

防 E8 參與學校的防災疏散演練。
 環境教育
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
 多元文化教育
 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	友善校園	法治教育 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 霸凌 2. 網路霸凌	1. 認識霸凌的問題，並能避免成為受害者、旁觀者，更拒絕成為加害者。 2. 探討生活中網路霸凌議題，培養正確的網路素養與態度。	1. 能舉例說出哪些行為屬於霸凌，遇到霸凌事件知道尋求協助的管道。 2. 能培養網路素養。 3. 小組搶答能說出正確答案。	1. 與學生討論校園霸凌其中被害者、加害者與旁觀者扮演的角色及內心的想法 2. 觀賞教育部影片〈防治身心傷害篇-忌妒與勇氣〉，請學生說說影片中各角色的行為及其適當性 3. 與學生討論，真實世界與網路世界遭遇霸凌所遭受的傷害。 4. Q&A 小組賓果時間，每組一張賓果表最快達到三條連線者贏。	1<防治身心傷害篇-忌妒與勇氣>教育部影片 https://www.youtube.com/watch?v=pHwRgc_4G4M 2<殘酷實驗！網路霸凌搬到真實世界 傷害超乎想像—三立新聞網	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
							SETN. com > https://www.youtube.com/watch?v=xuYfPx1B66E	
第(7)週—第(12)週	防災教育	防災教育- 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 地震 2. 國際救災	1. 知道台灣歷史大地震。 2. 了解如何在地震時保護自己。 3. 認識校園防災地圖與逃生動線集合地點。 4. 能參與逃生演練並說出逃生應注意與遵守事項 5. 理解國際救災的意義與重要性	1. 能說出台灣歷史上的大地震 2. 能說出地震發生時，保護自己生命安全的方法 3. 於演練能遵守逃生時應注意事項，正確逃生。 4. 能說出國際救災的意義與重要性	1. 教師列出台灣歷史上的大地震。 2. 請學生熟記並遵循「趴下→掩護→穩住」原則，等待地震結束伺機逃生或等待救援。 3. 學校於 921 國家防災日進行地震逃生演練。演練結束後，和學生討論整個演練過程中優缺點，並提醒改善方式。 4. 教師列出幾個國際救災事例，與學生討論參與國際救災的意義與其重要性。	1<淺談台灣歷史上的大地震> http://web.fg.tp.edu.tw/~earth/learn/esf/magazine/990603.htm	6
第(13)週—第(18)週	校慶系列活動	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 環境教育- 環 E16 了解物質循環與資源回收	1. 展演活動規劃與練習 2. 會場布置 3. 田徑-短跑及接力賽規則 4. 資源回收再利用	1. 參與班級展演活動規劃，在團隊中展現所能，達成共同目標。 2. 運用合作策略參與校慶活動競賽。 3. 遵守團體秩序。 5. 認識田徑-短跑及接力賽練習及競賽活動。	1. 能認真參與各班展演活動規劃與練習。 2. 能認真參與班級布置活動。 3. 能配合團隊合作秩序。 4. 能認真參與田徑-短跑及接力賽練習及競賽活動。	1. 班級體育展演活動規劃 2. 班級體育展演活動練習 3. 趣味競賽及運動賽程規劃 4. 全校預演 5. 班級成果展區布置 6. 舉行學生運動會暨週年校慶活動 (1)進場表演 (2)田徑比賽及趣味競賽 (3)環境整理	1. 各項體育器材 2. 麥克風音響設備 3. 活動布置海報 4. 環境	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		利用的原理。		6. 了解物質循環與資源回收的理念，將垃圾分類回收。	5. 能在活動結束時，協助校園環境整理與道具器材等有效回收。		復原工具等	
第(19)週 - 第(20)週	多元文化活動	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	1. 各國節日慶典	1. 認識世界各國不同節日慶典的文化概念，尊重族群的文化差異，欣賞各國慶典特色。	1. 能說出國內外節日慶典的意義 2. 能說出國內外節日慶典的文化概念	1. 介紹世界各國最盛大的特殊節慶 2. 簡介各節日慶的文化概念 3. 請學生閱讀各國節慶簡介後分組找出各自的特色與其中的異同	1. < 世界各國最盛大的特殊節慶大集合，除了華人過年你還知道哪些？> https://www.thenewsline.com/article/162142	2

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.

