

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是(三年級和四年級)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	足球先鋒	課程 設計者	徐順清	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 V 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。			
議題融入	無						
融入議題 實質內涵	無						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週- 第(4) 週	舉手 投足	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善 的互動行為 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技 能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運 動潛能與表現正確的身體活動 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現負責的態 度	1． 結合足球動作的團康活動。 2． 講解足球基本規則。 3． 足球運動訓練。	1． 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友 善的互動行為。 2． 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本規 則。 3． 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。	1． 能正確完成團體遊戲。 2． 能了解足球運動由來，並清楚基 本規則。 3． 能正確完成各項基本訓練動作。	1． 足球遊戲入門。 2． 足球運動基本介紹。 3． 基本暖身活動及基本技巧訓練	1． 三角錐。 2． 呼啦圈。 3． 足球。 4． 小白板	8

第(5)週－第(8)週	足步 向前	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 結合足球動作的團康式活動 2. 足球運動基本暖身。 3. 基本個人控球。	1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能探索運動潛能與表現正確的基本個人控球。 3. 運用動作技能進行足球運動基本暖身。 4. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。	1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能熟悉基本個人控球動作。	1. 足球團康遊戲。 足球基本動作訓練：基本控球練習。	1. 足球。 2. 小角錐。 3. 呼啦圈	8
第(9)週－第(12)週	舉足 輕重	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 含合足球動作的團康式活動。 2. 足球運動基本暖身。 3. 基本個人控球練習。 4. 延伸訓練：1 對 1 控球練習。	1. 能結合足球動作的團康活動，增進團隊合作、友善的互動行為。 2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作，如基本個人控球與 1 對 1 控球練習。 3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。	1. 能正確完成團體遊戲。 2. 能熟悉基本個人控球動作。 3. 能進行 1 對 1 控球。	1. 足球團康遊戲 2. 足球基本動作訓練：基本控球練習。 基本動作延伸：1 對 1 控球練習。	1. 足球。 2. 小角錐。	8
第(13)週－第(16)週	加足 馬力	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 足球運動基本暖身。 2. 基本個人控球練習。 3. 延伸訓練：1 對 1 控球練習。 4. 基本個人傳球動作。 5. 延伸訓練：1 對 1 傳球小組訓練。	1. 能在足球暖身過程中，能更加認識身體動作技能。 2. 能探索運動潛能與表現正確的足球運動基本動作，如基本個人控球與 1 對 1 控球練習、傳球小組訓練。 3. 在足球運動的訓練中，展現重視榮譽感的態度。	1. 能熟悉基本個人控球。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。	1. 足球基本動作訓練：基本控球練習。 2. 基本動作延伸：1 對 1 控球練習。 3. 足球基本動作訓練：基本傳球動作。 4. 基本動作延伸：1 對 1 傳球小組訓練。 5. 基本動作延伸：1 搶 3 傳球小組訓練。	1. 足球。 2. 小角錐。	8
第(17)週－第(20)週	我足 厲害	健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 延伸訓練：1 對 1 傳球小組訓練。 2. 延伸訓練：1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 分組競賽。	1. 能運用動作技能的練習策略，如基本個人控球與 1 對 1、1 對 3 控球練習、傳球小組訓練。 2. 在足球訓練與運動分組的競賽中，展現重視榮譽感的態度。	1. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 2. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 能夠熟悉比賽規則。	1. 基本動作延伸：1 對 1 傳球小組訓練。 2. 基本動作延伸：1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 分組進行足球對抗賽	1. 足球。 2. 小角錐。	8
教材來源		□選用教材 () V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	V 無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 V 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: v 無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 本課程無須調整，該生可以一同參與。 特教老師姓名：連翎均 普教老師姓名：徐順清