

附件二

嘉義縣立梅山國民中學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：1140506

二、地點：教務處

三、主席：洪元隆

四、記錄：劉玲慧

五、出席人員：洪元隆、劉玲慧、劉嘉良

六、列席人員：洪元隆、劉嘉良、劉玲慧

七、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 社會領域本學年度課程多能達成核心素養及表現之學習內容。教師們都有從課文脈絡搭配相關資源，如教材與影片或教具等，促成核心素養的達成。	V			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 有時透過會透過小組分組報告學習促進目標的達成，從中鼓勵學生表達與思考，且也有從學習單中引導學生了解課程相關的脈絡。	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 社會領域的課程進行大部分都有按造主管機關的課程計畫來進行，本學年度各年教學進度及內容符合右列內容。	V			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 社會領域各科課程設計皆考慮到順序性、統整性、繼續性，也有按造新課綱的脈絡來進行教學。	V	V		

		3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 社會領域各項目彼此有相呼應，併有邏輯關聯，有脈絡依據。	V			
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.2 領域主題內容有密切關聯的地方，老師們也會有所題及，如世界地理與歷史相關地點，或公民三權分立和歷史啟蒙運動的主題。		V		
		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程規劃設計有考慮到學校及學生起點行為、背景，如梅山為產茶區，講到清代台灣開港通商的主要商品為茶、糖與樟腦，梅山國中畢業的一位同學張季雅有寫到《異人茶跡》，主體便是這段台灣茶業發展的歷史，可以產生相關連結。		V		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 本學年度社會課程規畫經過領域教學研究會議滾動式修正完成後，符合專業參與性。		V		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	5. 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 校內各領域專長師資大部分是充足的。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 學校有辦理相關的研習與成長活動，幫助老師對課綱有充分理解。		V		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 社會領域教師們大部分有積極參與領域教學研究會		V		
		6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫有公告上網說明	V			
		7. 教 材 資 源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 審定教材從領域教學研究會反覆討論選出，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課		V			

各課程實施情形	8. 學習促進	程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 社會課程之實施場地與設備，已規畫妥善				
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學校有規畫並實施閱讀相關課程結合社會科學習活動		V		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師多能依課程計畫進行教學，社會科老師有認真達成課程學習目標。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 社會領域教師們會針對不同班級學生進行差異化、適性教學，依據不同班級而調整教學上的策略。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 社會領域教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整，而因為班級數量與人數較多，比較難進行比較全面的學習輔導，但也會對學生學習的情形適當補強。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 教師能叫各課程之教學實施情形進行對話、討論，事實改進課程與教學計畫及其實施。	V			
	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生多半能達成課綱訂定知本教育階段核心素養，並了解學習重點		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 社會領域課程許多內容多具教育之積極正向價值，了解所處生活環境的情形。	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 社會領域的學習結果表現可以於其他領域中持續出現，和其他領域常都有相關的主題，對學生之後的生活相信也會有所啟發。	V			

(社會) 學習 領域 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	社會領域因為老師們授課班級較多，對學習較弱後的同學，老師們也會提醒加強，但在課堂數較少的情況下，難免較無法顧及許多同學，但社會領域老師仍很用心教學以及補充適量的教材(如學習單或講義)或是有線上題目練習派發，希望能更有助於學生學習能有所進步。 進入 21 世紀後，各種變化速度相當快，社會科要更能著重孩子適應潮流的能力，如聯合國組織於 2015 年宣布了{2030 永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)}，提出了 17 項核心目標，169 項系項目標、230 項指標，作為全世界發展指引。而社會領域的教學中，不少教學目標與 SDGs 不謀而合，亦可以從中獲取不少教學素材資源。讓學生接觸到最新的資訊。期望學生能養成思考上的素養，對社會與人文議題有更多的關心以及參與。而老師們隨時都會根據各班的學習情況來做調整課程的設計與活動的進行，以期學生能真正有所學習
---	---