

三、嘉義縣 安東國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	安東愛玩樂	課程 設計者	林幸誼	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼應 之說明	一、透過家庭生活、體能鍛鍊與多元才藝展演促進身心健康發展。 二、依據學生身心特質，設計相關活動，發揮創意。 三、藉由感恩活動、家人相處、樂於運動之態度藝術展演，展現自我並培養樂於學習的習慣。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「感恩教師節」、「我和我的家人」、「運動身體好」、「聖誕才藝表演」、「新年新希望」等活動，以同理心進行體驗活動，感恩生活周遭的家人、師長，達成愛生活的目標。 二、學習合宜的互動與人際溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、認識有益身體的運動模式，了解運動的重要，並促進規律運動習慣的培養，發展健康的生活型態。 四、透過團體合作進行創作，展現潛能及表藝創作、肢體展現分享活動，理解並欣賞他人創作，培養美感，達到互動共好。			
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 融入在“我和我的家人”中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	感恩教師節	<p>語文/ 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 教師節由來</p> <p>2. 校內老師介紹</p> <p>3. 製作卡片並寫上感謝師恩的話</p>	<p>1. 提問教師節由來，及其中提到的孔子影片中的相關問題</p> <p>2. 回答校內老師的職務介紹相關問題或特點</p> <p>3. 懂得體會並製作卡片感謝關懷陪伴和幫助我們成長的人</p>	<p>教師導學</p> <p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能用心製作卡片作品</p> <p>3. 能有禮貌的對師長說出感謝</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一至聖先師～孔子及教師節</p> <p>1. 教師介紹孔子的理念： (1) 「有教無類」 (2) 「因材施教」</p> <p>2. 教師引導「教師節」和「孔子」為什麼會聯繫在一起？</p> <p>3. 播放動畫影片</p> <p>4. 觀賞完影片，教師帶領小朋友做以下的討論： (1) 孔子的綽號是什麼？為何叫『孔丘』？字叫『仲尼』呢？ (2) 以前都只有貴族才能讀書，孔子為何成為第一個推動讓百姓也能受教育的人？ (3) 孔子的教學生有哪些方法？你可以說出來嗎？ (4) 孔子會選擇聰明的學生才教嗎？他如何讓學生讀書？會打罵學生嗎？ (5) 在孔子的學校中讀書，需要上哪些課呢？ (6) 孔子除了教書外，還做過哪些事情呢？ (7) 為何尊稱孔子為至聖先師？</p> <p>活動二認識你真好 課前準備： 1. 級任和科任老師及相關校長主任組長的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於班級布告欄。 2. 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的布告欄，記住各個老師教職員的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識校內的老師。</p> <p>發展活動 1. 全班一起討論，認識了哪幾位老師？這些老師的職務或特點？ 2. 發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p> <p>活動三繪製感恩卡 1. 老師引導：教師節快到了，請小朋友發表有什麼想法或計畫？提示可製作 卡片送給老師。</p>	<p>1. 文建會兒童文化館 - 影片至聖先師酷老師～孔子</p> <p>2. 學校老師們的資料</p> <p>3. 「認識你真好」</p>	4

						2. 老師展示學長姐製作的教師卡，並把卡片的內容念給學生聽。 3. 說明製作卡片的步驟及注意事項。 4. 鼓勵小朋友在卡片上寫出心中想對老師說的話。 5. 發下卡紙，開始製作教師卡。 6. 與組員分享自己製作的教師卡。 7. 將卡片送給老師。 8. 與同學分享老師收到卡片的情景，以及對自己勉勵的話。	習單。 4. 教師卡製作網站 5. 製作卡片的媒材	
