

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		二年級		年級課程 主題名稱		生活議題宣導與校務活動			課程 設計者		郭芳儒、林廷錫、 朱原禾		總節數/學期 (上/下)		20/上學期		
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)															
學校 願景		活力 健康成長			溫馨 人文美學			卓越 國際視野			與學校願景呼應 之說明		規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。				
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標			1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。									
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他:防災教育、生命教育(非必選)															
融入議題 實質內涵		防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命 E2 理解人的身體與心理面向。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。															
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (學習評量)			學習活動 (教學活動)			教學資源	節數

第 (1) 週 － 第 (7) 週	班級輔導－生活及衛教宣導	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學習困難點 日常生活中的基本衛生習慣。 防災流程與逃生路線	1. 覺察自己的學習困難點。 2. 認識日常生活中的基本衛生常識，了解疾病的預防與照顧的基本方法。 3. 了解校園防災避難流程與逃生路線。	1. 能說出學習中覺得困難的一件事，並想出一個簡單的改進方法或行動 2. 完成個人身高體重視力檢查之資料 3. 完成地震防災預演流程	1. 進步小計畫 老師：「你有沒有覺得學校哪件事情有點難呢？」 學生回答：坐不住、功課寫不完、字不會寫、上課會想講話…… 發下「困難小貼紙」，請學生畫或寫一件他覺得「最難的事」（不會寫字可用圖畫）→貼在黑板上，老師唸幾張出來統整 教師舉例：「我字不會寫，我可以請老師幫我慢慢練。」 請學生畫一張「我想怎麼變更棒」的圖（或簡單寫下）→鼓勵學生分享自己的想法 總結：大家都會遇到學習的難題，我們願意嘗試，就會越來越棒！ 2. 班級身高體重視力檢查學習任務 (1)協助確認與記錄檢查順序（分配檢查時間）。 (2)依序進行身高、體重與視力檢查。 (3)理解健康數據記錄的重要性，觀察或協助登錄健康系統資料（教師示範）。 學習策略 任務一：檢查前準備 教師說明檢查流程與秩序要求，讓學生了解身高、體重、視力的基本意義與檢查方式。 策略：教師講解＋圖卡說明＋小組討論（分組配對檢查順序） 任務二：實際參與檢查 依分配時間，由學生依序前往檢查地點。班上值日生協助秩序維持。 策略：體驗式學習（學生實際接受檢查）＋合作學習（協助與紀錄） 任務三：健康紀錄與反思 由教師示範如何登錄健康系統（不需學生實際操作），說明資料用途與保密觀念。 策略：教師示範＋問題討論（你覺得什麼是健康的身體？） 3. 地震防災預演 教師：「如果現在正在上課，突然地震來了，你會怎麼做？」 學生：「趴下、掩護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。	衛教宣導 簡報 防震防災 影片 交通安全 宣導影片 衛教宣傳 海報	7
--	---------------------	---	--	--	---	--	--	----------

		生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	探究生活事物的方法與技能。	4. 探究安全意識及危機預防觀念，強化意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧。	4. 能夠實際演練，培養行人自我安全防衛之技能，使用正確保護自己的交通安全行為。	第一階段：地震發生與察覺 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助 第五階段：避難所的開設與學生安置 第六階段：災情掌握與通報 學習任務 發下「防災任務卡」學習單，請學生完成角色任務或畫圖說明學到的內容。 反思當災害發生時，我們可以做些什麼？ 可以做些什麼降低災害所帶來的傷害？ 4. 交通安全教育宣導 (1)遵守號誌過馬路 教師：「你過馬路時會注意什麼呢？」 學生自由發表。圖片：紅綠燈、斑馬線、走路的綠燈小人。 教師：什麼是斑馬線？紅綠燈代表什麼意思？教師或同學經驗分享。 不搶快、不奔跑、不亂穿越馬路的重要性。 (2)交通號誌我最棒 教師當「紅綠燈」，學生扮演行人。 教師喊「綠燈」→學生可以走； 「紅燈」→要停下。 教師可變化喊法，訓練反應與專注力。 總結：「遵守號誌、不搶快過馬路更安全。」 5. 生活及衛生教育宣導 教師：「你覺得每天要注意哪些健康或安全的事情呢？」簡單討論並引入六大主題。 (1)牙齒保健宣導 「你今天有刷牙嗎？有洗手嗎？」 教學口訣：「早晚刷牙三分鐘，牙齒乾淨不蛀牙！」 出示牙齒模型與牙刷實作（或圖片說明）。 總結：吃完東西要漱口，不吃太多糖。 (2)視力保健宣導 三要訣：「看書要光亮、距離一個拳頭、休息眼睛要記得」 眼球操帶動跳（轉轉眼睛、眨眨眼）。	
		健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	兒童常見疾病的預防與照顧方法。	5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣，對預防傳染疾病的預防具有重要功效。	5. 了解生活及衛生教育宣導基本知識		

