

附件二

嘉義縣立梅山國民中學 國語文 學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.05.05

二、地點：諮商室

三、主席：何俊儀

四、記錄：何俊儀

五、出席人員：邱曉菁 黃茉莉 吳逸寧 薛邱曉菁 吳善道 何俊儀

六、列席人員：

七、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 課程之規畫兼顧傾聽能力、閱讀能力、口語表達能力以及寫作能力，利用統整性的學習，達到素養的培養與表現。 2. 利用領域教學研究會共備課程或調整授課內容、進度。	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課堂多以互動方式進行，藉由討論、發表，讓學生反思自己的生活經驗、學習歷程，並檢測學生吸收程度和應用能力	V			
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	遵照課綱與縣府教育處之規定，配合核心素養進度、單元主題、教學進度實施，並適當融入相對應之議題。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。	著重課程(主題)間的相關性、連貫性，訓練學生統整能力。	V			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	評量方式融入核心素養，並配合相關議題融入教學。		V		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	視授課內容或時事趨勢，適時實施跨領域教學，擴大學生視野和培養多元興趣。		V		

附件二

		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 於領域教學研究會中共同備課，分享教學經驗，集思廣益，歸納有效之教學模式。 2. 設立校內國語文群組，隨時討論或分享教學內容。 3. 加入嘉義縣國中國語文領域群組，接收相關研習訊息或新知。 4. 教學研究會或群組中討論、規畫相關主題教學，創新教學內容。	V			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 國語文科有六位教師，師資部分均獲妥適安排		V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 配合研習活動所需，積極參與課程，增加相關的知能。	V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 定期舉辦領域教學研究會，增加專業對話與成長；透過共同備課、觀課、議課，交流教學經驗和成效。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	以學校網頁、家長通知單、學生聯絡簿、班級家長群組等方式向學生及家長說明，以達充分溝通。		V		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	以審定之教材為主，自編教材為輔	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	妥善運用智慧電視、電腦、投影機及生皆有之小筆電等設備，妥善規劃課程內容	V			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 每學期有國語文抽背活動，學期初由教師於教學研究會中決定背誦課目，教務處安排時間進行，並納入學校行事曆。 2. 以國語文競賽為主軸，由校內拓展至校外。 3. 鼓勵學生踴躍參加相關徵文比賽。		V		
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合國語文科課程計畫進行教學，達成教學目標	V			

附件二

課程效果	10. 評量回饋	9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	1. 利用學校提供之軟硬體設備，增加課程互動，活化教學內容。	V			
		10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依照評量內容及方法，掌握學生學習情況，並依據評量結果予以調整或扶助。		V		
		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	每月召開領域教學研究會，進行課程素養與專業對話，討論學生學習反應及成效，教師分享教學省思。	V			
	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 於平時練習、段考、模擬考，輔以其他多元評量，例如口語表達、作業表現、小組發表，檢視學生學習成效。 2. 依據學生會考成績，檢討教學成效，適時適當調整教學內容或方法，以達增加A減少C之目標。		V		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	於課程中嵌入師生對話、溝通，引導學生正確價值觀；並透過正向鼓勵、管教，增加學生學習動力和自信。	V			
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 依據學生上課表現及評量結果檢視學生學習成效。 2. 學生能配合課程所需參與課程活動，學習態度和成效有進步。		V		
	(國語文) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄 1. 持續加強學生對字詞及形音義的認知，尤其針對素養導向的閱讀理解，並配合新聞時事，將課程內容延伸至生活經驗。 2. 提升學生之口語表達、書寫能力，藉由聽說讀寫能力的整合，增強學生的生活自信，擴展到學習成就。 3. 善用平板筆電、線上教材輔助課程學習，開拓學生學習視野。 4. 讓學生保持語文的敏銳度，顧及人文素養的養成，維持學生對語文及生活的信心、興趣與熱情。 5. 對於無心向學的學生，導致老師們的教學熱情下降、影響其他同學的學習，同仁均深深一嘆。短期無法期待政府對家長有更多明確的約束，也無法期待教育部對學生濫訴能予以改善。上級要求加A減C，同仁對學生的學習能力也希望能穩定加強，但實際的教學現場，充滿各種令人無力的困境。同仁互相安慰、鼓勵，把願意學習的學生拉起來。						