

嘉義縣阿里山鄉山美國民小學

表 13-1 114 學年度二年級普通班語文領域本土語課程計畫

設計者： 洋慶輝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本		新九階教材-鄒語-第二階			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 我的家	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的	1-I-3 專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的詞意。 1-I-5 能聽懂問候	Aa-I-2 書寫系統。 I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bc-I-1 家庭	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

			<p>觀點，思考活與遇的題，日中動解題及原根階心在人在下「說話、說讀及用本族語溝通承化。</p> <p>思生自遭問並從生活主問度。E-B1學習身，發展，的動互聽、書寫應基能以傳文。</p> <p>1-I-6 能聽簡易日常生活語。2-I-3 能說出學語的詞。3-I-4 能出易生活語。</p>	<p>主要員稱。</p>	<p>的成員及稱謂。</p>	<p>確唸出來。</p> <p>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。</p> <p>活動四、誰最厲害~</p> <p>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 教師拿出家人稱謂圖卡，誰能最快唸出正確的鄒語唸法。</p>			
<p>第六~十週</p>	<p>第二單元 吃早餐</p>	5	<p>原-E-A1 具備說族基及力本習育原住族文化的主意與自啟發文對化趣。</p> <p>原-E-A2</p> <p>1-I-3 專注聆說話者。1-I-4 能聽學語的詞意。</p> <p>1-I-</p>	<p>Aa-I-2 書寫系統。Ac-I-1 簡易生活語。Ac-I-2 問候</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p>	<p>活動一、生詞練習</p> <p>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p>活動二、語文知識補充</p> <p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p>活動三、課文中找生詞</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>		

			<p>能以民族民主觀點考活與遇的題，並從日常生活中建立主動解決問題及原-E-BI根據階段發心在人際下「聽、說、話、讀、及應基能」以進行通語言文化。</p>	<p>住化的思生己遭從生活主問題度。-E-BI學習身，的動</p>	<p>原-E-AI族基及孕住民主意的自</p>	<p>5 能聽問語。1- I -6 能聽簡易日常生活用語。2- I -3 能說出學語的詞。3- I -4 能讀簡易生活用語。</p>	<p>語。</p>	<p>4.認識族人生活型態。</p>	<p>1.教師播放每句課文音檔，從句型的内容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1.教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2.教師拿出食物圖卡，誰能最快唸出正確的鄒語唸法。</p>				
<p>第十一~十五週</p>	<p>第三單元 我今年十歲</p>	5	<p>原-E-AI族基及孕住民主意的自</p>	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。1- I -4 能聽懂</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。Ab- I -2 數字的大</p>	<p>1.熟悉本字課的詞意。2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完</p>	<p>1.熟悉本字課的詞意。2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完</p>	<p>1.熟悉本字課的詞意。2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完</p>	<p>活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充</p>	<p>1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量</p>			

			<p>信，啟發族語文化興趣。原能以民主觀點，思考活與遇的題，並從日常生活中建立主動解決問題的能力。原根據階段之心在自然下「聆聽、說、讀、寫及應用」的基本能力，以進行溝通，語言文化。</p>	<p>所學語詞的意義。2-I-8 能說出學數字。3-I-7 能讀所學數字。4-I-4 能寫所學數字。5-I-1 能正確應用1-10的數字。</p>	<p>小。Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識數字的差異。</p>	<p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師拿出 1~12 歲的數字圖卡，誰能最快唸出正確的歲數鄒語唸法。</p>			
第十六~ 二十週	第四、五 單元	5	<p>原-E-A1 具備族語的基本能力及</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽</p>	<p>Aa-I-2 書寫</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確</p>	<p>活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量</p>		

<p>你 家 在 哪 裡 我 從 山 美 來</p>		<p>習慣，孕 育原住 族文化 的自發 性啟發 與族語 對化興 趣。-E-A2 能以原 民族文 民主體 性觀點 ，常生 考活中 與他人 遭遇的 問題， 並從日 常生活 中建立 主動解 決問題 的能力 。-E-B1 原根據 階段之 發展， 在自然 人際互 動下培 養「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫」的 綜合基 本能力 ，並進 行族語 傳承文 化。</p>	<p>說話者。 1-I-4 能聽所 學的語 詞意義。 1-I-5 能聽問 候語。 1-I-6 能聽簡 易日常 生活用 語。 2-I-3 能說出 所學的 詞。 3-I-4 能出簡 易生活 用語。</p>	<p>系統。 Ac-I-1 簡易生 活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bb-I-1 所在部 落/社區 的名稱。 Bb-I-2 部落/社 區的事。</p>	<p>的發音朗 讀課文， 語速要流 暢，語意 表達完整 清楚。 3.認識生 活中常用 的語詞。 4.認識家 鄉。</p>	<p>2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文中找生詞 1.教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1.教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2.教師念出阿里山鄉原住民各部落的國語名稱，誰能最快唸出正確的部落鄒語唸法。</p>	<p>3.紙筆評 量</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--------------------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		新九階教材-鄒語-第二階			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五 週	第一單元 山和小溪	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-6 能	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家鄉的環	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

		<p>民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>聽懂簡易日常生活用語。2-I-3 能說出所學的語詞。2-I-5 能說出簡易日常生活用語。3-I-3 能讀出所學的語詞。3-I-5 能朗讀所學的課文。</p>	<p>Aa-I-4 重音。Ab-I-1 語詞的意義。Ac-I-1 簡易生活用語。Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。Bb-I-2 部落/社區的故事。</p>	<p>境。</p>	<p>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師請學生用鄒語講出在山上和小溪所看過的動物名稱，誰能唸出正確的鄒語唸法。</p>			
--	--	--	---	--	-----------	--	--	--	--

<p>第六~十週</p>	<p>第二單元 太陽探出頭來</p>	<p>5</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動</p>	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識生活中常見的有關太陽的文化意涵。</p>	<p>活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文中找生詞 1.教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1.教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2.教師運用族語 e 樂園的山川地理進行搶答，學生講出正確的鄒語名稱。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量</p>		
--------------	------------------------	----------	--	--	--	---	--	--	--	--

			下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
第十一~十五週	第三、四單元 下雨了 白色的雲	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Bh-I-1 所感知的	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識生	活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文中找生詞 1.教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2.運用族語e樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	

		<p>民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>5 能說出簡易日常生活用語。 3- I - 3 能讀出所學的語詞。 3- I - 4 能讀出簡易生活用語。 3- I - 5 能朗讀所學的課文。 5- I - 2 能樂於參與原住民族語文</p>	<p>氣候變化。</p>	<p>活早期與現代雨傘的演進及大自然現象。</p>	<p>1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師運用族語 e 樂園的山川地理進行搶答，學生講出正確的鄒語名稱。 3. 教師用國語說顏色名稱，學生用鄒語回答，看誰講出正確的鄒語名稱。</p>			
--	--	--	--	--------------	---------------------------	---	--	--	--

				的學習活動。						
第十六~二十週	第五單元 花園	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習	1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -4 能讀出簡易	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識家鄉的植物及用途。	活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文中找生詞 1.教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1.教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2.教師運用族語 e 樂園的植物進行搶答，學生講出正確的鄒語名稱。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

		<p>階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--