

四、嘉義縣 秀林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	健康秀林—校園安全保衛「讚」		課程設計者	翁菱磯、蔡幸錡	總節數/學期(上/下)	60/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明	1. 以校園安全為主題，資訊能力之培養為基底，配合多文本閱讀及課堂實作、發表等教學活動，培養學生活潑創新的態度。 2. 透過實際觀察、分組討論、小組合作等教學活動，培養學生關懷他人的能力。 3. 透過比較不同國家實施的校園安全方式，培養學生的國際觀。 4. 透過實作、宣導課程，讓學生運用於生活中，培養學以致用的能力，達到自我保護的目標。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生能了解校園中可能發生的各種危險及並透過實作、創新思考統整出因應方法。 2. 透過閱讀、分組討論、宣導活動及實作，學習具備科技與資訊應用的基本素養，並理解知識內容，以實際行動發表學習成果。 3. 藉由各項活動具備理解他人感受、於與人互動，能分工合作，相互溝通，培養團體合作的精神與素養，進而達到自我保護的目標。				
議題融入	*應融入 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4/探討日常生活應該注意的安全 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第一週 - 第四週	馬路上的武松	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	馬路安全影片	能 提供 個人觀看馬路安全影片 觀點 和 意見 ，了解馬路安全相關知識。	能 提供 自己觀看馬路安全影片 的觀點和意見 了解馬路安全相關知識。	教學活動一：誰最危險？	◎馬路宣導 ppt 及影片(見網路硬碟內之「安全教育資源」資料夾	3 節
		資訊 (資議) t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	馬路安全相關學習單			1.透過觀賞馬路宣導影片，了解馬路危險來源。 2.以小組討論的形式，寫下或畫出馬路上之危險來源，並進行小組發表。(教師可提出多項問題，引導學生以曼陀羅思考法進行記錄討論內容，討論內容可如下： (1)過馬路注意事項 (2)在校園門口過馬路，等待家長區…有何種危險(可使用補充教材內之「安全教育資源」資料夾) (3)沒有紅綠燈時該如何過馬路？ 3 各小組 心智圖 討論就「馬路上之危險來源」內容繪製的 心智圖	◎Word 教材：word 基礎教學：介面簡介、文字編輯 https://youtu.be/hw61ZRDBWe0	
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	馬路安全新聞報導	體會 網路資源，了解交通安全相關知識。	能 體會 網路資源小組討論發表馬路危險的來源	教學活動二：感謝「武松」 馬路如虎口，大家應該武松來打虎，共同對抗危險。 1. 教師引導學生閱讀多文本教材-「導護老師被撞」新聞報導(老師列印出供學生閱讀)，比較同一主題報導之不同手法或觀點、觀賞秀林校門口交通事件影片(補充資料有)、秀林國小周邊交通事故統計表，透過閱讀及分組討論激發孩子自保、關懷他人、感謝老師、導護志工的心意。 2. 各小組上台分享 討論就「馬路如虎口如何來預防，口說表達謝謝導護志工及老師的辛苦。	◎多文本教材：「導護老師被撞」相關新聞報導 總 https://news.pts.org.tw/article/563883 秀林國小周邊交通事故統計查詢網： https://roadsafety.tw/SchoolHotSpots	3 節
		資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	Word 軟體	以 word 操作 繪製簡易卡片	能 操作 word 軟體繪製感恩卡片	教學活動三：「word」感恩 3. 以 word 軟體進行感恩卡片之繪製。(三年級初學 word，需有數週進行打字、基本操作之學習，而處理之簡易卡片繪製是在為第二單元的校園安全地圖奠基) 4. 卡片的製作 需包含：打字、插入圖片、圖案、文字方框、文字特效、邊框主要功能。	感恩 卡片之繪製與貼成海報	6 節

