能說出並模仿至少 3 個國家的問候語與動作。 2. 能參與問候角色扮演並表現出友善互動。 3. 能在世界地圖上標示出語言與文化對應國家。 4. 能製作『你好小書』並進行口語發表與展示。	活動一：【世界打招呼大集合】(1 節) 1. 以短片欣賞《打招呼//與外國人打招呼》導入，啟發學生認識不同文化的打招呼方式認識不同文化中的問候動作。 2. 問答活動：說出你在生活中用過哪些「你好」？ 3. 教師示範 5 國「你好」語言與動作（如日本鞠躬、法國親吻臉頰等）。 4. 學生跟著練習發音與動作。 5. 提問：「你覺得哪一種打招呼方式最特別？為什麼？」 活動二：【我會說「你好」】(1 節) 1. 語言卡與國旗圖卡配對遊戲：學生從圖卡中找出「你好」對應國家。 2. 聲音記憶挑戰：聽錄音找出是哪一國的問候語。 3. 分組 PK 遊戲：輪流模仿語言與動作，看誰記得最多。 4. 教師簡要說明文化由來，如「鞠躬表示謙遜」、「握手是信任的象徵」。 活動三：【你好在地圖上】(1 節) 1. 出示世界地圖掛圖，引導學生尋找已學國家位置。 2. 製作「你好地圖牆」：學生將語言、動作與該國位置用線連結。 3. 分組報告：這個國家說什麼語言？怎麼打招呼？ 活動四：【問候大使出任務】(1 節) 1. 問候小劇場練習：學生抽卡演出情境，如「我是日本人，遇到你怎麼打招呼？」 2. 加入服裝小道具讓學生體驗角色。 3. 小組上台演出問候對話，鼓勵用聲音、表情、動作展現多元問候。 4. 小小觀察單，學生互評：「你覺得這位演員的語氣自然嗎？」。 活動五：【「你好小書」創作展】(1 節) 1. 製作「你好小書」：每頁介紹一國問候語與動作，圖文並茂。 2. 自我介紹：我是 00 國人，我會這樣說你好… 3. 舉辦「你好小書」分享會，學生輪流展示作品並介紹喜歡的打招呼方式與理由。 提問「你最喜歡哪個國家的打招呼方式？為什麼？」	短片《打招呼//與外國人打招呼》 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs 、世界地圖掛圖、國旗圖卡、多語問候語音檔、角色扮演道具、小書製作紙材、展示板	5
		國 E4： 了解 國際文化的多樣性。						

第10週 第14週	節慶繞地球 月亮慶典趣	生 1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1：利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體 2c-I-1：表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 月亮的形狀與變化 2. 中秋節的故事與習俗 3. 鄒族的神話故事 4. 鄰近國家的月亮節慶	1. 探索月亮變化的樣貌與傳說。 2. 探索並分享台灣中秋節的故事與習俗。 3. 認識鄒族月亮神話，並利用圖像或語言創作表達月夜故事。 4. 了解鄰近國家的月亮節慶活動，表現國際觀。	1. 能觀察月亮變化，畫出心中的月亮。 2. 能說出中秋節的活動與象徵意義。 3. 能聽懂並簡述故事重點，用圖畫表現情感 4. 能配對文化圖卡並說明異同。 5. 能製作文化燈籠並進行發表。	活動一：【月亮在哪裡？】(1 節) 1. 觀察影片：播放月亮不同時期變化的影片，引導學生觀察形狀差異。 2. 問題引導與討論：提問「你看過月亮變化嗎？月亮像什麼？」引導學生說出想像。 3. 美術創作：運用色鉛筆繪製「我心中的月亮臉」，並分組分享觀察與創作想法。 活動二：【中秋慶團圓】(1 節) 1. 影片欣賞：《中秋節故事》介紹中秋節的故事與象徵。 2. 習俗認識：透過圖卡配對遊戲認識中秋節的常見活動（烤肉、提燈籠、吃月餅等）。 3. 操作活動：學生動手製作簡易提燈籠，並進行中秋主題的月餅拼圖小挑戰。 活動三：【鄒族的月夜故事】(1 節) 1. 教師簡短朗讀鄒族神話《太陽與月亮》，並搭配圖片說明故事背景。 2. 問題引導：「鄒族人為什麼要創造這個故事？故事裡的月亮和你想像的一樣嗎？」 3. 學生以「我想像的月亮故事」為題，畫出自己心中的夜晚故事畫面。 4. 圖畫下方空白處寫一句「故事句子」（例如：「夜晚的月亮變成了一艘飛船。」） 5. 目標是整合圖像＋簡短語言創作。 6. 學生輪流在小組中簡短分享自己的畫作與「一句話月亮故事」。 7. 學生分享。 活動四：【鄰國慶月亮】(1 節) 1. 鄰國文化導覽：介紹越南與韓國月亮節慶特色，利用圖片與簡介進行說明。 2. 團隊活動：小組進行文化圖卡配對比一比遊戲，比較習俗異同。 3. 分享討論：學生口頭分享最喜歡的一個月亮節慶與原因。 活動五：【月亮慶典秀】(1 節) 1. 手作創作：學生運用多種素材設計一個具有文化意涵的月亮燈籠。 2. 創作發表：學生口頭簡述創作靈感、文化來源與感想。	影片、影片《中秋節的故事》 https://www.youtube.com/watch?v=12RKMqrEKSU 、《太陽與月亮》(鄒族神話) https://ierc.t.tn.edu.tw/wp-content/uploads/2024/05/%E5%A4%AA%E9%99%BD%E8%88%87%E6%9C%88%E4%BA%AE11205.pdf 、文化圖卡、創作材料、月亮圖卡、月餅模型、燈籠材料、展示板等	5

