

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣太保市安東國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

設計者：生活領域團隊

#### 第一學期

| 教材版本       |                        | 南一版第一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                        | 教學節數                                              |                                                      | 每週(6)節，本學期共(120)節                                                          |                                      |                                                          |                      |
|------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |                        | <div>1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</div> <div>2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</div> <div>3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</div> <div>4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</div> <div>5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</div> <div>6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</div> <div>7. 認識一本書的構造包含哪些部分。</div> <div>8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。</div> <div>9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。</div> <div>10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</div> <div>11. 分享找到的共同聲音給其他同學。</div> <div>12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。</div> <div>13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。</div> <div>14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</div> <div>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</div> |                                     |                                        |                                                   |                                                      |                                                                            |                                      |                                                          |                      |
|            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                        |                                                   |                                                      |                                                                            |                                      |                                                          |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習領域<br>核心素養                        | 學習重點                                   |                                                   | 學習目標                                                 | 教學重點(學習引導內容與實施方式)                                                          | 評量方式                                 | 議題融入                                                     | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | 學習表現                                   | 學習內容                                              |                                                      |                                                                            |                                      |                                                          |                      |
| 第一週        | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-1 自我與 | 1. 能說出自己的校名、班名。<br>2. 能知道有導護老師在維護上學的安全。<br>3. 知道遵守上學 | <b>主題一、我上一年級了<br/>單元 1 上學了</b><br>【活動一】去上學<br>一、觀察與討論<br>1. 課本裡的小朋友，要去哪裡呢？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E4 認識身體界 |                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>的時間及相關的規定。</p> <p>4. 能知道自己上學的方式。</p> <p>5. 能說出小學和幼兒園的差異。</p> <p>6. 能適應小學的環境與生活。</p> <p>7. 認識自己周圍的同學。</p> <p>8. 能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9. 能做簡單的節奏表現。</p> | <p>2. 學校叫什麼名字呢？</p> <p>3. 為什麼背著書包呢？</p> <p>4. 站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？</p> <p>5. 他們會一直站在那裡嗎？</p> <p>6. 在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你知道學校規定的上學時間嗎？</p> <p>2. 你有準時上學嗎？為什麼？</p> <p>3. 如果要準時上學，應該怎麼做呢？</p> <p>三、發表</p> <p>1. 你是如何到學校的呢？</p> <p>2. 有人是哥哥或姐姐帶你上學的吗？</p> <p>3. 除了家人開車或騎車接送，有人是走路上學的嗎？</p> <p>4. 上學途中有遇見認識的人嗎？</p> <p>5. 父母開車或騎車接送上學時，上下車要注意哪些事？</p> <p>【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣</p> <p>一、觀察和討論</p> <p>1. 你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢？</p> <p>2. 讀幼兒園時你都幾點起床？現在呢？</p> <p>3. 為什麼現在要早點起床？</p> <p>4. 哪些學習科目不同呢？你覺得學這些東西有什麼好處呢？</p> <p>5. 教室的座位和以前有什麼不同，你習慣嗎？</p> <p>6. 午睡的方式有什麼不同？</p> <p>7. 為什麼不能躺著午睡呢？</p> <p>8. 除了書包裡的東西比以前多又重之外，還有哪些不同？</p> | <p>限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> |  | <p>9. 廁所有什麼不同？</p> <p>10. 為什麼你不敢去使用廁所？</p> <p>11. 我們來練習使用蹲式廁所吧！</p> <p>二、歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？</li> <li>2. 除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？</li> <li>3. 多練習也是好方法，下次我們來練習使用蹲式廁所。</li> </ol> <p>【活動三】認識新同學</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上有你以前認識的同學嗎？你們怎麼認識的？</li> <li>2. 你們是同一個幼兒園的舉手。</li> <li>3. 你們是鄰居的舉手。</li> <li>4. 你有認識新同學嗎？是怎麼認識的呢？</li> <li>5. 你覺得認識了新同學，心情如何？</li> <li>6. 想不想認識更多同學呢？</li> </ol> <p>二、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向同學做自我介紹時，可以怎麼做？</li> <li>2. 除了介紹自己的名字，還可以介紹什麼呢？</li> <li>3. 介紹時有什麼要注意的地方嗎？</li> <li>4. 誰要上臺來練習看看？</li> </ol> <p>三、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹簽名活動：請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然後請他介紹自己的姓名，並且請他在你的習作（認識新朋友）上簽名、貼姓名貼或蓋章。</li> <li>2. 收集簽名：在規定的時間內收集同學的簽名。</li> </ol> <p>四、發表與分享</p> | <p>同。</p> <p>◎法治教育<br/>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎能源教育<br/>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育<br/>安E1 了解安全教育。<br/>安E2 了解危機與安全。<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安E8 了解校園安全的意義。<br/>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E6 察覺個人的優勢能力。<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                      |   |                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                             |  |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |   | 通以及合作的技巧。                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          | <p>1. 一共收集了幾個簽名？你已經記住他們的名字了嗎？</p> <p>2. 這個活動，帶給自己什麼樣的收穫與感受呢？</p> <p>3. 你想認識更多同學嗎？</p> <p>4. 還有其他方法來認識更多好朋友嗎？</p> <p>五、實作</p> <p>暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>六、節奏練習</p> <p>1. 學童的名字有兩個字、三個字、四個字，節奏型分別為（我是王華JJJJ）（我是林柏均JJJJ）（我是歐陽姍姍JJJJ）</p> <p>七、實作-1</p> <p>互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>八、實作-1</p> <p>名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> |                                                 |                                                                                                                                             |  |
| 第二週 | 主題一、我上一年級了<br>單元1上學了 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作</p> | <p>1. 能做簡單的節奏表現。</p> <p>2. 能聽唱歌曲。</p> <p>3. 能至少能認識全班一半的同學。</p> <p>4. 能把對好朋友的觀察記錄下來。</p> <p>5. 能使用彩色筆或蠟筆畫人像。</p> <p>6. 能上臺介紹好朋友給大家認識。</p> | <p><b>主題一、我上一年級了</b><br/><b>單元1上學了</b><br/><b>【活動三】認識新同學</b><br/><b>九、歌曲分析</b></p> <p>1. 四四拍曲子。</p> <p>2. F大調，音域從中央C到高音C。</p> <p>十、節奏練習</p> <p>「請你跟我這樣拍」，教師手拍一種節奏型，學生跟拍；練習兩種節奏型至熟練為止。</p> <p>十一、歌曲習唱</p> <p>1. 教師以念謠方式，口念歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著仿做。</p>                                                                                                                                                    | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/>◎人權教育<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>目標設定的練習。</p> | <p>2. 教師清唱歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著模唱。</p> <p>3. 配合音樂或教師彈奏，練唱整曲至熟練。</p> <p>4. 換唱第二段歌詞，□處置入好朋友的姓名。</p> <p>十二、雙人節奏互動</p> <p>1. 兒童練習兩種動作。</p> <p>2. 配合音樂，表演設計的動作。</p> <p>十三、律動時光</p> <p>1. 練習分解動作。</p> <p>2. 配合音樂，愉快的律動吧</p> <p>【活動四】介紹我的好朋友</p> <p>一、觀察與分享</p> <p>1. 你仔細觀察過好朋友的長相嗎？說說看他的特徵是什麼？</p> <p>2. 有些人的好朋友是同一個同學，他們觀察到的特徵都一樣嗎？為什麼呢？</p> <p>3. 好朋友的長相和你有什麼不同的地方？</p> <p>二、觀察與記錄</p> <p>利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>三、歸納</p> <p>1. 經過訪問之後，對好朋友更加了解了嗎</p> <p>2. 你能夠向大家介紹自己的好朋友嗎？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1. 你已經有好朋友的觀察訪問紀錄，要怎麼利用這些資料把好朋友介紹給大家呢？</p> <p>2. 有人想用圖畫的方式，這個方法有什麼優缺點呢？</p> <p>3. 圖畫紙能表現外形，還有什麼方法可以作為補充呢？</p> <p>4. 用口語介紹也是好方法，上臺</p> | <p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                        |                                                |                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                                     |                                                        |                                                | 介紹時，要注意什麼呢？<br>五、畫我好友<br>介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。<br>動手畫。<br>六、發表與分享<br>配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。<br>七、討論、歸納結論<br>1. 經過介紹好朋友的活動，你對自己的好朋友有更多的認識嗎？<br>2. 經過介紹好朋友的活動，你有對班上的同學有更多的認識嗎？ |                                      | ◎安全教育<br>安E1 了解安全教育。<br>安E2 了解危機與安全。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E8 了解校園安全的意義。<br>安E10 關注校園安全的事件。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E6 察覺個人的優勢能力。<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>◎家庭暴力防治教育 |
| 第三週 | 主題一、我上一年級了<br>單元1 上學了 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，                                                                                                                                    | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-6 透過探 | C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-1 生活習慣的養成。 | 1. 能說出常和同學一起做哪些事。<br>2. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 | <b>主題一、我上一年級了<br/>單元1 上學了</b><br>【活動五】和好朋友一起一、發表與分享<br>1. 平常在學校你會和同學一起做什麼事呢？<br>2. 下課和同學一起去逛校園，有                                                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育<br>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性E4 認識身體界限與尊重他人的                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物 | 索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 3. 知道如何使用蹲式馬桶。<br>4. 養成良好的衛生習慣。 | 什麼發現嗎？<br>3. 你曾經幫助受傷的同學嗎？幫助別人之後的心情如何呢？<br>4. 上課時曾經和同學一起完成哪些事呢？心情如何呢？<br>二、發表與討論<br>1. 你最喜歡跟誰在一起呢？你們最常一起做什麼事呢？為什麼？<br>2. 這些事可以自己做嗎？為什麼要和同學一起做呢？<br>三、分享與討論 1<br>1. 你還希望同學陪你一起去做哪些事呢？為什麼？<br>2. 如果同學希望你陪他去做某些事，你願意嗎？為什麼？<br>四、分享與討論 2<br>1. 你曾經陪同學一起去上廁所嗎？<br>2. 為什麼要一起去上廁所呢？<br><br>【活動六】我會上廁所<br>一、發表與分享<br>1. 有的長得跟家裡很像，上面是什麼標誌？<br>2. 有的跟家裡的廁所不一樣，要怎麼使用？<br>3. 地上為什麼要畫兩個鞋印呢？<br>二、體驗學習<br>1. 一起練習練習蹲式馬桶。<br>(1) 拿一張報紙揉成紙團，雙腳踩在教具適當的位置上。<br>(2) 青蛙蹲蹲好，將紙團放在屁股的位置，放掉手中的紙團，看看紙團有沒有掉在馬桶的位置。<br>(3) 最後要記得沖水呵！<br>三、討論<br>1. 廁所時，如果發現廁所不乾淨或不小心弄髒了，要怎麼辦 |  | 身體自主權。<br>◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>◎品德教育<br>品EJU2 孝悌仁愛。<br>品EJU4 自律負責。<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品E7 知行合一。<br>◎生命教育<br>生E2 理解人的身體和心理面向。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作</p> |  |  | <p>呢？</p> <p>2. 除了報告老師，還可以跟學校反應，你知道要找哪一個處室嗎？</p> <p>3. 如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢？</p> <p>4. 學習忘了帶衛生紙的應對處理。</p> <p>5. 我們來練習忘記帶衛生紙時，要如何求救。</p> <p>6. 我們來練習大聲說：我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？</p> <p>四、發表與討論-1</p> <p>1. 上廁所前應該要注意哪些事情？</p> <p>2. 如果忘了帶衛生紙，要如何求助呢？</p> <p>3. 如果忘了敲門，可能會發生什麼情況？</p> <p>五、發表與討論-2</p> <p>1. 上廁所時，應該要注意哪些事情？</p> <p>2. 如果進了廁所忘了鎖門，可能會發生什麼狀況？</p> <p>3. 蹲廁所時，你是先拉下褲子還是先蹲下？為什麼？</p> <p>4. 蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？</p> <p>5. 大小便後接著要做什麼？</p> <p>6. 大小便後都要擦屁股嗎？</p> <p>7. 要如何擦屁股呢？</p> <p>8. 擦完屁股，要先整理衣服，還是先走出廁所？為什麼？</p> <p>六、發表與討論-3</p> <p>1. 上完廁所要做哪些事情為什麼？</p> <p>2. 你會正確的洗手方式嗎？一起去洗手臺試試看。</p> <p>七、實作練習</p> | <p>◎法治教育<br/>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎能源教育<br/>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育<br/>安E1 了解安全教育。<br/>安E2 了解危機與安全。<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安E8 了解校園安全的意義。<br/>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E6 察覺個人的優勢能力。<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |                          |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   | 的技巧。                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | 分組進行練習，第一組練習時，下一組的為他們評分，依序完成練習及評分。<br>八、省思與回饋<br>1. 去廁所練習後，你有什麼想法？<br>2. 你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎？為什麼？<br>3. 你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢？為什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 第四週 | 主題一、我上一年級了<br>單元 2 學校的一天 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能知道上學進教室之後應該先做哪些事。<br>2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。<br>3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。<br>4. 知道學習這些事情的重要性。<br>5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。<br>6. 能知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。<br>7. 能將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。<br>8. 能知道放學後的回家方式。<br>9. 能知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫 | <b>主題一、我上一年級了</b><br><b>單元 2 學校的一天</b><br>【活動一】一天學習的開始<br>一、發表與討論<br>1. 到學校上學，進教室之後，你會做哪些事？<br>2. 除了擦桌子、交作業，還有哪些事要做？<br>3. 為什麼要開電燈和窗戶？<br>4. 有人是把早餐帶到學校吃，為什麼？<br>5. 你覺得把早餐帶到學校吃好吗？為什麼？<br>6. 早上做完這些該做的事，有什麼好處呢？<br>二、歸納<br>把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。<br><br>【活動二】上課了<br>一、發表與討論<br>1. 上課前你會先做好哪些準備呢？<br>2. 為什麼要先做好這些準備呢？<br>3. 上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢？<br>4. 如果有不會的，你會怎麼做呢？<br>5. 如果有問題要提問，要怎麼做呢？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>◎品德教育<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU4 自律負責。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情</p> | <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>忙。</p> <p>10. 能注意並遵守放學回家時的相關安全事項。</p> | <p>6. 要怎麼做才能幫助自己更專心呢？</p> <p>7. 除了認真聽老師上課，還有哪些方法可以幫助自己專心呢？</p> <p>二、歸納<br/>教師歸納說明上課專心的方法。</p> <p>【活動三】學會好多事<br/>※發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>除了上課學習到的東西之外，你還學到什麼事？</li> <li>你覺得和同學互相合作這件事重要嗎？為什麼？</li> <li>你曾經幫助過別人嗎？你幫忙做了什麼？</li> <li>幫助別人的時候，心情如何？為什麼？</li> <li>來學校讀書，你學會了哪些事呢？說說你的感想。</li> <li>看看你的抽屜，它是整潔的還是髒亂的呢？為什麼？</li> </ol> <p>【活動四】愛整潔<br/>一、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢？</li> <li>教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢？</li> <li>你的座位和抽屜乾淨嗎？需要整理嗎？</li> <li>要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢？</li> <li>上面這些討論出的方法，你都有做到嗎？</li> </ol> <p>二、實作練習<br/>我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則，一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。</p> <p>三、省思與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你覺得誰的抽屜和座位整理得</li> </ol> | <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育<br/>生E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育<br/>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎能源教育<br/>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育<br/>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E4 認識自己的</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                           |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  | <p>很好？說說他們的優點。</p> <p>2. 你的整理得如何呢？</p> <p>四、實作-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用溼抹布或乾抹布擦呢？</li> <li>2. 怎麼用溼抹布擦桌子呢？</li> <li>3. 擦完的抹布要清洗嗎？</li> <li>4. 清洗完的抹布要放在哪裡呢？</li> <li>5. 確認哪些物品不用帶回家。</li> </ol> <p>五、實作-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要帶回家的物品要收拾好放進書包。</li> <li>2. 將文具收納進筆盒裡。</li> </ol> <p>【活動五】垃圾分類做環保</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理？</li> <li>2. 全部都倒進垃圾桶嗎？</li> <li>3. 為什麼有的不能倒進垃圾桶？</li> <li>4. 你知道垃圾要分成哪幾類？</li> <li>5. 教室裡有哪些回收桶呢？</li> <li>6. 衛生紙要丟哪裡呢？</li> <li>7. 地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢？</li> <li>8. 為什麼要丟進不同的垃圾桶呢？</li> </ol> <p>二、實作</p> <p>實際進行垃圾分類。</p> <p>三、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家裡的垃圾和學校的一樣嗎？</li> <li>2. 家裡的垃圾和學校的垃圾相比，有哪些不同？</li> <li>3. 除了量比較多，還有其他不同嗎？</li> <li>4. 種類也比較多，是哪些種類會比較多？</li> <li>5. 資源回收中，比較多的會有哪些東西？</li> <li>6. 家裡的垃圾也有做分類嗎？</li> <li>7. 有人提到會把紙製的便當盒疊</li> </ol> |  | <p>特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                          |   |                                |                                  |                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                       |  |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                |                                  |                                    |                                                                                                     | <p>起來再放到資源回收桶中，為什麼要疊起來呢？</p> <p>8. 垃圾減量有什麼好處呢？</p> <p>【活動六】平安回家去</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放學的時候，大家是怎麼回家的？</li> <li>2. 除了家人或安親班接送，還有其他方式嗎？</li> <li>3. 你知道在哪裡等候接送嗎？</li> <li>4. 如果等不到接送的人要怎麼辦</li> <li>5. 自己回家的小朋友，有跟認識的人一起走（搭車）嗎？要注意什麼？</li> </ol> <p>二、模擬練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 狀況一： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 如果有陌生人問路，希望你帶他去某個地方，你要怎麼做？</li> <li>② 如果他硬拉你去，要怎麼處理？</li> </ol> </li> <li>2. 狀況二： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 等不到家人接送時，應該怎麼辦？</li> <li>② 請求幫助時應該怎麼說？</li> </ol> </li> <li>3. 狀況三：如果有人邊有邊玩，你會怎麼做？</li> <li>4. 狀況四： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 過馬路時，要注意什麼呢？</li> <li>② 如果沒有紅綠燈呢？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放學回家時要注意哪些事情？</li> <li>2. 這些避免危險發生的應注意事項，你都做到了嗎？</li> </ol> |                                      |                                       |  |
| 第五週 | 主題二、認識校園<br>單元 1 校園哪裡最好玩 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-2 社會環境之美的體 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。</li> <li>2. 能有耐心的聽</li> </ol> | <p><b>主題二、認識校園</b><br/><b>單元 1 校園哪裡最好玩</b></p> <p>【活動一】下課了，你會去哪裡？</p> <p>一、討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下課了，你會去哪裡？做什</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>完並且理解同學分享的事情。</p> <p>3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。</p> <p>4. 能了解遊戲安全事項。</p> <p>5. 能實踐合乎安全的遊戲行為。</p> <p>6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。</p> | <p>麼？</p> <p>2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢？（教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上）</p> <p>3. 還有別的嗎？我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？</p> <p>二、觀察與討論-1<br/>請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？</p> <p>三、觀察與討論-2</p> <p>1. 為什麼他坐在輪椅上呢？</p> <p>2. 猜猜看，這位行動不方便的小朋友，和同學們在做什麼？</p> <p>3. 如果你是其中一位小朋友，你會建議玩什麼遊戲？</p> <p>4. 如果你是行動不便的小朋友，希望同學跟你一起玩什麼遊戲呢？</p> <p>5. 和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎？</p> <p>【活動二】一起到校園玩吧！</p> <p>一、討論</p> <p>1. 這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事？</p> <p>2. 你曾經遇過類似的情況嗎？遇過類似情況的雙手比「○」，沒有遇過類似情況的雙手比「X」，再說說當時感覺是什麼？</p> <p>3. 上面這些遊玩的行為哪些是讓人開心的？哪些是讓人不開心的？</p> <p>4. 遇到這些不愉快的情形，你的感覺如何？</p> <p>5. 要怎樣才能愉快的遊玩呢？</p> <p>6. 請各組討論後，遊戲時可以愉快遊玩（安全的行為）請舉綠燈、不能愉快遊玩（危險行為）</p> |  | <p>不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育<br/>人E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育<br/>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育<br/>品EJU4自律負責。<br/>品EJU7欣賞感恩。<br/>品EJU8關懷行善。<br/>品E1良好生活習慣與德行。<br/>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>品E6同理分享。<br/>品E7知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> |  |  | <p>請舉紅燈，並且說明為什麼。</p> <p>二、討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園裡除了操場及遊樂器材區，還有許多地方，並跟小組同學討論，校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？</li> <li>2. 除了課本舉例的地點外，校園裡還有其他容易發生危險的地方嗎？</li> <li>3. 分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。</li> <li>4. 請各組輪流上臺投票，共同完成校園裡容易發生危險的地方預測表。</li> </ol> <p>三、實作</p> <p>教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> |  | <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    |   | 通以及合作的技巧。                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 第六週 | 主題二、認識校園<br>單元1 校園哪裡最好玩、單元2 一起探索校園 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能了解遊戲安全事項。<br>2. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。<br>3. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。<br>4. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。<br>5. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。<br>6. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。<br>7. 能遵守參觀禮儀。<br>8. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。<br>9. 能辨識且說出校園不同空間的功能。<br>10. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。<br>11. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方 | <b>主題二、認識校園</b><br><b>單元1 校園哪裡最好玩</b><br><b>【活動二】一起到校園玩吧！</b><br><b>四、音樂活動-1</b><br>1. 練習節奏型。教師用節奏樂器或手拍節奏口裡配上聲音。學生跟拍仿作。<br>2. 待兩種節奏型熟練後教師手彈一句旋律（口不說），學童接著拍出節奏。（以接續歌曲習唱）<br>3. 四四拍曲子。<br>4. ㄉㄛ大調，音域從中央ㄉㄛ到中央ㄌㄚ。<br>5. 此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」，用其曲調配上自編歌詞，以其耳熟能詳的旋律，幫助學童加深記憶，提醒注意遊戲安全，以養成好的行為習慣。<br>6. 再結合前面節奏練習，配合歌曲，進行教學。<br><b>五、音樂活動-2</b><br>1. 以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。<br>2. 配合音樂或教師彈奏，全曲習唱至熟練。<br><b>六、節奏練習</b><br>1. 教師引導學童聽聽歌詞中哪裡提到遊戲時的安全事項，聽到時就舉右手（全曲有幾處：守規則，大家排隊守秩序，安全要注意，暗角落不能去，樓梯走廊不嬉戲）。<br>2. 配合音樂，在這三處拍手伴奏。<br>3. 響板教學：將響板放於一手掌心，繫繩套於中指，另一手進行拍奏。<br>4. 視樂器的數量多寡，教師將學童分組，輪流練習節奏型。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育<br>性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎人權教育<br>人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎品德教育<br>品EJU4 自律負責。<br>品EJU7 欣賞感恩。<br>品EJU8 關懷行善。<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                        |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境</p> | <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |  | <p>法。</p> | <p><b>單元 2 一起探索校園</b></p> <p><b>【活動一】校園裡還有哪些不同的地方？</b></p> <p>一、引導與討論</p> <p>上校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？</p> <p>二、觀察分享</p> <p>說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？</p> <p>三、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道這些地方是做什麼的嗎？請和小組同學討論，並且說一說你的發現。</li> <li>2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？</li> <li>3. 要怎麼樣才能更認識這些地方呢？</li> </ol> <p><b>【活動二】校園尋寶趣</b></p> <p>一、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家想認識校園裡哪些地方？</li> <li>2. 參觀校園時，大家最想知道哪些事？</li> <li>3. 想一想，還有其他想知道的事嗎？</li> <li>4. 想想看，有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的問題？</li> <li>5. 讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧！（可運用學習單協助學童記錄）</li> </ol> <p>二、討論分享</p> <p>參觀校園時要注意哪些事情？</p> <p>三、實作</p> <p>一起去參觀校園吧！</p> <p><b>【活動三】到哪裡請人幫忙？</b></p> <p>一、討論分享</p> | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |                         |   |                                                                                         |                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                             |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                            |                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                       | 1. 如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了，你們會怎麼想？<br>2. 想一想，秋千壞了要怎麼辦呢？<br>3. 想一想，為什麼要請老師幫忙？老師也不會修理秋千，怎麼辦？<br>4. 歸納：因為秋千壞了，自己無法處理，所以才要請老師或其他人幫忙。<br>二、分組討論-1<br>1. 想一想，在校園裡，除了不小心受傷外，還有哪些事情是你自己無法處理，需要請人幫忙的呢？<br>2. 還有其他在校園裡可能遇到哪些自己無法處理的事嗎？請觀察課本 P48、49。說一說，遇到這些事怎麼辦？<br>三、分組討論-2<br>想一想，在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時，你的感受是什麼？ |                                      | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。                                                                                       |  |
