

嘉義縣阿里山鄉山美國民小學

表 13-1 114 學年度三年級普通班語文領域本土語課程計畫

設計者：洋慶輝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

教材版本		新九階教材-鄒語-第三階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 我的朋友	5	<b>原-E-A1</b> 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。  <b>原-E-A2</b> 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。  2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。  3-II-5 能讀懂所學的	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。  Ab-II-1 日常生活語詞。  Ac-II-1 句子的重音。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語意要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識多、少、高、矮、勤勞、懶惰的用法。	<b>活動一、生詞練習</b> 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。  <b>活動二、語文知識補充</b> 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。  <b>活動三、課文找生詞</b> 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			力。 <b>原-E-B1</b> 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	課文內容。			唸出來。 <b>活動四、誰最厲害~</b> 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。		
第六~十週	第二單元 老師的叮嚀	5	<b>原-E-A1</b> 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 <b>原-E-A2</b> 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 <b>原-E-B1</b> 根據學習階段之身心	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 5-Ⅱ-1 能在生	Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識族人早期教育的狀態。	<b>活動一、生詞練習</b> 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確 2. 單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 3. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 <b>活動二、語文知識補充</b> 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 <b>活動三、課文找生詞</b> 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 <b>活動四、誰最厲害</b> 1. 學生從句型的練習內容，能發	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。

			發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。			音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。			
第十一十五週	第三單元 休息一下	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-Ⅱ-5	Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。	<b>活動一、生詞練習</b> 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 <b>活動二、語文知識補充</b> 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 <b>活動三、課文找生詞</b> 1.教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關	

			<p>常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	能讀懂所學的課文內容。			<p>用鄒語正確唸出來。</p> <p><b>活動四、誰最厲害~</b></p> <p>1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p>		的文本類型與寫作題材。
第十六~二十週	第四、五單元 我的頭疼運動	5	<p>原-E-A1</p> <p>具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A2</p> <p>能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。</p>	<p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 熟悉生字與漢語相對應的意思。</p>	<p><b>活動一、生詞練習</b></p> <p>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p><b>活動二、語文知識補充</b></p> <p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p><b>活動三、課文找生詞</b></p> <p>1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p><b>活動四、誰最厲害~</b></p> <p>1. 學生從句型的練習內容，能發</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

		<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	稱。		<p>音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p>			
--	--	--	----	--	---	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		新九階教材-鄒語-第三階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	第一單元 唱歌和跳舞	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 5-II-1	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識歌、舞中常用的語詞。 4. 熟悉歌中意思及舞步。	<b>活動一、生詞練習</b> 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 <b>活動二、語文知識補充</b> 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 <b>活動三、課文找生詞</b> 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的内容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 <b>活動四、誰最厲害~</b> 1. 學生從句型的練習內容，能發音	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。			準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 學生可以唱出歌謠及正確的舞步。		
第六~十週	第二單元 幾點了	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1	1-II-2 能聽辨日常生活語詞意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識祖先所定出的時態語彙。	<b>活動一、生詞練習</b> 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 <b>活動二、語文知識補充</b> 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 <b>活動三、課文找生詞</b> 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 <b>活動四、誰最厲害~</b> 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				的句子。 3. 學生講述早期與現代看時間的差異。		
第十一~十五週	第三單元 電話	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身	1-II-2 能聽辨日常生活語詞意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識早起訊息的傳達與現代的差異。	<b>活動一、生詞練習</b> 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 <b>活動二、語文知識補充</b> 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 <b>活動三、課文找生詞</b> 1.教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 <b>活動四、誰最厲害~</b> 1.學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2.學生從句型當中，變換日常應用的句子。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力

			心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				3. 學生講述早期與現代傳遞訊息的差異。			
第十六~二十週	第四、五單元 去拜訪祖父 我會畫圖	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。  2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。  3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。  Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。  Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 熟悉在表達時態時的基本用法。	<b>活動一、生詞練習</b> 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 <b>活動二、語文知識補充</b> 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 <b>活動三、課文找生詞</b> 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 <b>活動四、誰最厲害~</b> 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 學生講述自己的家庭成員。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

		人際互動下培養 「聆聽、說話、閱 讀、書寫及綜合應 用」的基本族語能 力，並以族語進行 溝通，傳承語言文 化。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--