第 (五) 週 - 第 (八) 週	安全地圖	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	校園墜樓新聞報導 曼陀羅思考法學習單	透過閱讀文本了解校園安全相關知識。	能 讀懂 多文本以了解校園安全知識	教學活動一：防墜小尖兵 1.觀賞新聞報導校園 1 日 3 意外學生墜樓.摔落 1 死 2 傷，討論校園潛藏危險。 2.以小組討論的形式，寫下或畫出校園上之危險來源，並進行小組發表。教師提出引導問題，引導學生以曼陀羅思考法進行記錄討論(校園防墜學習單-曼陀羅思考圖)，延伸討論內容： (1)校園的哪些地方，存在著和墜落傷亡有關的安全隱憂？ (2)什麼樣的人會有墜落傷亡的可能？ (3)該如何防止意外發生？ 3.角色扮演「校園上之危險情形 123」	1.影片來源：校園 1 日 3 意外學生墜樓 https://www.youtube.com/watch?v=YImtfGUpQw8 2. 校園防墜學習單-曼陀羅思考圖 3. 多文本: 校園安全報導 https://change1220.pixnet.net/blog/post/223752300 4. 校園受傷地點統計表 5. 各國校園安全設施比較資料 6 https://www.youtube.com/watch?v=hw61ZRDBWe0 Word 基礎教學 01：介面簡介 & 文字編輯	3 節
		資訊 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	多文本:校園安全報導校園受傷地點統計表各國校園安全設施比較資料。	了解並遵守運用統計表，分析校園危險場域，比較不同國家實施的校園安全方式。	能 了解並遵守 資訊倫理，運用統計表討論發表校園危險場域種類，比較不同國家實施的校園安全方式。	教學活動二：校園安全調查隊 1.教師提問，校園內有哪些地方，學生最容易受傷。(多文本閱讀:校園安全報導) 2.利用下課時間，調查校園內學生容易受傷地點，完成校園受傷地點統計表，小組公開發表，歸納結果。 3. 討論各國校園安全設施比較資料，比較不同國家實施的校園安全方式。 4. 比手畫腳「校園內有哪些地方，學生最容易受傷。」	7 https://www.youtube.com/watch?v=X6xT-foxEmM Word 基礎教學 08：Word 也可以設計精美的傳單與海報喔！	
		資訊 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	Word 基礎網路教學影片	以 word 繪製安全地圖	能 操作 word 軟體繪製安全地圖	教學活動三：我的校園安全地圖 1.以 word 軟體進行校園安全地圖之繪製，標示危險處。 2.地圖的製作需包含：打字、插入圖片、圖案、文字方框、文字特效、邊框主要功能。 3.「我的校園安全地圖」繪製；將全校地圖分成四個部分，由全班分成四個小組，分工團體合作創作校園安全地圖，標示危險地點，公開在課堂上發表，由師生評分。	Word 基礎教學 08：Word 也可以設計精美的傳單與海報喔！ 各個小組繪製「我的校園安全地圖」繪製	

第 (九) 週 - 第 (十二) 週	走廊奔跑	語文 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。	走廊安全微電影 走廊奔跑意外新聞報導	透過閱讀文本了解走廊安全 注意事項。	能讀懂多文本以了解走廊安全知識	教學活動一：隱藏的危險 1. 觀賞明台產險-CSR 校園安全微電影-走廊奔跑篇。 請學生討論校園中容易受傷的地點在哪裡？ 2. 多文本閱讀：走廊奔跑嬉戲 玻璃穿心 童拔出失血亡(印出文本閱讀) 3. 教師展示「校園地點」照片，分別是穿堂、走廊、樓梯口、廁所前、斜坡、開放空間等，分組討論預測奔跑人數多寡順序。 4. 學生分組於下課時間，到不同地點實際觀察奔跑情形，並用紀錄表紀錄劃記。 5. 學生發表調查結果，統計出奔跑情況最嚴重的三個地點。 6 各組繪製「校園奔跑情況最嚴重的三個地點」的調查表	1. 影片來源：明台產險-CSR 校園安全微電影-走廊奔跑篇 https://www.youtube.com/watch?v=-HoZEKbekBc 2. 多文本: 走廊奔跑嬉戲 玻璃穿心 童拔出失血亡 https://tw.appledaily.com/headline/20070512/L2UJCKPO2WSSFTS6CUTO7A6JPE/	3 節
		綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。	走廊安全-4 F 思考學習單	透過學習單覺察思考走廊安全	能覺察學習單討論發表走廊危險的來源	教學活動二：走廊安全從我做起 1. 應用走廊安全-4 F 思考學習單，思考自己可以怎麼做，才能避免危險的發生？ 2. 學生分組發表安全守則，師生共同歸納出走廊安全守則。 3. 繪製「走廊安全」4 F 思考學習單	3.走廊安全-4 F 思考學習單	3 節
		資訊 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	Word 基礎網路教學影片	以 word 製作走廊安全守則海報	能操作 word 軟體製作走廊安全守則海報	教學活動三：走廊安全守則海報製作 1. 個小組網路搜尋「走廊安全守則 123」資料 2. 分組討論與發表走廊安全守則 123 3. 「走廊安全守則海報製作」:結合 excel 統計、word 軟體，分組完成海報設計，公開發表評分。	4. Word 基礎教學影片，進行走廊安全守則海報製作。	6 節

第 (十 三) 週 - 第 (十 六) 週	安全遊戲你我他	綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	學習單	覺察 生活中的隱藏危機，並制定規則，已減少危險的發生。	察覺 在生活中的遊戲的危險，並能遵守規則，減少危險。	教學活動一：遊戲追追追 1、提問：在學校常玩的遊戲有哪些？ （例：躲貓貓、鬼抓人、遊戲器材區等） 2、分組討論：一組一種遊戲為主題，寫出他的規則，並寫出遊戲可能發生的危險。 3. 各小組完成 心智圖 討論就「遊戲可能發生的危險」內容繪製的 心智圖	各組上網查詢遊戲追追追的危險之處寫入海報中	3 節
		資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。	Word 軟體	體驗 網路服務工具，進行新聞的查詢。	體驗 網路服務工具，使用關鍵字查找需要的新聞。	教學活動二：破解危險王 1、分組上網查詢：學用關鍵字，查找相關新聞。 2、觀看新聞影片或閱讀報紙文本。 3、整理遺漏未想到的危險之處寫入海報中。 4、各組根據活動一及活動二所找到的危險之處，制定「 破解危險王 」新規則圖解，各組上台分享如何能避免危險的發生。	上網查詢:學用關鍵字，查找相關新聞。	3 節
		國語文 6-II-2 培養感受力 、想像力等寫作基本能力。		培養感受力 ，操作 word 將海報製作出來。	培養感受力 ，操作 word 將海報製作出來。製作海報並能張貼至校園。	教學活動三：安全宣導大使 1、分組上網查詢：安全遊戲規則的方法。 2、使用 word 製作安全遊戲規則海報。 3、各小組先於班上進行宣導並到一二年級學弟妹班級進行宣導。 4、「 安全遊戲規則海報 」張貼至教室外或校園需要宣導之處。	◎word 海報製作 (基本介面、插入花邊、圖片、改變字型、文字藝術師等)	6 節