| 第七週 | 主題二、認識校園<br>單元 2 一起探索校園 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。<br>2. 能清楚表達需要協助的事項。<br>3. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。<br>4. 能專心聆聽同學的分享。<br>5. 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。 | <b>主題二、認識校園</b><br><b>單元 2 一起探索校園</b><br><b>【活動三】到哪裡請人幫忙？</b><br>四、討論分享<br>1. 在校園跌倒受傷了，要到哪裡請人幫忙？<br>2. 在校園裡發現水壺不見了，怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙？<br>3. 發現校園裡秋千壞了（水龍頭關不緊馬桶漏水……），你會怎麼做呢？<br>4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情？<br>五、分組討論與分享<br>1. 需要別人協助的時候要怎麼說才清楚？<br>2. 發現同學遇到困難或無法處理                                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>學習。</p> <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學</p> | <p>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |  | <p>的問題時，我們可以怎麼幫忙呢？</p> <p>六、角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請人幫忙時要注意什麼事？</li> <li>2. 怎麼說才清楚？</li> <li>3. 怎麼表達感謝幫助你的人？</li> <li>4. 一起來演演看吧。</li> </ol> <p>【活動四】請到我的祕密基地來一、討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說，我們參觀過的校園場所有哪些地方？</li> <li>2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡？</li> </ol> <p>二、討論-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本 P. 52 的小朋友最喜歡的校園是哪個地方？</li> <li>2. 課本 P. 53 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走？</li> <li>3. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎？途中會經過哪些地方？</li> <li>4. 課本 P. 52 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩，假設他最喜歡的地方是操場，你覺得他應該怎麼說比較清楚呢？</li> <li>5. 你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩？練習說說看。</li> </ol> <p>三、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。</li> <li>2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。</li> <li>3. 打開習作附件 3，利用圖形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形，把經過路程中最明顯的景物畫下來，再畫出道路連起來即完成。</li> </ol> <p>四、分享</p> | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育<br/>品 EJU4 自律負責。<br/>品 EJU7 欣賞感恩。<br/>品 EJU8 關懷行善。<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊重人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 E6 同理分享。<br/>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育<br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |   |                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   | 習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                                                 |                                                                             |                                                                            | 1. 分享活動進行時，要注意什麼事呢？<br>2. 請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線，以及所經過的景物。                                                                                   |                                      | ◎安全教育<br>安E8 了解校園安全的意義。<br>安E9 學習相互尊種的精神。<br>安E10 關注校園安全的事件。<br>安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br>安E14 知道通報緊急事件的方式。<br>◎戶外教育<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 第八週 | 主題三、哇！好想吃<br>單元1 午餐大探索 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事                                                                                                      | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-3 探究生活事物的方法 | 1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。<br>2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。<br>3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 | <b>主題三、哇！好想吃</b><br><b>單元1 午餐大探索</b><br><b>【活動一】營養午餐吃什麼</b><br>※討論<br>1. 有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜？<br>2. 鼓勵學童把想到的方法舉手說出來，教師將學童提出的辦法寫在黑板上，共同討論可行性。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU7 欣賞感恩。<br>◎生命教育<br>生E6 從日常生活中培養道德感以                                                                                                                                        |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。</p> <p>5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。</p> | <p>【活動二】來找答案吧！</p> <p>※觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今天吃的菜色是什麼？</li> <li>2. 王曉明的生日是○月○日，那天吃的菜色是什麼？</li> <li>3. 你還發現菜單上有哪些資料？</li> </ol> <p>【活動三】最喜歡的菜</p> <p>※討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你喜歡的菜是什麼？裡面包含了哪些材料？</li> <li>2. 這道菜的味道怎麼樣？你為什麼喜歡它呢？</li> </ol> <p>【活動四】喜歡的菜怎麼來</p> <p>※實作</p> <p>這些好吃的菜是誰煮的？</p> <p>【活動五】營養午餐產生的過程</p> <p>※觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校裡吃的營養午餐是誰煮的？在哪裡煮？</li> <li>2. 誰來決定要煮些什麼菜？他們要去買菜嗎？</li> <li>3. 怎麼知道我們班午餐要吃多少飯？多少菜？</li> </ol> | <p>及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>生活-E-B2<br/>運用生活中<br/>隨手可得的<br/>媒材與工<br/>具，透過各<br/>種探究事物<br/>的方法及技<br/>能，對訊息<br/>做適切的處<br/>理。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會<br/>生活中人、<br/>事、物的<br/>真、善與<br/>美，欣賞生<br/>活中美的多<br/>元形式與表<br/>現，在創作<br/>中覺察美的<br/>元素，逐漸<br/>發展美的敏<br/>覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、<br/>他人和環境<br/>的關係，體<br/>會生活禮儀<br/>與團體規範<br/>的意義，學<br/>習尊重他<br/>人、愛護生<br/>活環境及關<br/>懷生命，並<br/>於生活中實<br/>踐，同時能<br/>省思自己在<br/>團體中所應<br/>扮演的角<br/>色，在能力</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                      |  |
|-----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   | 所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。   |                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                      |  |
| 第九週 | 主題三、哇！好吃<br>單元 2 午餐家家酒 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。<br>2. 能動手做出扮家家酒的菜餚。<br>3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。 | <b>主題三、哇！好吃</b><br><b>單元 2 午餐家家酒</b><br>【活動一】合作來扮家家酒<br>※分組討論<br>1. 我們一起來開菜單吧！<br>2. 菜單的內容有什麼呢？<br>3. 輕質土要選擇什麼顏色？要做出什麼形狀？要用什麼工具捏出這些形狀？大小怎樣才適當？<br>4. 色紙要選擇什麼顏色？要剪成什麼形狀？大小要怎樣才適合和輕質土組合在一起？<br><br>【活動二】動手「做菜」啦！<br>※實作<br>1. 教師示範輕質土的基本技法。<br>2. 學童運用學會的技法，做出心中的作品。<br>3. 做好的菜要裝在哪裡呢？教師 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU7 欣賞感恩。<br>◎生命教育<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>◎科技教育<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8 利用創意思 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2<br/>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> |  |  | <p>可事先提醒學童帶家中現有的免洗紙盤，或在教室自己用紙做一個也可以。</p> <p>4. 教師讓學童將做好的「菜放入盤中」，並適度引導擺盤的觀念，營造視覺的美感。</p> <p>【活動三】家家酒分享會<br/>※家家酒分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>向大家介紹自己做的菜是什麼？</li> <li>做菜的感受是什麼呢？</li> <li>你演什麼人？吃飯時他說什麼話？</li> <li>遇到有人偏食，一直吃喜歡的菜，你會怎麼跟他說？</li> </ol> |  | <p>考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>生活-E-B3<br/>感受與體會<br/>生活中人、<br/>事、物的<br/>真、善與<br/>美，欣賞生<br/>活中美多元<br/>形式與表現<br/>，在創作中<br/>覺察美的元<br/>素，逐漸發<br/>展美的敏覺<br/>。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、<br/>他人和環境<br/>的關係，體<br/>會生活禮儀<br/>與團體規範<br/>的意義，學<br/>習尊重他人<br/>、愛護生活<br/>環境及關懷<br/>生命，並於<br/>生活中實踐<br/>，同時能省<br/>思自己在團<br/>體中所應扮<br/>演的角色，<br/>在能力所及<br/>或與他人合<br/>作的情況下<br/>，為改善事<br/>情而努力或<br/>採取改進行<br/>動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的<br/>情緒與行為<br/>表現可能對</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                         |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 第十週 | 主題三、哇！好想吃<br>單元 2 午餐家家酒 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 能知道用餐的好行為，並確實做到。<br>2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。<br>3. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。 | <b>主題三、哇！好想吃</b><br><b>單元 2 午餐家家酒</b><br><b>【活動四】用餐行為說一說</b><br>一、討論分享-1<br>1. 在學校吃午餐時，發現同學有哪些行為呢？<br>2. 這些行為好不好呢？<br>二、討論分享-2<br>1. 邊吃邊玩—專心吃飯。<br>2. 一直抱怨不好吃—不會偏食。<br>3. 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口。<br>4. 嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話。<br>5. 吃很少大多倒掉—把菜都吃完。<br>6. 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷。<br><br><b>【活動五】用餐好行為歌曲</b><br>※音樂活動<br>1. 歌曲分析：四四拍。<br>2. 以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。<br>3. 配合音樂或教師彈奏，習唱前兩行至熟練。<br>4. 教師引導學童思考○裡可以填上什麼歌詞，填上歌詞之後，試著唱唱看（可參考課本前一頁的小標題）。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>◎生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>◎科技教育<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E6 發展向文本 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|
|  |  | <p>介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2<br/>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的</p> |  |  | <p>5. 全曲反覆習唱至熟練。</p> <p>6. 此曲可搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。例如：拍腿—拍手—拍腿—拍手或是拍腿—拍手—摸肩—摸頭。</p> <p>【活動六】珍惜與感謝</p> <p>一、討論和分享實作</p> <p>1. 能吃到美味營養的菜，你覺得最辛苦的人是誰？</p> <p>2. 你想對誰表示感謝呢？</p> <p>3. 可以用什麼方式表達心中的感謝呢？</p> <p>二、實作</p> <p>選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p> |  | <p>提問的能力。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 主題四、一起來閱讀<br>單元 1 不同課本比一比 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能分享不同領域的課本。</p> <p>2. 知道一本書的構造包含哪些部分。</p> | <p><b>主題四、一起來閱讀</b><br/><b>單元 1 不同課本比一比</b><br/>【活動一】課本比一比<br/>※發表與討論<br/>生活、國語和數學課本有什麼不同？</p> <p>【活動二】認識書的構造<br/>一、閱讀<br/>請和同組的同學交換你分享的課本，並且仔細閱讀。</p> <p>二、觀察與發表<br/>1. 這些書有哪些不同？<br/>2. 這些書有哪些相同？</p> <p>三、討論與歸納<br/>1. 根據這些相同的特點，你發現一本書除了內容之外，還包含哪些部分呢？<br/>2. 你以前有發現這麼多的特點嗎？<br/>3. 你知道每一本書的封面上為什麼要有號碼嗎？<br/>4. 現在你對書有更多認識了嗎？喜歡這些發現嗎？<br/>5. 書本上的號碼為國際標準書號，由 13 個數字組成，為因應圖書出版、管理需要，便於國際間出版品的交流和統計所發展出一套國際統一編號制度，用以辨別出版品所屬國別地區（語言）、出版機構、書名、版本及裝訂方式。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>◎品德教育<br/>品EJU7 欣賞感恩。<br/>品E1 良好生活習慣與德行。<br/>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>◎閱讀素養教育<br/>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                   |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                      |  |
|------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |   | <p>覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                      |  |
| 第十二週 | <p>主題四、一起來閱讀<br/>單元 1 不同課本比一比</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決</p>                                            | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 能上臺介紹時，掌握「不同課本比一比」的要點。</p> <p>2. 能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。</p> <p>3. 能活動中能遵守生活禮儀及團體規範。</p> | <p><b>主題四、一起來閱讀</b><br/><b>單元 1 不同課本比一比</b><br/><b>【活動三】不同課本比一比活動</b><br/><b>一、發表與討論-1</b><br/>1. 為了讓同學認識你喜歡的課本，你想要怎麼做介紹呢？<br/>2. 從我們之前觀察一本書的課程中，你覺得這些說明最好包含哪些重點？<br/>3. 請你針對書名、內容、喜歡的原因做分享。<br/><b>二、發表與討論-2</b><br/>1. 上臺發表時，要注意哪些事情？<br/>2. 同學發表時，其他人應該注意哪些事情？</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>◎品德教育<br/>品 EJU7 欣賞感恩。<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>◎閱讀素養教育<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應</p> | <p>物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> |  |  | <p>三、發表<br/>學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。</p> <p>四、回饋與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得自己的表現如何？請說一句讚美自己的話。</li> <li>2. 你最喜歡誰的介紹？他的優點是什麼</li> <li>3. 你最喜歡誰介紹的課本？為什麼？</li> </ol> |  | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |   | 扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第十三週 | 主題四、一起來閱讀<br>單元 2 我愛圖書館 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能知道圖書館提供哪些服務。</p> <p>2. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。</p> <p>3. 能說出曾經在圖書館看過或發生過哪些狀況。</p> <p>4. 能知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。</p> <p>5. 能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。</p> <p>6. 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。</p> <p>7. 能思考設計如何製作書籤。</p> <p>8. 透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。</p> <p>9. 能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。</p> <p>10. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。</p> | <p><b>主題四、一起來閱讀</b><br/><b>單元 2 我愛圖書館</b><br/><b>【活動一】在圖書館</b><br/><b>※發表與經驗分享</b></p> <p>1. 你曾到過學校的圖書館看書嗎？</p> <p>2. 除了去借書或看書，你還會到圖書館做什麼呢？</p> <p>3. 到圖書館借書或看書有什麼要注意的事呢？</p> <p><b>【活動二】應該怎麼辦？</b><br/><b>一、討論</b></p> <p>1. 你在學習上有遇到什麼問題嗎？</p> <p>2. 你知道如何到圖書館查找相關書籍嗎？</p> <p>3. 閱讀對學習有什麼幫助呢？</p> <p><b>二、發表</b></p> <p>1. 在圖書館時，你曾經看過或發生過哪些狀況呢？</p> <p>2. 遇到這些狀況時，你的心裡有什麼感受？</p> <p><b>三、發表與討論</b></p> <p>1. 遇到這些狀況時，你會怎麼處理？</p> <p>2. 你的處理方式有讓狀況改變或得到改善嗎？</p> <p>3. 你覺得同學分享的處理方式恰當嗎？為什麼？</p> <p>4. 聽了大家的分享，下次如果你也遇到相同的事，你會處理了</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育<br/>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> |  | <p>嗎？</p> <p>5. 我們可以避免哪些行為，才不會影響他人閱讀呢？</p> <p>四、思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要哪些工具材料？</li> <li>2. 要做什麼造形？</li> <li>3. 要畫什麼圖案？</li> </ol> <p>【活動三】獨一無二的書籤</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想一下上次我們曾經討論，使用書籤有哪些優點？</li> <li>2. 我們來自己動手做書籤，書籤上可以有哪東西呢？</li> <li>3. 想一想，可以怎麼製作呢？</li> <li>4. 要準備哪些工具和材料呢？</li> <li>5. 下堂課把準備好的工具和材料帶來，製作自己專屬的書籤。</li> </ol> <p>二、動手製作書籤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要怎麼做，可以避免書籤遺失時找不到？</li> <li>2. 請依照之前的討論和自己的想法，開始動手製作書籤。</li> </ol> <p>【活動四】音樂活動</p> <p>一、音樂活動-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四四拍曲子。</li> <li>2. 原曲〈小皮球〉，用其節奏配上自編歌詞，以其耳熟能詳的節奏，幫助學童加深記憶，透過念謠表達對書朋友的讚賞與愛護。</li> <li>3. 以樂句為單位，教師口念一句，學童模念一句。</li> <li>4. 配合音樂或是節奏，習唱至熟練。</li> </ol> <p>二、音樂活動-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩兩一組，就像與書朋友一起互動。</li> <li>2. 此曲可以搭配任何四拍子的節</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|      |                        |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | 奏練習或簡易律動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 第十四週 | 主題五、聲音好好玩<br>單元1 聲音哪裡來 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能自己找到聲音的來源。</p> <p>2. 能安靜的仔細聆聽。</p> <p>3. 能了解環境中聲音傳遞出的訊息。</p> <p>4. 能選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。</p> <p>5. 能欣賞、理解他人的紀錄內容。</p> <p>6. 能與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。</p> <p>7. 能模仿所發現到的聲音。</p> <p>8. 能站在臺前發表。</p> <p>9. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。</p> | <p><b>主題五、聲音好好玩</b><br/><b>單元1 聲音哪裡來</b><br/><b>【活動一】聲音從哪裡來？</b><br/>一、觀察與探索</p> <p>1. 各位小朋友，教室內的聲音有些可能是自然發出的聲音，有些可能是接觸之後才會有聲音，大家要仔細的找一找。</p> <p>2. 小朋友，大家一起聽一聽、找一找，教室內和教室外的聲音是從哪裡來呢？</p> <p>3. 進行教室內的探索聲音活動。</p> <p>4. 完成教室的探索後，再到教室外進行鄰近教室附近探索聲音活動。</p> <p>二、討論分享</p> <p>大家都找到不同的聲音，我們要怎麼把它記錄下來？</p> <p><b>【活動二】記錄聲音的方式</b><br/>一、討論與分享</p> <p>記錄方式有很多種，大家利用哪些方式記錄聲音。</p> <p>二、分享</p> <p>我們一起來看看，大家都記錄了哪些聲音呢？</p> <p>三、分組觀察與討論</p> <p>1. 可以用畫圖的方式記錄聲音。</p> <p>2. 也可以用嘴巴模仿的方式記錄下來。</p> <p>3. 我想用錄音的方式。</p> <p>4. 大家都記錄得很棒，我們一起來聽聽看大家發現的聲音吧！</p> <p><b>【活動三】討論大家的紀錄</b><br/>※討論與分享</p> <p>1. 請小朋友把記錄到的聲音，跟小組的同學一起分享，看看大</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                            |  |                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2<br/>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀</p> |  |  | <p>家的紀錄，哪些聲音是大家都發現的？</p> <p>2. 如果有找到相同的聲音來源，請一起寫在紙上。</p> <p>【活動四】把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來</p> <p>※表演<br/>各組已經有了共同的聲音，請小朋友試試看，把剛找到的聲音用自己的聲音模仿出來，也可以加上身體的動作呵！</p> |  | <p>環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 主題五、聲音好玩<br>單元 2 一起玩聲音 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及</p> | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 能明確的利用身體發出聲音。</p> <p>2. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。</p> <p>3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。</p> <p>4. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。</p> <p>5. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。</p> | <p><b>主題五、聲音好好玩</b><br/><b>單元 2 一起玩聲音</b></p> <p>【活動一】身體也可以發出聲音</p> <p>一、討論與實作</p> <p>1. 教師引導學生分組討論，探索身體哪些部位可以發出聲音，把發現的部位寫在紙上提問：請試試看身體哪裡可以發出聲音？</p> <p>2. 各組發表發現的結果教師將共同的發現寫在黑板上。</p> <p>二、討論</p> <p>1. 教師揭示節奏型。去 Y V 去 Y V 去一 去一去 Y V 去 Y V 去 Y V 去 Y V，讓各組學童討論要搭配怎樣的身體聲音。</p> <p>2. 各組展示討論的結果，並看看是否需要修改。</p> <p>【活動二】將發現的聲音組合起來</p> <p>※實作練習</p> <p>1. 選擇四拍子的曲子，如〈我的朋友在哪裡〉，一面唱歌，一面用身體聲音做伴奏。</p> <p>2. 用同樣的身體聲音做伴奏，搭配其他的四拍子歌曲，如〈遊戲歌〉、〈兩隻老虎〉、〈捕魚歌〉等，增加練習的機會和趣味。</p> <p>【活動三】身邊可以發出聲音的東西</p> <p>一、討論-1</p> <p>大家找一找，身邊還有什麼東西可以發出聲音？</p> <p>二、討論-2</p> <p>1. 可以利用敲打鐵碗模仿敲打三角鐵。</p> <p>2. 利用敲打水桶模仿打鼓的聲</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育<br/>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E3 善用五官的</p> |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2<br/>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學</p> |  |  | <p>音。</p> <p>【活動四】來做發出聲音的樂器</p> <p>一、思考和討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以先選擇想要製作的樂器。</li> <li>2. 決定好樂器可以思考要如何演奏及需要的材料。</li> <li>3. 也可以美化自製樂器。</li> </ol> <p>二、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想要模仿可以發出聲音的樂器（例如：鼓），可以蒐集空罐、鐵罐、罐頭等材料來製作。</li> <li>2. 學童不一定要依照課本的材料製作，僅供參考，學童可自行蒐集身邊的物品自製樂器。</li> </ol> |  | <p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |   |                                                                                                                                                                                                                               |                 |                |                 |                                |              |                   |  |
|------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------------------------|--------------|-------------------|--|
|      |           |   | <p>習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |                 |                |                 |                                |              |                   |  |
| 第十六週 | 主題五、聲音好好玩 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與                                                                                                                                                                                                              | 4-I-1 利用各種生活的媒介 | B-I-2 社會環境之美的體 | 1.能透過小組討論聽到的情境聲 | <b>主題五、聲音好好玩<br/>單元2 一起玩聲音</b> | 觀察評量<br>口頭評量 | ◎人權教育<br>人E4表達自己對 |  |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 單元 2 一起玩聲音 |  | <p>外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1</p> | <p>與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>音，想像聲音中正在做什麼事。</p> <p>2. 能說出製造出的聲音像什麼。</p> <p>3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。</p> <p>4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。</p> <p>5. 能發展出適合配合表演的音效。</p> <p>6. 能利用物品表演出情境。</p> <p>7. 能仔細欣賞其他人的表演。</p> | <p>【活動五】聽聽看播放的聲音<br/>一、體驗觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友聽一聽，在老師播放的聲音裡，想一想，他們可能在做什麼？</li> <li>請小朋友一起想一想、猜一猜，這些聲音代表在做什麼呢？</li> </ol> <p>二、歸納與導入<br/>這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>【活動六】聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？</p> <p>※討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友聽聽看，老師製造出來的聲音像什麼呢？</li> <li>能與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。</li> </ol> <p>【活動七】利用身邊的東西來模仿出其他聲音</p> <p>※分享與歸納<br/>想想看，利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音？</p> <p>【活動八】模仿聲音</p> <p>※討論<br/>一起聽四段聲音，並說說這些聲音像什麼？</p> <p>【活動九】開演囉！</p> <p>※實作與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聲音裡可以有故事，小朋友們可以怎麼利用聲音來模仿呢？</li> <li>要演出的小小音效，還須準備哪些物品？</li> <li>大家都準備好了，我們就上臺來演出囉！</li> </ol> | 行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育<br/>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p> |  |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                                           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2<br/>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生</p> |  |  |  |  | <p>覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|



