

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育不分類資源班班第一二學期特殊需求領域-學習策略課程 教學計畫表 設計者： 蔡佳旻

一、教材來源： ☒ 自編 ☐ 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：8 年級學障 3 人、疑似學障 3 人、聽障 1 人、疑似智能障礙 1 人，共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能摘要學習內容重點，並製作統整架構圖。 2. 能瞭解文意與理解文章的主旨內涵。 3. 能肯定自己的學習成果並與他人分享。 4. 能於考試中運用適當策略作答，並於考後分析學習成效。 5. 透過考試技巧的運用，增加分數提升的信心。 6. 增進學習時間、活動規劃的能力，並產生自律的內在驅力。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	【單元一】 內容歸納	提升認知學習 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內	認知策略 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能了解各種圖表用途。 2. 能利用圖表歸納內容大意。 3. 能上台分享自己的心智圖海報。	1. 認識與了解圖表用途 (1)介紹各類圖表（如表格、心智圖、樹狀圖等）之形式與用途。 (2)搭配生活情境（如	1. 學生能正確說出用圖表整理資料的好處。 2. 學生能正確將文本內容重點繪製成圖表。 3. 學生能上台分享做好的圖表。

		容。			食譜或影片說明) 引導學生了解各種圖表的功能。 2. 練習運用圖表歸納內容大意 (1)引導學生從文本或影片中抓出重點，並實作歸納成圖表。 (2)強調圖表結構與訊息邏輯，透過示範與小組練習解決問題。 3. 完成作品並練習上台分享 (1)指導學生完成個人化的心智圖或圖表作品。 (2)進行口語表達訓練與上台模擬，練習自信分享作品內容。	
第 5-10 週	【單元二】 處理訊息	提升認知學習 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新	認知策略 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織	1. 能使用刪除法正確作答。 2. 能理解訊息的因果。 3. 能理解順序關係。	1. 示範練習使用刪除法正確作答。 2. 特定學習項目 (1)記憶背誦4個-6個項度。 (2)說明操作的操作流	1. 教師觀察評量：學生能正確運用刪去法策略在考卷劃記作答。 2. 給學生一則故事，學生能正確找出故事中案例中的因果關係。

		組織及歸納學習內容。	方法。		程。 4. 建立基礎結構概念— 列舉、順序、因果、比較、關係。 5. 認識常用的組織圖 (1)樹狀圖、階層圖 (2)理解訊息的因果	3. 學生能正確畫出一事件的過程順序。例如，畫出歷史朝代更迭順順。
第 11-15 週	【單元三】 組織大集合	提升認知學習 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	認知策略 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能維持專注時間。 2. 能依項度進行分類。 3. 能將分類後的資訊進行歸納。 4. 能認識多元工具。	1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 組織及邏輯順序練習，透過操作組合學習內容。 3. 特定學習項目—分類、歸納 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 4. 學習內容 (1)訂購單分類與組合。 (2)信封郵遞區域及序號編排。 (3)運用不同工具的操作學習活動，進行盒子組裝與分解。	1. 學生能正確依據訂購單內容進行分類。 2. 學生能正確依製作分類圖表說明分類邏輯。 3. 學生能正確說明資訊歸納共通性。 4. 學生能正確依據郵遞區號排列信封說明排序依據。 5. 學生能正確說明工具選擇原因與工具功能。 6. 學生能比較不同工具的適用情境與操作特點。
第 16-21 週	【單元四】 學習信念	提升動機與態度 特學2-IV-1 表現積極的學習態	態度與動機策略 特學B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能了解自身的優勢與弱勢。 2. 能認識各項常見職	1. 瞭解自己的學習歷程。 2. 運用動機策略及態	1. 學生能說出自身的優勢與弱勢。 2. 學生能正確說出常見職