第(5)週 - 第(8)週	我和我的家人	生活/ D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育/Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 自己與家人 2. 勇敢的一家人 3. 家人一起來解憂 4. 我會做家事	1. 覺察認識自己與家人的獨特性與重要性 2. 在繪本中， <u>體會到勇敢的</u> 一家人中，自己在家庭中所扮演的角色意義 3. 了解與家人相處的方式，從而能與家人一起來解憂 4. 清楚表達自己的情感與情緒 5. 與不同性別的家人互動，了解到行為溝通無關性別，展現同理心並	<u>組間互學</u> 1. 能介紹自己的家人的特徵 2. 能分享與家人相處時，遇到問題如何溝通解決 3. 能分享面對不同性別的家人時，自己如何理性表達。 <u>學生自學</u> 4. 能完成家事分站活動	<u>教師導學</u> 活動一我們這一家 1. 觀賞影片一個屋簷下 2. 老師介紹家的定義，並說明家庭成員可能有哪些人。 3. 老師分享家庭所帶給我們的溫暖 4. 請學童介紹自己與家人 比如：外表長相、興趣、職業、專長、個性、最常做的事、星座血型... 活動二家人一起來解憂 1. 鱷魚愛上長頸鹿：4 勇敢的一家人。小格言大啟示：新編現代朱子治家格言 2. 請小朋友討論長頸鹿一家人遇到了哪些問題，他們又是如何解決的呢。 3. 想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 4. 和同學討論並分享。 (1) 讓你產生這些負面情緒的事件是什麼？ (2) 讓你產生這些負面情緒的人是誰？ (3) 生氣的事件有沒有辦法改變或避免？ (4) 如果事情改變了或避免發生了，是不是就沒有這個負面情緒了呢？ (5) 你有跟家人說過你的負面情緒嗎？他們知道你的感受嗎？ 5. 鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂，家人是能一起解決問題的。 活動三家事放大鏡 1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？	1. 一個屋簷下影片 2. 勇敢的一家人繪本	4

				<p>表達出自己的情感來為家人解憂</p> <p>6. 身體力行做出各分站的家事</p>		<p>2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，例如：整理書櫃、清洗抹布、垃圾分類、掃地……並分享做家务的細節和完成家事的感覺。</p> <p>3. 考驗家事能力，進行家事分站活動（1）第一站『整理書櫃』（2）第二站『清洗抹布』（3）第三站『垃圾分類』（4）第四站『掃地』找出家事達人。</p> <p>老師統整：家事是一家人的事，應該全家人一起來做。</p>		
第(9)週 - 第(12)週	運動身體好	<p>健 1c- I -2/認識基本的運動常識。</p> <p>健 3c- I -2/表現安全的身體活動行為。</p> <p>健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	跳繩大進擊	<p>1. 認識跳繩運動前、中、後相關的基本運動安全常識。</p> <p>2. 評估不當的運動行為可能產生的危險。</p> <p>3. 研究探討基本的保健方式有哪些。</p> <p>4. 表現演練遇到運動傷害的解決方法。</p> <p>5. 參與體驗團體橡皮筋跳繩的樂趣。</p> <p>6. 發展出小組全員(3人)能進入繩內連續跳躍的方法及策略。</p>	<p>1. 能說出看過的危險運動案例</p> <p>組內共學</p> <p>2. 實做：能夠開心與他人合作，進行團體跳繩練習。</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一、跳繩運動安全前中後常識</p> <p>1. 運動前：穿著合適的裝備、先做暖身運動、運動前30分鐘不要吃太多東西、檢查場地和器材是否安全。</p> <p>2. 運動中：注意隨時補充水分、身體不舒服或受傷先停止運動、適當地加入休息時間。</p> <p>3. 運動後：進行簡單的伸展或緩和運動、補充水分，擦汗或換乾淨的衣服，最後要整理場地和器材，以免造成後續的人使用不便或危險。</p> <p>活動二、運動案例討論</p> <p>1. 老師介紹常見的危險運動案例</p> <p>2. 學生分享還有哪些危險行為。</p> <p>活動三、運動傷害處理</p> <p>1. 討論運動時很喘、受傷、身體不適時該如何處理。</p> <p>2. 實際操作運動不適時的處理方法及平時的保健，並提醒正確運動傷害處理步驟的重要性。</p> <p>學生自學</p> <p>活動四、愈跳愈多</p> <p>1. 熱身活動</p> <p>2. 教師講解並示範各種甩繩動作要領</p> <p>3. 進行團體跳繩練習，跳繩時節奏穩定、配合持繩者連續跳躍、並持續循環操作。</p> <p>4. 能配合繞繩節奏出繩。</p> <p>5. 緩和運動。</p>	影片 7 個小時最懷念的遊戲！	4
第(13)週 -	聖誕才藝表演	<p>健體/ 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生活/ 7-I-5 透過一</p>	<p>1. 吹泡泡+拍拍拍舞蹈動作。</p> <p>2. 各組表演內容結合。</p> <p>3. 進場表演</p>	<p>1. 參與模仿吹泡泡+拍拍拍舞蹈 MV 動作。</p> <p>2. 表現認真參與表演，並</p>	<p>1. 能正確做出吹泡泡+拍拍拍舞蹈的動作。</p> <p>組內共學</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一溫故知新</p> <p>1. 呈現一年級才藝展演的影片，說明今年我們也有才藝展演的活動。 2. 播放拍拍拍 MV，告知學生今年要表演的曲目及大概內容。</p> <p>活動二吹泡泡&拍拍拍</p>	1. 南一生活電子書影片吹泡泡	4

