三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級		二年級	年級課 主題名			生活議題宣導與校務沒	5動	課程 設計者	郭芳儒、林廷錩、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	20/上	學期
符合 彈性課 類型	程■第二	-類 跨領域統整 -類 □社團課程 -項 其他類課程	□技藝課 □本土語 ɔ̈́	}程 文/新住民語		□戶外教育■班際或校際交流■自治以複選)	·活動■班級輔導					
學校願景	活力 溫馨 卓越 與學校願景呼應 根劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動,結合學校本位特色課程的發展,進一步提升學生的學習興趣與動機,並鼓勵學生 健康成長 人文美學 國際視野 之說明 之說明 的發展。											
總綱核心素	發展 E-B2 養 理解 E-C2	具備良好的生活習 ,並認識個人特質 具備科技與資訊原 各類媒體內容的意 具備理解他人感受 具備理解成員合作之素	,發展生命潛 用的基本素 義與影響。 ,樂於與人	替能。 -養,並	課程 目標	 養成良好的生活習慣,關注身心健 他人身心發展的差異,促進學生全面 學習科技與資訊應用的基本概念, 理解參與團體活動的意義,培養學 	而健康的成長。 學會如何正確使用資訊技術,提升	十其批判性 思維	走及對各類媒體內容的理	解,進而分析媒體	影響。	
議題融	入 *應系	岐入 ■性別平等:	改育 ■安全	教育(交通	安全)□戸外□	教育(至少擇一) 或 ■其他:防災教育	、生命教育(非必選)					
融入議	題 安 E 涵 生命	3 參與學校的防 3 4 探討日常生活 1 E2 理解人的身景 1 認識身體界限 9	應該注意的分 豐與心理面向	安全。 句。	權。							
教學進度	單元名稱	領域學習:		自訂 學習內容		學習目標	表現任務(學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

		T		1	1		T
		生 1-I-2	學習困難點	1. 覺察自己的學習困難點。	1. 能說出學習中覺得困難的一件事,		衛教宣導
		覺察每個人均有其獨特			並想出一個簡單的改進方法或行	老師:「你有沒有覺得學校哪件事情有點難	簡報
		性與長處,進而欣賞自			動	呢?」	防震防災
		己的優點、喜歡自己。				學生回答:坐不住、功課寫不完、字不會	影片
						寫、上課會想講話	交通安全
						發下「困難小貼紙」,請學生畫或寫一件他	
						覺得「最難的事」(不會寫字可用圖畫)→ 即在開上, 在15000000000000000000000000000000000000	衛教宣傳 海報
						贴在黑板上,老師唸幾張出來統整 教師舉例:「我字不會寫,我可以請老師幫	/ 母報
						我們學人們一致一个質為一致可以明之叫第一人	
						我反反於 」	
						簡單寫下) →鼓勵學生分享自己的想法	
						總結:大家都會遇到學習的難題,我們願意	
						嘗試,就會越來越棒!	
						2. 班級身高體重視力檢查	
		健 1a- I -1	日常生活中	2. 認識日常生活中的基本衛生常識,了解疾病	2. 完成個人身高體重視力檢查之資	學習任務	
		認識基本的健康常識。	的基本衛生	的預防與照顧的基本方法。	料	(1)協助確認與記錄檢查順序(分配檢查時	
Archs .	班	TO SULL THE SULL SULL SULL SULL SULL SULL SULL SUL	習慣。	21/1/1/ // WINDOW 27/2-1 // WINDOW 27/2-		間)。	
第	級 輔		日识			(2)依序進行身高、體重與視力檢查。	
(1)	期					(3)理解健康數據記錄的重要性,觀察或協	
週	生					助登錄健康系統資料(教師示範)。	
_	活					學習策略	7
第	及 衛					任務一:檢查前準備	
(7)	教					教師說明檢查流程與秩序要求,讓學生了解	
週	宣導					身高、體重、視力的基本意義與檢查方式。	
	學					策略:教師講解 + 圖卡說明 + 小組討論	
						(分組配對檢查順序)	
						任務二:實際參與檢查	
						依分配時間,由學生依序前往檢查地點。班 上值日生協助秩序維持。	
						工值口生励助伏厅維付。 策略:體驗式學習(學生實際接受檢查)+	
						不哈· 題級式字首 (字生真宗接叉傚重)	
						任務三:健康紀錄與反思	
						由教師示範如何登錄健康系統(不需學生實	
						一次	
						策略:教師示範 + 問題討論(你覺得什麼	
						是健康的身體?)	