						3. 班級展覽：舉辦『月亮慶典展』，學生作品展示並輪流介紹。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

第15週 第20週	闊嘴吃四方 剩食不浪費	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 食物來源	1. 以感官 探索 日常 食物 的來源，並 覺察 其與環境的關聯。	1. 能完成食物來源圖卡配對並簡述食物的產地。	活動一：【食物從哪裡來？】(1 節)	繪本：《從一粒米開始》
		生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	2. 食物浪費現象	2. 觀察 生活中的 食物浪費 情形，並 探索 造成浪費的可能原因。	2. 能記錄並說明自己或班上的剩食觀察結果。	1. 教師導讀繪本《從一粒米開始》，引導學生理解食物從田間到餐桌的歷程。	https://www.youtube.com/watch?v=ZSTd0y91F7s 影片：〈水稻的一生 一粒米的旅行〉
		健體 4a- I -2 養成 健康的生活習慣。	3. 各國食物文化	3. 覺察 各國 食物文化 特色，並 欣賞 其多樣性與差異性。	3. 能完成「我的惜食日記」或惜食行動海報。	活動二：【今天誰把飯吃光了？】(1 節)	https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCm、「我的午餐地圖」
		國 E4 了解 國際文化的多樣性。	4. 全球惜食行動	4. 了解 全球面對食物浪費的行動方式，並 養成 適合自己的 惜食 實踐策略。	4. 能說出至少三個國家的代表食物。	活動三：【變變變，剩食創意秀】(1 節)	圖畫紙、台灣農業小百科、小模型或食物產地圖拼圖、剩食觀察記錄單、午餐照片、觀察角落模擬（如小垃圾桶）、創意料理圖片、創作材料、學習單：惜食小任務小冊，手寫承諾內容、圖卡：各國午餐圖片與食物配對卡、創作單：世界午餐盤繪圖紙與說明欄、影片：日本光盤行動
					5. 能簡單描述一項世界其他國家的惜食行動。	活動四：【世界午餐大集合】(1 節)	https://www.youtube.com/watch?v=QmPa
					6. 能用繪圖或簡單語句表達惜食理念並進行分享。	活動五：【世界也在對抗剩食】(1 節)	
						活動六：【我的零浪費星球】(1 節)	

年級		低年級	年級課程 主題名稱		當世界好朋友-世界初探	課程 設計者	林芳式	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		快樂、健康、智慧 「跨域多元樂黎明、健康智慧好公民」			與學校願景 呼應之說明	1.透過跨領域學習，結合移動、異國節慶與美食，拓展學生視野，激發好奇心與學習樂趣，透過親身體驗不同文化，享受跨域多元學習的喜悅。 2.引導關注動物、環境與網路及交通安全等全球議題，培養保護自我能力，具備健康意識及關懷世界的胸襟與責任感，透過理解不同群體，建立同理心，尊重多元價值，成為健康好公民。 3.探索生命與社會現象，比較文化價值觀，促進深度學習與思辨力，理解世界複雜性，具備為全球共好付諸行動的智慧			
總綱 核心 素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化化的多元性。			課程 目標	1.透過跨領域學習，結合移動、異國節慶與美食，拓展學生視野，激發好奇心與學習樂趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.在課程中具備藝術創作與欣賞的基本素養，理解不同群體，建立同理心，尊重多元價值，成為健康好公民。 3.從體驗與實踐行動中，理解與關心本土與國際事務的素養，進而能推展認識其住民的文化，包容文化的多元性。			
議題 融入		*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國 E1：了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數

