

附件二

嘉義縣立梅山國民中學自然科學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.5.1(四) 14:20

二、地點：諮商室

三、主席：林輝煒

五、出席人員：林輝煒、何怡樺、胡美貞、阿伊利、羅皇財

六、列席人員：

七、(自然科學)學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：林輝煒

郭宗林

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	自然領域課程能確保教學單元及主題的完整性，包含課綱所要求的學習重點；兼具學習內容和學習表現的學習；並有效促進學生核心素養的達成，培養他們的科學探究、思考、溝通、應用和倫理等能力。	✓			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	多元的教學設計具有導向性的教學，適應學生的能力、興趣和動機，提供充實的學習機會，鼓勵學生的思考、探究和整合能力，並在情境化、意義化和適性化的學習環境中推動學習。	✓			
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程內容包含課綱和所屬地方教育行政主管機關的要求，明確列示課程目標或核心素養、教學單元的教學重點、教學進度、評量方式以及配合教學內容的相應議題內容摘要，以確保教學的完整性和有效性。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	各教學單元之間具有順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。有助於學生建立知識的邏輯結構，促進深入學習和概念理解，並提供連貫且有意義的學習經驗。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	各項目內容之間具有相互呼應的邏輯關連性。	✓			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師	跨領域/科目課程統整及協同教學提供了更多元和有意義的學習機會，校內亦規劃入教學進度中。	✓			

附件二

課程實施情形	4. 發展過程	及擬採計教學節數應列明。				
		4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	每次教學研究會，皆會針對課程規劃與設計過程討論課程需符合課綱要求、符合學校願景及適應學生需求等項目。	✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域成員參與每次教學研究會時都會事先規畫教學進度、評量方式，並會共同討論可行的課程規劃與設計。並由領域代表參與課發會審議通過後實施。		✓	
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內教師修第二專長者多，有科技、健康、資訊、閩南語及輔導等師資（未有新住民領域），足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。		✓	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	為了充分理解課程綱要，每位教師皆積極參加新課程專業研習或成長活動。	✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	老師們相處融洽，每次教學研究會議討論氛圍熱絡，願意分享及學習可助益教學成效的方法。藉由公開授課，共同備課、觀課及議課，從課程設計到教室觀察，成員皆能熟知課綱、課程計畫及教材內容。		✓	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫經領域成員討論同意並獲主管機關備查後，公告在學校網站上以向學生與家長說明。	✓		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依已審定教材為主，召開領域選書會議決定教材版本，並輔以能呼應課程目標之自編教材。	✓		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	各課程所需之場地與設備皆已妥善規劃，並且定期進行安全檢查。	✓		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	使用因材網及均一平台競賽、科學闖關活動及科展等相關活動以促進學習效果。		✓	
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	每位教師依課程計畫之規劃實施教學，使用多樣性策略和活動，使學生達成核心素養、精熟學習重點以及彈性學習課程目標。	✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，	教師配合梅山地區學生特質，設計符合學習重點之課程內容和教學活動，輔以多元的教學策略及評量方式。	✓		

附件二

			並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師掌握課綱及課程計畫於教學中、後實施形成性及診斷性評量以掌握學生學習成果，根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	每次教學研究會中教師同仁針對學生表現進行專業對話、討論，適時改進教學實施，並微調整課程或教學計畫。	✓				
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各年級學生大都可以達成階段核心素養，而部分學生能精熟學習重點。	✓				
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	科展及校內科學活動培養學生的探究與解決問題的能力以及挑戰生活上課題的勇氣。		✓			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各階段學習結果表現能於未來課程具備足夠繼續發展的潛力。		✓			
(自然科學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	經由課程發展委員會及領域教學研究會的充分討論，自然科學領域的課程計畫被制定、送審並實施。在實施過程中，教師觀察學生的學習狀況並調整教學策略，以提高學生的學習興趣和學習動機。透過年度會考成績對學生的學習成果進行檢驗，自然科學領域在會考中增A減C效果佳。配合新課綱，課程更重視閱讀理解，以提升學生的素養導向，並減少只有背誦性內容的考題。在課堂上，教師時常進行滾動式的調整，希望能提高學生的學習內容及學習表現							