

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	認識圖書館/小書蟲的秘密基地	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 繪本《狐狸愛上圖書館》 2. 圖書館踏查 3. 書插 4. 借還書辦法及圖書館守則	1. 能專心聆聽繪本故事，說出聆聽的內容並回答問題。 2. 了解圖書館位置各分區的功能、陳設與圖書擺放方式 3. 正確使用書插將書籍正確歸位 4. 學會正確借還書並遵守圖書館禮儀與規範	1. 能聆聽和觀看《狐狸愛上圖書館》的故事內容，並正確說出教師提問的問題。 2. 能說出圖書室的位置及各區環境位與其功能 3. 能自己製作書插，並正確使用書插。 4. 能學會借、還書的方法。並遵守圖書館禮儀與守則，並實際借閱。	活動一：繪本導讀(2節) 1. 老師在課前引入繪本《狐狸愛上圖書館》，與學生討論封面，預測故事。 2. 師生共讀《狐狸愛上圖書館》。 3. 老師與學生一起探討故事背景、主要角色、圖書館對於狐狸角色的吸引力。。 活動二：認識圖書室(2節) 1. 先簡單介紹學校圖書館的位置，功能、和圖書分類擺放方式。 2. 帶學生至圖書室實地踏查。 活動三：書插好好用(2節) 1. 教師介紹書插的功用，並實際操作書插的用法 2. 自製簡易小書插 利用美勞素材創作簡易書插，並與同學互相觀摩分享 活動四：學習借、還書(2節) 1. 教師說明借還書的步驟以及注意事項說明 2. 分組演練借還書程序，實際借閱(有應用及實際行	繪本《狐狸愛上圖書館》 學校平面圖ppt 書插 製作書差的各項美勞文具	8

第 (5) 週 — 第 (8) 週	我愛校園／校園動植物巡禮	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.繪本「樹爺爺和動物朋友們」 2.校園常見動植物影片 3.動植物多樣性紀錄表 4.校園動植物	1.能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 2.認識校園常見動植物，並能以正確發音流利的說出動植物名稱 3.透過校園巡禮活動，利用感官和知覺探索校園常見動植物 4.覺察校園動植物多樣性，並完成紀錄表 5.透過與同學合作完成校園動植物分布地圖海報並進行分享	1 能聆聽和觀看《樹爺爺和動物朋友們》的故事內容，說出教師提問的問題。 1.能說出三種校園常見動植物，以及其出現位置 2.能與同組同學共同討論完成巡禮路線圖規畫表，並與其他組分享 3.能觀察並紀錄動植物紀錄表，並與人分享 4.能根據所觀察的動植物特徵為其設計名牌 5.能與同學完成校園動植物分布地圖海報並進行分享	活動一：繪本導讀(1節) 1. 老師在課前引入繪本「樹爺爺和動物朋友們」 2. 師生共讀《樹爺爺和動物朋友們》。 活動二：校園常見動植物知多少(2節) 1.經由影片介紹，認識校園常見的動植物 2.分組規劃校園巡禮路線圖，並上台分享 活動三、觀察並記錄校園中的動植物(2節) 1.實地做校園巡禮，觀察並記錄校園中的動植物 2.完成自製的紀錄表 活動四、校園動植物名牌設計及動植物分布地圖海報製作與分享(3節) 1.選定喜歡的動植物，為其設計名牌並置放其身旁 2.各組整合每個人的觀察紀錄表，合作完成校園動植物分布地圖海報，並輪流上台分享	繪本「樹爺爺和動物朋友們」 動植物相關影片	8
--	---------------------	--	--	--	---	--	-------------------------------------	----------

第 (9) 週 — 第 (12) 週	我 愛 大 自 然 / 風 喜 歡 和 我 玩	語文3-I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 語文1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活5-I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 生活自然環境與氣候 2. 繪本「風喜歡和我玩」 3. 故事地圖。 4. 風與情緒的聲音特徵。 5. 自己與情緒的聲音特徵	1. 能適當的表達對環境的探索與愛護。 2. 培養良好的聆聽態度與聆聽後能說出自己理解風喜歡和我玩的故事內容重點。 3. 練習圖像與文字組織的技巧，表達想法，記錄訊息。 4. 能觀察人與自然界的互動情形，藉由此次活動 接近自然，進而關懷自然培養關懷自然的心。 5. 能透過討論與分享體驗風與情緒的聲音特徵，並反思自己情緒的聲音特徵。	1. 能依據老師提出的問題，適當的表達 自己的想法。 2. 能閱讀完書籍內容。 3. 能理解故事內容並正確表達。 4. 能完成故事地圖的書寫與繪製。 5. 能隨節奏模仿風的流動韻律。 6. 能反思自己的各類情緒聲音特徵 7. 學生在教師的引導下，能完成學習單	活動一：親親大自然(1節) 1. 討論怎麼知道春天來了 2. 欣賞有關風的影片。 活動二：故事共讀(3節) 1. 欣賞風喜歡和我玩的影片。 2. 導讀「風喜歡和我玩」繪本故事並提問引導學生說出故事內容。 a. 書裡的小男孩叫做什麼名字？ b. 風藉由哪些物品與吉勃特玩遊戲？ c. 「風讓雨傘開花」的意思是什麼？ 3. 繪製故事地圖。 活動三：風喜歡和我玩遊戲(應用實踐行動)(2節) 1. 教師以鈴鼓節奏快慢代表風的流動速度，讓學生聽不同的鈴鼓聲音模仿風的流動韻律。 2. 教師以手當成風，並以鈴鼓節奏快慢代表風的流動速度，讓學生聽鈴鼓節奏模仿不同物品與風玩遊戲時的情境。 3. 學生化身吉勃特，感受與風相處的情形：在門縫中觀察風→出來和風玩→大風起，躲回家中→出來找風，蹲下和風一起睡覺。 活動四：統整活動及活動單書寫(2節) 1. 教師統整單元主題，並由學生發表活動感言。 2. 想一想風高興時、難過時、生氣時聲音有什麼不一樣 3. 想一想自己高興時、難過時、生氣時或唱歌的聲音有什麼特徵？(有反思) 4. 完成「風喜歡和我玩」學習活動單	1. 影片 2. 繪本「風喜歡和我玩」 3. 圖畫紙	8
---	--	--	--	--	---	--	---	----------

