

嘉義縣立梅山國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

附件一

一、時間：114.5.26

二、地點：視聽教室

三、主席：洪文祥校長

四、記錄：劉信宏組長

五、出席人員：郭宗林、陳姿君、洪慈雲、蕭嘉萱、劉信宏、何俊儀、陳舜怡、簡義生、林輝庸、洪元隆、江佩樺、何怡樺、戴文玲。

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1.1 符合。		✓		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1.2 節數適當。		✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	2.1 如左列附上。 2.2 符合規定。 2.3 適切融入各項議題。	✓			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		✓			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	3.1 融入在地文化, 與社區資源結合。		✓		
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	4.1 部分符合。		✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 經課發會、校務會議通過	✓			

課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 多位教師具備第二專長，科技及本土語文師資到位，但集中在某幾位老師身上，配課容易顧此失彼。 5.2 依規定參加。 5.3 課發會、教學研究會、公開授課皆依規定辦理，鼓勵同仁申辦社群，推動跨領域觀課，同仁雖被動尚能配合。		✓		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫修訂後皆有公告，加強在班親會中向家長宣導。		✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 各領域皆有選定教科書，補充教材、自編教材皆附在課程計畫中送審。	✓			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 隨著少子化及智慧平板筆電普及，場地重疊情形減少很多。	✓			
	各課程實施情形	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 英語文、國語文都有辦理校內賽及全校性活動；科技領域每年皆有辦理校研習及參加科技競賽；健體領域申請社群，年年辦理山野教育及爬樹等活動，內容充實。	✓			
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 和 9.2 皆依課程畫執行中，也向教師宣導採多元式教學及評量。		✓		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 採滾動式修正，期能符合新課綱精神。 10.2 各領域教學研究會、學習社群，定期進行對話、討論，適時調整教學。		✓		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		

課程 效果	11. 教育 成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習 課程之學習結果表現，符合預 期教育成效，展現適性教育特 質。	學生有展現出興趣，持續推動 中。		✓		
課程 總體 架構 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	1. 各項規定皆能符合。 2. 公開授課及社群，皆有推動跨領域的公開授課及觀課，強調跨域合作勿單打獨鬥。 3. 各項會議、共備皆如實辦理，但缺乏對話，說一動做一動，比較可惜。 4. 108 課綱相關內容已較為教師所熟悉，但還需多加宣導、推動 5. 教案設計、投稿、跨域研習、學習扶助…等，參與度仍有改進空間。						