特教老師姓名：○○○

普教老師姓名：陳詮勝

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	班際活動	課程 設計者	陳詮勝	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願 景呼應之 說明	透過各項學校活動參與、議題宣導學習，期待培養學生擁有健康活力、期許有品勵學、落實在地參與共學共好、進而積極追求卓越創新的精神。		
總綱 核心 素養	E-A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			課程 目標	1、透過各項議題宣導，促進學生身心平衡發展，發展良善品格與生活習慣。 2、透過各項宣導，讓學生探索各類議題與問題，並努力參與各項活動，以期能實踐於生活中處理日常生活問題。 3、能在各類型宣導中，理解同儕間的感受，樂於與人互動，透過合作學習完成指派任務。		

		E-C2 人際關係與團隊合作 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題：環境、家庭、資訊教育(非必選)						
融入議題實質內涵		環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	落實愛地球行動	環境教育 環 E3 了解 人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知 人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 環 E17 養成 日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	1. SDGs 2. 日常生活節能方法 3. 愛地球的行動	1. 了解 SDGs 的理念與內容，進而保護全球環境。 2. 覺知 人類對環境造成的衝擊， 了解 日常生活節能方法， 3. 實際做出愛地球的行動，並付諸行動去減少能源浪費，並 養成 習慣。。	1. 能說出 SDGs 子題。 2. 檢視日常生活節能方法 3. 至少每天落實一項愛地球行動，寫在聯絡簿中給同學或是師長認證。 4. 小組呈現愛地球海報	1. 簡介 SDGs 的理念與內容。 2. 請同學自行檢視日常生活節能方法 3. 請同學思考如何執行愛地球行動呢？ 4. 請各班做出愛地球海報，升旗時宣導，再張貼於中走廊。	1. <4/2 2 世界地球日由來是什麼？跟著 SDGs 認識環境議題 > https://flip.edu.parenting.com.tw/art	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
							icle/008173	
第(6)週 — 第(10)週	促進心理健康	健康與體育領域健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	情緒	1. 認識心理情緒，及其影像身心健康層面。 2. 覺察自己的情緒的產生，正確表達、處理情緒。	1. 能認識情緒，透過文字卡表達情緒。 2. 能從隨堂小測驗中檢視自己的情緒。 3. 能做自己情緒的主人，管理自己的情緒。 4. 能從隨堂小測驗中檢視自己處理情緒的情形。 5. 能嘗試心理健康訓練。	1. 探索心裡的彩色小怪獸：認識情緒。隨堂小測驗。 2. 做自己情緒的主人。隨堂小測驗 3. 心理健康自我訓練。	1.< 探索心裡的彩色小怪獸：認識情緒> https://wellbeing.moh.gov.tw/nor/learn/8/1133/120 2.<做自己情緒的主人> https://wellbeing.moh.gov.tw/nor/learn/8/1229/121	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 第(15)週	孝親節感恩活動	綜合領域 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 感恩節日由來說法 2. 感恩卡片製作 3. 感恩系列活動布置 4. 表演活動	1. 製作感恩卡片，表達對家庭成員的關心與情感。 2. 參與感恩系列活動布置與活動，表現自己在團體中的角色，共同完成活動展演。	1. 能發表母親節由來說法。 2. 能完成母親節卡片製作。 3. 積極參與感恩系列活動布置。 4. 積極參與感恩表演活動。	1. 聆聽〈為什麼會有母親節-親子天下節慶風俗〉 2. 配合學校親子孝道主題書展活動 (1)母親節卡片製作(剪出卡片中花朵樣式黏貼、封面彩繪製作) (2)卡片內頁書寫感恩的話 3. 母親節節目展演準備。 4. 母親節感恩系列活動預演 5. 參與學校舉辦母親節感恩系列活動	1. 節慶風俗介紹 〈為什麼會有母親節〉 https://www.youtube.com/watch?v=2BeAniFLIQQ 2. 母親節的由來-閩南語節慶介紹CD	5
第(16)週 第(20)週	健康上網拒成癮	綜合領域 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 資訊教育 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 網路使用習慣 2. 網路成癮現象 3. 健康上網方式	1. 覺察自己網路使用習慣與網路成癮的歷程，實踐健康上網的方式 2. 了解網路成癮的現象，建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 能填寫「網路使用習慣量表」 2. 能說出網路成癮現象 3. 能自我覺察網路成癮與否 4. 能檢視自己在網路上最常使用的類別 5. 能說出正確的健康上網方式。	1. 線上填寫「網路使用習慣量表」 2. 教師列出網路成癮現象， 3. 學生依據自己真實狀況檢核自己是否符合網路成癮現象 4. 請學生檢視自己平日在網路上最常使用的類別(1)網路遊戲、(2)色情網站、(3)社群網站成癮等 5. 網路成癮者可尋求的相關資源	1. 網路成癮專區 https://wellbeing.mohw.gov.tw/nor/el	5