					6. 配合醫院健檢活動的項目 7. 完成流感疫苗注射	(3) 洗手七字訣教育 七字訣：內外夾弓大立腕 搭配洗手影片或圖片教學。 實際跟著老師做一次洗手動作。 (4) 如何戴好口罩 1. 蓋住口鼻 2. 掛好耳繩 3. 壓緊鼻梁 學生實作戴一次，教師指導調整。 (5) 友善校園宣導 口訣：不欺負、會傾聽、說好話、幫朋友。 舉例：看到有人被欺負怎麼做？ 總結：大家都是朋友，要互相幫助。 (6) 國防教育 出示國軍圖片（救災、防疫、守護家園），簡單介紹「什麼是國防？」 口訣：「保護國家、我們一起來！」 讓學生了解和平的重要。 分享：「今天學到最重要的是哪一項？」 教師回顧並鼓勵學生成為「健康行動小隊員」 6. 醫院健檢活動 (1)確認檢查順序（分配檢查時間）。 (2)測知學生的健康狀況及生長發育情形。 (3)早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 (4)教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 (5)判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。 7. 流感疫苗注射 (1)流感疫苗注射教育宣導。 觀看簡單動畫影片介紹流感症狀與傳染。 教師：「什麼是流感？它跟感冒有什麼不同？」說明什麼是流感疫苗、為什麼要打疫苗、如何保護我們的身體。 (2)宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 說明疫苗注射前的準備、家長同意書怎麼用、打針後要注意什麼（如多休息、多喝水）。 討論：「打完疫苗不舒服怎麼辦？要跟誰說？」		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						設計「我打針我勇敢」貼紙或勇敢卡，鼓勵自我照顧與關懷他人。 (3)配合醫護人員施打疫苗 (4)注射後關懷追蹤。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (8) 週 - 第 (11) 週	班級輔導、自治活動 建立生活規範與節慶展演	生命 E2 理解人的身體與心理面向。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性別角色的概念。	1. 觀察日常生活中的性別角色，並能尊重每個人的性別特質。	1. 能知道每個性別都應該被尊重。	1. 班級輔導與團體生活適應 (1)增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 我們的角色 引導學生思考社會中對男性和女性的期望，並討論性別平等。 老師說明「性別角色」的概念，例如：男性和女性在家庭中通常會做哪些事？ 角色扮演：學生分組扮演不同的家庭角色（爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等），然後分享自己扮演的角色感覺。 討論：分享大家的想法，讓孩子們知道每個人可以自由選擇自己想做的事情，性別不應限制他們的興趣和夢想。 討論：鼓勵學生尊重每個人的選擇，並提醒大家每個角色都很重要。 (2)運用團體活動、座談會等方式。 (3)以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。 (4)建立正確學校生活規範 a 建立班級公約。 b 週中心德目與實踐規條發佈。 c 生活規範及健康教育。	生活常規 影片 公佈欄宣 導海報 學校音樂 團隊演奏
		生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	自我與他人關係的認識。	2. 覺察自我與同學關係，並能遵守團體規範。	2. 認識團體生活常規，遵守班級公約，與班上同學和睦相處。	2. 聖誕節快閃活動 (1)美感教育宣導。 (2)班級團體個人才藝發表。 (3)營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 (4)建置多元真善美校園。	
		生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	樂器的特性與使用方式	3. 理解與欣賞不同樂器的特性與使用方式，並能欣賞耶誕音樂之美。	3. 欣賞耶誕音樂饗宴並全程參與	3. 特教輔導活動 (1)特教輔導教育宣導。 問題引導：「你有看過或認識跟你學習或行動不太一樣同學嗎？」 播放適齡動畫影片（如：身心障礙者的日常、融合班故事） 說明「什麼是特教？」介紹身心障礙同學的需求（如肢體障礙、語言、注意力等） (2)培養學生關懷弱勢觀念。	
		語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	身心障礙	4. 能夠專心聆聽特教輔導教育宣導內容，並理解宣導活動傳達的訊息。	4. 針對宣導活動內容，願意做出遵守與配合的正向回應。		

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙 5 人、情緒障礙 2 人、自閉症 1 人、語言障礙 2 人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容基本上無須調整，但在整節的宣導過程中，情障孩子的專注力、耐心程度和與大批同儕的互動要留意，提供適當協助。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、朱原禾

