

嘉義縣太保市南新國民小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班語文-英語文領域課程計畫

設計者：劉純毓、翁姿瑤、蔡佳伶

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

教材版本		康軒版 Wonder World 第一冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	字母、數字 Get Ready	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。 3. 能聽懂並讀出數字 1~5 的字詞。	<b>【字母拼讀教學活動】</b> A) Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~Ee 字音及代表單字。 B) Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。 C) Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D) Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 2 週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能聽懂並說出本課字詞：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能了解課堂中所介紹的	<b>【單字教學活動】</b> A) Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B) Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「心裡有數」。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	國外主要節慶習俗。 3. 能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。	【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。			
第 3 週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨並能說出本課主要句型： How old are you? I' m nine. / I' m nine years old. 2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【句型教學活動】 A) Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B) Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

				習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
第 4 週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並看懂本課的字詞、句型。 2. 能聽懂並使用本課生活用語： Thank you. You're welcome. 3. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 4. 能聽辨並練習本課歌謠：How Old Are You?	【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「颯歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 5 週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。	【字母拼讀教學活動】 A) Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。 B) Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。 C) Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D) Sound It Out	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

				5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A) Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B) Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示 (我)，及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。			
第 6 週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出本課字詞： angry, happy, sad, hungry, thirsty。 2. 能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。	【單字教學活動】 A) Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B) Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 7 週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 1-II-7 能	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽辨並能說出本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. / No,	【句型教學活動】 A) Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B) Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂 <b>練習</b> 活動。	<b>詞及句型</b> 的生活溝通。	I' m not. 2. 能運用本課 <b>字詞與句型</b> ，與班上同學進行 <b>口語練習</b> 。	<b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「最佳拍檔」。 <b>【彈性學習單元】</b> Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。			
第 8 週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-6 能 <b>聽辨</b> 句子的節奏。 1-II-9 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。 1-II-10 能 <b>聽懂</b> 簡易句型的句子。 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 3-II-3 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂 <b>練習</b> 活動。	Ac-II-2 簡易的 <b>生活用語</b> 。 B-II-1 第二學習階段所學 <b>字詞及句型</b> 的生活溝通。	1. 能運用本課 <b>字詞與句型</b> ，與班上同學進行 <b>口語練習</b> 。 2. 能 <b>聽懂並使用</b> 本課 <b>生活用語</b> ： Are you OK? Here you are. 3. 能 <b>聽辨並練習</b> 本課歌謠： Are You Hungry?	<b>【生活用語教學活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。)的意 <b>【Act It Out】</b> 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 <b>【進階挑戰】</b> 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 <b>【歌謠教學活動】</b> 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作，增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「你餓了嗎？」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語及複習歌謠。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 9 週	情緒與感覺	1	英-E-A1 具備	1-II-7 能	Aa-II-2	1. 能 <b>聽懂、說</b>	<b>【字母拼讀教學活動】</b>	活動評量		

	Unit 2 Poor Kevin		認真專注的性質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p><b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則<b>讀出</b>英文字詞。</p>	<p><b>印刷體大小寫字母</b>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 <b>所學的字母</b>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p>	<p><b>出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母</b>：Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>2. 能運用<b>所學的字母拼讀規則</b><b>讀出</b>所學<b>字詞</b>。</p>	<p>A) Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</li> <li>2. 複習 a, e, i 母音的發音。</li> <li>3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。</li> <li>4. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。</li> </ol> <p>B) Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。</li> <li>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。</li> </ol> <p>C) Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D) Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 og 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A) Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。</p> <p>B) Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 10 週 期中定期評量	複習第一、第二課內容 Review 1	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的性質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>5-II-1 能正確地<b>認讀與聽寫</b>26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確地<b>認讀與聽寫</b>Unit 1 <b>字詞</b>： six, seven, eight, nine, ten。</li> <li>2. 能<b>辨識及朗讀</b><b>字詞</b>及<b>句型</b>： How old are you? I’ m nine years old.</li> </ol>	<p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A) Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</li> <li>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</li> </ol> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</li> <li>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B) Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。進行活動「大野狼來了」。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

