

嘉義縣阿里山鄉山美國民小學

表 13-1 114 學年度三年級普通班語文領域國語文課程計畫

設計者：吳必正

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本       |                                      | 康軒版第五冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                 |                                  | 教學節數                                    |                                                                                        | 每週(5)節，本學期共(100)節            |                                   |                  |
|------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                                      | 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。<br>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 |                                     |                                 |                                  |                                         |                                                                                        |                              |                                   |                  |
|            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                 |                                  |                                         |                                                                                        |                              |                                   |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習領域<br>核心素養                        | 學習重點                            |                                  | 學習目標                                    | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                      | 評量方式                         | 議題融入                              | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | 學習表現                            | 學習內容                             |                                         |                                                                                        |                              |                                   |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>語文萬花筒<br>單元主題<br>引導／第一課心的悄悄話 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 【一、心的悄悄話】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養 | 【一、心的悄悄話】<br>1-II-3<br>聽懂適合程度的詩 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各 | 【一、心的悄悄話】<br>1. 根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快 | 【一、心的悄悄話】<br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>3. 理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、心的悄悄話】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思 |                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                |  |                                                                       |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>的節奏感。</p> <p>2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。</p> |  | <p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                         |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                          |  |
|-----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                         |   | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                          |  |
| 第二週 | 第一單元語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話<br>／<br>第二課妙故事點點名 | 5 | <p>【一、心的悄悄話】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>【二、妙故事</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>1. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。<br/>2. 透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>1. 根據提問，回答課文大意。<br/>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br/>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。<br/>4. 能透過觀</p> | <p>【一、心的悄悄話】<br/>1. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。<br/>2. 能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>1. 根據提問，回答出課文大意。<br/>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。<br/>3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。<br/>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。<br/>5. 理解「答」多音字的用法。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【一、心的悄悄話】<br/>【生命教育】<br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【二、妙故事點點名】<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                             |  |                                                               |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p> | <p>內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> |  | <p>態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>認識一般生活情境中需要的，以及學科知識應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|

|     |                             |   |                                                                                                                         |                                        |                                        |                                                              |                                                                                                                            |                              |                                                  |  |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|     |                             |   | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |                                        |                                        |                                                              |                                                                                                                            |                              |                                                  |  |
| 第三週 | 第一單元<br>語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名／ | 5 | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>                                                                            | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>4-II-5 利用字義推論</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 利用字義推論詞義。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用</p> | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>2. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議</p> |  |

|  |         |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                         |  |                                                                                                       |  |
|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第三課繞口令村 |  | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p> | <p>詞義。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。【三、繞口令村】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。3-II-2 運用注</p> | <p>號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。【三、繞口令村】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-8 詞類的分</p> | <p>「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。3. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。【三、繞口令村】1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> | <p>【三、繞口令村】1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。2. 根據提問，回答出課文大意。3. 正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。</p> |  | <p>題，培養思考的適當情意與態度。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。【三、繞口令村】【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |  |
|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                       |                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                |   | 國-E-C1<br>閱讀各類<br>文本，從<br>中培養是<br>非判斷的<br>能力，以<br>了解自己<br>與所處社<br>會的關<br>係，培養<br>同理心與<br>責任感，<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                   |  |
| 第四週 | 第一單元<br>語文萬花<br>筒<br>第三課繞<br>口令村<br>／學習地<br>圖一 | 5 | 【三、繞<br>口令村】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運 | 【三、<br>繞口令<br>村】<br>4-II-4<br>能分辨<br>形近、<br>音近字<br>詞，並<br>正確使<br>用。<br>5-II-8<br>運用預<br>測、推<br>論、提<br>問等策<br>略，增<br>進對文<br>本的理 | 【三、<br>繞口令<br>村】<br>Aa-II-<br>1 標注<br>注音符<br>號的各<br>類文<br>本。<br>Ab-II-<br>8 詞類<br>的分<br>辨。<br>Ac-II-<br>3 基礎<br>複句的<br>意義。<br>Ad-II- | 【三、繞口<br>令村】<br>1. 運用歸類<br>的方式，統<br>整字的部<br>件，學習識<br>字。<br>2. 運用訊息<br>提取、推論<br>與連結生活<br>經驗等策略<br>回答課文內<br>容問題。<br>3. 運用仿<br>寫、接寫，<br>以「由<br>於……因<br>此……」表 | 【三、繞口令村】<br>1. 認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。<br>4. 根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。<br>5. 完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。<br>【學習地圖一】<br>1. 說出敘述事件的四個要素。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、繞<br>口令村】<br>【資訊教<br>育】<br>資E2 使用<br>資訊科技<br>解決生活<br>中簡單<br>的問題。<br>【學習地<br>圖一】<br>【安全教<br>育】<br>安E14 知<br>道通報緊<br>急事件的<br>方式。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p> | <p>解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> | <p>3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。</p> <p>5. 了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                               |   |                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                  |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                               |   | 展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                |                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                  |  |
| 第五週 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情<br>學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵 | 5 | 【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 | 【學習地圖一】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【學習地圖一】<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>Ab-II-3 常用 | 【學習地圖一】<br>1. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能 | 【學習地圖一】<br>1. 用敘述四要素寫出完整的事件。<br>2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。<br>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。<br>3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖一】<br>【安全教育】<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【四、小丑魚和海葵】<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                              |    |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | 力。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|

|     |                            |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                              |                                               |  |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|     |                            |   | 的重要<br>性。                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                              |                                               |  |
| 第六週 | 第二單元<br>處處有真情<br>第四課小丑魚和海葵 | 4 | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ad-II-1 意義分段。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>1. 歸納「禺」部件生字的形、音、義。<br/>2. 分辨並運用意思相近的詞語。<br/>3. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。<br/>4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>1. 運用「禺」部件字詞完成句子。<br/>2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。<br/>3. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。<br/>4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【四、小丑魚和海葵】<br/>【安全教育】<br/>安E2 了解危機與安全。</p> |  |