|      |                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                           |                                              |                                                                             |                                                 |                                        |  |
|------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|      |                                    |   | <p>活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |                                    |                                           |                                              |                                                                             |                                                 |                                        |  |
| 第十七週 | <p>主題六、新的一年</p> <p>單元 1 迎接新的一年</p> | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並</p>                                                                                                                                                                               | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與</p> | <p>1. 能說出跨年有哪些活動。</p> <p>2. 能知道為什麼有跨年活動。</p> | <p><b>主題六、新的一年</b></p> <p><b>單元 1 迎接新的一年</b></p> <p>【活動一】跨年的活動一、分享與討論-1</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p> | <p>因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>3. 能察覺新的一年來了。</p> <p>4. 知道有兩個新年。</p> <p>5. 仔細聆聽年獸的故事。</p> <p>6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。</p> <p>7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。</p> | <p>1. 你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢？</p> <p>2. 說說這些活動有哪些內容？會在什麼時間、會在這裡舉辦呢？</p> <p>3. 為什麼要舉辦這些跨年活動呢？</p> <p>二、分享與討論-1</p> <p>1. 你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢？</p> <p>2. 如果家人要一起去參加迎接新年的活動，你想參加哪些活動呢？</p> <p>【活動二】新年來了</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 什麼是新年？</p> <p>2. 你是如何知道新的一年來了呢？</p> <p>3. 新年是哪一天？這一天又被稱為什麼呢？</p> <p>4. 仔細觀察，月曆上印了哪些東西呢？</p> <p>5. 為什麼日期下面還有其他的數字呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你知道過完元旦的新年後，還有一個新年嗎？</p> <p>2. 這個新年也有慶祝活動嗎？</p> <p>3. 這個可以領紅包的新年又叫做什麼呢？</p> <p>4. 農曆新年是在哪一天呢？</p> <p>5. 你喜歡農曆新年的活動嗎？為什麼？</p> <p>6. 其他國家也有新年活動嗎？跟大家分享你知道的相關活動。</p> <p>【活動三】年獸的傳說</p> <p>一、討論與聆聽</p> <p>1. 你知道什麼是農曆新年嗎？</p> | <p>習作評量</p> | <p>與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品EJU2 孝悌仁愛。<br/>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育<br/>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育<br/>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>家E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。<br/>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多E1 了解自己的文化特質。<br/>多E2 建立自己的</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                        |   |                                                                                   |                                                               |                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                          |  |
|------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   | 覺。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                                               |                                                                 |                                                                                   | <p>2. 課本上的這個故事在說什麼呢？</p> <p>二、探究與歸納</p> <p>1. 聽完故事後，什麼是「農曆新年」呢？</p> <p>2. 故事中提到用力在砧板上剁豬肉，是為了什麼目的呢？</p> <p>3. 故事中還有哪個情節也使用同樣的道理來嚇走年獸？</p> <p>4. 故事中還用了哪些方法來驅趕年獸？</p> <p>三、發表</p> <p>1. 如果現在還有年獸，你會用什麼方法來對付他？為什麼？</p> <p>2. 說說看，你最喜歡誰的方法？為什麼？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1. 你認為年獸是長什麼樣子呢？</p> <p>2. 逃走後的年獸，經過好多年，牠還會吃人嗎？牠會變成什麼樣子呢？</p> <p>3. 如果年獸還存在，牠會出來做什麼呢？</p> <p>五、實作</p> <p>發揮創意，把自己的想像畫下來。</p> <p>六、發表與討論</p> <p>4. 說說看，你畫的年獸是一隻怎麼樣的年獸？牠有什麼特別呢？</p> <p>5. 你最喜歡誰畫的年獸呢？為什麼？</p> |                                      | 文化認同與意識。                                                                 |  |
| 第十八週 | 主題六、新的一年<br>單元1 迎接新的一年 | 6 | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。                             | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | <p>1. 能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。</p> <p>2. 能用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。</p> <p>3. 能說出迎接新</p> | <p><b>主題六、新的一年</b></p> <p><b>單元1 迎接新的一年</b></p> <p><b>【活動四】恭喜恭喜</b></p> <p>一、音樂活動</p> <p>1. D小調。</p> <p>2. 為四拍子，節奏型為</p> <p>，音域由低音</p> <p>ㄊ一到高低ㄉㄜ。</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育<br>性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎人權教育<br>人E4 表達自己對 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對</p> | <p>對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>年會做哪些準備。</p> <p>4. 能參與教室布置的討論。</p> <p>5. 能製作布置教室的年節飾品。</p> <p>6. 能與同學分工合作布置教室。</p> | <p>二、討論與分享</p> <p>1. 還記得年獸的故事中，大家為什麼要說恭喜呢？</p> <p>2. 有聽過哪些跟過年有關的歌曲呢？</p> <p>3. 你認為和過年有關的歌曲會是怎樣的風格？是緩慢的或輕快的？安靜的或熱鬧的？</p> <p>4. 一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂，再說說看它是哪一種風格？</p> <p>三、音樂活動</p> <p>1. 過年時可以聽到哪些平常聽不到的聲音？</p> <p>2. 這些「咚」、「鏘」的聲音，聽起來有什麼感覺？</p> <p>3. 我們利用「咚」「鏘」的聲音來組合節拍進行節奏練習。</p> <p>4. 身邊有哪些物品可以敲打出聲音來做節奏練習？</p> <p>5. 節奏練習：我們利用「咚」「鏘」的聲音再加上身邊的物品來組合節拍，進行節奏練習。</p> <p>四、音樂欣賞</p> <p>這個音樂聽起來的感覺怎麼樣？</p> <p>五、分享討論</p> <p>1. 再聽一次後，感覺還是一樣嗎？還是有更好的形容詞？</p> <p>2. 這首曲子為什麼會有這種效果？（因為有大量的打擊樂）</p> <p>六、音樂欣賞</p> <p>教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>【活動五】大家忙新年</p> <p>一、討論與分享-1</p> <p>1. 過年時家裡會布置哪些東西？</p> <p>2. 為什麼要布置這些東西呢？</p> <p>3. 怎麼做可以讓教室也有過年熱</p> | <p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                        |   |                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                              |  |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   | 他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       | <p>鬧的年節氣氛呢？</p> <p>4. 這些東西可以布置在哪裡呢？</p> <p>5. 我們可以自己製作嗎？</p> <p>二、討論與分享-2</p> <p>1. 哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺呢？</p> <p>2. 你們想要製作哪些東西呢？</p> <p>3. 這些材料哪裡找的到或買的到？</p> <p>4. 想要布置在教室的哪裡呢？</p> <p>三、討論與發表</p> <p>1. 你準備了哪些材料來製作年節飾品呢？</p> <p>2. 要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙？要怎麼做字才能看起來明顯？</p> <p>3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀？</p> <p>4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上？</p> <p>四、實作</p> <p>構思並製作年節飾品。</p> <p>五、布置與觀摩</p> <p>把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p> |                                                             |                                                                                                                              |  |
| 第十九週 | 主題六、新的一年<br>單元 2 除夕團圓夜 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能知道什麼是除夕夜。</p> <p>2. 能說出家人如何準備過除夕夜。</p> <p>3. 能知道要珍惜和家人團圓的時間。</p> <p>4. 能知道年夜飯的食物所代表的含意。</p> <p>5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。</p> <p>6. 能和同學利用吉祥話和食物卡</p> | <p><b>主題六、新的一年</b><br/><b>單元 2 除夕團圓夜</b><br/><b>【活動一】準備過除夕</b><br/>一、討論與分享-1</p> <p>1. 你知道什麼是除夕嗎？</p> <p>2. 為什麼要過除夕呢？</p> <p>3. 你是跟誰一起過除夕呢？</p> <p>4. 過年時，你和家人是如何準備過除夕的呢？</p> <p>5. 誰負責貼春聯呢？</p> <p>6. 祭祖是在做什麼呢？為什麼要祭祖？</p> <p>二、討論與分享-2</p> <p>1. 為什麼要準備年菜？</p> <p>2. 家裡的年菜是誰準備的？</p> <p>3. 年菜是什麼時候要吃的？</p>                                                                                     | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎性別平等教育性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展</p> | <p>程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>配對玩遊戲。</p> | <p>4. 為什麼大家要特別聚在一起過年呢？</p> <p>【活動二】豐盛的年夜飯</p> <p>一、討論與分享-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？</li> <li>2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？</li> <li>3. 這些人你平時常常見到嗎？</li> <li>4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？</li> <li>5. 大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？</li> </ol> <p>二、討論與分享-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢？</li> <li>2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣</li> <li>3. 為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？</li> <li>4. 你最喜歡吃哪一道菜？</li> <li>5. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎？</li> <li>6. 為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？</li> </ol> <p>三、歸納</p> <p>學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。</p> <p>【活動三】好玩的除夕夜</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吃過團圓飯，除夕夜還會做些什麼事呢？</li> <li>2. 你最喜歡除夕夜的哪個活動呢？</li> <li>3. 你的壓歲錢是誰給的？要怎麼運用比較好呢？</li> <li>4. 為什麼要熬夜不睡來守歲呢？</li> </ol> <p>二、分組討論與發表</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |   | 現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                            | 1. 如果用課本附件的食物和吉祥話卡玩配對遊戲，你覺得要怎麼玩最好玩？<br>2. 分組討論，設計配對遊戲的玩法。<br>三、實作體驗<br>1. 你們那一組的遊戲要怎麼玩呢？<br>2. 你最喜歡哪一組的遊戲玩法？<br>3. 每一組選一種最喜歡的遊戲再玩玩看。<br>4. 這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩呢？                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 第二十週 | 主題六、新的一年<br>單元 3 過新年了 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-4 關懷生 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 能知道拜年有哪些方式。<br>2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。<br>3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。<br>4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。<br>5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。<br>6. 能製作卡片表達感恩與祝福。 | <b>主題六、新的一年<br/>單元 3 過新年了</b><br><b>【活動一】新年的活動</b><br>一、觀察與討論<br>1. 過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？<br>2. 如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？<br>3. 你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？<br>二、角色扮演<br>1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？<br>2. 角色扮演：我們來練習看看。<br>3. 角色扮演說明。<br>三、分組討論與歸納<br>1. 過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？<br>2. 賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？<br>3. 有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？<br>4. 過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？<br>5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎？為 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育<br>性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎人權教育<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品EJU2 孝悌仁愛。<br>品EJU7 欣賞感恩。<br>◎科技教育<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                       |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> |  | <p>什麼要舞龍舞獅呢？表演的內容有哪些呢？</p> <p>6. 為什麼會去參加這些活動呢？</p> <p>【活動二】祝福感恩祈願</p> <p>一、討論與分享-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過新年，增加了一歲，有什麼新願望呢？</li> <li>2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢？</li> <li>3. 聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？</li> <li>3. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？</li> </ol> <p>二、討論與分享-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？</li> <li>2. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有哪些人是需要的呢？</li> <li>3. 你可以怎麼做呢？</li> </ol> <p>三、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？</li> <li>2. 要怎麼把卡片送給他們呢？</li> <li>3. 送不出去的卡片要怎麼處理呢？</li> <li>4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不出去的卡片布置在教室。</li> </ol> |  | <p>的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