				句型的句子。		<p>／ I' m nine.。</p> <p>3. 能正確地認 讀與聽寫 Unit 2 字 詞： angry, happy, sad, hungry, thirsty.。</p> <p>4. 能辨識及朗 讀字詞及句 型： Are you hungry? Yes, I am. ／ No, I' m not.。</p>	<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>			
第 11 週	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞： a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>2. 能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。</p>	<p>【單字教學活動】 A) Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B) Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 12 週	常見玩具	1	英-E-A1 具備	1-II-5 能	Ac-II-3	1. 能聽辨並能	【句型教學活動】	活動評量		

	Unit 3 At B&J' s Toys		認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	說出本課主要句型： What' s this? It' s a kite.  What' s that? It' s a robot. 2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。	A) Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B) Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let' s Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 13 週	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並使用本課生活用語： Come here. I' m sorry. 3. 能聽辨並練習本課歌謠： What' s This?	【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It' s OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 【Act It Out】 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I' m sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I' m sorry. 完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

				句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。			
第 14 週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。	【字母拼讀教學活動】 A) Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B) Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C) Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D) Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A) Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B) Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 15 週	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals   Merry Christmas!	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗及相關生活用語：耶誕節。	【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A) Listen and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	2. 能聽懂並說出耶誕節的相關生活用語及字詞 3. 能聽辨並練習本課韻文。	教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B) Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。			
第 16 週	顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出本課字詞： blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽辨並能說出本課主要句型： What color is it? It's red. 3. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。	【單字教學活動】 A) Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B) Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【句型教學活動】 A) Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B) Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「色彩上上籤」。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

							<p>【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>			
第 17 週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並使用本課生活用語： Try again. Good job! 3. 能聽辨並練習本課字詞及句型：What Color Is It?</p>	<p>【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 18 週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。能運用所學的字母 2. 拼讀規則讀</p>	<p>【字母拼讀教學活動】 A) Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B) Spin and Say</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

				<p><b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則<b>讀出</b>英文字詞。</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p><b>出</b>所學字詞。</p>	<p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。</p> <p>C) Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D) Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>			
第 19 週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>5-II-1 能正確地<b>認讀與聽寫</b>26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞及句型</b>的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確地<b>認讀與聽寫</b>Unit 3 字詞： a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo</p> <p>2. 能<b>辨識及朗讀</b>字詞及句型： What' s this? It' s a kite.</p> <p>What' s that? It' s a robot.。</p> <p>3. 能正確地<b>認讀與聽寫</b>Unit 4 字詞： blue, green, pink, purple,</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</p> <p>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</p> <p>3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car.。</p> <p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A) Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B) Read and Play</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>C) Finger Twister</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

						red, yellow 4. 能辨識及朗讀字詞及句型： What color is it? It's red.			
第 20 週 期末定期評量	複習第一至四課內容 Review 2	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Pp~Zz。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。	【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D) Listen and Connect 1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生， 4. 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D) Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Pp~Zz、字音及其代表單字，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

教材版本	康軒版 Wonder World 第二冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	字母拼讀、 數字 Get Ready	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽辨教室用語。 2. 能聽辨母音 a 的發音及其代表字詞。 3. 能聽辨、唸出所學的字母 -ad 及 -at 的字音組合及所學字詞。 4. 能以正確的發音朗讀本課所學的字詞及句型。 5. 能聽懂並讀出數字 11~15 的字詞。	【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【字母拼讀教學活動】 A) Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B) Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C) Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D) Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 2 週	動物 Unit 1 Funny Animals	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	1-II-5 能聽辨課堂中所學的	Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽懂並說出本課字詞： a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an	【單字教學】 A) Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量		

			運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	OX。 2. 能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。	B) Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds 1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	作業評量		
第3週	動物 Unit 1 Funny Animals	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	1. 能聽辨並能說出本課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. 2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。	【句型教學活動】 A) Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. B) Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。 【彈性學習單元】 Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			<p>語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>						
第 4 週	動物 Unit 1 Funny Animals	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並使用本課生活用語： Hurry up! Are you ready? Yes! Is It a Dog?</p> <p>3. 能聽辨並練習本課歌謠：</p>	<p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物快遞」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

第5週	動物 Unit 1 Funny Animals	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨母音 e 的發音及其代表字詞。</li> <li>能聽辨、唸出所學的字母 -en 及 -et 的字音組合及所學字詞。</li> <li>能以正確的發音朗讀本課所學的字詞及句型。</li> </ol>	<p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A) Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。</p> <p>B) Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C) Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D) Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A) Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>B) Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
第6週	才能 Unit 2 Teamwork	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂並說出本課字詞： dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。</li> <li>能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。</li> </ol>	<p>【單字教學】</p> <p>A) Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B) Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「接龍高手」。</p> <p>【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg).</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		

