

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級       | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程主題名稱   | 家鄉的美麗與哀愁                                                             | 課程設計者                                                                                                                                                                 | 林素梅 | 總節數/學期(上/下) | 60/上學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                      |                                                                                                                                                                       |     |             |        |
| 學校願景     | 品格、健康、接國際樂學、科技、好美力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 立足塭港感受塭港之美，覺知塭港之不足，透過實地踏查，體會自己能為家鄉盡心力，並身體力行。讓學生養成端正品格，造就一個好美麗有創意的家鄉。 |                                                                                                                                                                       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，應與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | 課程目標                                                                 | 1. 具備認識家鄉型態、欣賞判斷家鄉的美與不完美，理解並願意規範自己培養公民意識，培養為家鄉付出，關懷環境，讓塭港之美造就好品味的生活。<br>2. 探索並認識家鄉位置，體驗了解社區生活，發現問題，並願意實踐處理並解決問題，立足塭港，關懷在地。<br>3. 塭港實地踏查，體會到事前規劃與團隊合作，才能完成任務，進而達成共好目標。 |     |             |        |

|                      |                                                                                                                                                                               |                   |            |      |                |                |          |    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|----------|----|
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                   |            |      |                |                |          |    |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                              |                   |            |      |                |                |          |    |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱                                                                                                                                                                      | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資<br>源 | 節數 |

|                                                  |              |                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(2)<br/>週</p> | <p>我是塭港人</p> | <p><b>語文</b><br/>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的好習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。<br/><b>生活</b><br/>4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> | <p>塭港家<br/><b>居住型</b><br/><b>態</b>。<br/><br/>家人<b>工</b><br/><b>作型</b><br/><b>態</b></p> | <p>1. 能描述塭港的居住環境，認識家鄉的生活型態。<br/>2. 能分享家人從事的工作，了解社區職業特色。</p> | <p>1. 合宜且正確回答社區型態問題，且<b>聆聽</b>同學分享。<br/>2. 完成我愛塭港學習單，與小組討論後，指派組員與班上同學介紹<b>分享</b>。<br/>(分組合作)<br/>3. 小組討論分享上學所見景象，了解家人工作型態，用繪畫方式完成學習單，依規則指派組員上台分享，其他組員能仔細聆聽、適當<b>提問</b>並協助合宜的回答。(分組表達)</p> | <p>活動一：漁鄉塭港(1)<br/>1. 利用網路圖片介紹鄉村、都市型態。<br/>2. 小組討論出自己居住社區是鄉村類型，並且是漁村型態，依據討論結果，進行分享活動。<br/>3. 小組討論完成學習單並分享自己居住地區的生活型態。<br/>4. 老師總結。<br/>活動二：我家在蚵鄉(1)<br/>1. 口頭分享早上上學時看到的事物。<br/>2. 小組討論家人的主要工作，並依規則進行分享。<br/>3. 完成學習單後進行討論，再指派同學上台分享。<br/>4. 老師歸納總結。