# 嘉義縣太保市安東國民小學

## 114 學年度第二學期一年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

設計者：生活領域團隊

### 第二學期

| 教材版本       |  |                       | 南一版第二冊 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | 教學節數             |                                     | 每週(6)節，本學期共(120)節                        |                      |                          |                      |
|------------|--|-----------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 課程目標       |  |                       |        | <div>1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。</div> <div>2. 能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</div> <div>3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。</div> <div>4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己喜歡的景象及活動，並說明原因。</div> <div>5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</div> <div>6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。</div> <div>7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。</div> <div>8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。</div> <div>9. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。</div> <div>10. 能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。</div> <div>11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。</div> <div>12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</div> <div>13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</div> <div>14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</div> <div>15. 生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。</div> |                      |                  |                                     |                                          |                      |                          |                      |
|            |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |                                     |                                          |                      |                          |                      |
| 教學進度<br>週次 |  | 單元名稱                  | 節數     | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習重點                 |                  | 學習目標                                | 教學重點(學習引導內容與實施方式)                        | 評量方式                 | 議題融入                     | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |  |                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現                 | 學習內容             |                                     |                                          |                      |                          |                      |
| 第一週        |  | 主題一、訊息的傳達<br>單元 1 分享寒 | 6      | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。<br>2. 能和同學用各種方式 | 主題一、訊息的傳遞<br>單元 1 分享寒假生活<br>【活動 1】寒假裡做了些 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核 | ◎人權教育<br>人E4表達自己對一個美好世界的 |                      |