		防 E8 參與學校的防災	防災流程與	3. 了解校園防災避難流程與逃生路線。	3. 完成地震防災預演流程	3. 地震防災預演	
		疏散演練。	逃生路線		0. 几风地辰闪火识供抓牲	教師:「如果現在正在上課,突然地震來	
		· New Year A				了,你會怎麼做?」	
						學生:「趴下、掩護、穩住基本避震三步	
						驟。」	
						學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。	

等一场及:地震使者的感觉,但在阿拉斯的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个						
第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十						
及上 1-1-4						
本						
第二十一4 東 1-1-4 東 1-1-4 東 1-1-4 東 2-1-1-4 東 2-1-4 東 2-1-1-4 東 2-1-1-1-4 東 2-1-1-1-4 東 2-1-1-1-4 東 2-1-1-1-4 東 2-1-1-1-4 東 2-1-1-1-1-1 東 2-1-1-1-1 東 2-1-1-1 東						_
集 1—1—4 李						
要別職務 在1.1.4						
至114 参社自己連筆習照顧自己的方法,且集論切、 資金的行動。 安開發射日常生活應 構在意動與企业。 《						
生 1 1 4 移应自己进华密州城自 解文生活等 物的方法疾 技术 1 解文定含含温及危换预防概念,谁化恋外家 2 4 解政党 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2						
在1-1-4 珍被自己並學習照顧自己的方法,且能趋功、被塞生活等 在2的方法,且能趋功、被企的計動。 安公的計動。 安公的計動。 安以釋的實產主應 確注意的安全。 在20-1-2 那應養成個人健康習慣情。 「一2 「一2 」 「一2 」 「「一2 」 「「「一2 」 「「「一2 」 「「「「一2 」 「「「「」」」」」」」」」」						
生 1-1-4						
整理自己基份實施額自己在分資照額自己的方法。且能適切、安全的行動。 安阳模對日常生活應 議注意的安全。 (
珍視自己生智智照解自 2.的方法,比透切、 教物方方染料 發化 安阳釋計日常生活應 讀注書的安全。 (2) 25 可能 (2) 25 可能 (3) 25 可能 (4) 26 可能 (4) 26 可能 (5) 使解卷成保護身體的良好健康衛生習慣,對 預防得染疾病的預防異有重要功效。 (2) 25 可能 (2) 26 能法提供 (3) 26 可能 (4) 26 可能 (4) 26 可能 (5) 使解卷成保護身體的良好健康衛生習慣,對 預防得染疾病的預防具有重要功效。 (2) 27 能法 (2) 26 能法 (3) 26 医 (4) 26 医 (4) 26 医 (5) 5. 使解卷成保護身體的良好健康衛生 (6) 26 医 (6) 26 医 (6) 26 医 (7) 26 医 (8) 26 医 (8) 26 医 (9) 26 医 (1) 26 医 (2) 26 医 (3) 26 医 (3) 26 医 (4) 26 医 (4) 26 医 (4) 26 医 (5) 26 医 (6) 26 医 (6) 26 医 (6) 26 医 (7) 26 医 (6) 26 医 (6) 26 医 (7) 26 医 (7) 26 医 (8) 26 医 (1) 26 医 (2) 26 医 (3) 26 医 (3) 26 医 (4) 26 医 (4) 26 医 (4) 26 医 (5) 26 医 (6) 26 医 (6) 26 医 (7) 26 医 (7) 26 医 (8) 26 医 (8) 26 医 (9) 26 医 (9) 26 医 (1) 26 医 (2) 26 医 (3) 26 医 (3) 26 医 (4) 26 医 (4) 26 E (5) 26 E (6) 26 E (7) 26 E (8) 26 E (8) 26 E (9) 26 E (9) 26 E (1) 26 E (1) 26 E (2) 26 E (3) 26 E (3) 26 E (4) 26 E (4) 26 E (5) 26 E (6) 26 E (7) 26 E (7) 26 E (8) 26 E (8) 26 E (9) 26 E (9) 26 E (1) 26 E (1) 26 E (2) 26 E (3) 26 E (3) 26 E (4) 26 E (4) 26 E (5) 26 E (6) 26 E (7) 26 E (7) 26 E (8) 26 E (8) 26 E (9) 26 E (9) 26 E (1) 26 E (2) 26 E (3) 26 E (3) 26 E (4) 26 E (4) 26 E (5) 26 E (6) 26 E (7) 26 E (7) 26 E (8) 26 E (8) 26 E (9) 2		生 1-I-4				
