

融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	期 初 社 員 大 會	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 編組及認識組員。 2. 大富翁的玩法與規則。 3. 大富翁的禮貌與精神。	1. 展現自己對於大富翁的能力、興趣與長處。 2. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參加比賽遵守大富翁的規則，並展現出負責的態度。 5. 參與大富翁文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。 6. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。	1. 能說出組員的名字。 2. 能專心聆聽教師講解遊戲禮貌與精神。 3. 能展現遊戲的禮貌與精神。	1. 學生製作自我介紹的個人資料展示夾。 2. 讓學生發表所創作的個人資料展示夾作品。 3. 同學能針對介紹的同學提問，並請同學回答問題。	1. 教學簡報 2. 大富翁桌遊器材	4
--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------	----------

第 (3) 週 - 第 (4) 週	淺 談 智 遊 社	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 大富翁的形式和規則。 2. 大富翁的應用策略及同儕互動。	1. 展現自己對於大富翁的能力、興趣與長處。 2. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參加比賽遵守大富翁的規則，並展現出負責的態度。 5. 參與大富翁文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。 6. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。	1. 能將團康融入日常學習，靈活運用能力，解決問題。 2. 能透過遊戲學習遵守團隊規範以及發展人際關係。	1. 同學專心聆聽老師講解遊戲的規則。 2. 分組討論並體驗分數遊戲的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。	1. 教學簡報 2. 智遊器材 3. 介紹遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=s3y_TXSzJ-c 5. 樂譜-基本練習	4
-------------------------------------	-----------------------	---	---	--	--	---	---	---

第 (5) 週 - 第 (6) 週	智 遊 執 行 技 巧	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 大富翁的棋步。 2. 學生的專注度與觀察度。 3. 學生對於卡牌設計的運用。 4. 分組活動。	1. 展現自己對於大富翁的能力、興趣與長處。 2. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參加比賽遵守大富翁的規則，並展現出負責的態度。 5. 參與大富翁文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。 6. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。	1. 能專心聆聽教師講解手作過程。 2. 能遵守手作規範。 3. 能積極參與卡牌設計的進行。 4. 能與人友善互動，展現尊重、溝通以及合作的態度。	1. 同學專心聆聽老師講解大富翁桌遊的規則。 2. 分組討論並設計大富翁遊戲的進行方式。 3. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。	1. 教學簡報 2. 智遊器材 3. 大富翁動手做 https://www.youtube.com/watch?v=q9kQBgPG1eA	4
-------------------------------------	----------------------------	--	--	--	---	--	---	---

第 (7) 週 - 第 (10) 週	體驗教育	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 大富翁籌碼製作。 2. 學生確實參與卡牌設計。 3. 學生判斷籌碼使用，及禮物牌的計分方式。	1. 展現自己對於大富翁的能力、興趣與長處。 2. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參加比賽遵守大富翁的規則，並展現出負責的態度。 5. 參與大富翁文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。 6. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。	1. 能專心聆聽教師講解手作規則。 2. 能遵守手作規範。 3. 能積極參與卡牌設計的進行。 4. 能與人友善互動，展現尊重、溝通以及合作的態度。	1. 分組討論並複習製作大富翁遊戲的進行方式。 2. 分享各組的設計理念。 3. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 4. 調整各組設計上的缺失。 5. 將各組設計成果陳列出來。	1. 教學簡報 2. 智遊器材 3. 觀摩活動 https://www.facebook.com/login/device-based/regular/login/?login_attempt=1	8
--------------------------------------	------	---	--	--	---	--	---	---

第 (11) 週 - 第 (14) 週	遊戲設計與實作	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 各小組介紹設計的大富翁遊戲的規則。 2. 小組間規範的遊戲進行。 3. 分組練習與比賽。	1. 展現自己對於大富翁的能力、興趣與長處。 2. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參加比賽遵守大富翁的規則，並展現出負責的態度。 5. 參與大富翁文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。 6. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。	1. 能專心聆聽各小組講解自己設計的大富翁規則。 2. 能遵守小組規範的遊戲規則。 3. 能積極參與遊戲進行。 4. 能與人友善互動，願意共同完成遊戲，展現尊重、溝通以及合作的態度。	1. 每次由一組帶領大家使用自己設計的大富翁到操場玩該組設計的遊戲。 2. 書寫大富翁學習單，由主持小組先書寫並討論。 2. 參與遊戲小組派員發表遊戲過程的心得。 3. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 4. 透過操作、討論完成學習單的答案。 5. 紀錄各組討論的情形。	1. 教學簡報 2. 智遊器材 3. 觀摩活動 https://www.facebook.com/login/device-based/regular/login/?login_attempt=1	8
---------------------------------------	---------	--	--	--	---	--	---	---

第 (15) 週 - 第 (18) 週	遊 戲 設 計 與 實 作	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 各小組進行活動時其他小組成員能否專心聆聽。 2. 鼓勵組員進行良性互動。 3. 分組練習與比賽。	1. 展現自己對於大富翁的能力、興趣與長處。 2. 覺察比賽時的情緒的變化，培養正向思考的態度。 3. 覺察比賽時自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參加比賽遵守大富翁的規則，並展現出負責的態度。 5. 參與大富翁文化比賽活動，認同與肯定自己的文化。 6. 上課過程中，能禮貌的與他人溝通，並對自己說過的話負責。	1. 能認真聆聽大富翁規則說明。 2. 能實際與同學完成比賽，並能做到勝不驕敗不餒的精神態度表現。	1. 同學專心聆聽小組講解遊戲的規則。 2. 分組討論並體驗各組遊戲的進行方式。 3. 透過實體操作，可將需反覆演練並將過程記錄下來。	1. 教學簡報 2. 智遊器材 3. 觀摩活動 https://www.facebook.com/login/device-based/regular/login/?login_attempt=1	8
---------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	--	---	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 何珮雅
-------------------	--

填表說明:

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。