			略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。			
第 7 週	才能 Unit 2 Teamwork	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊	1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞。	1. 能聽辨並能說出本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。	【句型教學活動】 A) Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. B) Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			合作精神。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						
第 8 週	才能 Unit 2 Teamwork	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並使用本課生活用語： Wait a minute. Stop! 3. 能聽辨並練習本課歌謠： Can You Dance?	【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 9 週	才能 Unit 2 Teamwork	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能聽辨母音 i 的發音及其代表字詞。 2. 能聽辨、唸出所學的字母 -ig 及 -it 的字音組合及所學字詞。 3. 能以正確的發音朗讀本課所學的字詞及句型。	【字母拼讀教學活動】 A) Read and Say 複習字母 Ii、發音 [ I ] 和發音代表單字。 B) Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 C) Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D) Listen and Circle	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-2 能 <b>唸出</b> 英語的語音。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 <b>讀出</b> 英文字詞。	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的 <b>教室用語</b> 。 Ac-II-3 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 。 B-II-1 第二學習階段所學 <b>字詞及句型</b> 的生活溝通。		教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「IQ 大考驗」。 <b>【Learn with Boka】</b> A) Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't。 B) Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。			
第 10 週 期中定期評量	複習第一、第二課內容 Review 1	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡	1-II-2 能 <b>聽辨</b> 英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能 <b>唸出</b> 英語的語音。 5-II-1 能正確地 <b>認讀</b> 與 <b>聽寫</b> 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能 <b>辨識</b> 書	Ab-II-1 子音、子音、 <b>母音</b> 及其 <b>組合</b> 。 Ac-II-3 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 。 B-II-1 第二學習階段所學 <b>字詞及句型</b> 的生活溝通。	1. 能運用本課 <b>字詞與句型</b> ，與班上同學進行 <b>口語練習</b> 。 2. 能正確地 <b>認讀</b> 與 <b>聽寫</b> Unit 1 字詞： a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 3. 能 <b>辨識</b> 及 <b>朗讀</b> 字詞及 <b>句型</b> ： Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog。 4. 能正確地 <b>認讀</b> 與 <b>聽寫</b> Unit 2 字詞： dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 5. 能 <b>辨識</b> 及 <b>朗讀</b> 字詞及 <b>句型</b> ： Can you dance?	<b>【單字複習活動】</b> A) Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 <b>【句型複習活動】</b> 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 <b>【練習活動】</b> B) Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。 <b>【字母拼讀複習活動】</b> C) Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		Yes, I can. / No, I can't.。 6. 能聽辨、唸出所學的字母 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音組合及所學字詞。	2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。			
第 11 週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽懂並說出本課字詞：grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother(mom), brother, sister。 2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。	【單字教學】 A) Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B) Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
第 12 週	中外節慶： 母親節 Culture & Festivals   Mother' s Day	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 1-II-9 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂 <b>練習</b> 活動。 8-II-3 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-2 簡易的 <b>生活用語</b> 。 Ac-II-3 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 。 B-II-1 第二學習階段所學 <b>字詞及句型</b> 的生活溝通。 C-II-2 國內外 <b>主要節慶習俗</b> 。	1. 能 <b>聽懂</b> 並 <b>使用</b> 母親節的相關 <b>生活用語</b> 。 2. 能 <b>聽懂</b> 並 <b>說出</b> 母親節相關 <b>字詞</b> ： a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能運用本課 <b>字詞與句型</b> ，與班上同學進行口語 <b>練習</b> 。 4. 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹的國內外母親節的 <b>主要節慶習俗</b> 。	【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A) Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B) Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第 13 週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	1-II-5 能 <b>聽辨</b> 課堂中所學的字語、句子及其重	Ac-II-3 第二學習階段所學 <b>字詞</b> 。 B-II-1 第二學	1. 能 <b>聽辨</b> 並能 <b>說出</b> 本課主要 <b>句型</b> ： Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. 2. 能運用本課 <b>字詞與句</b>	【句型教學活動】 A) Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子： Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. B) Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	型，與班上同學進行口語練習。	【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。			
第 14 週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生生活用語。 3-II-3	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並使用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽辨並練習本課歌謠：Who' s She?	【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	能 <b>看懂</b> 課堂中所學的句子。6-II-2 積極參與各種課堂 <b>練習</b> 活動。						
第 15 週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能 <b>聽辨</b> 英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-2 能 <b>唸出</b> 英語的語音。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 <b>讀出</b> 英文字詞。	Ab-II-1 子音、子音、 <b>母音</b> 及其 <b>組合</b> 。 Ab-II-4 <b>所學的字母拼讀規則</b> （含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的 <b>教室用語</b> 。 Ac-II-3 第二學習階段 <b>所學字詞</b> 。 B-II-1 第二學習階段 <b>所學字詞及句型</b> 的生活溝通。	1. 能 <b>聽辨母音</b> o 的發音及其代表 <b>字詞</b> 。 2. 能 <b>聽辨、唸出所學的字母</b> -ot 及 -ox 的字音 <b>組合</b> 及 <b>所學字詞</b> 。 3. 能以正確的發音 <b>朗讀</b> 本課所學的字詞及 <b>句型</b> 。	【字母拼讀教學活動】 A) Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。 B) Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C) Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D) Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【Learn with Boka】 A) Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B) Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 16 週	職業 Unit 4 Jello' s	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	1-II-5 能 <b>聽辨</b> 課堂中	Ac-II-3 第二學習階段	1. 能 <b>聽懂並說出</b> 本課 <b>字詞</b> ： a cook, a doctor, a	【單字教學】 A) Listen and Say 由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察		

