

附件三

嘉義縣立梅山國民中學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114.5.26

二、地點：視聽教室

三、主席：洪文祥校長

四、記錄：劉信宏組長

五、出席人員：郭宗林、陳姿君、洪慈雲、蕭嘉萱、劉信宏、何俊儀、陳舜怡、簡義生、林輝庸、洪元隆、江佩樺、何怡樺、戴文玲。

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 大都符合。 1.2 彈性課程教材、內容與活動發展，在不斷修正下，已較能貼近學生學習經驗。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 和 2.2 皆符合規定。 2.3 因本土語文實施，排擠到校定課程，連貫性、統整性較不足，缺乏跨域合作，擬規劃主題教學作為橫向聯繫。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 大都符合。 3.2 原由校訂課程中【閱讀閱梅】做橫向縱向聯繫，做主題教學，具有雛型，但因閱讀推手退休，本土語文實施，排擠到校定課程，需重新整合，仍有改善空間。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	

	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 能善用網路科技，蒐集相關資源及文獻，作為教學設計參考。 4-2 經相關領域會議審視及特教老師覆核，符合規定		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	5.1 師資及專長足夠應付。 5.2 依規定參加相關研習。 5.3 教師皆能參加校內、校外及線上研習，學校辦理學習社群、活化教學等研習，教師參與度高。		✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 通過審查後公告在校網。	✓			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 符合規定。 7.2 少子化及人人皆有平板筆電，設備不足及場地重疊，已經改善。		✓		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 已辦理部分活動，但仍需積極規劃。		✓		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 大都符合。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 大都符合。		✓		

	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 鼓勵任課老師採多元方式教學及評量，隨時調整教學策略。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 能於教學研究會、社群研習中，提出心得感想、深入對話。		✓		
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	11.1 引起學生學習動機，符合預期效果。		✓		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 有意外收穫，證明學生並非辦不到。		✓		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	12.1 符合預期。		✓		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	1. 宜再詳細規劃，缺乏統整性、跨域的研習及教案設計。 2. 需多參加校內外研習、觀課、共備及協同教學。 3. 很多老師未跳脫傳統配課思維，應多參加跨域研習，培養自身素養導向的命題及教學能力。 4. 檢視在地文化、資源、學校願景，發展出在地的主題性彈性課程，讓學生有歸屬感，學習不被分割。						