|     |                       |   |                                                                                             |                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                          |  |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |   | 適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                            | 力。                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                          |  |
| 第七週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶 | 5 | 【五、飛舞的絲帶】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法 | 【五、飛舞的絲帶】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-2 人際交流的 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。<br>4. 熟悉本課的生字詞 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。<br>3. 流暢念出故事並回答問題。<br>4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。<br>5. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。<br>6. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、飛舞的絲帶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|     |                                  |   |                                                                                                  |                                                                                                 |                                 |                                                                       |                                                                                                         |                              |                                          |  |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--|
|     |                                  |   | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 情感。                             | 語，分辨「形近字」、「多音字」。<br>5. 認識動詞，理解動詞的用法。<br>6. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 |                                                                                                         |                              |                                          |  |
| 第八週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶／<br>第六課小女生 | 5 | 【五、飛舞的絲帶】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的                                                             | 【五、飛舞的絲帶】<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種                                                                 | 【五、飛舞的絲帶】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效                         | 【五、飛舞的絲帶】<br>1. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。<br>【六、小女生】<br>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。<br>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、飛舞的絲帶】<br>【生命教育】<br>生E7 發展<br>設身處地、感同 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p> | <p>標點符號。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000</p> | <p>果。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> | <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> |  | <p>身受的同心<br/>理心及主的<br/>動去愛的<br/>能力，察<br/>能自己從<br/>覺他者接受<br/>他的各種幫<br/>助，培養之<br/>感恩心。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知<br/>生物生命<br/>的美與價<br/>值，關懷<br/>動、植物<br/>的生命。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |           |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                               |                               |                                                 |                      |                            |  |
|-----|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|     |           |   | <p>團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>4-II-6 掌握偏旁變化 and 間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> |                               |                                                 |                      |                            |  |
| 第九週 | 第二單元處處有真情 | 5 | <p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1</p>                                                                                                                         | <p>【六、小女生】</p>                                                                                     | <p>【六、小女生】</p>                                                                                | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 利用圖表</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 利用圖表的提示，說出課文大意。【學習地圖二】</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教</p> |  |

|  |                      |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                   |      |                                                                                    |  |
|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第六課小女生<br>／<br>學習地圖二 |  | 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語 | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>【學習地圖二】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘 | 中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。<br>【學習地圖二】<br>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。<br>2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 | 1. 練習標注自然段。<br>2. 練習畫分意義段。<br>3. 排出事件發生的先後順序。<br>4. 完成一篇順敘的敘事類作文。 | 口頭評量 | 育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【學習地圖二】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 |  |
|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |               |   |                                                                              |                                                             |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                             |
|-----|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |               |   | 文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                                                             | 法。<br>【學習地圖二】<br>Ad- II - 1 意義段。<br>Ad- II - 2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba- II - 1 記敘文本的結構。 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                             |
| 第十週 | 閱讀階梯一<br>九子與我 | 4 | 【閱讀階梯一九子與我】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處           | 【閱讀階梯一九子與我】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對 | 【閱讀階梯一九子與我】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大                   | 【閱讀階梯一九子與我】<br>1. 標題與圖的預測。<br>2. 讀者劇場——手指偶。<br>3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。<br>4. 理解連結詞和轉折詞。 | 【閱讀階梯一九子與我】<br>1. 對照三個標題連結圖文訊息。<br>2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。<br>3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。<br>4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。<br>5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯一九子與我】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 |

|      |                      |   |                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                        |                     |                                                       |                      |                  |  |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--|
|      |                      |   | 理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 談時能做適當的回應。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 5. 讀懂故事——內容深究。      |                                                       | 動、植物的生命。             |                  |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>單元主題 | 5 | 【七、淡水小鎮】<br>國-E-A3                                                                                                                 | 【七、淡水小鎮】                                                                                 | 【七、淡水小鎮】                                               | 【七、淡水小鎮】<br>1. 能運用聆 | 【七、淡水小鎮】<br>1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。<br>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【七、淡水小鎮】<br>【戶外教 |  |

|  |            |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                         |      |                                        |  |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|--|
|  | 引導／第七課淡水小鎮 |  | 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意 | 1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-1 以適切的速率 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。5. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 | 美讀淡水小鎮。<br>3. 發言分享自己的意見。<br>4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。<br>5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 | 口頭評量 | 育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|--|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|--|

|      |                                            |   |                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                               |  |
|------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                            |   | 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                      | 朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                               |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>第七課淡水小鎮<br>／<br>第八課安平古堡參觀記 | 5 | 【七、淡水小鎮】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事 | 【七、淡水小鎮】<br>6-II-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-5<br>仿寫童詩。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 【七、淡水小鎮】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II- | 【七、淡水小鎮】<br>1. 讀懂童詩中表達的意思。<br>2. 仿寫童詩日落。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br>2. 依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。<br>3. 運用注音符號的輔助，認得本 | 【七、淡水小鎮】<br>1. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>2. 完成造句及宣傳小書。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。<br>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。<br>3. 能認得並正確寫出本課生字。<br>4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、淡水小鎮】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                               |  |                                                                                                              |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適切的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的</p> | <p>課的生字。</p> <p>4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> |  | <p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環境、文化質等的戶外學習。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |      |   |                                                                                                                                                             |     |     |       |             |      |      |  |
|------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------|-------------|------|------|--|
|      |      |   | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |     | 結構。 |       |             |      |      |  |
| 第十三週 | 第三單元 | 5 | 【八、安                                                                                                                                                        | 【八、 | 【八、 | 【八、安平 | 【八、安平古堡參觀記】 | 實作評量 | 【八、安 |  |

