

嘉義縣阿里山鄉山美國民小學

表 13-1 114 學年度四年級普通班語文領域本土語課程計畫

設計者： 洋慶輝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

| 教材版本 | | 新九階教材-鄒語-第四階 | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | | |
|--------|-------------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|--------------|
| 課程目標 | | 1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一~五週 | 第一單元 天黑了 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 | Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-3 農耕用具。 | 1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識族人早期的照明設備。 | 活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------|---|--|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | | | | 語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。 | | |
| 第六~十週 | 第二單元 會出太陽 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文 | 1- II-5 能聽懂簡易會話。 2- II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3- II-2 能讀懂所學的語詞。 | Aa- II-2 規律及移動的重音位置。 Ab- II-1 日常生活語詞。 Ac- II-1 句子的重音。 Bh- II-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 | 活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | 化。 | | | | <p>強調重音。</p> <p>2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p> <p>3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。</p> | | | |
| 第十一~十五週 | 第三單元 下午 | 5 | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> | <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> | <p>1. 熟悉本課的生字意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> | <p>活動一、生詞練習</p> <p>1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p>活動二、語文知識補充</p> <p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p>活動三、課文找生詞</p> <p>1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>活動四、誰最厲害~</p> <p>1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p> <p>3. 運用族語 e 樂園內的教</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | 才教具進行遊戲。 | | | |
| 第十六~二十週 | 第四、五單元 祖母的生日快樂的日子 | 5 | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> | <p>Aa-II-2 規律及移動的重音位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> <p>Bd-II-1 祝福語。</p> | <p>1.熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.認識生活中常用的語詞。</p> <p>4.熟悉生字與漢語相對應的意思。</p> | <p>才教具進行遊戲。</p> <p>活動一、生詞練習</p> <p>1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p>活動二、語文知識補充</p> <p>1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p>活動三、課文找生詞</p> <p>1.教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>活動四、誰最厲害~</p> <p>1.學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2.學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p> <p>3.運用族語 e 樂園內的才教具進行遊戲。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

| 教材版本 | | 新九階教材-鄒語-第四階 | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | | |
|------------|------------|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|------|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一~五週 | 第一單元 願望 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 | Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bd-II-1 祝福語。 | 1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 | 活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------|---|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 通，傳承語言文化。 | | | | 容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。 | | |
| 第六到十週 | 第二單元 禮拜天 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 | Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 | 1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 熟悉星期一至七的數量詞，再引入鄒族的宗教禮拜概念。 | 活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教 | 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | | | 才教具進行遊戲。 | | | |
| 第十一~十五週 | 第三單元 夏天 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 | Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 | 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識夏天與冬天差別和河川地不同。 | 才教具進行遊戲。 活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1.教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1.學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2.學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3.運用族語e樂園內的才教具進行遊戲。 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十六~二十週 | 第四、五單元 颱風 秋天 | 5 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣， | 1-II-5 能聽懂簡易會話。 | Aa-II-2 規律及移動的重音 | 1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢， | 活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音 | 1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|------------------------|
| | | <p>孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p> | <p>位置。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ac-II-1 句子的重音。</p> | <p>語意表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 能認識不同的季節所延伸的活動。</p> | <p>調，並認識本課生詞的詞彙。</p> <p>2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。</p> <p>活動二、語文知識補充</p> <p>1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。</p> <p>活動三、課文找生詞</p> <p>1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>活動四、誰最厲害~</p> <p>1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。</p> <p>3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。</p> | <p>美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|------------------------|