|  |     |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 假生活 |  | <p>結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且</p> | <p>物的感受與想法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>在教室分享寒假生活。</p> <p>3. 能覺察展示品中所表示的訊息。</p> | <p>什麼</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 教師讓學童在小組內輕聲分享自己的寒假生活。</p> <p>2. 這個活動有什麼特別的地方？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 每組推選一、二位學生上臺發表，分享寒假生活。</p> <p>2. 對於同學的分享，有哪些是你想要有更多的認識呢？我們可以怎麼做呢？</p> <p>3. 哪些東西可以用來幫助說明寒假做了什麼事呢？</p> <p>4. 如果沒有現成的東西可以拿來分享，還可以用什麼方式呈現呢？</p> <p>【活動 2】寒假生活分享</p> <p>※分享和歸納</p> <p>1. 教師請學童將討論好的分享物品準備好帶來，放置在教室一角，和大家分享。</p> <p>2. 教師協助學童歸納發現：透過「看」和「聽」，察覺有關同學們寒假生活中的訊息</p> <p>3. 學童分享參觀後的感想或提問相關問題。</p> <p>提問1：看了分享後，你有什麼發現或想法呢？</p> <p>提問2：有問題想問東西的主人嗎？</p> <p>4. 為什麼有的人在觀察中，可以發現同學在發表時沒有提到的事呢？</p> <p>5. 這些發現是不是讓我們得到更多訊息，去了解別人的寒假生活呢？</p> | <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                         |   |                                                                                                               |                                                                             |                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                                                             |                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                           |
| 第二週 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 2 訊息在哪裡 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2         | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。<br>2. 能知道教室裡的訊息代表的意思。 | <b>主題一、訊息的傳遞</b><br><b>單元 2 訊息在哪裡</b><br>【活動 1】尋找教室的訊息<br>※觀察與記錄<br>1. 教師複習分享寒假生活的活動，提醒學童「看到」是接收訊息常用的方式。提問：還記得分享的活動嗎？你是怎麼知道其中的訊息呢？<br>2. 學童以小組為單位，用「看」的方式加上討論，在教室裡尋找訊息，並記錄在習作或學習單上。提問：教室裡有訊息嗎？你看到了什麼訊息呢？<br>【活動 2】訊息會「說話」<br>※觀察與討論 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎人權教育<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU7 欣賞感恩。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                       |  |                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意</p> |  |  | <p>1. 教師引導學童討論教室裡的訊息代表什麼意思。提問：(教師指著學童找到的某一個訊息) 這個東西在告訴我們什麼訊息呢？</p> <p>2. 教師引導學童討論「如果有人忽略了訊息，怎麼辦？」</p> |  | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   | 共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 第三週 | 主題一、訊息的傳達<br>單元2 訊息在哪裡 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</p> <p>2. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>3. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p> | <p><b>主題一、訊息的傳遞</b><br/><b>單元2 訊息在哪裡</b><br/>【活動3】尋找校園裡的訊息<br/>※探索與發表</p> <p>1. (將上一個活動培養的覺知能力，擴展應用到校園裡)教師將學童分組，在校園某處的各個角落尋找訊息，並連帶思考訊息的含意。</p> <p>提問：找找看，校園裡有什麼訊息呢？</p> <p>【活動4】音樂裡的訊息<br/>※音樂活動</p> <p>1. 在不翻開課本的情況下，教師先簡介音樂家<u>聖桑</u>寫了〈動物狂歡節〉的曲子，描述了天鵝、獅子等動物，再提示學童聆聽一段音樂，後回答教師的提問。提問：這個音樂是在描寫什麼動物呢？怎麼聽出來的？</p> <p>2. 從頭播放〈獅子進行曲〉到一分多鐘處，如果學童聽不清楚，就重複播放這一段讓學童確認答案之後，再將全曲播完。</p> <p>3. 如果學童無法聽出來，可翻開課本參看，再討論在音樂中聽到什麼。</p> <p>【活動5】傳遞訊息的遊戲<br/>※討論與實作</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                    |   | <p>人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |                                                                                   |                                                        |                                                                                         | <p>1. 教師將學童4人分成一組，每次2組進行遊戲。</p> <p>遊戲說明：</p> <p>(1)每組4人，前2人負責看和說，另2人在教室後方負責聽和畫。</p> <p>(2)教師將兩張不同的圖卡分別給兩組的前2人看，前2人到教室後方將圖畫內容說給另2人聽。後面的2人將聽到的圖畫內容畫出來。可以邊畫邊發問。</p> <p>(3)將畫好的圖與原圖比對，由班上學童舉手表決出較接近者勝出。</p> <p>2. 從遊戲中，教師引導學生討論：將圖畫訊息傳遞完整的要素。</p> <p>提問1：說明畫面內容時，除了說出名稱，還要說出什麼？（大小、位置）</p> <p>提問2：畫的人「一邊聽一邊畫」，還是「聽完再畫」，哪一種方法比較好？</p> <p>3. 用不同的圖卡多玩幾次，練習把訊息傳遞得更完整。</p> |                                                             |                                                                                                                |  |
| 第四週 | <p>主題一、訊息的傳達</p> <p>單元2 訊息在哪裡</p> <p>單元3 讓我告訴你</p> | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與</p>                                                                                                         | <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養</p> | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>2. 能從聯絡簿找出重要訊息。</p> <p>3. 能和同學一起討論如何傳達這個訊息。</p> | <p><b>主題一、訊息的傳遞</b></p> <p><b>單元2 訊息在哪裡</b></p> <p>【活動6】廣播裡的訊息</p> <p>※發表與討論</p> <p>1. 教師引導學童將聽到的內容記下來。提問：你聽到了什麼內容呢？想辦法把它記下來。</p> <p>2. 學童發表自己聽到的內容，與同學的對照，以檢視自己記的是否完整。</p>                                                                                                                                                                                        | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>成動手做的習慣。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |  |  | <p>3. 教師請內容記得多的人，分享他是「怎麼記的」。</p> <p>4. 多次練習，用類似的不同材料練習，培養專心的方法和習慣。</p> <p><b>單元 3 讓我告訴你</b></p> <p>【活動 1】來看聯絡簿</p> <p>※觀察與討論</p> <p>1. 教師引領全班學童一起從頭翻看聯絡簿，看看聯絡簿裡有哪些訊息。</p> <p>2. 學童發表自己認為重要的訊息。</p> <p>提問：你覺得聯絡簿裡的哪件事很重要？為什麼呢？</p> <p>【活動 2】放送學校大事</p> <p>※討論</p> <p>學童討論出至少兩種傳達聯絡簿重要訊息的方法。</p> <p>提問：如果要把這件重要的事告訴家人，用什麼方法比較好。（例如：把聯絡簿給家人看、用說的給家人聽、做通知單。）</p> | <p>和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                       |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |   | 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| 第五週 | 主題一、訊息的傳達<br>單元 3 讓我告訴你<br><br>主題二、美麗的春天<br>單元 1 發現春天 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1. 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。<br>2. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。<br>3. 能到校園觀察、探索春天。<br>4. 能觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。<br>5. 能從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。<br>6. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。<br>7. 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。 | <b>主題一、訊息的傳遞</b><br><b>單元 3 讓我告訴你</b><br><b>【活動3】來做訊息通知單</b><br>※討論與實作<br>1. 教師引導學童觀察現有的活動海報或通知單，看看裡面有什麼訊息。<br>提問：看看這張海報上面寫了些什麼？<br>2. 學童討論一張完整的通知單上要包含什麼內容。<br>提問1：通知單上要寫時間、地點嗎？還要寫些什麼？<br>提問2：書寫時應注意什麼？<br>提問3：通知單上除了寫字，還要加上圖案或花邊嗎？<br>提問4：要怎麼讓通知單更吸引別人注意呢？標題字要寫大一點嗎？<br>3. 實際把通知單拿回家給家人看，確實傳遞學校裡的重要訊息。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體</p> | <p>心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> |  |  | <p><b>主題二、美麗的春天</b><br/><b>單元1 發現春天</b><br/><b>【活動1】春天來了</b><br/>一、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本裡的小朋友是怎麼發現春天來了呢？</li> <li>2.你最近穿的衣服跟寒假時相比是比較厚，還是比較薄呢？為什麼？</li> <li>3.你喜歡這樣的天氣嗎？為什麼呢？</li> <li>4.為什麼天氣會有這樣的改變呢？</li> <li>5.春天來了，除了衣服穿得比較薄，還有哪些不一樣呢？</li> <li>6.這些小朋友還有什麼發現或感受呢？</li> <li>7.你也有跟他們一樣的發現或感受嗎？或是有其他的發現或感受呢？</li> <li>8.你覺得為什麼課本裡的小朋友說，春天來了他們全家要去賞花呢？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.春天來了，校園裡的其他地方也有改變嗎？</li> <li>2.你想要觀察我們的校園有哪些改變嗎？</li> <li>3.到校園觀察前，可以準備哪些東西呢？</li> </ol> <p><b>【活動2】春天裡的動植物</b><br/>一、觀察、記錄與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.春天來了，找一找校園裡有什麼變化呢？把它記錄下來。</li> <li>2.校園裡的植物長高了嗎？還是它們有長出新的葉子呢？</li> </ol> | <p>生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>◎性別平等教育<br/>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎品德教育<br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|  |  |  | <p>會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  | <p>3. 校園裡的植物開花了嗎？你發現有哪些植物開花了呢？</p> <p>4. 你喜歡這些植物或花嗎？它們有什麼特別的地方呢？請你說說看。</p> <p>5. 觀察花朵時，有聞到氣味嗎？你是用什麼方法觀察它的氣味呢？</p> <p>6. 春天的植物看起來如何呢？你可以說一說或學一學它們的樣子嗎？</p> <p>7. 陽光照在身上有什麼感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 你喜歡校園裡的哪些植物呢？為什麼？</p> <p>2. 你認識這些校園裡的植物嗎？它們有什麼特徵呢？</p> <p>3. 在校園裡除了植物，你還觀察到其他的生物嗎？例如：有小動物嗎？</p> <p>三、觀察、記錄與發表</p> <p>1. 春天來了，校園裡的植物長出嫩芽葉子，也有好多小動物來了，你注意到了嗎？</p> <p>2. 你曾經在學校哪些地方發現了小動物？</p> <p>3. 觀察小動物的時候要注意哪些事情呢？</p> <p>4. 你有找到會飛的小動物嗎？</p> <p>5. 你知道這些小動物的名字嗎？</p> <p>6. 這些會飛的小動物他們的外形有哪些特徵呢？</p> <p>7. 你在哪裡發現這些會飛</p> | <p>然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|