|  |                               |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 臺灣風情<br>第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 |  | 平古堡參觀記】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的 | 安平古堡參觀記】<br>5-II-4<br>掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3<br>把握說話的重點與順序，對談時能做適當 | 安平古堡參觀記】<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-1<br>意義段。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa-II- | 古堡參觀記】<br>1. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。<br>2. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。<br>2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 | 1. 正確使用「有……有……還有……」造句。<br>2. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 說出語意完整的句子。 | 發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 平古堡參觀記】<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【九、馬太鞍的巴 |  |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                  |      |                                                                                              |  |  |  |                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受， | 的回應。 | 1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1<br>1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與結構。 |  |  |  | 拉告】<br>【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【原住民族教育】<br>原 E14 學習或實作原住民族傳統採漁獵、農耕知識。 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |   |                                                                                          |                                           |                                                |                                                            |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                |  |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                           |                                                |                                                            |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 5 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現                                   | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。<br>2. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。<br>3. 理解形容詞的使用，並能造句運用。<br>4. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。<br>【學習地圖三】<br>1. 解決閱讀遇到的困難。<br>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【原住民族教育】<br>原 E14 學 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【學習地 | 能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【學習地圖三】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。 | 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【學習地圖三】<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。 | 在生活中運用。<br>2. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。<br>3. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。<br>4. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。<br>【學習地圖三】<br>1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。<br>2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 |  | 習或實作<br>原住民採<br>傳統採漁<br>集、漁耕<br>獵、農耕<br>知識。<br>【學習地<br>圖三】<br>【環境教<br>育】<br>環E1 參與<br>戶外學習<br>與自然體<br>驗，覺知<br>自然環境<br>的美、平<br>衡、與完<br>整性。<br>【戶外教<br>育】<br>戶E1 善用<br>教室外、<br>校外及校<br>外教學，<br>認識生活<br>環境（自<br>然或人為<br>）。<br>戶E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、<br>觸覺及心 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                               |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>【圖三】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人<br/>的感受，<br/>並給予適<br/>當的回應<br/>，以達成<br/>溝通及互<br/>動的目標<br/>。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類<br/>文本，從<br/>中培養是<br/>非判斷的<br/>能力，以</p> | <p>Ad-Ⅱ-<br/>2 篇章<br/>的大意、<br/>主旨與簡<br/>單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-<br/>1 記敘<br/>文本的<br/>結構。</p> |  |  |  | <p>靈對環<br/>感受的境<br/>能力。<br/>戶E7 參<br/>學校加<br/>教學校<br/>動，活<br/>地，認<br/>境，識<br/>態，方<br/>保、環<br/>質、地<br/>等、化<br/>學的戶<br/>習。外</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                         |   |                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                         |   | 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                    |
| 第十五週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>／<br>第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺<br>學習地圖<br>三<br>／<br>單元主題<br>引導／第<br>十課狐狸<br>的故事 | 5 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適 | 【學習地圖三】<br>5-II-10<br>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-1<br>根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【學習地圖三】<br>Ab-II-6<br>2,000<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Ad-II-1<br>意義段。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II- | 【學習地圖三】<br>1. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。<br>2. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。<br>【十、狐狸的故事】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。<br>2. 根據提問，理解課文人物的心 | 【學習地圖三】<br>1. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。<br>2. 完成「○○遊記」。<br>【十、狐狸的故事】<br>1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。<br>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                |              |  |                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>1 記敘文本的結構。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>情和想法。</p> |  | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、生態、環保、文化等的戶外學習。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                   |   |                                                                                                                                                      |           |           |                      |                                                      |                      |           |  |
|------|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-----------|--|
|      |                   |   | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |           |           |                      |                                                      |                      |           |  |
| 第十六週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺 | 5 | 【十、狐狸的故事】                                                                                                                                            | 【十、狐狸的故事】 | 【十、狐狸的故事】 | 【十、狐狸的故事】<br>1. 感受詩歌 | <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【十、狐狸的故事】 |  |

|  |                    |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                          |      |                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 |  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。6-II-2 培養感 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【十一、巨人的花園】Aa-II-1 標注音符 | 押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。2. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。3. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。【十一、巨人的花園】1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 | 2. 專心聆聽故事，完成人物對話。<br>3. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。<br>【十一、巨人的花園】<br>1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 | 口頭評量 | 【生命教育】<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【十一、巨人的花園】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習道德做出判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
|--|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |                                                                                   |                                                                |                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                         |                              |                                                                      |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                                    |   | 成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                                                                |                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                         |                              |                                                                      |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺<br>第十一課<br>巨人的花園 | 5 | 【十一、巨人的花園】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處              | 【十一、巨人的花園】<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理 | 【十一、巨人的花園】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4<br>多音字及多義字。<br>Ab-II- | 【十一、巨人的花園】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。<br>2. 根據提問，整理課文大意。 | 【十一、巨人的花園】<br>1. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。<br>2. 根據教師的提問，說出課文大意。<br>3. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。<br>4. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、巨人的花園】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德美感以及練習德做出道德 |

|      |                   |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                 |                                                         |                                                     |                      |            |
|------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------|
|      |                   |   | 理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 3. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。<br>4. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 |                                                     | 判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |            |
| 第十八週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺 | 4 | 【十二、奇特的朋友】                                                                                                                          | 【十二、奇特的朋友】                                                                                                              | 【十二、奇特的朋友】                                                                      | 【十二、奇特的朋友】<br>1. 根據教師                                   | 【十二、奇特的朋友】<br>1. 理解課文內容，並進行摘要。<br>2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【十二、奇特的朋友】 |