第 (16) 週		起工作的過程， 感受 合作的重要性。	動線及退場方式。 4. 舞蹈活動搭配下學期運動會練習進退場	與各組合作。 3. 在參與進場表演動線及退場方式演練中， 感受 合作的重要性。	2. 能與各組組員合作，完成表演內容結合。 3. 能在演練過程中，感受合作的重要性。	1. 練習南一生活課程吹泡泡裡的舞曲及拍拍拍舞蹈動作，並將學生分成前排組、後排組 2. 各組分開練習。 3. 各組集合作進退場	2. 影片：拍拍拍	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	新年新希望	語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並分享想法。 生活/3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。	1. 過年的習俗、年菜、吉祥話及禁忌。 2. 春節的由來及傳說。 虎年創意春聯	1. 參與討論 提問回答 過年的習俗及年菜吉祥話禁忌。 2. 參與 分組討論春節的由來及傳說，並與全班分享。 3. 分享 自己的虎年創意春聯。	1 能說出過年的習俗及年菜吉祥話禁忌等。 組內共學 2. 能與同學分享年的由來及傳說的討論結果。 3. 能完成虎年創意春聯，並與全班分享。	教師導學 活動一 準備春節相關的照片，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。 1. 分組討論過年的習俗年菜、吉祥話及禁忌。 2. 各組分享後老師歸納。 組間互學 活動二 觀看春節由來影片： 1. 分組討論春節的由來及傳說 2. 各組分享後老師歸納。 學生自學 活動三 觀看虎年創意春聯範例： 1. 發下紅紙，進行個人創作。 2. 將作品貼在黑板上，與同學分享自己的創作特色。	1. 康軒-生活過新年ppt 2. 春節(維基百科)	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人、疑似學障(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習障礙及疑似學習障礙學生學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 2. 針對部分有識字困難之學生，老師可以報讀文本或安排同儕支持給予協助。 3. 書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用語音輸入完成學習單，不會寫的字可予以提示。 4. 請適當調整評量難度、簡化內容或進行替代性活動，並給予相關提示策略，採多元評量方式進行評量。 5. 進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：林幸誼							

三、嘉義縣 安東國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	安東愛玩樂	課程 設計者	林幸誼	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景 呼應之說明	以各項班級輔導活動的設計，培養出愛周遭生活、多元發展各種創意，發想藝文作品，還能擁有樂於學習之心的學童			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友善校園你我他」、「防災行動家」、「母親節感恩活動」、「交通安全停看聽」、「感謝與展望」等活動，以生活舊經驗思考處理日常問題，達成友善校園，愛生活的目標。 二、以同理心來省思理解「被欺負的人」的心裡感受，與人正確互動，並能判斷與同學互動玩遊戲的界線，並遵守學校規定。 三、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 四、與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活創藝的發展。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。 融入在”交通安全停看聽”中。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園你我他	<p>語/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p> <p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	1. 校園霸凌的形式 遊戲或霸凌	<p>1. 聆聽老師口述校園霸凌的形式短片故事，並說出校園霸凌的大意。</p> <p>1. 感知並覺察說出校園霸凌中施暴者的行為。</p> <p>2. 覺察並說出校園霸凌的涵義。</p> <p>3. 覺察校園霸凌所帶來的害處。</p> <p>4. 探索發現並說出校園霸凌中施暴者的行為。</p> <p>6. 探究發現霸凌帶來的不良影響。</p> <p>7. 說出若遭受霸凌時，探索協助的方式。