已的方法,且能通切、安全的行動。 安日複雜日常生活應 被注意的安全。 (中語機應變能力與緊急來助被巧。 安日複雜日常生活應 被注意的安全。 (全) 在		珍視白己並學習昭顧白	探究生活事	4 探究安全竟識及危機預防觀念,強化竟外事	4. 能夠實際演練,培養行人自我安全	(1) 道文毕共派王叻
安全的行動。 安 EL 探封日常生活應 該注意的安全。 校 20-1-2 顾惠春成個人健康習 價。 5. 赊解斋成保護身體的良好健康衛生習慣、對 類份傳染疾病的預防具有重要功效。 (校 20-1-2 顾惠春成個人健康習 價。 (2) 互繼就為最終 表歷史 整本知					防衛之技能,使用正確保護自己的	
 安日4報封日常生活應 該注意的安全。 線、走路的標準へ入。 教師:什麼是經馬線?紅線煙代表什麼 意思?教師及同學經驗分享。 不確快、不奉他。不能穿越馬路的重要 性。 (2)交通遊試我最終 教師或「整理」一等生可以走; 「紅盤」一等使一可以走; 「紅盤」一等使一可以走; 「紅盤」一等使一可以走; 「紅盤」一等使一可以走; 「紅盤」一等使一可以走; 「紅盤」一等使一可以走; 「紅盤」一等使一可以走。 (2)交通波試我最終 教師可能化液法,訓練反應與等注力。 總緒:「遵守號誌、不檢做過馬路更安 全。」 (1) 牙庸保健宣等 「命今天有刑子嗎?可能是對新進引入六大 主題。 (1) 牙庸保健宣等 「你今天有刑子嗎?有洗手嗎?」 數學可读:「早晚刷牙三分鐘、牙面乾 淨不姓序!」 出示牙前與但與早刷資作(或圖片說 明)。 總統:「完集而要被口、不吃太多嫖。 (2) 视力保健宣等 二要決:「看書要先亮、距離一個季 頭、体急促慢等記評」 				下	交通安全行為。	
發語: 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		·	入			
意思?教師或問學經驗分享。		•				
在 2b-I-2		該注意的安全。				
性 2b I 2						
(2)交通號誌我最棒 教師書「紅線燈」→學生可以走; 「紅燈」→學停下。 教師可變化喊法,訓練反應與專注力。 總結:「遵守號誌、不捨供遇馬路更安 全。」 5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣,對 擴防傳染疾病的預防具有重要功效。 類類方法。 5. 時解養成保護身體的良好健康衛生習慣,對 擴放傳染疾病的預防具有重要功效。 (1) 牙齒保健宣導 「你完好每天要注意哪些健康或 安全的事情呢?」簡單討論並引入六大 主題。 (1) 牙齒保健宣導 「你今天有刷牙嗎?有洗手嗎?」 教學口訣:「早晚剛牙三分鐘,牙齒乾 淨不駐牙!」 出示牙齒模型與牙刷實作(或圖片說 明的。 總結:吃完東西要教口,不吃太多糖。 (2) 視力保健宣導 三要決:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要记得」						
發師電「紅絲燈」、學生扮演行人。 教師電「紅絲燈」、學生的演行人。 教師可變化喊法, 訓練及應與專注力。 總結:「遵守號誌、不掩供過馬路更安 全。」 無應養成個人健康習 慣。 5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣,對 預防傳染疾病的預防具有重要功效。 議 類所導致疾病的預防具有重要功效。 (1) 牙齒保健宣導 「你今天有削牙嗎?有洗手嗎?」 數學可談:「早晚剛牙三分鐘,牙齒乾 淨不蛀牙!」 出示牙齒模型與牙刷實作(或圖片說 明)。 總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。 (2) 視力保健宣導 三要款:「看書要光亮、距離一個季 頭、休息眼睛要記得」						
##						
(建 2b- I-2) 兒童常見疾 病的預防與 預防傳染疾病的預防具有重要功效。						-
(健 2b- I-2 原意養成個人健康習慣。 5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣,對預防傳染疾病的預防與無應數方法。 5. 下解生活及衛生教育宣導基本知識						
(建 2b- I-2 原意常見疾病的預防與照顧方法。 5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣,對預防傳染疾病的預防具有重要功效。 實際,不能與多數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學						
(建 2b- I-2 原意養成個人健康習慣。) 5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣,對預防傳染疾病的預防具有重要功效。						
(建 2b- I-2 原意養成個人健康智 病的預防與照顧方法。 5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣,對 預防傳染疾病的預防具有重要功效。						♦ ∘ ₁