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		二年級	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷鋈、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景		活力 健康成長		溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應 之說明	規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。			
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他:人權教育、品德教育、環境教育(非必選)								
融入議題 實質內涵		人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	班級輔導、生活及衛教宣導	健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	日常生活中的基本衛生習慣。 兒童的基本權利。 乘客安全。 探究生活事物的方法與技能。	1. 養成日常生活中的基本衛生習慣。 2. 具備安全意識及被害預防觀念，強化意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧。 3. 理解兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 4. 搭乘交通工具時應該注意的事項，學會照顧自身的安全。 5. 察覺環境保護的重要，養成物盡其用，珍惜大自然資源的態度。	1. 認識生活及衛生教育宣導基本知識，完成個人身高體重視力檢查。 2. 能說出在生活與遊戲中可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 3. 了解兒少保護的定義與受虐類型。 4. 培養行人自我安全防衛之技能，使用正確保護自己的交通安全行為。 5. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜資源的良好態度。	1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。 2. 生活及衛生教育宣導 (1) 兒少保護宣導。 (2) 校園安全教育。 (3) CRC 兒童權利公約宣導。 3. 交通安全教育宣導 (1)如何當一個安全的好乘客 ■機車乘客:配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。 ■小客車乘客:安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。 ■公共運輸乘客:上下車、乘坐與站立、起動與行進等。 4. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。	衛教宣導 簡報 交通安全 宣導影片 衛教宣傳 海報	6
---	--------------	--	--	--	---	--	--	---

第 (7) 週 - 第 (12) 週	班級輔導與自治活動 模範生選舉	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	自我與他人關係的認識。 媒材特性與符號表徵的使用。 聆聽與回應的表現。	1. 傾聽優良事蹟介紹，學習優點，見賢思齊，激發向善及榮譽感。 2. 覺察自我與同學關係，並能遵守團體規範 3. 能夠專心聆聽宣導活動內容，並理解宣導活動傳達的訊息。	1. 能完成模範生選拔投票工作，經由選舉活動，培養學生民主素養及榮譽心。 2. 學會調整情緒，並能用合宜的方式與同學互動。 3. 針對宣導活動內容，願意做出遵守與配合的正向回應。	1. 班級輔導與團體生活適應 （1）增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 （2）運用團體活動、座談會等方式。 （3）以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。 2. 鄉模範生選舉 （1）各班選舉模範生 （2）優良事蹟介紹 （3）名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品 （4）校長導師與模範生合照 （5）頒獎 （6）模範生看板公告	生活常規 影片 公佈欄宣 導海報 學校音樂 團隊演奏	6
第 (13) 週 - 第 (16) 週	班際交流 校內多元競賽	健 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	校內班際競賽。 走、跑、跳與投擲遊戲。 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 養成規律運動習慣及自我健康照護能力，終生享受運動樂趣。 2. 選擇良好的、有紀律的團體活動或比賽，建立及強化互助合作的學習態度。 3. 參與各項競賽磨練，培養解決學習困境的能力，表現出積極主動行為。	1. 能夠選擇適合個人的比賽項目，認真參與班級體育、學藝競賽活動。 2. 願意為了參與比賽提高成績，而積極練習準備。 3. 學會欣賞對方的表現，排除嫉妒心理。	1. 跳繩團體賽 （1）每隊 4、6 人(2、4 人，2 人甩繩)。 （2）計時 2 分鐘，未達 2 分鐘失敗時，可重新起跳並累計次數。 （3）中途不可換人。(每班至多兩隊) 2. 跳繩個人賽 （1）個人完成雙腳跳一跳一迴旋。 （2）計時 1 分鐘，未達 1 分鐘失敗時，可重新起跳並累計次數。 3. 二年級說故事比賽 （1）提升學生語文表達能力。 （2）引導學生對說故事產生興趣。 （3）提供學生發表的機會。 （4）同學間互相觀摩，進而達到教學相長之目的。	比賽體育 器材 競賽活動 計畫辦法	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	自主學習-資訊科技大未來	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 資 E1 認識常見的資訊系統。	探究生活事物的方法與技能。	1. 樂意參與電腦課程學習，養成積極探究資訊科技知識習慣。 2. 學習電腦相關設備使用方法與技能，培養面對電腦操作問題嘗試進行排解習慣。	1. 認識打字區、編輯方向區、數字鍵區 2. 知道英文打字鍵盤的位置(基準鍵的位置) 3. 練習第一區的英文打字 4. 挑戰第二區的英文打字 5. 完成第三區的英文大魔王	學生自學階段 1. 觀看影片，精熟練習「愛 EYE 元氣護眼操」 教師導學階段 2. 認識打字區、編輯方向區、數字鍵區 3. 知道英文打字鍵盤的位置(基準鍵的位置) 組內共學階段 4. 練習第一區的英文打字 5. 練習第二區的英文打字 組間互學階段 各組上台完成第三區的英文打字挑戰活動，展示小組電腦的操作學習成果	資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙 5 人、情緒障礙 2 人、自閉症 1 人、語言障礙 2 人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 跳繩課程內容部分，身障生若有明顯感統較差的狀況，宜作學習內容、歷程和評量的調整。 2. 開始使用電腦操作學習部分，可適度的做學習內容的簡化、減量和分解。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、朱原禾						