		度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 發展後設認知策略 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學B-IV-2 成功的學習經驗。 後設認知策略 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	業內容。 3. 能瞭解各項目的工作流程。 4. 能進行檢查和調整作法。	度策略。 3. 分析適合自己的表現的方式。 4. 認識常見職業工作內容。 5. 說明工作流程及工作條件。 6. 調整適合自己的學習方法。	業三項的工作內容。 3. 學生能正確使用檢核表檢核。 4. 學生能正確針對問題進行修正。
--	--	---	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	【單元一】 擬定學習計畫	提升動機與態度 特學IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 發展後設認知策略 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	態度與動機策略 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 後設認知策略 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 能了解自身的學習能力。 2. 能依自身能力制定學習計畫。	1. 運用動機策略及態度策略。 2. 功能性評估練習。 3. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 (4)溝通討論及分享 4. 依職業領域的工作評量結果進行分析，檢視操作學習能力。 5. 接納他人建議修正學習計畫。 6. 修正調整自己學習目標。	1. 學生能利用 SWOT 說出自己學習優弱勢。 2. 學生能說出本學期要達成的目標。 3. 學生能完成學習計畫。
第 6-10 週	【單元二】 準備應試技巧	提升動機與態度 特學2-IV-1 表現積極的學習	態度與動機策略 特學B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能認識應試技巧。 2. 能分配考試時	1. 運用注意力及記憶策略。 2. 組織策略-透過組	1. 學生能依考試題型、配分比例訂出作答時間。 2. 學生能將困難題目做記

		態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 發展後設認知策略 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 後設認知策略 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式	間。 3. 能依情況調整作答順序。 4. 能調整學習方式。	合、歸納分析學習內容。 3. 依主題準備材料項目：加入記憶法操作，督促自己專心完成。 4. 提供學習任務-歸納、分析。 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 5. 應試策略-認知能力評估 考試範圍、時間分配、作答技巧，檢視完成內容。 6. 聽指令複述工作流程。 7. 透過應試的結果分析調整學習方式。	跳過。 3. 學生能在考試後說出可以改進的地方。
第 11-15 週	【單元三】 任務大集合	運用環境與學習工具 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 環境調整和學習工具運用策略 特學C-IV-1 學習環境的規劃	環境調整和學習工具運用策略 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 後設認知策略 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 能對工作任務進行分析。 2. 能選擇適合的學習工具。 3. 能增進工作效能。	1. 運用注意力及記憶策略。 2. 組織策略-透過組合、歸納分析學習內容。 3. 運用環境與學習工具 4. 依不同學習內容準備材料項目加以分類、歸納、組合，並進行自我檢核。 5. 提供學習任務-操作能力評估 (1)示範學習 (2)解決問題	1. 給予學生一道菜餚名稱，學生能利用網路檢索資訊。 2. 學生能將找到的資訊整理組織製作成食譜。 3. 學生能利用食譜分析製備過程。 4. 學生能說出哪些食材製備需要事前作業。

		內容。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。			(3)實作練習 (4)溝通討論及分 6.選用學習工具的方法。 7.增進工作效能完整性。	
第 16-20 週	【單元四】 我的學習計畫	提升認知學習 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 發展後設認知策略 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	認知策略 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 後設認知策略 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1. 能檢核學習計畫達成率。 2. 能調整學習計畫。 3. 能上台分享學習計畫。	1. 運用注意力、工作記憶訓練。 2. 運用組織策略。 3. 運用動機及態度策略。 4. 多元的學習環境或訊息。 5. 提供學習任務-歸納、分析。 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 A. 分組-依不同學習內容準備材料項目改變組合。 B. 個別檢核-重新進行資料分類與歸納整理。 (4)溝通討論及分享 6. 選擇與應用的結合進行計畫、執行、檢核、修正的歷程。 7. 完成學習計畫的執行記錄。	1. 學生能在學期中檢核目標達成度。 2. 學生能說出自己的學習計畫改善事項。 3. 學生能上台報告分享自己的學習計畫。