願意養成個人健康習 慣。 照顧方法。 開題方法。 開題 所的預防與 照顧方法。 開題 所為養成個人健康習 所以 所有的有所以 所有的有所。 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述		健 2b- I -2	兒童常見疾	5. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣,對	5. 了解生活及衛生教育宣導基本知	5. 生活及衛生教育宣導
價。 照顧方法。 照顧方法。 (1) 牙齒保健宣導 「你今天有刷牙嗎?有洗手嗎?」 教學口訣:「早晚刷牙三分鐘,牙齒乾 淨不蛀牙!」 出示牙齒模型與牙刷實作(或圖片說明)。 總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。 (2) 視力保健宣導 三要訣:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要記得」		願意養成個人健康習	病的預防與	預防傳染疾病的預防具有重要功效。		教師:「你覺得每天要注意哪些健康或
主題。 (1) 牙齒保健宣導 「你今天有刷牙嗎?有洗手嗎?」 教學口訣:「早晚刷牙三分鐘,牙齒乾淨不蛀牙!」 出示牙齒模型與牙刷實作(或圖片說明)。 總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。 (2) 視力保健宣導 三要訣:「看書要光亮、距離一個拳頭、休息眼睛要記得」			 照顧方法。			
「你今天有刷牙嗎?有洗手嗎?」 教學口訣:「早晚刷牙三分鐘,牙齒乾 淨不蛀牙!」 出示牙齒模型與牙刷實作(或圖片說 明)。 總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。 (2)視力保健宣導 三要訣:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要記得」			7111-25(24 12)			
「你今天有刷牙嗎?有洗手嗎?」 教學口訣:「早晚刷牙三分鐘,牙齒乾 淨不蛀牙!」 出示牙齒模型與牙刷實作(或圖片說 明)。 總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。 (2)視力保健宣導 三要訣:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要記得」						(1) 牙齒保健宣導
淨不蛀牙!」 出示牙齒模型與牙刷實作(或圖片說明)。 總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。 (2)視力保健宣導 三要訣:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要記得」						
淨不蛀牙!」 出示牙齒模型與牙刷實作(或圖片說明)。 總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。 (2)視力保健宣導 三要訣:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要記得」						教學口訣:「早晚刷牙三分鐘,牙齒乾
明)。 總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。 (2)視力保健宣導 三要訣:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要記得」						
總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。 (2)視力保健宣導 三要訣:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要記得」						出示牙齒模型與牙刷實作(或圖片說
(2)視力保健宣導 三要訣:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要記得」						明)。
三要訣:「看書要光亮、距離一個拳 頭、休息眼睛要記得」						總結:吃完東西要漱口,不吃太多糖。
頭、休息眼睛要記得」						(2) 視力保健宣導
						三要訣:「看書要光亮、距離一個拳
眼球操帶動跳(轉轉眼睛、眨眨眼)。						頭、休息眼睛要記得」
						眼球操帶動跳(轉轉眼睛、眨眨眼)。

	(3) 洗手七字訣教育
	七字訣:內外夾弓大立腕
	搭配洗手影片或圖片教學。
	實際跟著老師做一次洗手動作。
	(4) 如何戴好口罩
	1. 蓋住口鼻 2. 掛好耳繩 3. 壓緊鼻梁
	學生實作戴一次,教師指導調整。
	(5) 友善校園宣導
	口訣:不欺負、會傾聽、說好話、幫朋
	友。舉例:看到有人被欺負怎麼做?