</p> <p>8. 覺察遊戲或霸凌的界限及與同學相處的禮儀，並遵守避免使用暴力來解決問題的行為。</p>	<p>1. 能說出霸凌事件發生的內容</p> <p>2. 能說出霸凌事件發生的特徵</p> <p>3. 能分享事件發生原因、影響和解決方法。</p> <p>4. 能流暢的進行分析並針對圖片的狀況提出判別。</p>	<p>學生自學</p> <p>活動一胖虎逞威風—認識校園霸凌</p> <p>1. 老師播放「哆啦A夢」擷取短片，影片中胖虎生氣要找大雄的麻煩，想要揍他一頓。大雄很害怕的逃跑，躲到家裡面，並找哆啦A夢求救。</p> <p>2. 詢問學生影片內容</p> <p>活動二胖虎的行徑-校園霸凌的形式</p> <p>1. 老師引導提示霸凌者臉部、肢體反應特徵。</p> <p>2. 老師統整學生答案，歸納出校園霸凌的形式，播放製作好的PPT內容：</p> <p>(1)肢體霸凌： (2)語言霸凌： (3)關係霸凌： (4)性霸凌：</p> <p>3. 引導學生判斷分析胖虎欺負大雄的對錯，及思考因應對策。</p> <p>教師導學</p> <p>活動三是遊戲還是霸凌-分辨校園霸凌</p> <p>1. 老師舉生活實例說明遊戲和霸凌的不同：</p> <p>(1)面部表情。 (2)參與意願。 (3)用力程度。 (4)角色是否轉換。 (5)是否群聚。 (6)蓄意程度。 (7)重複發生。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、複習：</p> <p>1. 老師描述幾個情境內容，配合製作的PPT圖片，要學生判斷是不是校園霸凌？判斷對的組別可以加分。</p> <p>2. 老師詢問學生這堂課的上課內容重點，請各組學生主動舉手發言；老師總結。</p>	<p>1. 哆啦A夢-大雄被欺負照片組合之短片</p> <p>2. 校園霸凌PPT</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>防災行動家</p>	<p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>1. 地震保命不慌張 2. 地震應變有方法 3. 防震圖畫</p>	<p>1. 探索地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 觀察分辨地震時的正確反應和行為，覺知體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行應用就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</p>	<p>1. 能說出地震狀況及應對辦法 2. 能實際做好疏散演練 能專心做防震宣導著色畫</p>	<p>教師導學 活動一 地震保命不慌張 1. 請學童觀察圖片地震來時的現象。 2. 引導學童知道地震和我們的生活關係，它會帶來的災害和影響。 3. 請學童分享地震發生時，會有的反應或行動 4. 提醒防震保命的三個重要步驟 5. 實際做疏散演練及檢討缺失。 學生自學 活動二 地震應變有方法 除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果在其他場所或情境遇上地震，要怎麼應變保命呢？利用前面所學一起來模擬練習 活動三 防震大使 Go! Go! Go! 指導小朋友做防震宣導著色畫。</p>	<p>康軒 - 生活電子書</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>母親節感恩活動</p>	<p>語文/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 母親節的由來 2. 母親畫像。 3. 母親節蛋糕。 4. 奉茶</p>	<p>1. 專心聆聽母親節的由來。 2. 使用繪圖工具，創作出母親的畫像。 3. 學習參與母親節蛋糕的黏土製作。 4. 使用美勞材料製作母親節蛋糕及小卡。 5. 體會家人的辛勞，身體力行奉茶給家人。 6. 願意參與各項母親節的慶祝活動。</p>	<p>1. 能簡要說出母親節的由來。 2. 能具體說出媽媽的五官特徵，並完成「我的媽媽」畫像。 3. 能知道母親節蛋糕的製作，並製作母親節蛋糕。 4. 能學會奉茶的方式，並致贈母親節蛋糕和康乃馨給媽媽。 5. 能用口語表達對家人的感謝，例如說謝謝您！我愛您…。</p>	<p>教師導學 活動一、畫我媽咪 1. 觀看母親節的影片 2. 引導說出媽媽五官的特徵。 3. 依據所述五官特徵，畫出媽咪的畫像。 活動二、母親節蛋糕 1. 透過老師的示範、講解，了解黏土的製作。 2. 利用美勞材料，製作母親節蛋糕。 活動三、奉茶 1. 藉由觀看影片，學習如何奉茶。 2. 活動前先進行練習。 3. 活動中，進行奉茶，並將祝福蛋糕卡片送給家人。</p>	<p>1. Youtube 影片 母親節的由來 2. Youtube 影片：當你老了--母親節紀念沙畫</p>	<p>4</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>交通安全停看聽</p>	<p>生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 導護志工的意義與功能 2. 