

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期九年級語文領域國語文教學計畫表 設計者：林晏如 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 9 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本	一、聆聽 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。(減量) 二、口語表達 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(簡化) 2-IV-5 視不同情境，進行報告。(減量) 三、識字與寫字 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。(簡化)	一、聆聽 無 二、口語表達 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(無) 三、識字與寫字 無	1. 能運用相關資源增進聆聽能力。 2. 能運用相關資源輔助表達。 3. 能寫出正確的字形。 4. 能發表個人見解及相關作品。 5. 能閱讀多元文本，理解文本所反映的個人與家庭、鄉里、國族關係。 6. 能重新組織及歸納學習內容。	獨立書寫能力弱的學生以仿寫、抄寫填空答案或是配對為主，評量以紙筆測驗、課堂問答、實作練習為主，輔以觀察與檔案評量等方式。

<p>的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C3</p> <p>閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>特學-J-A2</p> <p>運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活</p>	<p>四、閱讀</p> <p>5-IV-5 在引導下，能閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(簡化)</p> <p>五、寫作</p> <p>6-IV-4 在引導下，依據需求書寫各類文本。(簡化)</p> <p>6-IV-5 在引導下，願意創作、自訂題目，並發表自己的作品。(簡化、減量)</p> <p>6-IV-6 在引導下，運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。(簡化、減量)</p> <p>學習策略融入國文</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>四、閱讀</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(無)</p> <p>五、寫作</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報等格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。(減量)</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>		
---	---	---	--	--

及生命議題。				
--------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	科技資訊運用我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2. 能運用科技與資訊，豐富表達內容。 3. 能重新組織學習內容。 	<p>活動一： 教師介紹「均一教育平台」線上學習網站使用方式，並給予學生平板電腦進行練習使用。</p> <p>活動二： 教師指定主題，請學生於平台內找到對應的影片進行觀看，並將聆聽到的內容簡單記下。</p> <p>活動三： 教師引導學生輪流上台簡單分享在平台上找到的資訊並說明自己的使用回饋及問題，後由老師解惑，</p>
第 5-9 週	數據圖表做報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能視不同情境，利用數據輔助報告。 2. 能視不同情境，利用圖表輔助報告。 3. 能重新歸納學習內容。 	<p>活動一： 教師講解將現有數據整理成表格的方法技巧，後提供學生基本數據，引導學生歸納、分類成簡易表格。</p> <p>活動二： 教師介紹 EXCEL 的簡易圖表製作方式，並請學生使用電腦教室的電腦將教師提供的基本數據做成圖表。</p> <p>活動三：</p>

			教師引導學生將製作的表格、圖表放進報告檔案中並加入簡單註解。
第 10-15 週	寫一篇報告吧!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能視不同情境，利用圖片輔助報告。 2. 能視不同情境，利用工具列輔助報告。 3. 能夠寫出正確的硬筆字。 	<p>活動一:教師講解使用搜尋引擎搜尋圖片的技巧，並簡單介紹 WORD 中的工具列基本功能。</p> <p>活動二: 教師提供幾個主題，引導學生選擇一個來製作報告，並規定報告中需放入圖片並加上手寫的簡單註解。</p> <p>活動三: 完成報告後請學生輪流上台發表自己的成果，台下同學給予相關回饋。</p>
第 16-21 週	閱讀與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀多元文本，理解文本所反映的個人與家庭關係。 2. 能閱讀多元文本，理解文本所反映的個人與鄉里、國族關係。 	<p>活動一: 介紹抒情詩「土」，並引導學生注意詩中所表達的愛護家鄉、刻畫土地的意象，後請學生分享自己與家鄉、家人的互動關係回饋。</p> <p>活動二: 介紹詞選「南鄉子、虞美人」，並引導學生體會其中所表達的亡國、憂國情懷。</p> <p>活動三: 教師引導學生討論自己與社會、國家的互動狀況與感想。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	介紹我自己	1. 能依照生活應用需求，書寫自傳。	<p>活動一： 教師講解自傳的寫作基本方法，大致分為個人、家庭、求學三個部分進行撰寫。</p> <p>活動二： 教師提供自傳寫作需求，並請學生依照需求寫一份關於自己的自傳。</p> <p>活動三： 教師請同學輪流上台發表自己寫的自傳，並請台下同儕進行回饋與紀錄。</p>
第 5-8 週	我讀了一本書	1. 能依照學習應用需求，書寫讀書報告。	<p>活動一： 教師展示不同的讀書報告作品請學生欣賞，並引導學生觀察其中的優缺點。後教師提供三個左右的讀書報告格式範本。</p> <p>活動二： 教師提供幾本圖書館閱讀推動書，請學生各自選擇一本閱讀，並將其中一個最有興趣的章節依照其中一個範本寫成讀書報告。</p> <p>活動三： 教師引導學生輪流上台發表自己的讀書報告，並請台下同學共同給予回饋。</p>
第 9-15 週	我是創作家	1. 願意創作、自訂題目。	<p>活動一：</p>

		2. 願意發表自己的作品。	<p>教師引導學生閱讀幾篇描繪物品的新詩，後請學生觀察生活周遭的物件是否有可以寫成新詩的素材。</p> <p>活動二： 教師提供平板給學生進入校園將自己覺得可以寫成新詩的物件拍下來，完畢後返回教室與同儕相互分享自己拍到的物品。</p> <p>活動三： 教師提供幾個新詩的寫作範本，引導學生依照自己觀察到的校園物件寫成簡單的新詩。</p>
第 16-19 週	編輯社	<p>1. 能運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。</p> <p>2. 能運用資訊科技輔助發表個人見解。</p>	<p>活動一： 教師教導學生使用瀏覽器搜尋相關題目的方式，示範後請學生嘗試搜尋。</p> <p>活動二： 教師給予學生指定題目，請學生依照題目搜尋相關圖片、圖表。</p> <p>活動三： 教師請學生自訂主題進行簡單的報告，並規定學生必須在報告中加入圖片輔助介紹。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。