	總結:大家都是朋友,要互相幫助。
	(6) 國防教育
	出示國軍圖片(救災、防疫、守護家
	園),簡單介紹「什麼是國防?」
	口訣:「保護國家、我們一起來!」
	讓學生了解和平的重要。
	分享:「今天學到最重要的是哪一
	項?」
	教師回顧並鼓勵學生成為「健康行動小
	隊員」 (C.) 財政(内)(A.) (T.)
6. 配合醫院健檢活動的項目	6. 醫院健檢活動
	(1)確認檢查順序(分配檢查時間)。
	(2)測知學生的健康狀況及生長發育情形。
	(3)早期發現體格缺點和疾病,早期予以治
	療。
	(4)教導個人重視身心健康的觀念、態度和
	行為。
	(5)判斷學生生活的適應能力,以便參與各
7	式學習活動。
7. 完成流感疫苗注射	7. 流感疫苗注射
	(1)流感疫苗注射教育宣導。
	觀看簡單動畫影片介紹流感症狀與傳染。
	教師:「什麼是流感?它跟感冒有什麼不
	同?」說明什麼是流感疫苗、為什麼要打疫
	苗、如何保護我們的身體。
	(2)宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射
	後注意事項。
	說明疫苗注射前的準備、家長同意書怎麼
	用、打針後要注意什麼(如多休息、多喝
	水)。
	討論:「打完疫苗不舒服怎麼辦?要跟誰
	說?」
•	

	設計「我打針我勇敢」貼紙或勇敢卡,鼓勵
	自我照顧與關懷他人。
	(3)配合醫護人員施打疫苗
	(4)注射後關懷追蹤。

					I		<u> </u>	1
						1. 班級輔導與團體生活適應	生活常規	
		生命 E2 理解人的身體	性別角色的	1. 觀察日常生活中的性別角色,並能尊重每個	1. 能知道每個性別都應該被尊重。	(1) 增進生活適應能力,有關生活、生涯		
		與心理面向。	概念。	人的性别特質。		及性別教育等輔導。	公佈欄宣	
		性 E12 認識生理性別、				我們的角色	導海報	
		性傾向、性別特質與				引導學生思考社會中對男性和女性的期	學校音樂	
		性別認同的多元面貌。				望,並討論性別平等。	團隊演奏	
						老師說明「性別角色」的概念,例如:男		
						性和女性在家庭中通常會做哪些事?		