第1週 第4週	行安走寰宇—搭車要安全	健體 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國 E1：了解我國與世界其他國家的文化特質。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 世界上學方式 2. 公車 3. 乘車行為 4. 交通安全口訣	1. 覺識世界各國上學方式的不同，並了解我國與其他國家的文化特質。 2. 在教師引導下，操作公車搭乘流程與基本乘車禮儀，並實踐於生活中。 3. 分辨安全與危險的乘車行為，並了解可能危害自身安全的日常情境。 4. 珍視自己的安全，記住交通安全口訣，並展現適切、安全的乘車行動。	1. 能利用圖卡配對與口頭分享：我怎麼去上學？其他孩子怎麼去上學？ 2. 能使用公車行為辨識卡判斷：哪個是好乘客？ 3. 能與小組角色扮演與情境演出：我是乘客，我會怎麼做？ 4. 能製作交通安全宣導海報或口訣歌，進行小組分享。	活動一：【世界上學大集合】(1 節) 1. 教師導入：播放短片導覽《上學方式》，引導學生觀察比較。 2. 小組活動：圖片配對遊戲（國家－交通方式－環境特色）。 3. 教師提問「你覺得哪一種上學方式最特別？為什麼？」 3. 個別繪畫：我怎麼去上學？他們怎麼去上學？ 活動二：【公車怎麼搭最安全】(1 節) 1. 教師引導：介紹校園周邊公車與候車站牌情境。 2. 影片欣賞：《搭汽車上學去》交通部資源短片。 3. 提問「在影片中看到哪些危險的搭車行為？」 4. 公車好壞行為貼紙活動(學生將貼紙貼在分類圖上)。 活動三：【小小交通劇場】(1 節) 1. 情境模擬：紙箱佈置模擬公車空間，學生分組演練上車、坐好、讓座等情境。 2. 小組任務：根據不同乘客情境卡（如：車上有阿嬤、尖叫小孩、站著的孕婦），討論與演出「正確乘客行為」。 3. 提問「如果你是那位乘客，你會怎麼做？為什麼？」 活動四：【安全口訣我來說】(1 節) 1. 小組創作：交通安全順口溜／口訣歌（例如：排隊上車不擠人、座位讓人1.溫馨）。 2. 提問「你設計的口訣想提醒大家什麼事情？」 3. 製作「安全海報牆」：利用學習單與畫紙繪製交通安全標語與圖片再貼於海報上。 4. 分享發表：各組介紹口訣／作品，全班一起說安全。	短片《上學方式》 https://www.youtube.com/watch?v=k9K1t8b9t3s 《搭汽車上學去》短片 https://www.youtube.com/watch?v=mcSC h1H5110 國旗與交通方式圖卡 公車貼紙圖示、乘車行為分類表 模擬公車道具（紙箱、椅子）、情境卡 海報紙、色筆、學習單	4
-----------------	-------------	--	---	--	---	--	---	---