|     |                         |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | 的小動物呢？<br>8. 樹上除了有小鳥，還有其他的小動物嗎？<br>9. 花園裡也有小動物嗎？<br>10. 這些小動物在做什麼呢？<br>11. 泥土上的小動物在做什麼呢？<br>四、發表與討論<br>1. 這些小動物只有在春天才看得到嗎？<br>2. 哪些小動物是在春天比較容易看得到的呢？<br>3. 哪些小動物我們不要太靠近，可能會發生危險呢？<br>4. 可以把小動物抓起來飼養嗎？為什麼？                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                  |  |
| 第六週 | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 在春天裡玩 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像 | A-I-2事物變化現象的觀察。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。<br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 能透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物樣子。<br>2. 能和同學合作，表現所觀察到的動植物樣子。<br>3. 能把觀察到的動植物畫下來。<br>4. 能主動積極參與小組討論。<br>5. 能提出想法，一起討論可以進行的活動。<br>6. 能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。<br>7. 能根據小組的討論分配工作。<br>8. 能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。<br>9. 能專心心聆聽，欣賞同學的分享。 | <b>主題二、美麗的春天</b><br><b>單元 2 在春天裡玩</b><br><b>【活動 1】模仿動植物</b><br>一、發表<br>1. 還記得你所觀察到的動植物，它的模樣嗎？它有哪些特徵呢？<br>2. 我們可以怎麼表現出它的模樣呢？<br>3. 你想要模仿哪一種動植物呢？它是什麼樣子的呢？<br>4. 要怎麼表現出它的樣子才能夠讓別人清楚的看出來呢？<br>5. 如果要模仿長長的毛毛蟲和植物開花，要怎麼做呢？一個人可以做得到嗎？<br>6. 如果一個人不容易表現出動植物的模樣，可以怎麼做呢？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育<br>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>◎人權教育<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>◎環境教育<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p> | <p>力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2體會自己分內應該做的事，扮好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |  | <p>二、討論與練習</p> <p>1. 經過討論你們都決定好要表演的是哪一種動植物了嗎？</p> <p>2. 請各組或個人開始進行練習。</p> <p>三、表演與討論</p> <p>1. 我們一起來學學動植物的模樣，看誰學得最像？</p> <p>2. 你覺得誰的表演最像呢？</p> <p>3. 你對小動物有更清楚的了解了嗎？</p> <p>【活動 2】畫下對春天的觀察</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 大家的手上都有動植物的觀察紀錄，說說看你有什麼發現？</p> <p>2. 你知道這些動物的外形特徵嗎？</p> <p>3. 螞蟻有幾隻腳呢？牠的腳在什麼位置呢？</p> <p>4. 其他的小動物有幾隻腳呢？牠們的腳在什麼位置呢？</p> <p>5. 哪些動物有翅膀？長得什麼樣呢？</p> <p>6. 觀察到的植物中，印象最深刻的是什麼？說說看它的樣子。</p> <p>7. 你的觀察和別人一樣嗎？</p> <p>二、畫下來</p> <p>現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎？請把它們畫下來。</p> <p>【活動 3】想和春天一起玩</p> <p>※討論與計畫</p> | <p>而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  |  | <p>1. 畫下來的動植物圖片，可以用來進行什麼活動呢？</p> <p>2. 玩遊戲也是很好的方式，可以玩什麼遊戲呢？</p> <p>3. 玩蘿蔔蹲、桌遊會需要道具或材料嗎？</p> <p>4. 上臺展示是不錯的點子，那事先要做什麼準備呢？</p> <p>【活動4】介紹美麗的春天</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 想一想，可以用什麼方法展示圖片呢？</p> <p>2. 你（們）想用哪一種方法展示圖片？請跟小組討論。</p> <p>二、工作分配</p> <p>1. 你（們）所選擇的展示圖片方法，須做什麼準備呢？</p> <p>2. 這些準備工作要如何分配呢？</p> <p>3. 每個人都要上臺展示圖片嗎？不敢上臺的人，你們要如何幫助他呢？</p> <p>三、分組上臺展示</p> <p>1. 上臺展示時要注意哪些事情，才能順利進行呢？</p> <p>2. 要怎麼做才能讓同學聽清楚自己介紹圖片的內容？</p> <p>3. 要怎麼做才能讓圖片展示時更加精采？</p> <p>4. 要怎麼做才能好好的聆聽、欣賞同學的展示？</p> <p>5. 教師掌握各組或個人上臺展示的流程與時間。</p> <p>四、討論與分享</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                         |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | 1. 你喜歡哪一組展示的圖片和內容呢？請說說為什麼？<br>2. 你喜歡哪一位同學展示的圖片和內容呢？請說一說他的優點。<br>3. 圖片還可以怎麼利用呢？可以用來玩遊戲嗎？<br>4. 可以玩什麼遊戲呢？                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 第七週 | 主題二、美麗的春天<br>單元 2 在春天裡玩 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生 | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 能將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。<br>2. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。<br>3. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。<br>4. 能積極發表並參與討論。<br>5. 能藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。<br>6. 能知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。<br>7. 學會唱〈春天的活動〉。<br>8. 能用適當的情感表現歌曲的意境。<br>9. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 | <b>主題二、美麗的春天</b><br><b>單元 2 在春天裡玩</b><br><b>【活動 5】遊戲裡的春天</b><br>一、發表與討論<br>1. 什麼遊戲可以利用這些圖片呢？<br>2. 你會玩蘿蔔蹲嗎？怎麼玩呢？<br>3. 玩蘿蔔蹲的頭套你會做嗎？需要哪些材料？<br>二、美勞活動<br>製作方法可以參考課本的步驟說明，也可以自己發揮。<br>三、蘿蔔蹲活動<br>規則：<br>1. 依據所選的頭套，名稱相同的為一組。<br>2. 每一組選一人當發令的組長，組員要依照組長的指令做動作，如果速度跟不上、未依照口令，或沒有跟著蹲，該組就淘汰，接不上他組指令的也淘汰。<br>3. 由教師指定由哪一組，先開始發令。<br>4. 最終沒被淘汰的組，即為勝利者。<br>5. 依照上述規則淘汰，遭淘汰的組別要坐下做為區 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎性別平等教育<br>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>◎人權教育<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU1 尊重生命。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p> | <p>活、增加生活的趣味。</p> |  |  | <p>別。</p> <p>6. 全班一起來玩玩看，看看誰最厲害？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1. 進行了好幾個活動，我們對於動植物的外形和特性已經有很多的了解，我們可以拿來玩桌遊，一起來設計有趣的玩法吧！</p> <p>2. 想一想這些卡片可以怎麼玩呢？</p> <p>3. 玩法1的桌遊是要表演什麼？</p> <p>4. 比手畫腳時要怎麼做才能讓別人猜得出來是什麼？</p> <p>5. 模仿動植物時可以表現那些特點呢？</p> <p>6. 怎樣計分呢？</p> <p>7. 它們的習性容易辨別嗎？</p> <p>五、實作與討論</p> <p>1. 示範玩法1。</p> <p>2. 你喜歡這種玩法嗎？</p> <p>3. 玩完後，你對校園動植物了解得更清楚了嗎？</p> <p>六、發表與討論</p> <p>1. 玩法2的桌遊要怎麼玩呢？</p> <p>2. 你玩過賓果遊戲嗎？</p> <p>3. 要怎麼連成一條線呢？</p> <p>4. 怎麼做才能清楚看出被翻出的牌，是哪一隊配對得分成功的呢？</p> <p>5. 需要幾張卡才能玩呢？</p> <p>七、實作與討論</p> <p>1. 示範玩法2。</p> <p>2. 你喜歡這種玩法嗎？</p> <p>3. 玩完後，你對校園動植物了解得更清楚了嗎？</p> |  | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  | <p>4. 你喜歡哪一種玩法呢？</p> <p>【活動 6】享受春天</p> <p>※發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個主題是美麗的春天，我們進行了很多和春天有關的活動，你最喜歡哪一個呢？為什麼呢？</li> <li>2. 你曾經在春天時去哪裡或做哪些活動呢？和誰一起去的呢？</li> <li>3. 你和家人為什麼會選在春天的時候去這些地方玩呢？</li> <li>4. 到了這些地方你們會做哪些事呢？</li> <li>5. 你覺得春天美不美呢？有哪些事物會讓你覺得春天很美呢？</li> </ol> <p>【活動 7】歌頌春天</p> <p>※音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四拍子的肢體律動：教師與學童共同選定數個動作，教師口說 1234, 2234, 3234, 4234……，學童配合做出肢體動作（建議每 4 個小節更換動作）。</li> <li>2. 教師以手彈歌曲旋律代替口數拍子，學童配合做出肢體動作。此教學活動可訓練學童心中對拍子的恆定感。</li> <li>3. 教師加上口唱歌詞，以一小節或兩小節為單位，學生模唱。以上一個活動為基礎，熟練後逐漸加長一次範唱的長度。</li> <li>4. 配合伴奏、全曲習唱至熟練。</li> <li>5. 這首歌聽起來是輕快的？還是傷心的？從哪一</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|     |                         |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                            | 部分聽出來的？<br>6. 這首歌第一段的歌詞是在描寫什麼呢？<br>7. 大樹會有什麼模樣呢？<br>8. 你會模仿大樹的模樣嗎？<br>9. 你還會模仿誰的模樣呢？把你想模仿的對象，寫進第一段的歌詞裡。<br>10. 這首歌第二段的歌詞是在描寫什麼呢？<br>11. 春天除了去郊遊，還可以去戶外做什麼呢？<br>12. 試試看，把自己在春天喜歡的活動，改編歌曲〈春天的活動〉的歌詞，並用歌聲唱出來。                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                  |  |
| 第八週 | 主題三、玩具總動員<br>單元 1 什麼最好玩 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後 | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 | A-I-3自我省思。<br>C-I-1事物特性與現象的探究。 | 1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。<br>2. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。<br>3. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲。<br>4. 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。<br>5. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。<br>6. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。<br>7. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。<br>8. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。 | <b>主題三、玩具總動員</b><br><b>單元 1 什麼最好玩</b><br><b>【活動 1】</b> 下課了一起玩<br>一、觀察與發表<br>1. 下課時有的人喜歡在教室玩，有的人喜歡去外面玩，為什麼呢？<br>2. 在教室裡會玩哪些遊戲呢？<br>3. 在教室外面，你們通常會去哪裡玩呢？玩什麼呢？<br>4. 你們玩的這些玩具是誰的？大家都能使用嗎？<br>5. 玩過的玩具或器材會怎麼處理呢？<br>6. 為什麼玩過的玩具或器材要放回原位呢？<br>二、發表與討論<br>1. 下課時你會和誰一起玩？<br>2. 你最喜歡玩什麼呢？<br>3. 這些好玩的遊戲要怎麼 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎科技教育<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8 利用創意思考的技巧。<br>◎品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎法治教育 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改</p> | <p>的觀察與意見。</p> |  | <p>玩呢？請詳細說明玩法和大家分享。</p> <p>【活動 2】放學後玩什麼</p> <p>一、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 放學後大家都直接回家嗎？還是會去哪裡呢？</li> <li>2. 在安親班有休息的時間可以玩嗎？會玩哪些遊戲呢？</li> <li>3. 除了玩具還能玩什麼呢？</li> <li>4. 為什麼都是玩玩具比較多？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回家後，誰會帶你一起玩？你們通常會去哪裡玩呢？玩什麼呢？</li> <li>2. 社區裡的公園或大樓裡的公共設施有什麼好玩的呢？</li> <li>3. 在家裡可以玩什麼呢？和誰一起玩呢？</li> <li>4. 你覺得家裡的玩具好玩嗎？為什麼？</li> <li>5. 假日時，常玩的玩具或遊戲和平常一樣嗎？</li> <li>6. 假日時會玩什麼呢？和誰一起玩呢？</li> <li>7. 教室的玩具和安親班或家裡的相比，哪裡的比較多？想想看是為什麼？</li> </ol> <p>【活動 3】最喜歡的玩具</p> <p>一、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家都喜歡玩玩具，你喜歡的玩具是什麼？這個玩具怎麼玩？請跟大家示範。</li> <li>2. 為什麼這是你最喜歡的玩具呢？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> |  | <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  | <p>1. 玩具玩完之後，應該要怎麼愛護呢？</p> <p>【活動 4】分享的快樂</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 家裡的玩具都玩過了，如果想要玩到更多玩具，有什麼好方法呢？</p> <p>2. 除了買新玩具之外，還有什麼方法能玩到更多的玩具？</p> <p>3. 你有自己做過玩具嗎？誰教你的呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 和同學交換或借用玩具時，要怎麼做才能玩到你想要的玩具呢？</p> <p>2. 同學帶來的玩具好好玩，想要繼續玩或帶回家玩，應該怎麼做呢？</p> <p>3. 和同學一起玩玩具時，如果發生不愉快的狀況要如何解決呢？</p> <p>4. 如果不小心把別人的玩具弄壞了，你會怎麼做呢？怎麼做最好呢？</p> <p>三、解決問題的實際演練</p> <p>狀況1：搶玩同一個玩具</p> <p>1. 我們輪流玩</p> <p>2. 我們一起玩</p> <p>狀況2：想要借同學的玩具回家繼續玩</p> <p>借用的人：</p> <p>1. 你的玩具真好玩，下課時可以繼續借我玩嗎？</p> <p>2. 你的玩具真好玩，可以借我帶回家玩嗎？</p> <p>玩具的主人：</p> <p>1. 好啊！下課繼續借你玩。</p> <p>2. 好啊！可以借你帶回家</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |           |   |                  |                    |                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                    |  |
|-----|-----------|---|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
|     |           |   |                  |                    |                    |                   | 玩，你什麼時候還我呢？<br>3. 我要先問我媽媽可不可以借你帶回家玩。<br>狀況3：把同學的玩具弄壞了<br>1. 對不起！我不小心弄壞了。<br>2. 我拿回去請我爸爸想辦法修好。<br>3. 我買一個新的賠你。<br>四、發表與討論<br>1. 如果有很多同學想要一起玩，但是你的玩具不夠分，可以怎麼做呢？<br>2. 輪流玩是好方法，可以怎麼做呢？<br>3. 如果有人不遵守約定，你覺得如何？為什麼呢？<br>4. 如果你發現別人的遊戲很好玩，你也想加入一起玩，你會怎麼做呢？<br>五、一起玩吧！<br>1. 你想好自己想玩什麼了嗎？<br>2. 如果還沒找到想玩的玩具該怎麼辦呢？<br>3. 除了去參加別人的遊戲，還可以怎麼做呢？<br>六、發表與討論<br>1. 今天大家一起玩，有什麼讓你開心或難過的事呢？<br>2. 今天的經驗讓你學習到什麼呢？<br>3. 下次再跟同學一起玩時，你覺得自己的表現會更好嗎？為什麼你這麼認為呢？ |              |                    |  |
| 第九週 | 主題三、玩具總動員 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與 | 2-I-1以感官<br>和知覺探索生 | C-I-1事物特<br>性與現象的探 | 1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。 | <b>主題三、玩具總動員<br/>單元2 玩具同樂會</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 觀察評量<br>口頭評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人 |  |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 單元 2 玩具同樂會 | <p>外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1</p> | <p>活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> | <p>究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>2. 能說出取得玩具的不同管道。</p> <p>3. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。</p> <p>4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。</p> | <p>【活動 1】有趣的玩具</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大家帶來的玩具和玩法都相同嗎？</li> <li>你帶來的玩具有什麼特色呢？請跟大家仔細的介紹一下。</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你覺得這個特色，其他玩具也有嗎？</li> <li>哪些玩具有相同的特色呢？</li> <li>根據以上的討論，有什麼發現呢？每一種玩具都只有一個特色嗎？</li> </ol> <p>【活動 2】自己做玩具</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你的玩具是怎麼來的？</li> <li>除了花錢買，還有別的來源嗎？</li> <li>想要試試自己做玩具來玩嗎？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你想要做什麼樣的玩具呢？</li> <li>你覺得會發出聲音的波浪鼓需要什麼材料呢？想要試試看嗎？</li> <li>波浪鼓需要什麼材料呢？作法看起來應該是怎麼製作完成的呢？</li> <li>會動的玩具有哪些？你想做哪一種？</li> <li>會飛的玩具有哪些？你想做哪一種？</li> <li>你覺得自己有能力做出自己預想的玩具嗎？</li> <li>動手做之前，需要做哪些準備呢？</li> <li>這個玩具需要準備哪些</li> </ol> | 行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | <p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                        |                      |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                          |  |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
|     |                       |   | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |                      |                        |                                               | <p>材料和工具呢？</p> <p>9. 這些製作的材料或工具要如何取得呢？</p> <p>三、發表與討論</p> <p>1. 製作這個十字球玩具需要準備哪些東西？</p> <p>2. 這個玩具要怎麼做呢？</p> <p>3. 要怎麼把紙條黏成需要的形狀呢？用什麼來黏呢？</p> <p>4. 要怎麼做才能滾動得比較快呢？</p> <p>四、實作</p> <p>1. 你的十字球是什麼形狀？</p> <p>2. 它滾動的情形如何呢？</p> <p>3. 製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？</p> <p>4. 等一下打算怎麼玩呢？</p> <p>5. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最快？</p> <p>6. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最遠？</p> <p>五、討論與實作</p> <p>1. 你喜歡會動的玩具嗎？</p> <p>2. 製作這個啄木鳥玩具需要準備哪些東西？</p> <p>3. 只用一條棉線真的可以讓啄木鳥上下移動嗎？</p> <p>六、實作</p> <p>1. 每個部件都完成了嗎？</p> <p>2. 你的啄木鳥會上下移動嗎？</p> <p>3. 試試看這條棉線的材質可以換別的嗎？</p> <p>4. 製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？</p> |                      |                          |  |
| 第十週 | 主題三、玩具總動員<br>單元 2 玩具同 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連                                                                                                                                                                                   | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處， | A-I-3自我省思。<br>C-I-1事物特 | <p>1. 願意和他人分享自己製作的玩具。</p> <p>2. 能找出手做玩具的缺</p> | <p><b>主題三、玩具總動員</b><br/><b>單元 2 玩具同樂會</b><br/><b>【活動 3】玩具同樂會</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核 | ◎人權教育<br>人E3了解每個人需求的不同，並 |  |