						角色扮演:學生分組扮演不同的家庭角		
						色(爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等),然後		
						分享自己扮演的角色感覺。		
						討論:分享大家的想法,讓孩子們知道每		
	班 級					個人可以自由選擇自己想做的事情,性		
	輔					別不應限制他們的興趣和夢想。		
	導、					討論:鼓勵學生尊重每個人的選擇,並提		
第	自					醒大家每個角色都很重要。		
(8)	治 活	生 1-I-2	自我與他人	2. 覺察自我與同學關係,並能遵守團體規範。	2. 認識團體生活常規,遵守班級公	(2)運用團體活動、座談會等方式。		
週	動	覺察每個人均有其獨特	關係的認		約,與班上同學和睦相處。	(3)以多媒體和各種相關資料使用,配合		
_	建	性與長處,進而欣賞自	識。			活動之進行。		5
第	立	己的優點、喜歡自己。				(4)建立正確學校生活規範		
(11)	生 活					a建立班級公約。		
週	規 範					b週中心德目與實踐規條發佈。		
	與					C生活規範及健康教育。		
	節	生 5-I-3	 樂器的特性	3. 理解與欣賞不同樂器的特性與使用方式,並	3 欣賞耶誕音樂饗宴並全程參與	2. 聖誕節快閃活動		
	展	理解與欣賞美的多元形		能欣賞耶誕音樂之美。		(1) 美感教育宣導。		
	演	式與異同。	XXXXXX	NOWER IT WELL AT LONG		(2) 班級團體個人才藝發表。		
		2437 37 14				(3) 營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。		
						(4)建置多元真善美校園。		
		語 1-I-1	身心障礙	4. 能夠專心聆聽特教輔導教育宣導內容,並理	1 針對宮道活動內交,願音做出遵	3. 特教輔導活動		
		養成專心聆聽的習慣,	3 G F W	解宣導活動傳達的訊息。	守與配合的正向回應。	(1) 特教輔導教育宣導。		
		尊重對方的發言。		所旦 · 行 · 到 付 注 · 的 · 心 · · · · · · · · · · · · · · · ·	7. 英配品的正闪口滤	問題引導:「你有看過或認識跟你學習或		
		可 里到刀的饭 百°				行動不太一樣的同學嗎?」		
						_		
						播放適齡動畫影片(如:身心障礙者的日常、融合班故事)		
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						說明「什麼是特教?」介紹身心障礙同學		
						的需求(如肢體障礙、語言、注意力等)		
						(2) 培養學生關懷弱勢觀念。		

						教師總結:「每個人都值得被尊重與接納, 我們一起讓學校更溫暖。」建立友善校園。		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	班際交流-校慶活動	健 2c- I-2 表現認真參與的學習態 度。 健 4c- I-2 選擇。 生 6-I-3 覺案生活中的規範與禮 儀,探究其意義,並願 意	校 競技事 走 與 戲。	 認其參與班級體育活動 選擇適合個人的走、跑、跳與投擲的比賽項目 探究辦理校慶活動教育意義,藉由對校慶活動的準備、規劃與實施,凝聚師生與家長對學校之向心力。 	 完成校慶運動會會前賽各項單項 比賽 完成校慶運動會預演的流程與活動 		校體校的畫	5
第 (17) - 第 (20) 週	自主學習-資訊科技大未來	生 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技能, 對意人	探究生活事物方法與技能。	 無意參與電腦課程學習,積極探究資訊科技知識。 學習電腦相關設備使用方法與技能,培養面對電腦操作問題嘗試進行排解習慣。 	1. 認識 3010 護眼操 2. 練習中文輸入頂呱呱 3. 練習第一區的中文打字 4. 挑戰第二區的中文打字 5. 完成第三區的中文打字	學生自學階段 1. 自我練習熟練 3010 護眼操教師導學階段 2. 英打/中打打字練習 (1)英打/中打切換 (2)常用字優先走 (3)自行選字和辨識 (4)注音符號叫出來 組內共學階段 3. 練習第一區的中文打字 4. 練習第二區的中文打字 组間互學階段 各組上台完成第三區的中文打字挑戰活動, 展示小組電腦的操作學習成果	資影腦關網 納 八 其 備 路	4

本主題是否融入資訊	□無 融入資訊科技教學內容
	■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙 5 人、情緒障礙 2 人、自閉症 1 人、語言障礙 2 人
	※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>