第5週 第9週	網羅天下事—動物逃難記	生 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 3b-I-2 能於引導下， 表現 簡易的人際溝通互動技能。 國 E12 觀察 生活中的全球議題，並 構思 生活行動策略。	1. 動物遷徙與棲地變化 2. 氣候變遷 3. 保育行動 4. 生活方式	1. 探索 並 分享 自己對 動物遷徙與棲地變化 的觀察與感受。 2. 覺察 人類 生活方式 與 氣候變遷 的關聯，進而理解人與動物棲地的依存關係。 3. 在模仿與角色扮演活動中， 表現 與同儕互動的基本溝通技巧。 4. 觀察 全球動物所面臨的氣候與環境問題，並 構思 生活中的 保育行動 策略。	1. 能與小組合作完成「動物逃難地圖」，標示出動物原居地與遷徙方向。 2. 能觀察並記錄冰塊融化實驗結果，並口頭說明發現。 3. 能繪製「世界動物護照」，介紹動物與其國家氣候。 4. 能製作「我想幫助動物」繪本或卡片，並進行簡報。 5. 能參與動物保育角色扮演活動並完成「我想幫助動物」學習單。	活動一：【我是台灣黑熊！】(1 節) 1. 導入繪本《揣自由的台灣烏熊》 2. 引導：「台灣黑熊住在哪裡？這裡有沒有被破壞？」 3. 黑熊外觀與棲地介紹 4. 比較台灣黑熊與北極熊，兩者因氣候/棲地變化都可能面臨威脅。 活動二：【誰逃難了？】(1 節) 1. 繪本導讀《書名：我家不見了》，引起動機與情境帶入。 2. 觀察北極熊棲地的樣貌與生活特徵，認識其生存環境。 3. 小組討論與分享：哪些動物也可能因環境變化而逃難？ 活動三：【冰不見了？】(1 節) 1. 小組進行冰塊融化觀察實驗：比較室溫與冰箱中的冰塊融化情形。 2. 指導學生記錄觀察結果，討論冰塊融化與地球變熱的關係。 3. 引導學生思考冰層融化對動物（特別是北極熊）的影響。 活動四：【他們住哪裡？】(1 節) 1. 世界地圖配對遊戲：將北極熊、企鵝、大象、無尾熊等動物貼到相對應國家位置。 2. 觀賞簡介各國動物與氣候的影片，了解動物與居住環境的關係。 3. 製作「動物護照」：繪製動物圖像、國旗、氣候特徵，並完成簡單文字介紹。 活動五：【我也想幫忙】(1 節) 1. 觀看短片：外國小孩怎麼幫助動物（如：少用塑膠袋、節電、回收等行動） 2. 小組討論：我們生活中可以怎麼幫忙動物？ 3. 製作「我想幫助動物」學習單，表達保育行動與心聲。	繪本《揣自由的台灣烏熊》 https://www.youtube.com/watch?v=3PpR4Klsk0A 、繪本《我家不見了》 https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU 世界地圖海報、動物圖片、冰塊與實驗材料、影片（動物遷徙與保育行動） https://www.youtube.com/watch?v=cccXq0rxqlM 。、色筆、剪貼工具、學習單	5

第10週 第14週	節慶繞地球—世界媽咪日	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 世界各地母親節	1. 探索並了解世界各地母親節的慶祝方式與意涵。	1. 國家與節慶配對正確率。	活動一：【母親節在哪一天？】(1 節) 1. 教師引導「你知道全世界的媽媽都在同一天過母親節嗎？來看看世界地圖，媽媽節的時間有什麼不一樣？」 2. 教師出示世界地圖與國旗圖卡，介紹台灣、美國、英國、法國、泰國等國的母親節時間。 3. 師生共同進行「母親節國旗與日期配對」遊戲。 4. 學生完成「世界母親節小曆法」著色任務，加深記憶。	世界地圖、各國國旗圖卡、短片《母親節的由來與各國的慶祝方式》 https://www.youtube.com/watch?v=ID-o_Jtno8M、繪本、卡紙、美工材料、剪貼工具、平板或錄音設備。	5
		生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2. 不同語言「媽媽我愛你」	2. 以不同語言表達「媽媽我愛你」。	2. 能說出至少 2 個國家的母親節日期與活動。	活動二：【世界怎麼過母親節？】(1 節) 1. 教師播放短片母親節的由來與各國的慶祝方式（如按摩、做甜點、贈花等）。 2. 學生使用圖片卡進行「活動一國家」配對活動。 3. 小組討論「我最喜歡哪一國的母親節方式？為什麼？」並分享。		
		健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	3. 對母親感謝與愛的方式	3. 表現自己對母親感謝與愛的方式與媽媽的互動經驗與感受。	3 學會 3 種語言以上的「我愛你，媽媽」。	活動三：【愛的語言說給你聽】(1 節) 1. 教師教學 5 種語言（中文、英文、法文、泰文、韓文）說「媽媽我愛你」。 2. 學生透過「語音模仿遊戲」練習發音與聽辨。 3. 進行語言配對遊戲：語句—國旗卡—國名卡。		
		國 E4 了解國際文化的多樣性。	4. 感恩卡片	4. 製作感恩卡片，表達對媽媽的愛與謝意。	4. 製作一張具有異國語言元素的感恩卡。 5. 小組分享表現：願意傾聽、表達與合作。	活動四：【我來說愛你】(1 節) 1. 學生選擇一國語言製作「世界感恩卡片」，並書寫祝福語。 2. 繪畫創作「我心中的媽媽」圖像，搭配卡片裝飾。 3. 分享：我曾為媽媽做過的貼心小事，口語表達與情感練習。 4. 教師引導： 「你最喜歡和媽媽一起_____」 「媽媽曾經為你做過_____，你覺得很_____」 「你為媽媽做過最貼心的事是_____」		

