三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是**■**(<u>五</u>年級和<u>六</u>年級) 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱		Fun 玩科學	課程設計者	莊彥婷	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
彈性		課程 □技藝 □本土語文/臺	連課程 上灣手語/新	題 □議題 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學	交際交流			
學校願景	落實全人。 博雅、熱情、假		與學校願 景呼應之 說明	透過 Fun 玩科學課程中的學習與實作,思考及熱情與興趣,培養孩子創造力和思考力,並實				
總綱心養	E-A2 具備探索尼 能力,当常生活。 是-A3 具,或是是一A3 具,或是是一A3 具,或是是一种,是一C2 具。 是-C2 具,是是一个。 是-C2 具。 是一C2 点。 是一C2 点 。 是一C2 点 。 是	驗與實踐 題。 書思考清 大學 大學 大學 大學	課程目標	 從各小單元主題的學習活動中,培養學生 踐與發現並處理遇到的問題。 能具備擬定實驗實作的能力,透過分組合 能在小組實作學習活動中,培養理解他人契。 	作學習,因應	数師提出的學習	習問題情境	並解決。
議題融入	*融入 ■性別平	等教育 □安	全教育(交達	通安全) □戶外教育 (至少擇一) □其他議是	夏(非	公選)		
融入議題								

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內 涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1 週 - 第 (5)	水火箭	自 po-Ⅱ-2 自 mo-Ⅱ-2 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 力自水	1. 藉由影片提取觀察到壓力來自於水重點,提出製作水火箭的要點與材料。 2. 學生能安全操作工具,製作水火箭材料與完成步驟	1. 在觀賞影片時能記錄重 點並提出看法。 2. 能正確操作實驗器 具全。 3. 確付記錄 一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1. 準備活動: 藉由「愛科學-水火箭科學實作影片」,觀察與了解此次要做的實驗內容,以及了解到水到底有多大的威力。 2. 發展活動: (1)透過影片以及搜尋相關資料,了解此實驗所需的器材及操作流程。 (2) 學生透過分組討論該實驗進行時注意哪些事項並一一記錄下來。 (3) 透過已知的實驗流程,安全且正確的組裝完成並實際操作。 (4) 學生觀察水火箭的運作狀態,並利用圖說的方式用簡報呈現出來。 3. 綜合活動: (1)學生透過觀察各組的實驗操作與分享,說出自己在此實驗的心得,以及看見別人那些優點。	1. 大同特 2. 塞 3. 4. 5. 筒 6. 紀雨 小的瓶橡 球垫打 實錄個相實 皮 針板氣 驗單	5
		自 pc-Ⅲ-2	3. 紀	3. 利用紙本記錄水火箭實驗中的數				

		北利用簡 留 111 十	经均	捷, 并协知为计验时担山台口公田				
		能利用簡單形式	錄與	據,並於組內討論時提出自己的想				
		的口語、文字、	討論	法。				
		影像(例如:攝						
		影、錄影)、繪						
		圖或實物、科學						
		名詞、數學公	4. 分	4. 透過分組合作,發揮個人長才,				
		式、模型等,表	組合	完成此次的實驗並與他人分享。				
		達探究之過程、	作					
		發現或成果。						
		社3c-Ⅲ-2						
		發揮各人不同的						
		專長,透過分工						
		進行團隊合作。						
		自 po-Ⅲ-1	1. 空	1. 學生能從學習活動中觀察空氣的	1. 能舉例說明,觀察生活	1. 準備活動:	1. 大寶	
		能從學習活動、	氣的	特性,並察覺相關問題。	中,察覺那些情境是運用	學生結合生活中常見的情境,觀察空氣的特性並	特瓶	
		日常經驗及科技	特性		空氣的特性。	記錄下來。	2. 小寶	
		運用、自然環				2. 發展活動:	特瓶	
第		境、書刊及網路				(1)學生觀看影片「科技大觀園-空氣砲」說明,	3. 剪刀	
(6)		媒體等察覺問				了解空氣砲製作的所需的材料及步驟	4. 氣球	
	空	題。				並記錄下來。	5. 絕綠	
76	氣					(2) 學生透過分組合作分別找尋製作材料,並依	膠帶	
_ ***	大	自 pe-Ⅲ-2	2. 空	2. 學生能安全操作空氣砲材料及按	2. 每組能敘述空氣砲的製	照前一節的實驗步驟共同完成組裝。	6. 膠帶	5
	砲	能正確安全操作	氣砲	照流程步驟完成組裝。	作材料及步驟,並操作工	(3) 利用回收紙板製作紙片震動座,藉此觀察空	7. 紙片	
(10)		適合學習階段的	材料		具來依序完成。	氣砲發射後的情形。	震動座	
週		物品、器材儀	及流			(4) 學生能遵守實驗操作安全規定,維護課堂紀	8. 垃圾	
		器、科技設備及	程步			律,輪流操作實驗器材-空氣砲。	桶	
		資源。能進行客	驟			3. 綜合活動 :	9. 紙杯	
		觀的質性觀察或					10. 實驗	
		數值量測並詳實					紀錄單	

