

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是(三年級和四年級)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	足球先鋒	課程 設計者	徐順清	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 V 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體能訓練，促進學生身心健康發展。 2. 在足球的訓練中，享受樂學的運動。 3. 從團隊的運動中、培養學生品格與團隊合作的教育目標。			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能了解足球基本規則，認識運球、射門、傳球等知識。 2. 技能：能在足球的訓練過程中，學習基本技能與健全體魄，促進身心健全發展。 3. 態度：能在足球競賽的過程中，具備理解他人感受，培養學生團隊合作的素養。			
議題融入	無						
融入議題 實質內涵	無						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週- 第(4) 週	情同 手足	健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動 潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策 略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現負責的態 度	1． 個人控球、個人傳球動作。 2． 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組、1 搶 3 傳球 小組訓練。 3． 射門基本練習。 4． 小組射門練習。	1． 運用動作技能的練習策略，完成個人控球、個人 傳球動作。 2． 運用動作技能的練習策略，進行射門基本練習、 小組射門練習。 3． 在 1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組、1 搶 3 傳球小 組訓練中，能遵守紀律、重視榮譽感。	1． 能熟悉個人基本動作訓練。 2． 能進行 1 對 1 控球。 3． 能熟悉基本個人傳球動作。 4． 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5． 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6． 能熟悉個人射門動作。 7． 能進行小組練習。	1． 足球團體遊遊戲 2． 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動 作。 3． 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球 小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練 4． 射門基本練習。 5． 1 對 1 互助射門練習。 6． 小組射門練習。	1． 球。 2． 小角錐。 3. 小球門。	8

第(5)週 - 第(8)週	鼎足而立	健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 4 對 4 小組練習。	1. 運用動作技能的練習策略，完成個人控球、個人傳球動作。 2. 運用動作技能的練習策略，進行 4 對 4 小組練習。 在 1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組、1 搶 3 傳球小組訓練中，能遵守紀律、重視榮譽感。	1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟閱基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行小組練習。	1. 基本動作訓練：個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1 對 1 互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 4 對 4 小組練習。	1. 球。 2. 小角錐。 3. 球門。	8
第(9)週 - 第(12)週	捷足先登	健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 吊球長傳基本練習。 4. 1 對 1 吊球長傳練習。	1. 運用動作技能的練習策略，完成個人控球、個人傳球動作。 2. 運用動作技能的練習策略，進行吊球長傳基本練習與吊球長傳基本練習。 3. 在 1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組、1 搶 3 傳球小組訓練中，能遵守紀律、重視榮譽感。	1. 能熟悉個人基本動作訓練。 2. 能進行 1 對 1 控球。 3. 能熟悉基本個人傳球動作。 4. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 5. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 6. 能熟悉個人射門動作。 7. 能進行吊球長傳基本練習。 8. 能進行小組練習。	1. 基本動作訓練。個人控球、個人傳球動作。 2. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 3. 射門基本練習。 4. 1 對 1 互助射門練習。 5. 小組射門練習。 6. 吊球長傳基本練習。 7. 1 對 1 吊球長傳練習。 8. 4 對 4 小組練習。	1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	8
第(13)週 - 第(16)週	卯足全力	健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 2. 1 對 1 射門練習。 3. 1 對 1 吊球長傳練習。 4. 五人制足球賽。	1. 透過身體活動，完成延伸活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球、1 搶 3 傳球小組訓練。 2. 運用動作技能的練習策略，進行 1 對 1 射門練習與 1 對 1 吊球長傳練習。 3. 五人制足球賽結合各項基本動作訓練，並遵守紀律。	1. 能進行 1 對 1 控球。 2. 能進行 1 對 1 傳球小組練習。 3. 能進行 1 搶 3 傳球小組訓練。 4. 能進行五人制足球賽。	1. 延伸小組活動：1 對 1 控球、1 對 1 傳球小組練習、1 搶 3 傳球小組訓練。 2. 1 對 1 互助射門練習。 3. 小組射門練習。 4. 1 對 1 吊球長傳練習。 5. 五人制足球賽。	1. 球。 2. 小角錐。 3. 小球門。	8
第(17)週 - 第(20)週	誰與爭鋒	健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 1 對 1 吊球長傳練習。 2. 五人制足球賽。 3. 他校友誼賽	1. 能透過小組射門練習結合基本動作。 2. 五人制足球賽結合各項基本動作訓練，並遵守紀律。 3. 與他校進行友誼賽時，能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	1. 能進行五人制足球賽。 2. 在球賽中能了解並遵守規則	1. 1 對 1 吊球長傳練習。 2. 五人制足球賽。 3. 到他校進行足球友誼賽	1. 球 2. 球門	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		V 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

	本課程無須調整，該生可以一同參與。 特教老師姓名：連翎均 普教老師姓名：徐順清
--	--