第15週 — 第20週	闊嘴吃四方「真食不添加」	生 2-I-1：以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 各國 代表性食物與飲食文化	1. 以感官 探索 各國 代表性食物與飲食文化 ， 覺察 不同文化中飲食的特色與差異。	1. 完成食物地圖配對任務卡，指出各國代表食物。	活動一：【世界食物旅行趣】（1 節）	食物圖卡、世界地圖、繪本《小樂喜歡棒棒糖》
		生 6-I-5： 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源、愛護環境、尊重生命。	2. 天然食物與加工食品的 差異	2. 覺察 天然食物與加工食品的 差異 ，並表達自己對環境與健康飲食的關懷行動。	2. 完成天然 vs 加工配對卡，簡述差異。	2. 介紹不同國家的代表性食物（如壽司、披薩、河粉、塔可等）。	1. 教師出示世界地圖與各國食物圖片卡，引起學生興趣。
		國 E4 了解 國際文化的多樣性。	3. 飲食選擇與 文化	3. 了解 並尊重個人與他人的 飲食選擇 ，與 文化 背景的關聯與多樣性。	3. 繪製或拼貼真食午餐盤並說明原因。	3. 教師提問「你知道這是從哪一個國家來的食物嗎？」	https://www.youtube.com/watch?v=8LqbCjh8xNM
					4. 小組分享並完成「真食故事屋」記錄單。	3. 學生進行『食物配對地圖』活動，將食物圖片貼在對應國家。	、果汁樣品、加工 vs 天然配對卡、健康午餐盤畫紙、故事分享單、獎狀與貼紙
					5. 親子合作完成「真食探險卡」並參與班級分享。	4. 練習說各國問候語，並模仿當地吃飯文化。	
						5. 回饋分享：你最想吃哪一種外國食物？為什麼？	
						活動二：【添加物大追蹤！】（1 節）	
						1. 探討「為什麼會添加？會怎樣？」	
						2. 短片欣賞：《小樂喜歡棒棒糖》	
						3. 教師提問：如果一樣東西很好吃但有很多添加物，你會吃嗎？為什麼？	
						4. 任務討論：「如果吃太多添加物…會怎樣？」	
						5. 小任務單：「我發現了____有添加物！」調查紀錄	
						活動三：【真假果汁大比拚】（1 節）	
						1. 出示兩杯果汁（真果汁 vs 含色素果汁），請學生觀察顏色與氣味。	
						2. 教師講解『食品加工』與『食品添加物』的簡單概念。	
						3. 操作加工 vs 天然食物卡牌配對遊戲，辨識常見食物類型。	
						4. 討論：為什麼有些食物看起來顏色很鮮豔？那是好事嗎？	
						5. 教師提問：下次你去便利商店買果汁，你會怎麼選？	
						6. 完成任務單：圈出你覺得比較健康的食物，並說出理由。	
						活動四：【我的健康午餐盤】（1 節）	
						1. 教師出示一份健康午餐盤示意圖，引導學生觀察食物種類。	
						2. 介紹健康飲食的基本概念（五大類食物、少油少糖少加工）。	
						3. 教師提問：你覺得什麼樣的午餐才算是『健康』？	
						4. 學生繪製或拼貼自己理想的『健康午餐盤』。	

					5. 小組內交流設計想法與午餐盤內容。 6. 請學生上台簡述自己的午餐盤，並說明選擇原因。 活動五：【真食故事屋】(1 節) 1. 小組輪流上台分享自己設計的午餐盤與背後故事。 2. 其他同學邊聽邊記錄：我聽到的真食故事是什麼？ 3. 教師示範傾聽與給予回饋的方式，培養尊重與欣賞的態度。 4. 選出最有創意或最健康的午餐盤進行表揚。 5. 延伸活動：閱讀或觀賞一部關於食物的兒童影片或繪本。 活動六：【真食小尖兵出任務】(1 節) 1. 教師快速引導學生回顧本單元五節課的重點內容（世界食物、加工與真食辨識、健康午餐盤設計等）。 2. 發放『真食探險卡』，說明任務內容：與家人尋找 3 樣天然食物並拍照或家長簽名確認。 3. 教師提問：如果你在家找到兩樣食物，一樣是真食、一樣是加工品，你會怎麼分辨？ 4. 學生舉例分享：你覺得你可能會在家裡找到哪些真食？ 5. 播放簡短鼓勵影片或教師祝福語，啟動任務並預告完成可領取『真食小尖兵』證書貼紙。			
教材來源		☐選用教材（ ） ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：林芳式						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。