交通標誌 3. 搭乘汽、機車的正確方式 4. 上下汽、機車注意事項 5. 校外教學時，利用搭乘交通工具時，實際練習該遵守的交通規則，並於走讀鄉鎮時實際認識交通標誌。</p>	<p>一、覺察認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 二、覺察認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 三、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險並行動表現出來。 四、覺察瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>	<p>1. 口語表達-學生能分享校園四周馬路口的導護志工 2. 能說出看過的交通標誌並分享其重要性 3. 能完成學習單 4. 能說出搭乘汽、機車的正確方式並示範 5. 能說出上下汽、機車應注意的安全</p>	<p>組內共學 活動一 1. 播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置 2. 請學生思考導護志工使用這些裝備的作用 3. 讓學生分別扮演導護志工及學童並且演練上下學過馬路情景。 4. 請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短並引導其發現這些動作與哨聲的意義。 教師導學 活動二 1. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 2. 發下學習單，並指導填寫。 活動三 1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有的注意的事項。 2. 觀察搭乘汽、機車錯誤示範的數張圖片，並指出錯誤，討論如此可能發生的危險。 活動四 1. 觀察上下汽、機車錯誤示範的數張圖片，並指出錯誤，討論如何才能避免發生危險。 2. 請學生演練正確動作。</p>	<p>網站資料:看誰在說話—交通安全標誌篇</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>感謝與展望</p>	<p>語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材</p>	<p>1. 對學校、對師長、對學長姊的感恩 2. 感謝卡 3. 低年級的學校生活 4. 時空膠囊-給未來自己的</p>	<p>1. 認識、覺察群己關係，說出對學校、對師長、對志工、對學長姊的感謝。 2. 創作寫出感謝卡。 3. 完整說出自己低年級的學校回憶。</p>	<p>1. 能說出校內協助過的人。 2. 能說出自己的感謝。 3. 能用心製作感恩卡。 4. 能說出低年級，一件比較印象深刻的經驗。 5. 能說出對自己即將升上三</p>	<p>教師導學 活動一我要謝謝您 1. 藉由問題引導，讓孩子說出在學校生活中，曾經接受過誰的幫助，比如，校長、志工、護理師、學長姐…… 2. 引導孩子分享，請孩子寫出想對學校的師長感謝的話。 3. 將寫好的小卡片，贈送給想要感謝的人。 組間互學 活動二回憶點點滴滴</p>	<p>1. 學校師長介紹的ppt 2. 一、二年級的學校生活</p>	<p>4</p>

	<p>進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>期望</p>	<p>4. 省思覺察自我的不足與調整。</p> <p>5. 寫給未來自己的期許。</p>	<p>年級的省思。</p> <p>6. 能設計自己的時空膠囊，寫下對自己未來的期許。</p>	<p>1. 觀看低年級照片的回顧，回憶學校生活的點滴。</p> <p>2. 請學生分享印象比較深刻的回憶。</p> <p>教師導學</p> <p>活動三、未來三年級的我</p> <p>1. 教師引導討論學童自己有哪些需要改進的地方。</p> <p>2. 教師引導兒童討論能夠更進步的好辦法有哪些。</p> <p>3. 設計屬於自己的時空膠囊(給自己的一封信)，針對自己不足與改進方案，寫下對三年級的期望，寄給三年級後的自己。</p>	<p>照片及影片。</p> <p>3. 學習單：時空膠囊(給自己的一封信)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、疑似學障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習障礙及疑似學習障礙學生學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。 2. 針對部分有識字困難之學生，老師可以報讀文本或安排同儕支持給予協助。 3. 書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用語音輸入完成學習單，不會寫的字可予以提示。 4. 請適當調整評量難度、簡化內容或進行替代性活動，並給予相關提示策略，採多元評量方式進行評量。 5. 進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李乙蘭 普教老師姓名：林幸誼</p>					