第 (13) 週 — 第 (16) 週	我愛學校 / 學校真美麗 (融入戶外教育)	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 。	1. 繪本「小阿力的大學校」 2. 文本優美語詞 3校園環境 4. 校園地圖	1. 專心聆聽繪本內容，並主動欣賞文本中的故事。 2. 小組合作，找出並寫出文本中優美詞句。 3. 認識學校各棟建築及場所的功用和位置，豐富與學校環境的互動經驗，強化與校園環境的連接，體驗學校環境的美好 4. 分享觀察到的校園景緻，並分組合作繪製校園地圖	1. 能聆聽繪本內容並說出故事中的重要訊息並回答提問 2. 能參與小組討論與發表，分享自己剛上學時的心情，及到新環境不安的情緒 3. 能找出文本中的優美詞句。 4. 能正確指出學校各棟建築的位置及說出各項建築及場所的功用，體驗與珍惜環境的好。 5. 各組能實務操作，共同合作繪製校園地圖。	活動一：導讀繪本「小阿力的大學校」（1節） 老師先透過繪本動畫引起孩子興趣，再引導孩子共同閱讀文本內容。 活動二：繪本討論與分享（3節） 1. 教師引導孩子共同討論，讓孩子了解文本中的重要訊息 2. 分享自己剛上學時的心情與故事中的主角有哪些相似的地方，如何克服來到新環境不安的情緒 3. 請孩子在文本中找出優美語詞。 活動三：融入戶外教育（4節） 1.校園踏查 (1)老師帶領學生進行校園踏查活動，讓孩子認識校園環境及各項場所的所在位置，及其功用 (2)分組討論校園踏查巡禮後，自己所觀察到的校園環境，說出各項建築及場所的功用，分享自己最喜歡的校園角落，體驗與珍惜環境的好。 2.繪製美麗的校園地圖 (1)依所觀察到的校園景緻，分組合作繪製出美麗的校園地圖，並跟同學分享	1. 繪本「小阿力的大學校」 ppt 2. 圖畫紙	8
--	---------------------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

第 (17) 週 — 第 (20) 週	課程回顧/學習博覽會	生活/1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活/4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活/1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事物的感受與看法	1. 生活閱讀小學堂每個學習單元的表現，自己的學習表現。 1. 覺察生活閱讀小學堂課程每個學習單元的表現，欣賞自己的學習表現。 2. 生活閱讀小學堂學習活動單、學習檔案、課程的喜愛之心。 2. 利用生活閱讀小學堂學習活動單進行表現與創作學習檔案，喚起課程的喜愛之心。 3. 學習檔案製作過程、生活閱讀小學堂課程最有興趣的單元及其原因。 3. 探索學習檔案製作過程，並分享生活閱讀小學堂課程最有興趣的單元及其原因。	1. 能為自己在每個學習單元的表現打上讚美星星數目。 2. 能完成生活閱讀小學堂學習檔案。 3. 能說出並寫下生活閱讀小學堂課程最有興趣的單元及其原因。	活動一：生活閱讀小學堂學習回顧 1 發下課程一年來的學習活動單。 活動二：製作學習檔案 1. 說明封面設計的方法與施作安全規則討論。 2. 設計學習檔案封面。 3. 依課程順序編排活動單，加上封面、封底，並且能在安全的規範中完成學習檔案。 活動三：分享有趣的學習檔案 1. 小組輪流分享最有興趣的課程單元及其原因。 2. 寫下自己最有興趣的課程單元及其原因。 3. 省思學習檔案製作過程，討論如何做可以讓學習檔案製作更好。	1. 課程回顧活動單 2. 學習檔案封面用紙、封底用紙、彩繪用具 3. 生活閱讀小學堂家學習檔案。	8
--	-------------------	---	---	--	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 沈士櫻

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各20週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