<br/>活動三：愛的分享(2)<br/>1. 分組討論：塭港特色-塭港之美與不美</p> | <p><a href="https://www.google.com/search?q=%E9%83%BDE5%B8%82">https://www.google.com/search?q=%E9%83%BDE5%B8%82</a><br/>圖片<br/><br/>學習單</p> | <p>6</p> |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>2. 口頭分享:依據個人任務，每位學生均需分享，並進行情感交流。</div> <div>3. 各組依照規則指派組員上台分享討論成果。</div> <div>老師歸納總結各組分享成果。</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                      |                |                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |          |
|------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 3 )<br/>週<br/>—<br/>第<br/>( 5 )<br/>週</p> | <p>我是塭港小村長</p> | <p>語文 1-I-5 能描述看過的事物或經歷的活動。<br/>生活 1-I-2 觀察生活環境的變化與特色。<br/>安 E4 探討日常生活應注意的安全<br/>安 E1 了解安全教育<br/>社會 1-I-5 了解自己與社區的關係。<br/>社會 2-I-4 了解地方公共設施與職業服務戶<br/>E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地</p> | <p>社區特色觀察與問題討論<br/><br/>環境議題與職業服務者介紹<br/><br/>解決家鄉問題的想像與提案</p> | <p>1.能觀察並整理塭港的社區特色與環境問題。<br/><br/>2.能介紹社區公共服務者及其對家鄉的貢獻。<br/><br/>3.能提出改善塭港的創意方案，培養公民參與精神。</p> | <p>1. 完成塭港觀察紀錄單。<br/>2. 分組口頭報告觀察成果，並進行全班提問與回饋。<br/>3. 完成「塭港英雄卡」，描述該人物工作與貢獻。<br/>4. 小組報告選定的塭港人物。<br/>5. 繪製或口述自己的市長提案。<br/>6. 完成「市長想一想」學習單，並口頭發表。</p> | <p>活動一：<br/>走讀塭港・觀察家鄉美與哀愁<br/>1.觀看塭港社區影片或網路圖片，引發學生對家鄉的關注與感受<br/>2.帶領學生分組走讀校園周邊或社區據點，觀察並拍照記錄美與哀愁地點<br/>3.完成「塭港觀察紀錄單」，繪圖或文字標示觀察點與感受<br/>4.學生口頭分享重點觀察地點，老師彙整出常見問題與優點<br/><br/>活動二：<br/>發現塭港英雄<br/>1.觀看在地職業人物工作照片或影片，引導學生思考誰在默默守護塭港<br/>2.學生選出印象深刻的職業角色（如清潔隊、義警等），查找資料<br/>3.製作「塭港英雄卡」，包括名稱、工作內容、貢獻與感謝話語</p> | <p>觀察紀錄單、照片、簡報器材、地圖<br/>在地人物<br/>照片、影片、製作卡<br/>素材、錄音器材</p> | <p>9</p> |
|------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 質、文化等的戶外學習。 |  |  |  | <p>4.各組分享卡片內容，老師引導學生發現社區中不同角色的價值</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>塭港英雄我來說</p> <p>1.問學生：「如果塭港少了這些人，會怎樣？」引發關懷動機</p> <p>2.分組挑選一位在地服務者，製作介紹小報、圖卡或簡單簡報</p> <p>3.小組上台進行「感恩英雄發表會」，介紹其角色與貢獻</p> <p>4.學生寫下一句想對英雄說的話，老師整理張貼於英雄感恩牆</p> <p><b>活動四：</b></p> <p>我是塭港小村長</p> <p>1.出示塭港問題照片（如垃圾、破路），讓學生想像「如果我是市長</p> <p>2.學生針對問題設計改善構想（如增設垃圾桶、美化牆面等）</p> |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 3.完成「市長想一想」學習單，<br>寫下問題描述與創意方案<br>4.學生互相閱讀彼此提案並給予回饋，老師統整常見構想 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |          |
|------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 6 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 7 )<br/>週</p> | <p>畫(話)蚵鄉</p> | <p><b>生活</b><br/>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、是、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性<br/>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。<br/>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成</b>動手的習慣。<br/><b>語文</b><br/>2-I-1 以正確發音流利地<b>說出</b>語意完整的話<br/><b>語文</b></p> | <p>我的家鄉<br/><br/>塭港主要廟宇</p> | <p>1.能在地圖上指出家中位置，認識頂庄與下庄地區。<br/><br/>2.能說明塭港主要廟宇的活動，理解其與在地文化的關聯。</p> | <p>1. 小組討論能在塭港地圖上找出自己的家<br/>2. 能正確<b>說出</b>自己家是頂庄還是下庄並在學習單畫出來。<br/><br/>3. 小組共共同完成在地圖上排出塭港主要廟宇。<br/><b>(具體作品)</b><br/>4. 小組討論三間廟宇的主要活動，並依照討論規則，完成三間廟宇活動與蚵鄉關係學習單，並指派組員上台分享。<b>(分組合作)(分組表達)</b></p> | <p><b>活動一：我家在哪裡(2)</b><br/>1. 透過地圖知道認識塭港<br/>2. 小組討論並指出自己在在塭港位置是屬於頂庄還是下庄。<br/>3. 完成學習單並進行分享。<br/>4. 老師針對小組分享進行歸納總結。<br/><b>活動二：認識廟宇(2)</b><br/>1. 老師拿出實地拍攝圖片，讓學生說出塭港的廟宇。<br/>2. 小組討論認識塭港廟宇，並知道這些廟宇有哪些主要活動，這些文化和蚵鄉有甚麼關係，進行分享。<br/>3. 小組合作在地圖上正確排出塭港三間廟宇的所在位置。<br/>4. 透過小組討論，進行依照規則指派組員上台分享。<br/>老師歸納總結。</p> | <p>Google map<br/>圖片學習單<br/><br/>廟宇圖片學習單</p> | <p>6</p> |
