

### 三、嘉義縣更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級       | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱   | 探索覺察：書情蜜意(上)                                                                                                                                                                            | 課程設計者 | 林貞吟 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                                                                                                                                         |       |     |             |        |
| 學校願景     | 地球公民、樂學展能、科技探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力。<br>2. 同儕合作學習，增進學習樂趣，展現多元創造力。                                                                                                                             |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br><br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程目標       | 1. 設計一系列教學活動培養學生具備該學習階段之基本語文素養，並具有閱讀所需的基本知能，最後將語文能力實際應用在人際溝通與創作中。(知識)<br><br>2. 透過小組學習協助學生建立與理解同儕之感受，並樂於與同儕互動，養成團隊成員合作之素養。(態度)<br><br>3. 習得繪本創作與設計的技巧，並透過彩繪創作與資料剪輯促進視覺的感動，進而培養美感情操。(技能) |       |     |             |        |

|                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                        |                                                                                |                               |                                                                                                                                                             |        |    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|                 | 感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                       |                                                                                 |                                        |                                                                                |                               |                                                                                                                                                             |        |    |
| 議題融入            | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                                                                                 |                                        |                                                                                |                               |                                                                                                                                                             |        |    |
| 融入議題實質內涵        | 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                                                                                                                                       |                                                                                 |                                        |                                                                                |                               |                                                                                                                                                             |        |    |
| 教學進度            | 單元名稱                                                                                                                                                               | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                               | 自訂<br>學習內容                             | 學習目標                                                                           | 表現任務<br>(學習評量)                | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                              | 教學資源   | 節數 |
| 第1週<br>-<br>第2週 | 蒐集資料<br>並<br>剪輯                                                                                                                                                    | 藝 3-II-4 能 <b>透過</b> 物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br><br>語 2-II-1 <b>用</b> 清晰語音、適當語速和音量說話。 | 1. <b>興 趣 主題</b><br><br>2. <b>分享作品</b> | 1. 能 <b>透過興趣主題</b> 蒐集或藝術創作，美化教室環境。<br><br>2. <b>用</b> 清晰語音、適當語速和音量 <b>分享作品</b> | 1. 能完成剪輯學習單<br><br>2. 能上台分享作品 | <b>活動一：主題剪輯</b><br><br>1. 從國語日報中找到自己感興趣的主題<br>2. 蒐集與整理資料<br>3. 將資料剪貼在剪輯學習單上，完成剪輯學習單<br><br><b>活動二：上台分享作品</b><br><br>1. 將完成的剪輯學習單張貼在黑板上分享。<br>2. 老師給予正向回饋與鼓勵 | 國語日報   | 2  |
| 第3週<br>-<br>第6週 | 詩篇仿作                                                                                                                                                               | 語 6-II-5 <b>仿寫</b> 童詩。                                                          | 1. <b>短 篇 童詩</b>                       | 1. <b>仿寫短篇童詩</b> 。                                                             | 1. 能完成童詩仿作                    | <b>活動一：童詩仿作</b><br><br>1. 師生共讀國語日報詩篇<br>2. 師生共同討論童詩內容與基本架構<br>3. 學生自訂一題目，完成童詩仿作                                                                             | 國語日報詩篇 | 4  |

|                       |             |                                                                                |                                    |                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |               |          |
|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
|                       |             | <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>           | <p>2. 童詩插圖</p> <p>3. 分享童詩</p>      | <p>2. 能使用視覺元素與想像力，豐富童詩插圖。</p> <p>3. 用清晰語音、適當語速和音量分享童詩。</p>         | <p>2. 能完成童詩插圖</p> <p>3. 能上台分享童詩</p>    | <p>活動二：童詩插圖</p> <p>1. 學生就童詩內容構思圖畫</p> <p>2. 彩繪插圖</p> <p>活動三：上台分享童詩</p> <p>1. 將完成的童詩用清晰語音、適當語速和音量讀出來與大家分享。</p> <p>2. 老師給予正向回饋與鼓勵</p>                                                                                                                        |               |          |
| <p>第 7 週 - 第 10 週</p> | <p>文章仿作</p> | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>1. 同儕良性的溝通方式</p> <p>2. 仿作文章</p> | <p>1. 覺察同儕良性溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿作文章。</p> | <p>1. 能完成文章架構圖。</p> <p>2. 能完成文章仿作。</p> | <p>活動一：文章架構圖</p> <p>1. 師生共讀國語日報文章</p> <p>2. 2-3 人一組討論，共同討論文章基本架構：起頭、中間與結尾各在說什麼</p> <p>3. 完成文章架構圖</p> <p>活動二：文章仿作</p> <p>1. 文章內容引導：<br/>如句型練習、成語或佳句</p> <p>2. 根據範文結構，嘗試以不同角色或情境進行改寫</p> <p>3. 完成文章仿作</p> <p>4. 請學生將完成的文章讀出來與大家分享。</p> <p>5. 師生給予正向回饋與鼓勵</p> | <p>國語日報文章</p> | <p>4</p> |

|                        |                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |          |
|------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| <p>第 11 週 - 第 15 週</p> | <p>戶外教育議題</p> <p>愛鄉土</p> <p>蒜頭糖廠<br/>長壽橋<br/>蒜頭大橋</p> | <p>資 p-II-1<br/>能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> | <p>1. 網路搜尋引擎</p> <p>2. 故鄉蔗糖文化事物</p> <p>3. 蔗糖文化區</p> <p>4. 彩繪蔗糖文化</p> | <p>1. 使用網路搜尋引擎<br/>與同儕合作搜尋景點並分享</p> <p>2. 表達對故鄉蔗糖文化事物與環境的關懷。</p> <p>3. 覺知蔗糖文化區的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>4. 能結合不同的媒材，以彩繪蔗糖文化的形式表達想法。</p> | <p>1. 能與同儕合作搜尋景點，並分享喜愛的景物。</p> <p>2. 能完成參訪蒜頭糖廠/長壽橋/蒜頭大橋學習單</p> <p>3. 能與同儕合作搜尋景點，並分享印象不好的地方，想想可以改善的辦法。</p> <p>4. 能完成蔗糖文化景點彩繪創作。</p> | <p>活動一：說說蒜頭糖廠/長壽橋/蒜頭大橋景物</p> <p>1. 全班每 2~3 人一組，老師發給每組學生一台平板電腦。</p> <p>2. 每組學生共同搜尋 1~2 個景點（蒜頭糖廠、糖廠五分車、長壽橋、蒜頭大橋），並說出自己喜愛的景物。</p> <p>活動二：實際參訪蒜頭糖廠/長壽橋/蒜頭大橋</p> <p>1. 師生先就學習單內容進行討論：</p> <p>(1) 在這次的參訪活動中，讓你學到了什麼？</p> <p>(2) 最吸引你的地方是什麼？為什麼？</p> <p>(3) 請小朋友說出參訪過程中讓自己感到印象不好的地方，並想想可以改善的辦法。</p> <p>2. 完成參訪學習單</p> <p>活動三：彩繪蔗糖文化景點</p> <p>1. 老師引導學生認同我們的家鄉，並為我們的家鄉景點盡一點心</p> | <p>搜尋網站資料：蒜頭糖廠/長壽橋/蒜頭大橋</p> | <p>5</p> |
|------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|



特教老師姓名：

普教老師姓名： 林貞吟