

三、嘉義縣 文昌 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程主題名稱	棋藝	課程設計者	黃耀興	總節數/學期(上/下)	40 節 上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	本課程配合對弈規則進行設計，透過動手操作的方式，進行分組練習，培養學童的學習力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由探索不同的棋局問題，培養學生的思考能力，並透過情境體驗活動，實際處理對弈的相關問題。 2. 透過分組的方式，提升成員互動的能力，培養團隊合作的素養。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	象棋	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	象棋歷史 棋具 記譜方法	1. 選擇合宜的學習方法，落實象棋歷史和棋具的學習行動。 2. 透過同儕合作進行記譜方法的體驗、探究與實作。	1. 能概述象棋的歷史和棋具的組成要素。 2. 能與同儕進行記譜方法的學習活動。	1. 介紹象棋的歷史與發展脈絡。 2. 介紹象棋的棋具組成要素。 3. 探索「記譜方法」。	1. 象棋的起源與發展 https://www.youtube.com/watch?v=2Ntu0-jC4AY 2. 象棋 3. 棋盤 4. 棋譜	8
第(5)週 - 第(8)週	軍棋	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	軍棋的規則 棋盤說明 軍棋的擺法 軍棋的走法	1. 具備聆聽不同媒材，學習軍棋規則的基本能力。 2. 參加軍棋的學習活動，能遵守守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能說出軍棋的規則 2. 能說明棋盤代表的意義 3. 能知道軍棋的擺法和走法	1. 介紹軍棋的規則 2. 說明棋盤的功能， 3. 探究軍棋的「擺法與走法」	1. 象棋 2. 棋盤 3. 軍棋的規則 https://youtu.be/f0TszcBeWWg	8
第(9)週 - 第(12)週	我是小棋士	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 1a-II-1	軍棋練習 分組實際操作 軍棋對弈競賽	1. 透過同儕合作進行軍棋的體驗、探究與實作。 2. 展現自己的對弈能力、興趣與長處，並表達自己的想法	1. 能參與軍棋的練習。 2. 能進行分組實際操作 3. 能參與對弈競賽，完成安排的賽事。	1. 進行軍棋練習 2. 利用分組的方式進行實際操作 3. 進行軍棋對弈競賽	1. 象棋 2. 棋盤	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		和感受。				
第(13)週 - 第(16)週	西瓜棋	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	西瓜棋的規則 棋盤說明 西瓜棋的擺法 西瓜棋的走法 西瓜棋對弈競賽	1. 具備聆聽不同媒材，學習西瓜棋規則的基本能力。 2. 透過同儕合作進行西瓜棋的體驗、探究與實作。	1. 能參與西瓜棋的練習 2. 能進行分組實際操作 3. 能參與對弈競賽，完成安排的賽事。	1. 介紹西瓜棋的規則 2. 說明棋盤的畫法 3. 探究西瓜棋的「擺法與走法」 4. 進行西瓜棋練習 5. 利用分組的方式進行實際操作 6. 進行西瓜棋對弈競賽	1. 西瓜棋 2. 棋盤 3. 西瓜棋的規則 https://youtu.be/X5NXCmog0tY	8
第(17)週 - 第(20)週	成果發表	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 本學期的各種棋藝 2. 自家的棋藝	1 運用適當詞語、正確語法介紹本學期的各種棋藝。 2. 覺察自己的人際溝通方式，在介紹自家的棋藝時展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能參與各種棋藝的發表 2. 能進行分組實際操作 3. 能參與對弈競賽，虛心接受比賽的結果。	1. 分享此學期介紹的棋藝 2. 分享自家購買的棋藝 3. 利用分組的方式進行實際操作	1. 此學期介紹的棋藝 2. 自家購買棋藝	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.多安排學生練習表現的機會, 提供適度的讚美、足夠的包容。 2.將教學活動分段進行, 以分組方式互相合作, 增進學習動機。 3.座位安排: 安排靠近教師處, 以利教師提醒叫喚, 提昇專注度。 