|------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|

|  |  |                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 8 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>佑我蚵鄉之王船祭</p> | <p><b>生活</b><br/>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所<b>感動</b>，願意主動<b>關心與親近</b>。<br/>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事物覺察事務及環境的特性<br/>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與<b>求知探究</b>之心。<br/><b>語文</b><br/>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>塭港社區<b>王船祭</b>的廟宇及燒王船的<b>碼頭</b><br/><br/>王船祭的<b>由來</b>和儀式</p> | <p>1.能說明王船祭的意義與儀式流程，認識地方信仰文化。<br/>2.能描述王船祭地點與廟宇，理解其在地理與文化中的角色。<br/>3.能遵守參與活動時的安全規範，建立公共活動的參與態度。</p> | <p>1. 小組合作標示出王船祭的廟宇及燒王船的碼頭位置<b>(分組合作)</b><br/>2. 小組討論王船祭的由來和儀式，與生活關聯性，並共同探討王船祭的美感與感動，且願意主動親近參與王船祭。<b>(知識應用)</b><br/>3. 小組合作完成王船祭學習單，並上台分享。<b>(小組表達)</b></p> | <p><b>活動一：佑我蚵鄉之王船祭</b><br/>1. 師生討論台灣有那些廟宇有王船祭<br/>2. 老師播放塭港王船祭的相關影片<br/>3. 小組討論，在塭港地圖上找出王船祭的廟宇及燒王船的碼頭。<br/>4. 師生討論塭港王船祭的由來和儀式。<br/>5. 小組完成王船祭學習單，並派代表上台分享。<br/>6. 老師依照小組分享，進行歸納總結。<br/><b>活動二：塭港模擬王船祭</b><br/>1. 師生共同回顧上次的王船祭影片與學習單重點，提問：「如果你是策劃者，想怎麼設計自己的王船祭？」<br/>2. 分組討論王船祭流程：如迎神、遶境、燒王船等，學生發揮創意，模擬安排流程與角色</p> | <p>1. 紙王船 <br/>底加！<br/>塭港福海宮請王造船<br/><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0C4SGTpJAvs&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=0C4SGTpJAvs&amp;t=2s</a><br/><br/>2. 塭港福海宮燒王船<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p> | <p>9</p> |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>（可創作紙船、畫船、擬訂流程表）。</p> <p>3. 每組發表「我們的王船祭」，內容可包含：王船外觀設計、簡化儀式流程、角色安排、活動意義說明等。</p> <p>4. 老師根據各組表現，強調文化活動中「傳承與創新」的平衡，並引導學生反思「我們如何讓家鄉文化繼續下去？」</p> <p>*搭配美術課合作，製作紙王船或以回收材料創作小型「藝術王船」。</p> <p>*若時間與資源允許，可辦理小型「校園王船祭創意展演」。</p> | <p>v=msby<br/>JBSZuh<br/>o&amp;fbcl<br/>id=IwA<br/>R1VP<br/>3. 東石<br/>塭港福<br/>海宮<br/>開臺三<br/>奶夫人<br/>順天聖<br/>母<br/>Facebo<br/>ok 粉<br/>絲專頁<br/>https<br/>://re<br/>url.c<br/>c/b5E<br/>Zqr</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |             |                                                                                                                                                                 |               |                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                        |                                   |          |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(12)<br/>週</p> | <p>塭港踏查</p> | <p><b>生活</b><br/>7-I-3 覺知他人的感受，體會他的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br/>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br/><b>語文</b><br/>1-I-1 養成專心聆聽的好習慣，尊重對方的發言。<br/><br/>安 E1 了解安全教育。</p> | <p>討論踏查地點</p> | <p>1.能提出希望踏查的地點並說明理由。<br/><br/>2.能尊重他人意見，理解合作討論的重要性。</p> | <p>1. 能合宜說出踏查地點的原因，並仔細聆聽他人意見，體會與尊重不同的觀點。(反思活動)<br/>2. 小組分工共同討論，體驗與感受合作學習的收穫與重要性。(分享表達)</p> | <p><b>活動一：塭港踏查</b><br/>1. 從圖片中討論要想要實地走訪的地方。<br/>2. 小組討論想要走訪的地方的理由。<br/>3. 愛愛塭港，大家一起動手做，完成學習單，進行小組分享。<br/>4. 老師總結各組的意見，經由分享，決定踏查地點。</p> | <p>Google map 圖片<br/><br/>學習單</p> | <p>6</p> |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|

|                                                    |                |                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |          |