|  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 樂會 |  | <p>結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、</p> | <p>進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。</p> <p>3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。</p> <p>4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。</p> <p>5. 能找出音樂所表現的不同情景。</p> | <p>一、發表與討論</p> <p>1. 你做的是什麼玩具？</p> <p>2. 製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？</p> <p>3. 你是怎麼想到這個好方法的呢？</p> <p>4. 同學給你的意見有用嗎？</p> <p>5. 最後有順利完成這個玩具嗎？</p> <p>二、發表與分享</p> <p>※自己做玩具，最大的收穫或感想是什麼呢？</p> <p>三、分組試玩</p> <p>1. 你想跟誰試玩你的玩具呢？</p> <p>2. 請你們先向同學介紹玩具的玩法，一起試玩看看，並且找出改進玩具的方法。</p> <p>3. 也可以跟同學一起研究玩法，看看有什麼方法可以變得更好玩？</p> <p>4. 你玩了幾種不同的玩具呢？最喜歡哪一個呢？</p> <p>5. 如果别人的玩具需要改進，可以怎麼解決呢？</p> <p>6. 經過別人的幫忙，你遇到的問題解決了嗎？</p> <p>7. 說說看你們是怎麼做到的？</p> <p>8. 你的玩具玩起來的效果如何？需要調整或改進嗎？</p> <p>9. 大家互相幫忙解決問題，你有什麼感想呢？</p> <p>10. 你們在玩的時候有發現新的玩法或更好玩的玩法嗎？</p> <p>四、發表與討論</p> | 態度評量<br>習作評量 | <p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> |  |
|--|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  | <p>1. 分享自製玩具時，有什麼要注意的呢？</p> <p>2. 如果對方不願意借你或是交換玩，你的心情會是如何？你該怎麼做呢？</p> <p>五、一起玩</p> <p>1. 怎麼做可以玩到較多的玩具呢？</p> <p>2. 開始去和大家分享玩具吧！</p> <p>六、發表</p> <p>1. 你今天玩了幾種不同的玩具呢？最喜歡哪一個呢？</p> <p>2. 和同學交換玩具，你覺得心情如何？</p> <p>3. 自己做玩具和大家一起玩，最大的收穫或感想是什麼呢？</p> <p>4. 你覺得自己做玩具有什麼好處呢？</p> <p>【活動 4】熱鬧的音樂故事</p> <p>一、音樂欣賞</p> <p>1. 〈玩具兵進行曲〉的曲式為序奏—A—B—A—尾奏。</p> <p>2. 〈玩具兵進行曲〉共有四段，分別是玩具兵們在排隊、打仗、行進和急忙逃回箱子等。等一下聽完音樂後，試試看你能不能找出來？</p> <p>3. 播放樂曲〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>4. 聽完〈玩具兵進行曲〉，說說看你的發現？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪裡是他們正在排</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|      |                          |   |                                          |                                                    |                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                           |
|------|--------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                          |   |                                          |                                                    |                                                           |                                                                                        | <p>隊呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？</p> <p>2. 聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪一段是他們正在打仗呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？</p> <p>3. 聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪裡是他們正在行進呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？</p> <p>4. 聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪一段是他們發現小主人醒了，驚慌失措的逃回箱子，這段音樂哪裡聽起來有急急忙忙的感覺？</p> <p>三、表演</p> <p>1. 你覺得玩具兵排隊時，會是什麼樣的動作和表情呢？</p> <p>2. 你覺得玩具兵打仗時，會是什麼樣的動作和表情呢？</p> <p>3. 你覺得玩具兵行進時，會是什麼樣的動作和表情呢？</p> <p>4. 試試看，配合音樂和同學合作表現玩具兵的動作。</p> <p>5. 你覺得自己的表現如何？</p> <p>6. 你喜歡誰表現的動作呢？為什麼？</p> |                                      |                                                           |
| 第十一週 | 主題四、有電話真方便<br>單元1 怎麼說比較好 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法， | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或 | <p>1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。</p> <p>2. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。</p> <p>3. 能針對接聽電話提出</p> | <p><b>主題四、有電話真方便</b><br/><b>單元1怎麼說比較好</b><br/>【活動1】怎麼說比較好<br/>※引起動機<br/>因為圖書室老師或人員來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎人權教育<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝</p> | <p>現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>看法並與同學討論。</p> <p>4. 能提出想要練習撥打電話的方法。</p> <p>5. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。</p> | <p>答，但是因為學童回答不出來，因此以此作為討論電話使用的依據。</p> <p>【活動2】撥打電話有方法</p> <p>※討論</p> <p>1. 要回撥電話給圖書室老師應該要怎麼說？</p> <p>2. 要注意哪些事情？</p> <p>【活動3】應該怎麼說呢？</p> <p>一、練習與討論-1</p> <p>1. 大家一起來練習說說看，如果撥打電話給圖書館老師時，老師剛好不在，應該怎麼辦？</p> <p>2. 請兩個小朋友一組，練習撥通電話、結束電話的狀況。</p> <p>3. 進行各種狀況的模擬。</p> <p>二、練習與討論-2</p> <p>遇到對方撥打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</p> <p>【活動4】接聽電話也有好方法</p> <p>※討論</p> <p>1. 接到電話時，要注意哪些事情？</p> <p>2. 該說哪些內容？</p> <p>【活動5】音樂活動</p> <p>※音樂活動</p> <p>學童兩兩一組，練習〈打電話〉律動遊戲，邊說邊打拍到「十角十一角，打電話」之後，由一位學童說出狀況，另一個學童練習回答。</p> | <p>自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2<br/>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                    |   |                                                                                                                                  |                                                                            |                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   | <p>他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>                        |                                                                            |                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 第十二週 | <p>主題四、有電話真方便</p> <p>單元2 電話好幫手</p> | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能知道哪些情況需要撥打電話。</p> <p>2. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。</p> | <p><b>主題四、有電話真方便</b></p> <p><b>單元2電話好幫手</b></p> <p>【活動1】電話也可以解決問題</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 電話對我們來說有什麼功能？</p> <p>2. 遇到什麼情況，可以利用電話來解決問題呢？說說看。</p> <p>3. 教師請學童利用分組方式，每組擬定3個撥打電話情境。</p> <p>4. 將電話情境做成電話情境卡。將學童分組，並抽出一張電話情境卡進行對話練習。</p> <p>5. 教師請學童分別進行撥打電話及接電話的實務演練。</p> <p>二、討論</p> <p>1. 有哪些重要的電話號碼</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E5 繪製簡單草</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、</p> |  |  |  | <p>會需要記住呢？</p> <p>2. 怎麼記住這些電話號碼呢？</p> <p>【活動2】如何使用緊急電話</p> <p>一、討論分享</p> <p>1. 遇到緊急的事要使用電話時，要怎麼說呢？</p> <p>2. 透過小組討論提出適當的訊息（要說的話），並且模擬說出來。</p> <p>二、討論</p> <p>1. 生活中有哪些狀況，可能會用到緊急聯絡電話號碼？</p> <p>2. 哪些緊急聯絡號碼的電話是有求助的功能呢？</p> <p>3. 撥打緊急聯絡電話號碼時，應該注意哪些事情？</p> |  | <p>圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎家庭暴力防治教育</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                        |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   | 覺察生活中全球關連的現象。                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第十三週 | 主題四、有電話真方便<br>單元3愛的傳聲筒 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。</p> <p>2. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。</p> <p>3. 能對於此次主題有自己的回應與想法。</p> | <p><b>主題四、有電話真方便</b><br/><b>單元3愛的傳聲筒</b><br/>【活動1】聯繫情感的電話一、討論<br/>想要跟親人說話，可以用什麼方法跟他們聯絡呢？二、討論與練習<br/>可以怎麼說？要說什麼？想想看。<br/>【活動2】說說心裡的話※實作<br/>針對主題，教師引導學童，對於親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。<br/>【活動3】收穫的分享※分享與回饋<br/>最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以搭起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>◎品德教育<br/>品EJU2孝悌仁愛。<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎家庭教育<br/>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>◎科技教育<br/>科E2了解動手實作的重要性。<br/>科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br/>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科E8利用創意思考的技巧。<br/>◎家庭暴力防治教育</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2<br/>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|