|  |               |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                     |      |                                                    |  |
|--|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|--|
|  | 第十二課<br>奇特的朋友 |  | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理 | 友】<br>1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1<br>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-2 | 友】<br>Ab-II-1<br>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2<br>1,200個常用字的使用。<br>Ac-II-1<br>各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1<br>記敘文本的 | 提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。<br>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。<br>4.根據提問，理解課文內容。<br>5.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。 | 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。<br>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 | 口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|--|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|--|

|      |                                                      |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                      |   | 解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。                                                                                                                       | 理解各<br>種標點<br>符號的<br>用法。                                                                                                                 | 結構。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                          |
| 第十九週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺<br>第十二課<br>奇特的朋友<br>／<br>學習地圖<br>四 | 4 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發展<br>學習及解決<br>問題策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透過<br>體驗與實踐，<br>處理日常生活<br>問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用<br>國語文在日<br>常生活中學<br>習體察他人<br>的感受，並<br>給予適 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>5-II-7<br>就文本的觀<br>點，找出支持<br>的理由。<br>6-II-7<br>找出作品的錯<br>誤，並加以修<br>改。<br>【學習<br>地圖四】<br>5-II-5<br>認識記<br>敘、抒情、說<br>明及應 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ab-II-2<br>1,200<br>個常用<br>字的使<br>用。<br>Ac-II-1<br>各種<br>標點符<br>號的用法。<br>Ac-II-2<br>各種 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>1. 了解數詞<br>的使用目的。<br>2. 理解何謂<br>病句，並修正<br>缺少主詞的病<br>句。<br>【學習地圖<br>四】<br>1. 認識兩種<br>常用的寫作結<br>構，並練習述<br>說事件或故<br>事。<br>2. 認識摘要<br>策略——刪除<br>法。 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>1. 學會正確<br>使用數詞。<br>2. 參與小組<br>討論，提出自<br>己的觀點與想<br>法。<br>【學習地圖<br>四】<br>1. 說出地點、<br>因果兩種寫作<br>方式的特點。<br>2. 運用表格<br>寫出地點、因<br>果兩種寫作結<br>構的關鍵詞。<br>3. 說出刪除<br>法摘要的步驟<br>及思考的過程。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、<br>奇特的朋友】<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯E4 認識<br>自己的特質<br>與興趣。<br>涯E12 學習<br>解決問題與<br>做決定的能<br>力。<br>【學習地圖<br>四】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E5 理解<br>他人對環境<br>的不同感受，<br>並樂於分享<br>自身經驗。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> | <p>用文本的特徵。</p> | <p>基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                            |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                 |  |
|------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                            |   | 實踐，處理日常生活問題。                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                 |  |
| 第二十週 | 第四單元<br>閱讀瞭望臺<br>／閱讀階梯二<br>學習地圖四<br>／拜訪火燒島 | 4 | 【學習地圖四】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處 | 【學習地圖四】<br>5-II-6<br>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3<br>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-3 | 【學習地圖四】<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Ad-II-1<br>意義段。<br>Ad-II-2<br>篇章 | 【學習地圖四】<br>1.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。<br>2.圖文連結。<br>3.句子間連結。<br>4.字詞解碼。 | 【學習地圖四】<br>1.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。<br>2.運用刪除法，摘出段落大意。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br>2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。<br>3.段落內句子的連結，以統整概念。<br>4.連結上下文，推測詞義。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖四】<br>【戶外教育】<br>戶E5<br>理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3<br>熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【海洋教育】<br>海E1<br>喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                          |                                                    |                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4掌握句子和段落的意思與主要概念。</p> | <p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

| 教材版本       |                                  | 康軒版第六冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | 教學節數                                       |                                                       |                                                              | 每週(5)節，本學期共(100)節                                                                                                                   |                      |                                                        |                  |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                                  | 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 |                                                      |                                            |                                                       |                                                              |                                                                                                                                     |                      |                                                        |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習領域<br>核心素養                                         | 學習重點                                       |                                                       | 學習目標                                                         | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                   | 評量方式                 | 議題融入                                                   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | 學習表現                                       | 學習內容                                                  |                                                              |                                                                                                                                     |                      |                                                        |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>用心生活<br>單元主題<br>引導／第一課許願 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 【一、許願】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思 | 【一、許願】<br>1-II-3<br>聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要 | 【一、許願】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3<br>常用字部首 | 【一、許願】<br>1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識形 | 【一、許願】<br>1.看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3 理解 |                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                   |  |  |                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>點。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>及部件的表音及表義功能。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>近字「杜、社」和「耀、躍」。3. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> |  |  | <p>人是會思<br/>考、有能情<br/>緒、能進<br/>行自主決<br/>定的個<br/>體。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                            |                      |                                                                                          |  |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第一單元<br>用心生活<br>第一課許願 | 2 | <p>【一、許願】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的</p> | <p>【一、許願】<br/>5-II-7<br/>就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5<br/>仿寫童詩。</p> | <p>【一、許願】<br/>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3<br/>常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2<br/>各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3<br/>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3<br/>對物</p> | <p>【一、許願】<br/>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p> | <p>【一、許願】<br/>1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。</p> <p>2. 完成童詩仿作。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【一、許願】<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |  |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                          |   |                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                      |                                                                                                                 |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   | 能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                       |                                                                                                 | 或自然的情懷。                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                      |                                                                                                                 |  |
| 第三週 | 第一單元<br>用心生活<br>第二課下雨的時候 | 4 | <p>【二、下雨的時候】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br/>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。<br/>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。<br/>4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。<br/>2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。<br/>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br/>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【二、下雨的時候】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p> |  |