		記錄。				(1)學生透過觀賞【未來少年・梅期光創意 科學		
						實驗室】看不見的子彈——空氣砲,能分享與比		
		 綜 2b-Ⅲ-1	3. 分	3. 參與分組討論時,能適切表達在	3. 分組能利用紙張震動座	具		
		參與各項活動 ,	組討	實驗中觀察到的現象以及分享操作		https://www.youtube.com/watch?v=_6tU5Va_EAc		
		適切表現自己在	論	心得。	作,並能遵守安全守則,	(2)討論是否還可以利用不同的器具來做至空氣		
		團體中的角色,			且完成實驗記錄。	砲?		
		協同合作達成共						
		同目標。						
		自 po-Ⅲ-2	1. 物	1. 請學生說出是否玩過電流急急	1. 分享彼此生活經驗,提	1. 準備活動:	1. 紙板	
		能初步辨別適合	體構	棒,並藉由生活經驗提取學生觀察	取對電流急急棒的印象與	藉由日本節目「火焰大挑戰」,了解從前風行一	2. 鐵線	
		科學探究的問	造	到物體構造重點, <mark>提出</mark> 此次實驗所	操作過程,從而開始設計	時的電流急急棒造成的效應,並請學生分享是否	3. LED	
		題,並能依據觀		需的材料及設備。	與規劃其實驗的流程。	有過這樣的生活經驗。	燈	
		察、蒐集資料、					4. 電線	
		閱讀、思考、討				2. 發展活動:	5. 導電	
-		論等,提出適宜				(1)引導學生使用載具查詢製作此次主題所需的材	膠帶	
第		探究之問題。			2. 能正確知道電流迴路	料及設備,以及材料取得的管道有哪些,並將其	6. 鋁箔	
(11)	鐵				是如何操作與運作,並經	 流程一一記錄下來。	紙	
週	釘	自 pe-Ⅲ-2	2. 電	2. 藉由前一步驟的觀察,請學生說	由測試之後提取結果並記	 (2) 將蒐集到的材料及器具,依據組裝過程分門	7. 白膠	
-	生	能正確安全 <mark>操作</mark>	流迴	出電流急急棒的電流迴路是如何設	 錄下來。	 別類排放好,在依照流程完成屬於自己的電流急	8. 電池	5
第	鏽	適合學習階段的	路	計,並於實驗中將操作過程與結果		急棒。	座	
(15)	了	物品、器材儀		寫在實驗紀錄單中。		(3) 正確且安全的組裝好此次教具後,與他人分	9. 電池	
週		器、科技設備及				享自己的成果並確切完成操作。	10. 蜂鳴	
		資源。能進行客				(4) 觀察電流迴路的實際運作,並將其觀察結果	器	
		觀的質性觀察或				記錄下來。	11. 實驗	
		數值量測並詳實				3. 綜合活動:	紀錄單	
		数值重為並計員 記錄。				0.	心断干	
		ロロ多次で						
		4 III 0	0 1	0. 毛田川 4 南野 上 - 村田 1 平 1 平 1		己在此實驗的心得,以及看見別人那些優點。		
		自 pc-Ⅲ-2	3. 生	3. 透過此次實驗中,利用生活經驗				