|----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>塭港社區初體驗</p> | <p><b>生活</b><br/>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br/><b>語文</b><br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>行前準備事項<br/><br/>實地踏查</p> | <p>1. 能說明社區踏查的準備事項與任務內容。<br/>2. 能在踏查中觀察社區生活，實踐關懷與服務行動。<br/>3. 能與同伴合作完成學習任務並進行分享。</p> | <p>1. 小組討論此行任務，與共同規定，一起合作討論完成任務。(分組合作)<br/>2. 仔細觀察並聆聽耆老解說，對社區更深入認識，進而能關懷家鄉人事物，且願意提供服務，讓家鄉更美好。(實踐行動)<br/>3. 分組討論完成我愛塭港學習單，並進行分享。(分享表達)</p> | <p>活動一：行前好準備<br/>1. 小組討論行前應準備哪些東西，並進行分享。<br/>2. 小組討論此行的任務有哪些？並進行分享<br/>3. 小組討論有哪些事項要特別遵守？並進行分享<br/>4. 小組討論進行任務時要注意那些安全？並進行分享<br/>5. 小組討論寫下要提問的問題，完成學習單，再進行分享。<br/>6. 老師歸納總結。<br/>活動二：塭港任我行<br/>1. 實地踏查：根據討論結果實地踏查<br/>2. 走訪廟宇；走訪塭港三間廟宇，並安排耆老解說。<br/>3. 愛家活動：踏查過程中發現塭港的美麗與哀愁，並願意從生活中落實愛家活動。<br/>活動三：感恩回饋</p> | <p>行前準備學習單<br/><br/>我愛塭港學習單</p> | <p>9</p> |
|----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>1. 踏查完小組進行討論完成學習單</p> <p>2. 小組討論結果，依規則進行分享。</p> <p>3. 老師針對小組分享總結踏查的目的，是要讓小朋友從體驗中更了解家鄉，也讓小朋友知道，能盡自己之力，關懷家鄉主動提供協助與服務，讓家鄉更美好。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |              |                                                                                                         |                  |                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |          |
|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>塭港創意展</p> | <p>語文 2-I-3 與人交談時適當提問與回答，分享想法生活<br/>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br/>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>展示家鄉之美與哀愁</p> | <p>1.能製作創意作品呈現家鄉特色。<br/>2.能口語表達設計理念並欣賞他人作品。</p> | <p>1. 以作品呈現家鄉特色<br/>2. 小組分享設計理念</p> | <p>活動一：創意展前置作業<br/>1.引導學生回顧前面幾週探索的主題（家鄉地圖、英雄人物、王船祭等），共同討論：「如果辦一場展覽，我們想讓別人看到什麼？」<br/>2. 小組選擇一個主題，構思以何種方式呈現（如：模型、圖畫、照片、角色扮演、短劇、影片）。<br/>3. 教師提供素材與資源，協助學生繪製草圖或列出製作流程與分工。<br/>4. 製作展品：可包含王船模型、廟宇地圖、家鄉英雄海報、蚵田景象手工模型等。<br/>活動二：展覽佈置與練習說明<br/>1.教師引導學生觀察實際展覽或活動的布置方式（播放校內外展覽照片或影片），了解空間規劃、展品說明的重要性。</p> | <p>圖 畫<br/>材 料<br/><br/>影 片<br/>播 放<br/>設 備</p> | <p>6</p> |
|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 小組討論展品的擺設位置、順序與動線設計，並親手布置展區。</p> <p>3. 撰寫簡短說明稿：包括作品名稱、主題、設計理念與學習收穫。</p> <p>4. 演練口語表達，互相給予建議</p> <p>活動三：塭港創意展開展！</p> <p>1.小朋友分組接待其他班或家長參觀，輪流擔任導覽員。</p> <p>2. 教師協助記錄現場學生的導覽情形，給予具體鼓勵。</p> <p>3. 設置「留言牆」，讓參觀者寫下感動或建議。</p> <p>4. 教師引導學生展後回顧：什麼作品最受歡迎？學到了什麼？下次想怎麼改進？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |                  |                                                                                                               |                    |                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |          |
|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(18)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>愛在塭港，美力行動</p> | <p>語文 2- I -3 與人交談時適當提問與回答，分享想法生活<br/>7- I -4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br/>6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>發想並實踐家鄉美化行動</p> | <p>1.能提出符合社區需求的美化與服務行動方案。<br/><br/>2.能執行具體行動計畫，展現關懷家鄉的實踐力。<br/><br/>3.能整理行動歷程並與他人分享成果與反思。</p> | <p>1. 提出可行的家鄉服務或美化點子<br/>2. 小組合作完成任務並發表成果</p> | <p>活動一：我們可以為塭港做什麼？<br/>1.以影片、圖片或投影片方式重溫塭港的哀愁面貌(如垃圾、牆面塗鴉、蚵殼亂丟、公共空間不足等)。<br/>2. 小組腦力激盪「改善提案」：設計警語標語、友善海報、藝術彩繪牆、清潔服務、社區宣導行動等。<br/>3. 引導學生從想法轉化為行動計畫，討論所需材料、分工與執行流程。<br/>4. 完成「塭港行動計畫表」學習單。<br/>活動二：愛的實踐日<br/>1.依照事前規劃，執行各小組的任務。例如：社區角落進行清掃、美化牆面（用粉筆/紙做裝飾）- 張貼設計好的海報/告示牌- 向社區居民宣導王船祭文化或環保知識</p> | <p>環保清潔工具<br/><br/>美化道具<br/><br/>簡報軟體<br/><br/>拍照設備</p> | <p>9</p> |
|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>特教老師姓名：(打字即可)</p> <p>普教老師姓名：(打字即可)</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。