|     |                                                      |   |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                |                                     |                                                  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|     |                                                      |   | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>的速率朗讀課文。</p>                                           |                                                                                                                                                |                                     | <p>整性。</p>                                       |  |
| 第四週 | <p>第一單元 用心生活</p> <p>第二課 下雨的時候</p> <p>／第三課 遇見美如奶奶</p> | 5 | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>                                                              | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提</p>                                                                               | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件</p>                                | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>2. 運用感官</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用感官觀察，具體描述感受。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 理解課文內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> | <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                 |  |                                                                                                                         |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p> | <p>問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【三、遇見美如奶奶】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法</p> | <p>的表音及表義功能。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。【三、遇見美如奶奶</p> | <p>的描寫，表達自己的生活或活動經驗。【三、遇見美如奶奶】1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> | <p>3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> |  | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【環境教育】環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【三、遇見美如奶奶】【生命教育】生E7 發展處身、感同身受的心靈動力，去愛自己，從各種幫助他的感恩之</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                       |  |  |                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | <p>表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  |  | <p>心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|

|     |                                 |   |                                                                              |                                                                     |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                            |                              |                                                                      |
|-----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   | 標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。     |                                                                     |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                            |                              |                                                                      |
| 第五週 | 第一單元<br>用心生活<br>第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 | 5 | 【三、遇見美如奶奶】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【三、遇見美如奶奶】<br>5-II-7<br>就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-7<br>找出作品的錯誤，並加以修改。 | 【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ac-II-3<br>基礎 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1. 辨識量詞，認識量詞的用法。<br>2. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。<br>3. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。<br>【學習地圖一】<br>1. 透過主題 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1. 運用適當的量詞。<br>2. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。<br>3. 寫出人物的特色。<br>【學習地圖一】<br>1. 畫出課文圖像組織。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【三、遇見美如奶奶】<br>【生命教育】<br>生E7<br>發展設身處地、感同身受的心理動力，去愛自己，從接受他的各種幫助，培養感恩之 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                 |                           |  |                                                                                                                          |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合理解摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> |  | <p>心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                           |   |                                                                                            |                                           |                                             |                                                         |                                                                                                                                      |                              |                                                     |  |
|-----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                                           |   | 性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                                           |                                             |                                                         |                                                                                                                                      |                              |                                                     |  |
| 第六週 | 第一單元用心生活／第二單元創意無限<br>學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 | 5 | 【學習地圖一】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現                                         | 【學習地圖一】<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【四、 | 【學習地圖一】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II- | 【學習地圖一】<br>1. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 | 【學習地圖一】<br>1. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。<br>【四、工匠之祖】<br>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。<br>2. 正確使用形近字「祖、阻」。<br>3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【學習地圖一】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【四、工匠之祖】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 | 工匠之祖】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-2 利用共同部 | 1 記敘文本的結構。<br>【四、工匠之祖】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。 | 【四、工匠之祖】<br>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。<br>3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 |  |  | 感受的能力。<br>【四、工匠之祖】<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生<br>存與發展<br>需要利用<br>能源及資<br>源，學習<br>在生活中<br>直接利用<br>自然能源<br>或自然形<br>式的物質。<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯 E12 學<br>習解決問<br>題與做決<br>定的能力。 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                      |   |                                                                                                       |                                  |                                |                                              |                                                                                                                          |                                      |                                           |  |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|     |                                      |   | 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 |                                |                                              |                                                                                                                          |                                      |                                           |  |
| 第七週 | 第二單元<br>創意無限<br>第四課工匠之祖／<br>第五課學田鼠開路 | 5 | 【四、工匠之祖】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及                                                               | 【四、工匠之祖】<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。  | 【四、工匠之祖】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文 | 【四、工匠之祖】<br>1. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用 | 【四、工匠之祖】<br>1. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。<br>2. 正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。<br>3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【四、工匠之祖】<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |  |                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參</p> | <p>本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用</p> | <p>時機。</p> <p>2. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p> |  | <p>能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 標。<br>【五、學<br>田鼠開<br>路】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生活<br>問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生活<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回應<br>，以達成<br>溝通及互<br>動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能 | 加討<br>論，提<br>供個人的<br>觀點和意<br>見。<br>3-II-1<br>運用注音符<br>號，理解生字<br>新詞，提升閱<br>讀效能。 | 字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-<br>2 各種<br>基本句<br>型。<br>Ad-II-<br>3 故事、童<br>詩、現代散<br>文等。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                              |   |                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                      |                              |                                                                              |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | 適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                 |                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                      |                              |                                                                              |
| 第八週 | 第二單元<br>創意無限<br>第五課學<br>田鼠開路 | 4 | 【五、學田鼠開路】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 | 【五、學田鼠開路】<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策 | 【五、學田鼠開路】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。 | 【五、學田鼠開路】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。<br>2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。<br>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 和同學討 | 【五、學田鼠開路】<br>1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。<br>2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。<br>3. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>4. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【五、學田鼠開路】<br>【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。 |

|     |                         |   |                                                                                                  |                                   |                                  |                                              |                                                                                       |                                      |                                             |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                         |   | 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 略，擷取大意。6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。     | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。             | 論交流，練習表達對建造地鐵的想法。                            |                                                                                       |                                      |                                             |
| 第九週 | 第二單元<br>創意無限<br>第六課神奇密碼 | 4 | 【六、神奇密碼】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語                                                      | 【六、神奇密碼】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 【六、神奇密碼】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 【六、神奇密碼】<br>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 | 【六、神奇密碼】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。<br>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【六、神奇密碼】<br>【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                       |  |  |                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p> | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。</p> | <p>2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> |  |  | <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|--|