特教需求學生課程調	※課程調整建議(特教老師填寫):
整	1. 課程內容基本上無須調整,但在整節的宣導過程中,情障孩子的專注力、耐心程度和與大批同儕的互動要留意,提供適當協助。
	特教老師姓名:朱原禾
	普教老師姓名:郭芳儒、林廷錩、朱原禾

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	二年級	年級課程 主題名稱		生活議題宣導與校務活動	,	課程 設計者	郭芳儒、林廷錩、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	20/下	學期	
符合 彈性課程 類型	□第一類 跨領域統整 □第二類 □社團課程 ■第四類 其他類課程	□技藝課程 □本土語文/		習□戶外教育■班際或校際交流■自治活	動■班級輔導						
學校願景	活力 溫馨 卓越										
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 1.養成良好的生活習慣,關注身心健康,並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能,同時了解法律與制度對人權保障的意義,尊重自我與他人身心發展的差異,促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念,學會如何正確使用資訊技術,提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解,進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義,培養學生的團隊合作精神,學會在不同情境中扮演有效的角色,具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。										
議題融入	*應融入 ■性別平等	教育 ■安全教	育(交通安全) □戸タ	· 卜教育(至少擇一) 或 ■其他:人權教育、	品德教育、環境教育(非必選)						
融入議題實質內涵											
教學 進度	元名稱 領域學習 /議題實質		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數	

		健 2b- I -2	日常生活中	1. 養成日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識生活及衛生教育宣導基本知	1. 班級身高體重視力檢查	
		願意養成個人健康習	的基本衛生		識,完成個人身高體重視力檢查。	(1)分配班級檢查時間。	簡報
		慣。	習慣。		70% (A)	(2)身高體重視力檢查。	交通安全
		IX	G 19			(3) 登錄學生健康系統。	宣導影片
		人 E11 了解兒童權利宣	 兒童的基本	2. 具備安全意識及被害預防觀念,強化意外事	9 能說山太小汗陶遊戲由可能多小	2. 生活及衛生教育宣導	衛教宣傳
							海報
		言的內涵及兒童權利公	權利。	件臨機應變能力與緊急求助技巧。	的危險,並學習保護自己的方法。	(1) 兒少保護宣導。	
		約對兒童基本需求的維		3. 理解兒童權利公約對兒童基本需求的維護與	3. 了解兒少保護的定義與受虐類型。	(2)校園安全教育。	
		護與支持。		支持。		(3) CRC 兒童權利公約宣導。	
	r.lr	安 E4 探討日常生活應	 乘客安全。	4. 搭乘交通工具時應該注意的事項,學會照顧	1 拉差行人白我空会防衛力技能,	3. 交通安全教育宣導	
第	班 級	該注意的安全。	水谷女王 。	自身的安全。	使用正確保護自己的交通安全行為。	(1)如何當一個安全的好乘客	
(1)	輔	- ' '		日分的女主。	(大)		
週	等 -	生1-1-4				■機車乘客:配戴安全帽、坐	
_	生 活	珍視自己並學習照顧自				姿、穿著、背負、緊抱等。	6
第	及	己的方法,且能適切、				■小客車乘客:安全帶、上下	
(6)	衛 教	安全的行動。				車、開門、座位、安全座椅等。	
週	宣導					■公共運輸乘客:上下車、乘坐	
	學	生 6-I-5				與站立、起動與行進等。	
		覺察人與環境的依存關	探究生活事	5. 察覺環境保護的重要,養成物盡其用,珍惜			
		係,進而珍惜資源,愛	物的方法與	大自然資源的態度。	源的良好態度。	(1) 生命教育。	
		護環境、尊重生命。	技能。			(2) 環保教育。	
		品 EI 良好生活習慣與				(3) 資源再利用活化。	
		德行。				(4) 永續校園。	
		環 E17 養成日常生活					
		節約用水、用電、物質					
		的行為,減少資源的消					
		耗。					

		生 1-I-2	自我與他人	1. 傾聽優良事蹟介紹,學習優點,見賢思齊,	1. 能完成模範生選拔投票工作,經	1. 班級輔導與團體生活適應	生活常規	