		針似四於四寸 上	JT. /5	1. 次山应田总士上 动应山上向时	9 中国中上帝以后为 9			
		能利用簡單形式	活經	及資訊應用等方式,確實完成實驗	3. 確切完成實驗紀錄,且			
		的口語、文字、	驗	記錄並與他人分享其成果。	能在討論時適當提出想			
		影像(例如:攝			法。			
		影、錄影)、繪						
		圖或實物、科學						
		名詞、數學公						
		式、模型等,表						
		達探究之過程、						
		發現或成果。						
		自 po-Ⅲ-2	1. 物	1. 藉由影片提取觀察林鐵火車到物	1. 在觀賞影片時能紀錄重	1. 準備活動:	1. 馬達	
		能初步辨別適合	體構	體構造重點, <mark>提出</mark> 製作水火箭的要	點並提出看法與想法。	藉由「林鐵之心」,觀察與了解林鐵火車的基本架	2. 厚紙	
		科學探究的問	造	點與材料。		構,以及了解到現今火車的主要動力來源與裝置架	板	
		題,並能依據觀				構。	3. PP 板	
		察、蒐集資料、					4. 輪軸	
		閱讀、思考、討				2. 發展活動:	5. 竹筷	
第	12	論等,提出適宜				(1)透過影片以及搜尋相關資料,了解此實驗所需	6. 牙籤	
(16)	程式	探究之問題。				的器材及操作流程。	7. 白膠	
週	積					(2) 學生透過分組討論該實驗進行時注意哪些事	8. 電池	
_	木	自 pe-Ⅲ-2	2. 動	2. 藉由四驅車的先備知識了解操作	2. 能正確知道四驅車的	項並一一記錄下來。	座	5
第	玩	能正確安全操作	力傳	動力傳輸的運用,作為製作動力小	動力原理,並能依據步驟	(3) 透過已知的實驗流程,安全且正確的組裝完	9. 電池	
(20)	組	適合學習階段的	輸	火車的參考依據。	完成組裝動力小火車,維	成並實際操作。	10.實驗	
週	合	物品、器材儀			護自己與他人的安全。	(4) 學生觀察水火箭的運作狀態,並利用圖說的	紀錄單	
		器、科技設備及				方式用簡報呈現出來。		
		資源。能進行客				3. 綜合活動 :		
		觀的質性觀察或				(1)學生透過觀察各組的實驗操作與分享,說出自		
		數值量測並詳實				 己在此實驗的心得,以及看見別人那些優點。		
		記錄。						

	自 pc-Ⅲ-2	3. 紀	3. 利用 HP 筆記型電腦紀錄動力小	3. 確切完成實驗紀錄,且						
	能利用簡單形式	錄與	火車組裝的過程,並於組內適時討	能在討論時適當提出想						
	的口語、文字、	討論	論組裝過程中遇到的問題並解決。	法。						
	影像(例如:攝									
	影、錄影)、繪									
	圖或實物、科學									
	名詞、數學公									
	式、模型等,表									
	達探究之過程、									
	發現或成果。									
	社 3c-Ⅲ-2	4. 分	4. 透過分組學習,發揮個人長才,	4. 組內學習能保持謙遜不						
	發揮各人不同的	組學	完成此次的實驗並與他人分享。	邀功,與同儕能有良好的						
	專長,透過分工	習		團隊合作。						
	進行團隊合作。									
教材來源	□選用教材() ■自編教材(請	按單元條列敘明於教學資源中	")					
本主題是										
否融入資	□無 融入資訊科打									
訊科技教	■有 融入資訊科技	■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)								
學內容										
特教需求	※身心障礙類學生	:■ 無 [□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情	f緒障礙()人、自閉症(<u>)</u> 人	、(自行填入類型/人數)					
學生課程	※資賦優異學生:	無 [<u> </u>						
調整	※課程調整建議(特	持教老師	填寫):							