	Family		<p>習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂<b>練習</b>活動。</p>	<p>所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>nurse, a student, a teacher。</p> <p>2. 能運用本課<b>字詞</b>，與班上同學進行口語<b>練習</b>。</p>	<p>字。</p> <p>B) Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「數字地雷」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> Career Day</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</li> <li>介紹情境大圖中出現的職業。</li> <li>教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</li> <li>教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	口語評量 作業評量		
第 17 週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、</p>	<p>1-II-5 能<b>聽辨</b>課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學<b>字詞</b>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<b>字詞</b>及<b>句型</b>的生活溝通。</p>	<p>1. 能<b>聽辨</b>並能<b>說出</b>本課主要<b>句型</b>： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not.</p> <p>Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>2. 能運用本課<b>字詞</b>與<b>句型</b>，與班上同學進行口語<b>練習</b>。</p>	<p><b>【句型教學活動】</b> A) Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>B) Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「找到對的人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> I Can Be a Teacher</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</li> <li>詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes</li> </ol>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也可以相互教學之處？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。			
第 18 週	職業 Unit 4 Jello's Family	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並使用本課生活用語： See you. Sorry, I'm late. 3. 能聽辨並練習本課歌謠： Is He a Doctor?	【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「特殊字」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第 19 週	職業 Unit 4 Jello's Family	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽辨母音 u 的發音及其代表字詞。 2. 能聽辨、唸出所學的字母 -ug 及 -un 的字音組合及所學字詞。 3. 能以正確的發音朗讀本課所學的字詞及句型。	【字母拼讀教學活動】 A) Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B) Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C) Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D) Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A) Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B) Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第 20 週 期末定期評量	複習第三、 第四課內容 Review 2	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1. 能正確地認讀與聽寫 Unit 3 字詞： grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能辨識及朗讀字詞及句型： Who's he? He's my father. /	【單字複習活動】 A) Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

		<p>本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>第二學習階段所學字詞及句型的生詞活通。</p>	<p>Who' s she? She' s my mother. 。</p> <p>3. 能正確地認讀與聽寫 Unit 4 字詞： a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher. 。</p> <p>4. 能辨識及朗讀字詞及句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not.</p> <p>Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. 。</p> <p>5. 能聽辨、唸出所學的字母 -ot, -ox, -ug, -un 的字音組合及所學字詞。</p>	<p>將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B) Read and Match 透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C) Look, Spin, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生取出字母拼讀轉盤。</li> <li>教師在黑板上寫下 6 個音組。</li> <li>請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。</li> <li>請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼音快手」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>			
--	--	---	--	----------------------------	--	--	--	--	--