特教老師姓名: 莊居鉛 普教老師姓名: 黃耀興						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 文昌 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	棋藝	課程設計者	黃耀興	總節數/學期(上/下)	40 節 下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	樂於學 游於藝 迎向科技新生活	與學校願景呼應之說明	本課程配合對弈規則進行設計，透過動手操作的方式，進行分組練習，培養學童的學習力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由探索不同的棋局問題，培養學生的思考能力，並透過情境體驗活動，實際處理對弈的相關問題。 2. 透過分組的方式，提升成員互動的能力，培養團隊合作的素養。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	暗棋	社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	暗棋的規則 棋盤說明 暗棋的擺法 暗棋的走法 暗棋對弈競賽	1. 透過同儕合作進行暗棋的體驗、探究與實作。 2. 選擇合宜的暗棋學習方法，落實學習行動。	1. 能參與暗棋的練習 2. 能進行分組實際操作 3. 3. 能參與對弈競賽，完成安排的賽事。	1. 介紹暗棋的規則 2. 說明棋盤的意義 3. 探究暗棋的「擺法與走法」 4. 進行暗棋練習 5. 利用分組的方式進行實際操作 6. 進行暗棋對弈競賽	1. 象棋 2. 棋盤 3. 暗棋規則 https://youtu.be/V1JfnzfK24U	8
第(5)週 - 第(8)週	蛇梯棋	國1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	蛇梯棋 的規則 棋盤說明 蛇梯棋 的擺法 蛇梯棋 的走法 蛇梯棋 對弈競賽	1. 具備聆聽 蛇梯棋 不同媒材的基本能力。 2. 透過同儕合作進行蛇梯棋的體驗、探究與實作。	1. 能參與 蛇梯棋 的練習 2. 能進行分組實際操作 3. 能參與對弈競賽，完成安排的賽事。	1. 介紹 蛇梯棋 的規則 2. 說明棋盤的意義 3. 探究 蛇梯棋 的「擺法與走法」 4. 進行 蛇梯棋 練習 5. 利用分組的方式進行實際操作 6. 進行 蛇梯棋 對弈競賽	1. 象棋 2. 棋盤 3. 蛇梯棋規則 https://www.youtube.com/watch?v=ZqE9_pt3iSc	8
第(9)週 - 第(12)週	五子棋	社3b-II-2摘取相關資料中的重點。 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	五子棋 的規則 棋盤說明 五子棋 的擺法 五子棋 的走法 五子棋 對弈競賽	1. 摘取 五子棋 的規則相關資料中的重點。 2. 參加軍棋對弈的團體活動，能遵守守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能參與 五子棋 的練習 2. 能進行分組實際操作 3. 能參與對弈競賽，完成安排的賽事。	1. 介紹 五子棋 的規則 2. 說明棋盤的意義 3. 探究 五子棋 的「擺法與走法」 4. 進行 五子棋 練習 5. 利用分組的方式進行實際操作 6. 進行 五子棋 對弈競賽	1. 五子棋 2. 棋盤 3. 五子棋規則 https://youtu.be/RhizaTFIdQ4	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(13)週-第(16)週	三國棋	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	三國棋的規則 棋盤說明 三國棋的擺法 三國棋的走法 三國棋對弈競賽	1. 具備聆聽不同媒材，學習三國棋規則的基本能力。 2. 選擇合宜的三國棋學習方法，落實學習行動。	1. 能參與三國棋的練習 2. 能進行分組實際操作 3. 能參與對弈競賽，完成安排的賽事。	1. 介紹三國棋的規則 2. 說明棋盤的意義 3. 探究三國棋的「擺法與走法」 4. 進行三國棋練習 5. 利用分組的方式進行實際操作 6. 進行三國棋對弈競賽	1. 象棋 2. 棋盤	8
第(17)週-第(20)週	成果發表	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 本學期的各種棋藝 2. 自家的棋藝	1 運用適當詞語、正確語法介紹本學期的各種棋藝。 2. 覺察自己的人際溝通方式，在介紹自家的棋藝時展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能參與各種棋藝的發表 2. 能進行分組實際操作 3. 能參與對弈競賽，虛心接受比賽的結果。	1. 分享此學期介紹的棋藝 2. 分享自家購買的棋藝 3. 利用分組的方式進行實際操作	1. 此學期介紹的棋藝 2. 自家購買棋藝	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 特教老師姓名：莊居鉛 普教老師姓名：黃耀興						