1.
特教老師姓名:
普教老師姓名:莊彥婷

三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(____年級和____年級) 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱		Fun 玩科學	課程設計者	莊彥婷	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
彈性		課程 □技藝 □本土語文/臺	課程	題 □議題 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或和 □學生自主學習 □領域補救教學	交際交流			
學校願景	落實全人都 博雅、熱情、假	• •	與學校願 景呼應之 說明	透過 Fun 玩科學課程中的學習與實作,思考及熱情與興趣,培養孩子創造力和思考力,並實				
總級不養	E-A2 具備探索門 能力,常是不多。 是-A3 具质 是-A3 具质 是-A3 具质	驗與實踐 題。 學實 新思情 意 題考 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課程目標	 從各小單元主題的學習活動中,培養學生 踐與發現並處理遇到的問題。 能具備擬定實驗實作的能力,透過分組合能在小組實作學習活動中,培養理解他人感受 	作學習,因應	教師提出的學習	習問題情境	並解決。
議題融入	*融入 □性別平	等教育 □安	全教育(交主	通安全) □戶外教育 (至少擇一) □其他議員	夏(非り	公選)		
融入議題								

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		自 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科 學探究的問題,並 能依據觀察、蒐集	1. 說明書	1. 仔細閱讀動力盒組說明書,並藉由分組討論提出該組決定要組合的動力主題。	1.透過閱讀了解盒組中的 排列組合可以製作出動力 組合,並利用分組討論方 式決定出此次製作的主	1. 準備活動: 展示「玩積木」影片,透過影片讓學生 說出目前在自然課程中已有接觸到哪些 部分。	1. 積木馬達 2. 電池組 3. 10*12	
第	動	資料、閱讀、思考、討論等,提出 適宜探究之問題。	2. 齒輪	2. 依據說明書上指示,先將所需的 教具及齒輪與輪軸排列出來,並藉 由閱讀說明書操作並完成主題的成	題。 2. 能正確知道說明書中告 知的組裝排列順序,並能	 發展活動: (1)請老師展示動力組合可以製作出哪些動力裝置。 	積木 4.4*2 積 木 5. 齒輪組	
(1) 週 - 第 (5)	力組合好好	自 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適 合學習階段的物 品、器材儀器、科 技設備及資源。能	與輪軸	品。 3. 能利用主題展示的方式介紹動力 來源以及操作流程與他人分享。	依據步驟正確組裝主題模組。	(2)學生透過分組討論出此次要組裝製作的主題,以及安排每個人負責的工作。 (3)透過閱讀說明書,先將所需的積木 及物件進行排列組合,再一一按照指示	6. 輪軸 7. 塑膠線 圏 8. 電池座 9. 動力軸	5
週	玩	投設備及貝源。能 進行客觀的質性觀 察或數值量測並詳 實記錄。	3. 動力來源	4. 能透過分組學習的方式與同儕分 享此次製作的心得與感想。	3. 透過實驗紀錄單,一一 記錄下組裝時所遇到的問 題以及如何解決。	及物件進行排列組合, 再一一按照指示 說明完成相關步驟。 (4) 由負責記錄的同學,將組裝的過程 用載具記錄下來,並詳細備註組裝過程 中所遇到的困難及解決的方式。	9. 勁刀軸 10. 實驗 紀錄單	
		自 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的 口語、文字、影像				3. 綜合活動:		