|     |                                   |   |    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                       |  |
|-----|-----------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十週 | 第二單元<br>創意無限<br>第六課神奇密碼／<br>學習地圖二 | 4 | 性。 | 【六、神奇密碼】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 | 【六、神奇密碼】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br>【學習地圖二】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適宜學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【六、神奇密碼】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡 | 【六、神奇密碼】<br>1. 理解數字詞語的意思，並正確運用。<br>2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。<br>3. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。<br>4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。<br>【學習地圖二】<br>1. 認識六何法，並運用策略自我提問。<br>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 | 【六、神奇密碼】<br>1. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。<br>4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。<br>【學習地圖二】<br>1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。<br>2. 說出文房四寶的種類及功能。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【六、神奇密碼】<br>【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【學習地圖二】<br>【環境教育】<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源形式的物質。 |  |
|-----|-----------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事</p> | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                   |   |                                                                                        |                                            |                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                            |  |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |   | 物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                                            |                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                            |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>創意無限／閱讀階梯一<br>學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 | 5 | 【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與                             | 【學習地圖二】<br>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書的書寫方法。 | 【學習地圖二】<br>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cc-II- | 【學習地圖二】<br>1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。<br>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內 | 【學習地圖二】<br>1. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。<br>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。<br>2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。<br>3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。<br>4. 把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用資源及資源，學習在生活中利用自然能源 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                   |  |                                                                                                                           |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> | <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-II-4 掌握句子和段落落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推測、提問等策略，增進對文本的理</p> | <p>1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國</p> | <p>容。<br/>2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。<br/>3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。<br/>4. 以六何法提問，歸納文章重點。</p> |  | <p>或自然形式的物質。【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】【閱讀素養教育】閱E14 喜人歡與他人討論、分享自己的閱讀本。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。【多元文化教育】多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                       |            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | <p>解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | 族及其他社群的關係。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|

|      |                                            |   |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                   |                              |                                                            |
|------|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                                            |   | 認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                   |                              |                                                            |
| 第十二週 | 第三單元<br>探索大自然<br>單元主題<br>引導／第七課<br>油桐花・五月雪 | 5 | 【七、油桐花・五月雪】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【七、油桐花・五月雪】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-II-1 認識常 | 【七、油桐花・五月雪】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規 | 【七、油桐花・五月雪】<br>1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。<br>2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 | 【七、油桐花・五月雪】<br>1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。<br>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>1. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【七、油桐花・五月雪】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|      |                                                            |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                    |  |
|------|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                            |   | 國-E-C1<br>閱讀各類<br>文本，從<br>中培養是<br>非判斷的<br>能力，以<br>了解自己<br>與所處社<br>會的關<br>係，培養<br>同理心與<br>責任感，<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。 | 用國字<br>至少<br>1,800<br>字，使<br>用<br>1,200<br>字。<br>4-II-2<br>利用共<br>同部<br>件，擴<br>充識字<br>量。<br>5-II-3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文<br>本。 | 則。<br>Ac-II-<br>4 各類<br>文句的<br>語氣與<br>意義。                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                    |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>探索大自然<br>第七課油<br>桐花・五<br>月雪／第<br>八課大自<br>然的美術<br>館 | 5 | 【七、油<br>桐花・五<br>月雪】<br>國-E-A1<br>認識國語<br>文的重要<br>性，培養<br>國語文的<br>興趣，能<br>運用國語<br>文認識自<br>我、表現<br>自我，奠<br>定終身學<br>習的基        | 【七、油<br>桐花・五<br>月雪】<br>5-II-4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概<br>念。<br>6-II-2<br>培養感<br>受力、<br>想像力                                | 【七、油<br>桐花・五<br>月雪】<br>Aa-II-<br>1 標注<br>注音符<br>號的各<br>類文<br>本。<br>Ab-II-<br>2<br>1,200<br>個常用<br>字的使 | 【七、油桐<br>花・五月<br>雪】<br>1. 仿作動補<br>式詞語結<br>構，以完整<br>句描述動<br>作。<br>2. 運用閱讀<br>理解策略了<br>解文意與寫<br>作特色。<br>【八、大自<br>然的美術<br>館】 | 【七、油桐花・五月雪】<br>1. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。<br>2. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。<br>【八、大自然的美術館】<br>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。<br>2. 理解課文內容，並正確回答問題。<br>3. 理解本課生字詞語，並正確運用。<br>4. 理解近義詞，並正確運用。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【七、油<br>桐花・五<br>月雪】<br>【環境教<br>育】<br>環E1 參與<br>戶外學習<br>與自然體<br>驗，覺知<br>自然環境<br>的美、平<br>衡、與完<br>整性。<br>【八、大<br>自然的美 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 礎。<br>國-E-B3<br>運用多重<br>感官感受<br>文藝之美，<br>體驗生活<br>中的美感<br>事物，並發<br>展藝文創作<br>與欣賞的基本<br>素養。<br>國-E-C1<br>閱讀各類<br>文本，從中<br>培養是非判<br>斷的能力，<br>以了解自己<br>與所處社會<br>的關係，培<br>養同理心與<br>責任感，關<br>懷自然生態<br>與增進公民<br>意識。<br>【八、大自<br>然的美術館】<br>國-E-B1<br>理解與運 | 等寫作<br>基本能力。<br>【八、大自<br>然的美術<br>館】<br>1-II-1<br>聆聽時能<br>讓對方充<br>分表達意<br>見。<br>2-II-3<br>把握說話<br>的重點與<br>順序，對<br>談時能做<br>適當的回<br>應。<br>4-II-2<br>利用共同<br>部件，擴<br>充識字量。<br>4-II-4<br>能分辨形<br>近、音近<br>字詞，並<br>正確使 | 用。<br>Ab-II-3<br>常用字部<br>首及部件<br>的表音及<br>表義功能。<br>Ab-II-7<br>國字組成<br>詞彙的構<br>詞規則。<br>Ac-II-4<br>各類文句<br>的語氣與<br>意義。<br>【八、大自<br>然的美術<br>館】<br>Ab-II-1<br>1,800個<br>常用字的<br>字形、字<br>音和字義。<br>Ab-II-6<br>2,000 | 1.欣賞影<br>片，喚起對<br>本課主題學<br>習的意識，<br>表達對自然<br>的情懷，進<br>而珍惜自然<br>資源。<br>2.聆聽課<br>文，記錄課<br>文關鍵字或<br>要點，回答<br>與課文相關<br>問題。<br>3.熟悉本課<br>的生字詞語<br>，辨識形近<br>字「柳、仰<br>」和「列、<br>烈」。<br>4.辨識近義<br>詞「鬼斧神<br>工」、「出<br>神入化」、「<br>巧奪天工」<br>的意思，並<br>正確運用」。 |  |  | 術館】<br>【海洋教育】<br>海E4 認識<br>家鄉或鄰近<br>的水域環境<br>與產業。<br>海E15 認識<br>家鄉常流<br>見的河流與<br>海洋資源，<br>並珍惜自然<br>資源。 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                       |   |                                                                                         |                                        |                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                |                      |                                                         |  |
|------|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|--|
|      |                                       |   | 用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 用。4-II-5 利用字義推論詞義。                     | 個常用語詞的使用。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。 |                                                               |                                                                                                                                                                |                      |                                                         |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>探索大自然<br>第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 | 5 | 【八、大自然的美術館】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適                                       | 【八、大自然的美術館】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 【八、大自然的美術館】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字                        | 【八、大自然的美術館】<br>1. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。<br>2. 依習作思 | 【八、大自然的美術館】<br>1. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。<br>2. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。<br>【九、臺灣的山椒魚】<br>1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。<br>2. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。<br>3. 正確使用形近字「持、特」和多音字 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量 | 【八、大自然的美術館】<br>【海洋教育】<br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海E15 認 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                     |             |  |                                                                       |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。【九、臺灣的山椒魚】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【九、臺灣的山椒魚】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>義。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bb-II-3 對物或自然的情懷。【九、臺灣的山椒魚】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-</p> | <p>路引導及討論，完成作文練習。【九、臺灣的山椒魚】1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> | <p>「縫」。</p> |  | <p>識家鄉常見河流與海洋資源，並珍惜自然資源。【九、臺灣的山椒魚】【環境教育】環E5 覺知人類的生態對其他生物系與生態系的衝擊。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |   |                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                               |                                       |                                                                            |                                        |                               |  |
|------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--|
|      |                       |   | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |                   | <p>4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> |                                       |                                                                            |                                        |                               |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>探索大自然<br>第九課臺 | 5 | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2</p>                                                                                                            | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p>                                                                                                                             | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 根據文句語氣，使用</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>2. 理解「不但……還……」的句型，並</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>自我評量<br/>同儕互評</p> | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教</p> |  |