第(十七)週 - 第二十週	惡作劇放大鏡	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	新聞案例影片	覺察生活中惡作劇所帶來的危險，並能思考後果為何。	知道惡作劇的危險性，且能思考後果。	教學活動一：案例放大鏡 1、影片欣賞(新聞案例) (1) 要命的惡作劇！竟把同學推下樓 (2) 揮竹掃帚打棒球 握把飛出刺同學眼球 2、小組討論：新聞中看到的狀況，可能會有什麼後果？ 3. 學生分享「命的惡作劇！竟把同學推下樓」觀察心得，並上台發表	2 節
		社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		透過適當的管道蒐集與同學進行討論，並理解內容，進行互動。	上課進行發表、討論學校有遇到什麼樣的惡作劇，與同學進行互動。	教學活動二：惡作劇在身邊 1、各小組發表與討論同學在學校有遇到什麼樣的惡作劇？ 2、各小組發表與討論有方法解決嗎？解決方式是什麼？(教師引導，讓班上同學進行討論) 3、使用 P P 板，在教室寫入 pp 板「曾遇到的惡作劇」、「解決方式」，讓上台口頭分享。	3 節
		語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	惡作劇文本	以多文本的方式進行 閱讀 。	閱讀 多文本，讀懂並能進行討論。	教學活動三：責任在誰身 1、影片欣賞（新聞案例） (1) 惡作劇！同學拿硼砂當糖粉 小五生吐血 2、文本閱讀：桃園某國小生惡作劇 漂白水倒午餐害 5 童誤食嘔吐送醫（教師列印文本） 3、學習單習寫~討論誰該負責任？ 4、法律查詢：認識法律－過失傷害罪、過失致死罪（教師可列印出來，讓學生時刻警惕自己） 5. 兩篇新聞討論「學習單-責任在誰身」讓班上同學做摘要整理，並上台口頭分享。	5 節
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		蒐集與整理同學給的資源，以用來處理自己的日常生活問題。	整理同學的訊息，並學會自己該如何處理。	教學活動四：面對惡作劇，我該怎麼做？ 1、延伸活動二的 P P 板，讓大家統整，並且了解今天若是自己遇到類似狀況該如何處理。 2、各小組上台發表大家統整，「今天若是自己遇到類似狀況該如何處理」。	2 節
教材來源	☐ 選用教材（ ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(27)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙 1 人、學習障礙 6 人、自閉症 1 人 ※資賦優異學生:☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 一、學習環境的調整 1. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 利用圖卡、時間表、步驟圖，協助學生了解教學流程與每日作息，清楚區分學習區與遊戲區，減少環境混亂。提供視覺與結構支持。 3. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁，鼓勵同儕間建立良好的互動。 4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 5. 將狀況較多的學生安排在靠近教師、視線清楚的位置，遠離可能引發情緒波動或分心的刺激來源（如：窗邊、走道、特定同儕）。 6. 教室設置「冷靜角落」，供學生情緒失控時暫時離開主教學區進行自我安撫。 二、學習內容調整 1. 降低課程內容的難度，如以教材中的基本觀念為主，減少一次學習的資訊量，以便學生集中注意力。 2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少或簡化。 3. 將學習內容分成幾個小步驟，由簡到繁分段學習。允許學生選擇完成任務的順序或方式，必要時調整上課或活動的時間。 三、學習歷程調整 1. 每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。 2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。 3. 提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。 4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 5. 教導使用輔助器材，如查閱字典、百科全書、語音輸入或網路搜尋等工具。 6. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，允許學生用口頭回答等。 7. 確定學生聽懂老師的指令，必要時要求學生複述及口述重點。 四、學習評量調整 1. 提供多元評量，除了傳統紙筆測驗外，提供口語表達、操作展示、圖畫、配對遊戲等方式，並重視學生學習參與及態度。 2. 對閱讀或文字理解困難的學生，給予重點提示或說明。 3. 採個別化標準，根據學生能力設定個人目標與評量基準，強調「與自己比較」的進步而非與同儕競爭。 特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇 普教老師姓名：翁菱磯、蔡幸錡

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。