		(例如:攝影、錄			4. 在分組討論與分享時能	(1)學生透過觀察各組的實驗操作與分		
		影)、繪圖或實	4. 分組		說出在實驗過程中,從一	享,說出自己在此實驗的心得,以及看		
		物、科學名詞、數	學習		開始到組裝結束時所發生	見別人那些優點。		
		學公式、模型等,			的問題,以及是透過什麼			
		表達探究之過程、			方式解決的。			
		發現或成果。						
		綜 2d-Ⅲ-2						
		體察、分享並欣賞						
		生活中美感與創意						
		的多樣性表現。						
		自 po-Ⅲ-2	1. 基礎	1. 觀察機械盒組中的基礎機械原	1.透過閱讀了解盒組中的	1. 準備活動:	1. 積木馬	
		能初步辨別適合科	機械原	理,並藉由分組討論提出該組決定	排列組合可以製作出動力	展示「進階機械積木」影片,透過影片	達	
		學探究的問題,並	理	要進行的機械組合主題	組合,並利用分組討論方	讓學生說出目前在自然課程中已有接觸	2. 電池組	
		能依據觀察、蒐集			式決定出此次製作的主	到哪些部分。	3. 10*12	
		資料、閱讀、思		2. 依據說明書上指示,先將所需的	題。		積木	
第		考、討論等,提出		教具及動力傳輸工具排列出來,並		2. 發展活動:	4.4*2 積	
(6)	機	適宜探究之問題。		並藉由閱讀說明書 <mark>操作</mark> 並完成主題	2. 能正確知道說明書中告	(1) 請老師展示動力組合可以製作出哪	木	
週	械	自 pe-Ⅲ-2	2. 動力	的成品。	知的組裝排列順序,並能	些動力裝置。	5. 齒輪組	
- 49	組入	能正確安全操作適	傳輸工		依據步驟正確組裝主題模	(2) 學生透過分組討論出此次要組裝製	6. 輪軸	_
第	合真	合學習階段的物	具	3. 能利用組裝過程中的紀錄與討論	組。	作的主題,以及安排每個人負責的工	7. 塑膠線	5
(10)	有	品、器材儀器、科		重點主題展示的方式介紹動力來源		作。	圈	
週	趣	技設備及資源。能		以及操作流程與他人分享。		(3) 透過閱讀說明書,先將所需的積木	8. 電池座	
স্থ		進行客觀的質性觀				及物件進行排列組合,再一一按照指示	9. 動力軸	
		察或數值量測並詳			3. 透過實驗紀錄單,一一	說明完成相關步驟。	10. 實驗	
		實記錄。		4. 能透過分組學習的方式與同儕分	記錄下組裝時所遇到的問	(4) 由負責記錄的同學,將組裝的過程	紀錄單	
		自 pc-Ⅲ-2	3. 紀錄	享此次製作的心得與感想。	題以及如何解決。	用載具記錄下來,並詳細備註組裝過程		
		能利用簡單形式的	與討論			中所遇到的困難及解決的方式。		
		口語、文字、影像				3. 綜合活動:		

		(例如:攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之是 發現或成果。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。	4. 分組 學習	1 法學生的 中县委温爾升, 并雜山	4. 在分組討論與分享時能 說出在實驗過程中,從一 開始到組裝結束時所發生 的問題,以及是透過什麼 方式解決的。	(1)學生透過觀察各組的實驗操作與分享,說出自己在此實驗的心得,以及看見別人那些優點。	6 號 全工	
第 11 週 - 第 15 週	鐵釘生鏽了	自 po-Ⅲ-1 能常用刊覺 自利日現 自透動的實 學及然外。 日網題 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	1. 2. 小享生婦原理生活經驗分	1.請學生說出是看過興升,並藉由 生活經驗提取學生觀察到生鏽原理 重點,察覺發生生鏽的必要條件。 2.透過此次實驗中,利用生活經驗 及資訊應用等方式,察覺生鏽原理 無所不在,確實完成實驗記錄並在 小組分享與他人分享其成果。	1. 學生能理解生鏽現象的理解,包括生鏽的原因、影響和預防方法等。 經小組分享,學生能討論生鏽現象的影響和應對措施	1.準備活動 介紹生鏽現象和原因 簡介生鏽的定義和特徵 示範生鏽現象的例子,如鐵器生鏽、汽車腐蝕等。 2.發生建新 學生進的生鏽速度和程度。 3.綜合活動: 學生透過觀察各組的實驗操作與分享, 說出自己在此實驗的心得,以及看見別 人那些優點。	鐵容鹽醋學 留 單	5