|  |             |  |                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                               |  |                                   |  |
|--|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|  | 灣的山椒魚／學習地圖三 |  | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社 | 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。【學習地圖三】2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。5-II-4掌握句 | Aa-II-1標注注音符號的各類文本。Ab-II-4多音字及多義字。Ab-II-8詞類的分辨。Ac-II-3基礎複句的意義。Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-3數據、圖表、圖片、工 | 適當的句末助詞。<br>2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1.運用方法讀懂說明類的文章。 | 能造句運用。<br>3.完成一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 |  | 育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。 |  |
|--|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞</p> | <p>子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                              |                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                              |   | 的基本素<br>養。                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                              |                                                                                          |
| 第十六週 | 第三單元<br>探索大自然／第四<br>單元閱讀<br>探照燈<br>學習地圖<br>三／單元<br>主題引導<br>／第十課<br>漁夫和金<br>魚 | 5 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生活問題。<br>國-E-B3<br>運用多重<br>感官感受<br>文藝之美，體驗<br>生活中的<br>美感事物，並發<br>展藝文創<br>作與欣賞<br>的基本素<br>養。<br>【十、漁<br>夫和金<br>魚】<br>國-E-A2 | 【學習地圖三】<br>5-II-5<br>認識記<br>敘、抒情、說明及應<br>用文本的特<br>徵。<br>6-II-4<br>書寫記<br>敘、應<br>用、說<br>明事物的<br>作品。<br>【十、<br>漁夫和<br>金魚】<br>1-II-2<br>具備聆<br>聽不同<br>媒材的<br>基本能<br>力。<br>2-II-2<br>運用適<br>當詞<br>語、正<br>確語法 | 【學習地圖三】<br>Ac-II-4<br>各類<br>文句的<br>語氣與<br>意義。<br>Bc-II-1<br>具邏<br>輯、客<br>觀、理<br>性的說<br>明，如<br>科學知<br>識、產<br>品、環<br>境等文<br>本。<br>Bc-II-3<br>數<br>據、圖<br>表、圖<br>片、工<br>具列等<br>輔助說<br>明。<br>【十、<br>漁夫和<br>金魚】<br>Ab-II-7<br>國字 | 【學習地圖三】<br>1. 認識靜態<br>和動態的狀<br>物技巧。<br>2. 運用靜態<br>和動態的狀<br>物技巧描寫<br>事物。<br>【十、漁夫<br>和金魚】<br>1. 運用注音<br>符號輔助，<br>熟悉本課的<br>生字、詞<br>語。<br>2. 經由提問<br>思考，對於<br>人物的個性<br>和想法進行<br>推論，並理<br>解故事主<br>旨。<br>3. 用正確的<br>速率讀出明<br>快的節奏<br>感，表達故<br>事情境和人<br>物的情感。 | 【學習地圖三】<br>1. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br>2. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1. 理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