|      |                        |   |                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                               |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   | 所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                               |  |
| 第十四週 | 主題五、夏天與端午<br>單元1 天氣變熱了 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會                                                                                         | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與 | 1. 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。<br>2. 能察覺夏天時，因為氣溫的升高，日常生活習慣也跟著改變。<br>3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。<br>4. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。<br>5. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 | <b>主題五、夏天與端午<br/>單元1 天氣變熱了</b><br>【活動1】夏日生活<br>※發表與討論<br>1. 天氣變熱了，大家的日常生活環境或習慣有哪些改變呢？<br>2. 街上的人，他們的穿著是如何的呢？<br>3. 除了下雨，什麼時候人們會撐傘呢？<br>4. 街上的氣溫顯示幾度 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎海洋教育<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸</p> | <p>活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>方法的運用、組合與創新。</p> | <p>6. 能知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。</p> <p>7. 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。</p> <p>8. 能知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。</p> <p>9. 能透過討論找出適合的材料及製作方法。</p> <p>10. 會自己動手做扇子抗熱法寶來遮陽。</p> | <p>呢？這樣的氣溫有什麼感覺呢？</p> <p>5. 便利商店外和冰店裡面的人在做什麼呢？</p> <p>6. 夏天時，運動用品店賣些什麼呢？這些用品是用來做什麼的呢？</p> <p>7. 人們的穿著比較少或薄，是因為什麼原因呢？</p> <p>8. 為什麼大家會喜歡吃冰涼的東西呢？</p> <p>9. 為什麼街上的行人要站在樹下呢？</p> <p>10. 撐傘的目的是什麼呢？</p> <p>11. 你自己改變最大的生活習慣是什麼呢？</p> <p>12. 這些日常的生活習慣的改變是為了什麼呢？</p> <p>13. 夏天的陽光給你什麼樣的感覺呢？</p> <p>14. 你喜歡夏天的氣候嗎？為什麼？</p> <p>【活動2】學校生活的改變</p> <p>※分享與討論</p> <p>1. 夏天時，在學校的生活會有哪些不同呢？</p> <p>2. 在教室裡上課，有發現和之前不同的改變嗎？有哪些不同呢？</p> <p>3. 夏天時的服裝有什麼不同呢？</p> <p>4. 會在哪裡舉行升旗典禮呢？</p> <p>5. 最近下課時和同學一起去玩的地點會選在哪裡呢？和之前一樣嗎？</p> <p>6. 夏天時會喝比較多的水嗎？</p> | <p>具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安E7探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  | <p>7. 和其他季節相比，夏天時比較會流汗嗎？</p> <p>8. 教室為什麼要開窗、開電扇？之前為什麼沒有呢？</p> <p>9. 只有夏天會穿短袖或輕薄的衣服嗎？為什麼要穿比較輕薄的衣服？</p> <p>10. 穿吸溼排汗的衣服有什麼好處嗎？</p> <p>11. 為什麼要選在樹下或陰涼處舉行升旗典禮呢？</p> <p>12. 為什麼會選在陰涼的地方玩呢？</p> <p>13. 為什麼會夏天時會喝比較多的水呢？</p> <p>14. 夏天會流很多汗時，你會怎麼做呢？</p> <p>【活動3】防晒涼快的方法</p> <p>※分享和討論</p> <p>1. 你曾經在陽光很強的時候在戶外活動嗎？</p> <p>2. 陽光很強的時候在戶外活動時，曾經有什麼不舒服的感覺嗎？</p> <p>3. 如果覺得不舒服，應該怎麼辦呢？</p> <p>4. 除了找地方躲太陽，還可以怎麼做呢？</p> <p>5. 當你流太多汗時，會有什麼感覺呢？</p> <p>6. 流汗身體溼了，要怎麼辦呢？</p> <p>7. 口渴時可以怎麼解決？</p> <p>8. 你曾經被晒傷嗎？為什麼會發生這樣的狀況？應該要如何處理呢？</p> <p>9. 外出戴帽子、用扇子搨風真的有用嗎？請分享你</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                        |   |                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                    |  |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   |                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               | <p>的經驗。</p> <p>【活動4】抗熱法寶</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得如果自己做扇子搨風，什麼樣的扇子方便又好用？</li> <li>2. 什麼樣的材料可以折疊收納又容易取得呢？</li> <li>3. 這幾種紙中，哪一種我們比較常使用呢？</li> <li>4. 哪一種紙，我們比較好取得呢？</li> <li>5. 圖畫紙是白色的，可不可以上面畫一些圖案作為裝飾呢？</li> <li>6. 你想在摺扇上面，畫什麼圖案呢？</li> <li>7. 除了摺扇，可以做哪些樣式呢？</li> <li>8. 趕快動手做屬於自己的摺扇吧！</li> </ol> <p>二、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作法如課本圖示。</li> <li>2. 其他款式的扇子可以讓學童自由創作。</li> <li>3. 把作品擺放在座位桌上大家互相參觀欣賞。</li> </ol> |                                                 |                                                                                                                    |  |
| 第十五週 | 主題五、夏天與端午<br>單元2 夏天的活動 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。</li> <li>2. 能分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。</li> <li>3. 能說出夏夜時喜歡進行的活動。</li> <li>4. 能說出喜歡安排這些活動的原因。</li> <li>5. 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。</li> </ol> | <p><b>主題五、夏天與端午</b><br/><b>單元2 夏天的活動</b></p> <p>【活動1】夏天喜歡的活動</p> <p>一、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夏天時家人比較喜歡哪些活動呢？為什麼？</li> <li>2. 夏天大家怕熱，喜歡去涼快的地方，哪些地方比較涼快呢？</li> <li>3. 除了家裡有冷氣，還有哪裡也有冷氣可以吹呢？</li> <li>4. 為什麼夏天喜歡去玩</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>行為檢核<br/>態度評量<br/>習作評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育<br/>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p> | <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | 助。 | <p>6. 學會唱跳〈螢火蟲〉。</p> <p>7. 學習使用三角鐵演奏。</p> <p>8. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。</p> <p>9. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。</p> <p>10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> | <p>水？</p> <p>5. 為什麼有人喜歡在夏天去爬山？</p> <p>6. 除了賞蓮，還有哪些活動是夏天才有的呢？</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1. 這些夏天大家喜歡的活動除了可以消暑及好玩之外，有沒有危險呢？</p> <p>2. 玩水時時常聽見有意外發生，應該要注意什麼呢？</p> <p>3. 如果想去玩水，應該做好哪些準備？</p> <p>4. 去公共場所須注意什麼呢？</p> <p>5. 去山上須注意什麼呢？</p> <p>6. 夏天吃冰很舒服，也有應該注意的事嗎？</p> <p>7. 逛夜市人很多時，須注意什麼呢？</p> <p>【活動 2】夏天的夜晚</p> <p>一、討論</p> <p>1. 夏天的夜晚和白天有什麼差別呢？</p> <p>2. 除了氣溫高低不同，還有其他的不同嗎？</p> <p>3. 你喜歡在夏天的夜晚去哪裡？進行什麼活動呢？為什麼呢？</p> <p>4. 除了去郊外，你和家人還會去哪裡呢？</p> <p>5. 你喜歡在夏夜去逛夜市或是去公園散步嗎？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 在夏夜出去活動時，曾經有哪些發現呢？感覺如何？</p> <p>2. 你在郊外發現過哪些動物會常出現在夜晚活動</p> | <p>洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  | <p>呢？牠們在做什麼呢？</p> <p>3. 這些會叫的動物是什麼呢？你是怎麼知道的呢？</p> <p>4. 你知道都市和鄉村的夏夜景象有什麼不同嗎？</p> <p>5. 晚上的燈光漂亮嗎？你見過哪裡的夜景呢？</p> <p>6. 你比較喜歡都市或鄉村的夏夜景象呢？為什麼？</p> <p>7. 可以自己跑出去賞夜景嗎？為什麼？</p> <p>8. 你想要在夏天做什麼活動呢？為什麼？</p> <p>【活動3】夏天的歌</p> <p>※音樂活動</p> <p>1. 教師手持三角鐵，以句為單位，一邊用三角鐵打拍子，一邊範念歌詞；老師說完換學童模念。</p> <p>2. 學童跟隨老師的節奏，也念出歌詞。</p> <p>3. 加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。</p> <p>4. 配合音樂，全班習唱至熟練。</p> <p>5. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。</p> <p>6. 配合音樂，一起愉快的律動吧！</p> <p>7. 教師介紹樂器「三角鐵」，並示範正確的拿法、演奏方式以及止音的方法。</p> <p>【活動4】夏天的景象</p> <p>※欣賞與發表</p> <p>■〈夏日街景〉</p> <p>1. 這張畫的作者是誰？</p> <p>2. 從畫作中的哪些地方可</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                          |   |                                                    |                                                              |                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                         |  |
|------|--------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |   |                                                    |                                                              |                                                              |                                                                                                                | <p>以讓人感受到夏天的炎熱？</p> <p>3. 畫家如何表現夏天的天空？</p> <p>4. 你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？</p> <p>5. 太陽照射的地面是用什麼顏色表現？</p> <p>6. 這幅畫的背景是什麼地方呢？</p> <p>7. 街上的人在做什麼？</p> <p>8. 這些樹木和樹葉的顏色是如何的呢？</p> <p>9. 你還有哪些發現呢？</p> <p>■〈大碗島的星期日下午〉</p> <p>1. 這張畫的作者是誰？</p> <p>2. 從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱？</p> <p>3. 撐傘的人，全身都是暗的嗎？為什麼？</p> <p>4. 樹下有一大片黑色，那是什麼？</p> <p>5. 畫裡的人在做什麼？</p> <p>6. 你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？</p> <p>7. 仔細觀察秀拉是怎麼為這張圖塗上顏色的呢？</p> <p>8. 你還有哪些發現呢？</p> |                                      |                                                                         |  |
| 第十六週 | 主題五、夏天與端午<br>單元 3 熱鬧的端午節 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | <p>1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。</p> <p>2. 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。</p> <p>3. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。</p> <p>4. 知道利用身邊的哪些</p> | <p><b>主題五、夏天與端午</b><br/><b>單元 3 熱鬧的端午節</b><br/><b>【活動 1】端午節的活動</b><br/>一、討論</p> <p>1. 你聽過「未吃五日節粽，破裘毋甘放」這句話嗎？你知道是什麼意思嗎？</p> <p>2. 為什麼過完端午節才能</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎海洋教育<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表</p> | <p>對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。</p> | <p>收厚衣服和棉被呢？</p> <p>3. 你知道什麼是端午節嗎？</p> <p>4. 課本裡有哪些好吃、好玩的東西呢？</p> <p>5. 你知道這是在慶祝什麼節日嗎？</p> <p>6. 你知道粽子裡包了哪些東西嗎？你喜歡吃粽子嗎？</p> <p>7. 媽媽買菖蒲和艾草是要做什麼呢？</p> <p>8. 現代的人如果要驅除蚊蟲還會用什麼東西呢？</p> <p>9. 你看過什麼樣的香包呢？為什麼要戴香包呢？</p> <p>10. 還有其他好吃、好玩的東西嗎？</p> <p>二、發表</p> <p>1. 端午節有哪些好玩的活動呢？</p> <p>2. 慶祝端午節的活動中，你最喜歡什麼呢？為什麼？</p> <p>3. 你玩過立蛋的遊戲嗎？有特別的技巧嗎？</p> <p>4. 為什麼要立蛋呢？</p> <p>5. 划龍舟比賽是在哪裡進行的？你知道它是如何前進的嗎？</p> <p>6. 你知道端午節為什麼要划龍舟、吃粽子嗎？</p> <p>【活動2】端午與屈原</p> <p>一、聆聽與欣賞</p> <p>1. 你聽過有關端午節的故事嗎？</p> <p>2. 我們一起來聽聽有關端午節的故事。</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1. 屈原為什麼要跳汨羅江</p> | <p>全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> |  |  | <p>呢？</p> <p>2. 屈原跳進汨羅江之後發生了什麼事？</p> <p>3. 當地的百姓知道屈原跳江後，有什麼反應？</p> <p>4. 當地的居民為什麼要準備粽子丟到汨羅江中呢？</p> <p>5. 聽完了故事，你知道端午節為什麼要划龍舟和吃粽子嗎？</p> <p>6. 你覺得屈原是一個怎麼樣的人？為什麼呢？</p> <p>【活動3】划龍舟體驗</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 你看過划龍舟比賽嗎？</p> <p>2. 我們先來欣賞影片（或圖片），仔細觀察比賽是如何進行的。</p> <p>3. 端午節為什麼要划龍舟？</p> <p>4. 比賽時需要哪些東西呢？</p> <p>5. 參與的選手，他們負責的工作有那些呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 如果要體驗划龍舟該如何進行呢？</p> <p>2. 哪一個場地適合呢？</p> <p>3. 為什麼不能真的在水裡划呢？</p> <p>4. 需要哪些東西來替代划龍舟的用具呢？</p> <p>5. 教室裡有什麼東西像長長的槳？</p> <p>6. 教室裡有什麼東西像指揮速度的鼓呢？</p> <p>7. 教室裡有什麼東西可以當作鼓棒呢？</p> <p>8. 教室裡有什麼東西可以當作船舵來控制方向呢？</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                         |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |   | 通以及合作的技巧。                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                         | 9. 除了划槳的人還需要哪些人呢？<br>10. 站在龍頭的人，在划龍舟時是要負責什麼呢？<br>11. 分組進行時，要怎麼分配工作呢？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 第十七週 | 主題五、夏天與端午<br>單元3 熱鬧的端午節 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。<br>2. 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。<br>3. 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。<br>4. 製作粽形香包掛飾。<br>5. 歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。 | <b>主題五、夏天與端午<br/>單元3 熱鬧的端午節</b><br>【活動3】划龍舟體驗<br>三、節奏練習<br>1. 划龍舟比賽時要用力划還是輕輕划呢？<br>2. 我們拍打身體的哪個部位，比較能夠表現出用力划的樣子和聲音呢？<br>3. 我們試著邊念〈划龍舟〉，邊跟著節奏來打拍子。<br>四、討論與編寫<br>1. 我們可以如何改編呢？<br>2. 如果保留原來的節奏，試試看如何改編文字？<br>3. 全部的文字都改寫或是只改寫部分呢？等一下請小組自行討論。<br>4. 有哪一組想要全部的節奏和文字都改編呢？應該先寫文字還是先想節奏呢？<br>五、分組練習<br>1. 所有人一起划龍舟時，怎麼樣才能動作一致呢？<br>2. 請小組先練習自編的加油口號。<br>3. 接著請配合加油口號，假裝拿著道具練習划龍舟。<br>六、體驗活動<br>1. 你覺得陸上划龍舟好玩嗎？為什麼呢？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎海洋教育<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安E2 了解危機與安全。<br>安E3 知道常見事故傷害。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E6 了解自己的身體。<br>安E7 探究運動基本的保健。<br>◎多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>◎戶外教育 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改</p> |  |  | <p>2. 你喜歡那一組的加油口號呢？為什麼呢？</p> <p>3. 你覺得自己的表現如何呢？</p> <p>【活動 4】做香包迎端午</p> <p>一、討論</p> <p>1. 先用附件的紙來試試看。</p> <p>2. 透過折疊和黏貼，你能摺出立體的粽形嗎？</p> <p>3. 根據課本的說明再來試試看，你能折出立體的粽形嗎？</p> <p>二、實作</p> <p>1. 試試看用其他的紙來做，你覺得哪一種紙最好折？</p> <p>2. 除了放進香香豆，還可以放什麼讓香包香香的呢？</p> <p>3. 哪一個花色你最喜歡？</p> <p>三、展示與分享</p> <p>1. 我們可以把粽形香包布置在教室的什麼地方呢？</p> <p>2. 要怎麼固定呢？</p> <p>3. 如果想串起來，可以怎麼做呢？</p> <p>4. 一起動手布置吧！</p> |  | <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   | 善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                           |                                                                                                                |                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| 第十八週 | 主題六、雨和水<br>單元 1 天上來的水 | 6 | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3<br>感受與體會生活中人、事、物的 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能對下雨前的自然現象有所察覺。<br>2. 能用五官探索雨水。<br>3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。 | <b>主題六、雨和水</b><br><b>單元 1 天上來的水</b><br>【活動 1】雨前的現象<br>※觀察與分享<br>1. 天空為什麼暗下來了？這種景象代表天氣可能會發有什麼變化？<br>2. 除了天空變暗之外，周遭還有什麼不一樣？<br>3. 我們需要為下雨做些什麼準備？<br>【活動 2】下雨了<br>※觀察與感受<br>1. 教師指導學童用五官去感受雨水降下來的情景。說明：人的五官有感覺外在事物的功能。包括眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、舌頭嘗、皮膚接觸。<br>提問1：有看到下雨嗎？雨水落下來是什麼樣子？<br>提問2：雨水落下來的是什麼聲音？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎海洋教育<br>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>◎能源教育<br>能E2 了解節約能源的重要。<br>◎戶外教育<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外 |

|      |                      |   |                                                                                                                                  |                                                                             |                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   | <p>真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |                                                                             |                         |                                                                | <p>提問3：還有什麼發現嗎？</p> <p>【活動3】雨的再探索</p> <p>※觀察與分享</p> <p>1. 雨的樣子是怎樣？</p> <p>2. 能用什麼方法模擬出下雨的聲音？</p>                                                                                                                                                    |                                                             | <p>教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>                                                                              |  |
| 第十九週 | 主題六、雨和水<br>單元1 天上來的水 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同</p>                           | <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</p> <p>2. 能學會雨絲繪畫技法，並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p> | <p><b>主題六、雨和水</b></p> <p><b>單元1 天上來的水</b></p> <p>【活動4】雨的唱唱跳跳</p> <p>※觀察與感受</p> <p>1. 用不同的方法敲擊鈴鼓，能發出多少不同的聲音呢？</p> <p>2. 哪個聲音像小雨？哪個聲音像大雨？</p> <p>3. 歌曲分析：原曲為日本童歌，曲中有許多連續的附點八分音符，為符應一年級學童的節奏能力，將附點八分音符改為八分音符。</p> <p>4. 教學步驟：</p> <p>(1)練習節奏型。教師用節</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |  |

|      |                        |   |                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                         |  |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   | 理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                                                                 |                                                          |                                                                                          | 奏樂器或拍手示範節奏型，學童跟拍。<br>(2)教師示範邊拍節奏，邊加上口念歌詞，學童跟著練習。<br>(3)教師口唱一句旋律，學童跟唱。<br>(4)全曲習唱。<br>【活動5】雨天的景象<br>一、討論與分享<br>1. 教室複習歌曲〈下雨〉，從歌詞「媽媽拿著雨傘來接我」引發動機，展開討論。<br>2. 學童發表看過的雨天情景。<br>二、討論與分享<br>1. 學童動手將雨天情景畫下來。<br>(1)教師提示先構圖，把人物和景色先畫出來，雨絲還不必畫。<br>(2)教師示範可以用來表現雨絲的畫法。<br>2. 教師將作品張貼展示，供學童欣賞及觀摩。 |                                      | ◎能源教育<br>能E2了解節約能源的重要。<br>◎戶外教育<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第二十週 | 主題六、雨和水<br>單元2 雨後積水大清掃 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1                                                                                            | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-5 覺察人 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能說出觀察到的雨後痕跡。<br>2. 能知道校園哪些地方容易積水。<br>3. 能了解蚊蟲對生活造成的影響。<br>4. 能利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。 | <b>主題六、雨和水</b><br><b>單元2 雨後積水大清掃</b><br>【活動1】尋找雨的痕跡<br>※探索與討論<br>1. 教師帶領學童從教室到校園，觀察雨後的校園情景。<br>提問1: 判斷這裡有沒有下過雨？它是呈現什麼樣子？<br>提問2: 你是怎麼知道的？                                                                                                                                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>習作評量 | ◎環境教育<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎海洋教育<br>海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>◎品德教育                                                   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |  |  | <p>用看到的，還是其他方式？</p> <p>2. 除了上述觀察，教師引領學生觀察校園內與下雨有關的其餘現象（例如：走廊溼滑、地上有積水還未退去、花圃裡的土變軟了）。</p> <p>3. 發現除了路面低窪處會積水，雨後有些地方也會積水，且會長雜草、蚊蟲也會變多。</p> <p>【活動2】容器積水生蚊蟲</p> <p>一、討論</p> <p>1. 校園哪些地方容易積水呢？</p> <p>2. 這些積水需要清理嗎？</p> <p>二、實際探索</p> <p>分組調查校園哪些地方容易積水。</p> <p>三、發表與討論</p> <p>1. 容器積水容易孳生蚊蟲嗎？</p> <p>2. 蚊蟲對生活會造成什麼影響？</p> <p>【活動3】減少蚊蟲孳生</p> <p>※討論與行動</p> <p>1. 下雨過後，應該如何維護環境整潔，避免蚊蟲孳生？</p> <p>2. 你知道「巡、倒、清、刷」分別代表什麼意思嗎？</p> |  | <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能E2了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|