		綜 2d-Ⅲ-2						
		體察、分享並欣賞						
		生活中美感與創意						
		的多樣性表現。						
		自 po-Ⅲ-2	1. 編成	1. 認識編成組合,以及觀察編成裝	1. 透過閱讀了解盒組中的	1. 準備活動:	1. 積木馬	
		能初步辨別適合科	裝置	置與其他動力組合的差異性,並適	排列組合可以製作出動力	展示「創意玩編成」影片,透過影片讓	達	
		學探究的問題,並		時提出看法。	組合,並利用分組討論方	學生說出目前在自然課程中已有接觸到	2. 電池組	
		能依據觀察、蒐集			式決定出此次製作的主	哪些部分。	3. 10*12	
		資料、閱讀、思			題。		積木	
		考、討論等,提出		2. 觀察說明書上的文字敘述,了解		2. 發展活動:	4.4*2 積	
		適宜探究之問題。	2. 齒輪	此次主題的重點齒輪及輪軸與前次	2. 能正確知道說明書中告	(1) 由老師指定編成組合完成的主題-	木	
		自 pe-Ⅲ-2	及輪軸	主題的相異處,並在操作時能安全	知的組裝排列順序,並能	1. 火箭點火發射。	5. 齒輪組	
第		能正確安全操作適		組裝完成並實驗操作。	依據步驟正確組裝主題模	2. 雷達探測器。	6. 輪軸	
	程	合學習階段的物			組。	需有兩個主題的分組名單及工作分配	7. 塑膠線	
(16)	式	品、器材儀器、科				(2) 學生透過分組討論及安排每個人負	圏	
100	積	技設備及資源。能		3. 能利用載具呈現此次分組的兩種		責的工作。	8. 電池座	
第	木玩	進行客觀的質性觀		主題成果,並說出在組裝時的需要		(3) 透過閱讀說明書,先將所需的積木	9. 動力軸	5
	組	察或數值量測並詳	3. 載具	注意的部分及操作方式。	3. 透過載具將實驗紀錄單	及物件進行排列組合,再一一按照指示	10. 實驗	
(20)	合	實記錄。	呈現		一一完成記錄,需記錄的	說明完成相關步驟。	紀錄單	
70		自 pc-Ⅲ-2			重點有組裝時所遇到的問	(4) 由負責記錄的同學,將組裝的過程		
		能利用簡單形式的			題以及如何解決。	用載具記錄下來,並詳細備註組裝過程		
		口語、文字、影像		4. 能透過分組學習的方式與同儕分		中所遇到的困難及解決的方式。		
		(例如:攝影、錄		享此次製作的心得與感想。		3. 綜合活動:		
		影)、繪圖或實			4. 在分組討論與分享時能	(1)學生透過觀察各組的實驗操作與分		
		物、科學名詞、數	3. 4.		說出在實驗過程中,從一	享,說出自己在此實驗的心得,以及看		
		學公式、模型等,	分		開始到組裝結束時所發生	見別人那些優點。		
		表達探究之過程、	組		的問題,以及是透過什麼			
		發現或成果。	學		方式解決的。			

		綜 2d-Ⅲ-2	羽白		2.			
		體察、分享並欣賞						
		生活中美感與創意						
		的多樣性表現。						
教材來源		□選用教材 (
本主題是否		□無 融入資訊科技教學內容■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
融入資訊科								
技教學	內容							
		※ 身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)						
		※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)						
特教需	求學	※課程調整建議(特教老師填寫):						
生課程	星調整	1.						
		特教老師姓名:						
		普教老師姓名:莊彥婷						