|  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                  |                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社 | 表達想法。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 組成詞彙的構詞規則。Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                     |   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     |   | 會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                              |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀探照燈<br>第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 | 5 | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回</p> | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>6-II-8 養成寫</p> | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cc-II-1 各類</p> | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>1. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。<br/>2. 完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。<br/>3. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br/>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，</p> | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>1. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。<br/>2. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。<br/>3. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br/>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p> | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | <p>【十、漁夫和金魚】<br/>【生命教育】<br/>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br/>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習道德做出判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>【安全教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                       |         |  |  |                    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--------------------|--|
|  |  |  | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 | 作習慣。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 試說故事大意。 |  |  | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--------------------|--|

|      |               |   |                                                                                                                                                   |          |                      |                                  |                                                       |                      |            |  |
|------|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|------------|--|
|      |               |   | <p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |          | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 |                                  |                                                       |                      |            |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>閱讀探照燈 | 5 | 【十一、聰明的鼠鹿】                                                                                                                                        | 【十一、聰明的鼠 | 【十一、聰明的鼠             | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 熟悉本課</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、聰明的鼠鹿】 |  |

|  |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |      |                                                          |  |
|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|--|
|  | 第十一課<br>聰明的鼠<br>鹿 |  | <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重<br/>感官感受<br/>文藝之<br/>美，體驗<br/>生活中的<br/>美感事<br/>物，並發<br/>展藝文創<br/>作與欣賞<br/>的基本素<br/>養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能<br/>適切運用<br/>語文能力<br/>表達個人<br/>想法，理<br/>解與包容</p> | <p>鹿】<br/>3-II-1<br/>運用注<br/>音符<br/>號，理<br/>解生字<br/>新詞，<br/>提升閱<br/>讀效能。</p> <p>4-II-1<br/>認識常<br/>用國字<br/>至少<br/>1,800<br/>字，使<br/>用<br/>1,200<br/>字。</p> <p>4-II-4<br/>能分辨<br/>形近、<br/>音近字<br/>詞，並<br/>正確使<br/>用。</p> <p>5-II-7<br/>就文本<br/>的觀點，<br/>找出支持<br/>的理由。</p> <p>5-II-8</p> | <p>鹿】<br/>Ab-II-1<br/>1,800<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。</p> <p>Ab-II-2<br/>1,200<br/>個常用<br/>字的使<br/>用。</p> <p>Ac-II-3<br/>基礎<br/>複句的<br/>意義。</p> <p>Ac-II-4<br/>各類<br/>文句的<br/>語氣與<br/>意義。</p> <p>Ad-II-3<br/>故<br/>事、童<br/>詩、現<br/>代散文<br/>等。</p> | <p>的生字詞<br/>語，辨識<br/>「幕、<br/>幕」、「<br/>損、捐」<br/>字形的異<br/>同。</p> <p>2. 根據提<br/>問，理解課<br/>文內容。</p> <p>3. 理解條件<br/>句的適用時<br/>機，用「只<br/>有……<br/>才……」表<br/>達自己的生<br/>活或活動經<br/>驗。</p> <p>4. 發揮想像<br/>力，作品中<br/>加入心情、<br/>表情、動作<br/>進行創作。</p> | <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> <p>4. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p> | 活動評量 | <p>【安全教<br/>育】<br/>安E4 探討<br/>日常生活<br/>應該注意<br/>的安全。</p> |  |
|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------|--|

|      |                                |   |                                                                                          |                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                              |                                                                                       |  |
|------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                |   | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                             | 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                  |                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                              |                                                                                       |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>閱讀探照燈<br>第十二課<br>還要跌幾次 | 4 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運 | 【十二、還要跌幾次】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II- | 【十二、還要跌幾次】<br>1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。<br>2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。<br>4. 了解副詞的意義與在句子間的作 | 【十二、還要跌幾次】<br>1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。<br>3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意義並正確運用。<br>4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人E7 認識生活中不公平、不違反規則和健康受到 |  |

|      |                                      |   |                                                                                                          |                                                                         |                                |                                        |                                                                                          |                              |                                   |  |
|------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                                      |   | 用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 3 故事、童詩、現代散文等。                 | 用。                                     |                                                                                          |                              | 傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。               |  |
| 第二十週 | 第四單元<br>閱讀探照燈<br>第十二課<br>還要跌幾次／學習地圖四 | 5 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本                                                                     | 【十二、還要跌幾次】<br>5-II-8<br>運用預測、推                                          | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1<br>標注注音符 | 【十二、還要跌幾次】<br>1. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表 | 【十二、還要跌幾次】<br>1. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。<br>【學習地圖四】<br>1. 說出童詩的特色。<br>2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【十二、還要跌幾次】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議 |  |

|  |               |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                               |  |                                                                                                               |  |
|--|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 閱讀階梯二<br>故宮珍玩 |  | 要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 | 論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【學習地圖四】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-8 運用預測、推論、提 | 號的各類文本。Ab-II-8 詞類的分辨。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。【學習地圖四】Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結 | 達自己的生活或活動經驗。【學習地圖四】1. 認識童詩的特色。2. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。【閱讀階梯二故宮珍玩】1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】1. 默讀課文後，進行自我評估。2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 |  | 題，培養思考的適當情意與態度。【人權教育】人E7 認識生活中不公平、不違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。【閱讀階梯二故宮珍玩】【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
|--|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3</p> | <p>問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【閱讀階段二故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符</p> | <p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【閱讀階段二故宮珍玩】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|