		覺察每個人均有其獨特	關係的認	激發向善及榮譽感。	由選舉活動,培養學生民主素養及榮	(1) 增進生活適應能力,有關生活、	影片	
	-l+	性與長處,進而欣賞自	識。		譽心。	生涯及性別教育等輔導。	公佈欄宣	
	班 級	己的優點、喜歡自己。				(2)運用團體活動、座談會等方式。	導海報	
第	輔	性 E4 認識身體界限與	媒材特性與	2. 覺察自我與同學關係,並能遵守團體規範	2. 學會調整情緒,並能用合宜的方	(3) 以多媒體和各種相關資料使用,配合	學校音樂	
(7)	導與	尊重他人的身體自主	符號表徵的		式與同學互動。	活動之進行。	團隊演奏	
週	自	權。	使用。			2. 鄉模範生選舉		
_	治 活	生 6-I-3				(1) 各班選舉模範生		6
第	動	覺察生活中的規範與禮	聆聽與回應	3. 能夠專心聆聽宣導活動內容,並理解宣導活	3. 針對宣導活動內容,願意做出遵	(2)優良事蹟介紹		
(12)	模	儀,探究其意義,並願	的表現。	動傳達的訊息。	守與配合的正向回應。	(3) 名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品		
週	範生	意遵守。				(4) 校長導師與模範生合照		
	選舉	生 7-I-2				(5) 頒獎		
	卒	傾聽他人的想法,並嘗				(6) 模範生看板公告		
		試用各種方法理解他人						
		所表達的意見。						
		健 4c- I -2	校內班際競	1. 養成規律運動習慣及自我健康照護能力,終	1. 能夠選擇適合個人的比賽項目,	1. 跳繩團體賽	比賽體育	
		選擇適合個人的身體活	賽。	生享受運動樂趣。	認真參與班級體育、學藝競賽活	(1) 每隊 4、6人(2、4人,2人甩	器材	
		動。	走、跑、跳		動。	繩)。	競賽活動	
		健 2c-I-1	與投擲遊	2. 選擇良好的、有紀律的團體活動或比賽,建	2. 願意為了參與比賽提高成績,而	(2) 計時2分鐘,未達2分鐘失敗	計畫辦法	
		表現尊重的團體互動行	戲。	立及強化互助合作的學習態度。	積極練習準備。	時,可重新起跳並累計次數。		
第	班	為。	知識與方法		3. 學會欣賞對方的表現,排除嫉妒	(3) 中途不可換人。(每班至多兩		
(13)	際 交	品 E2 自尊尊人與自愛	的運用、組	3. 參與各項競賽磨練,培養解決學習困境的能	心理。	隊)		
週	流_	愛人。	合與創新。	力,表現出積極主動行為。		2. 跳繩個人賽		
_	校 內	生 3-I-1				(1)個人完成雙腳跳一跳一迴旋。		4
第	多	願意參與各種學習活				(2) 計時 1 分鐘,未達 1 分鐘失敗		
(16)	元競	動,表現好奇與求知探				時,可重新起跳並累計次數。		
週	賽	究之心。				3. 二年級說故事比賽		
						(1)提升學生語文表達能力。		
						(2) 引導學生對說故事產生興趣。		
						(3) 提供學生發表的機會。		
						(4) 同學間互相觀摩,進而達到教學		
						相長之目的。		

第 (17) - 第 (20 週	自主學習-資訊科技大未來	生2-I-5 運用各種探究事物的的 對性 無理 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	探究生活事 物 技能。	 無意參與電腦課程學習,養成積極探究資訊 科技知識習慣。 學習電腦相關設備使用方法與技能,培養面 對電腦操作問題嘗試進行排解習慣。 	1. 認識打字區、編輯方向區、數字鍵 區 2. 知道英文打字鍵盤的位置(基準鍵的位置) 3. 練習第一區的英文打字 4. 挑戰第二區的英文大魔王 5. 完成第三區的英文大魔王	1. 觀看影片,精熟練習「愛 EYE 元氣護眼操」	資影腦關網	4				
教	 材來源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)		The state of the s						
本主題是	否融入資訊 数學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)										
特教需求學生課程調整		 ※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙()人、學習障礙 5人、情緒障礙 2人、自閉症 1人、語言障礙 2人 ※資賦侵異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 跳繩課程內容部分,身障生若有明顯感統較差的狀況,宜作學習內容、歷程和評量的調整。 2. 開始使用電腦操作學習部分,可適度的做學習內容的簡化、減量和分解。 特教老師姓名:朱原禾 										
	普教老師姓名:郭芳儒、林廷錩、朱原禾											