貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 114學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 詹念潔

第一學期

教材	才版本		月	東軒版第	九冊		教學節數	每週(5)節	,本學期共	÷(100)節
課系	呈目標	2.記 3.± 4.送 5.送 6 新	忍識養過 医垂囊透色 医黄色素 医黄色素 医自古家爱名的女人。家	藝術形式命之報子	式 , 勇	美的 意義 發現 自然 曾 民 胞 物	堅持,才可能實現。 ,以及對心靈的正面影響。 ,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的 ,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀 達人與人之間互動的溫暖,以及從大 與的大愛之情,體會人情之美,學習 閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作	的情趣。 自然中得到 在愛的過程	中,得到成	
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素養	學習學習表現	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)			
第一週	第一單元 擁 第一課 第一 帳 大 使	5	【帳國透文掌要展中大E-A2語,本發及數量。	【蚊使】 2-III-5 把括內主、	使】 Ab-III- 5 4,500 個常用 語詞的	【帳根和題文,關 1.根和題文,關 較量預內連知 對於一個 對於一個 「一大樓」 「一大樓	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題,預測課文內容。 2.理解多義詞的差異,並能造出合理的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意,說出課文重點及旨意。 4.覺察意義段關係,找出意義段,寫出大意。	習作評量口語評量	【帳【育人自個界 一大人】 表對好的 或 教達一世想	

解決問題	要細節	Ad-III-	與經驗表		法, 並聆	
策略、初	與結構	1 意義	達想法。		聽他人的	
探邏輯思	邏輯。	段與篇	2.運用理		想法。	
維,並透	2-III-6	章結	解詞語策		【生命教	
過體驗與	結合科	構。	略,辨析		育】	
實踐,處	技與資	Ba-III-	多義詞,		生E7 發展	
理日常生	訊,提	1 順敘	並能應用		設身處	
活問題。	升表達	與倒敘	在句子		地、感同	
國-E-B1	的效	法。	上。		身受的同	
理解與運	能。	Cb-III-	3.透過提		理心及主	
用國語文	4-III-3	2 各類	問掌握文		動去愛的	
在日常生	運用字	文本中	章重點,		能力,察	
活中學習	辭典、	所反映	理解課文		覺自己從	
體察他人	成語辭	的個人	內容與文		他者接受	
的感受,	典等,	與家	章要旨。		的各種幫	
並給予適	擴充詞	庭、鄉	4.運用摘		助,培養	
當的回	彙,分	里、國	要策略,		感恩之	
應,以達	辨詞	族及其	找出意義		。 ジ・	
成溝通及	義。	他社群	段,寫出		【生涯規	
互動的目	5-III-7	的關	大意。		畫教育】	
標。	連結相	係。			涯E5 探索	
國-E-C1	關的知				自己的價	
閱讀各類	識和經				值觀。	
文本,從	驗,提				涯 E12 學	
中培養是	出自己				習解決問	
非判斷的	的觀				題與做決	
能力,以	點,評				定的能	
了解自己	述文本				力。	
與所處社	的內					
會的關	容。					
係,培養	5-III-					
同理心與	11 大					
責任感,	量閱讀					
關懷自然	多元文					

			.1 At the 137	1 2.5	I	I	<u> </u>			
			生態與增	本,辨						
			進公民意	識文本						
			識。	中議題						
				的訊息						
				或觀						
				點。						
第二週	第一單元	5	【一、蚊	【一、	【一、	【一、蚊	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊	
	擁夢飛翔		帳大使】	蚊帳大	蚊帳大	帳大使】	1.練習以總結法歸納文章內容,寫出適當	發表評量	帳大使】	
	第一課蚊		國-E-A2	使】	使】	1.透過段	的結尾。	習作評量	【人權教	
	帳大使/		透過國語	6-III-1	Ab-III-	落主要事	【二、從空中看臺灣】	口語評量	育】	
	第二課從		文學習,	根據表	5 4,500	件,歸納	1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。		人E4 表達	
	空中看臺		掌握文本	達需	個常用	文章內容	2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順		自己對一	
	灣		要旨、發	要,使	語詞的	做出結	的句子。		個美好世	
			展學習及	用適切	認念。	論,理解	3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫		界的想	
			解決問題	的標點	Ad-III-	總結法的	作特色。		法, 並聆	
			策略、初	符號。	1 意義	寫作特			聽他人的	
			探邏輯思	6-III-6	段與篇	色。			想法。	
			維,並透	練習各	章結	【二、從			【生命教	
			過體驗與	種寫作	構。	空中看臺			育】	
			實踐,處	技巧。	Ba-III-	灣】			生E7 發展	
			理日常生	【二、	1順敘	1.透過影			設身處	
			活問題。	從空中	與倒敘	片畫面,			地、感同	
			國-E-B1	看臺	法。	可以具體			身受的同	
			理解與運	灣】	Cb-III-	說出臺灣			理心及主	
			用國語文	1-III-3	2 各類	的美麗與			動去愛的	
			在日常生	判斷聆	文本中	哀愁。			能力,察	
			活中學習	聽內容	所反映	2.運用理			覺自己從	
			體察他人	的合理	的個人	解詞語策			他者接受	
			的感受,	性,並	與家	略,理解			的各種幫	
			並給予適	分辨事	庭、鄉	詞義並能			助子往市	
			當的回	實或意	里、國	運用造			感 恩 之	
			應,以達	見る。	族及其	白。			心。	
			成溝通及	2-III-2	<i>快</i> 及共 他社群	3.透過提			【生涯規	
			互動的目	之-III-2 從聽聞	的關	問抓取文			畫教育】	
]	1	一旦别的日	化聪用	ロソー一節	一四抓来又			重 叙 月 】	

標。	內容進	係。	章要點,		涯E5 探索	
國-E	-C1 行判斷	【二、	回答與課		自己的價	
閱讀	各類 和提	從空中	文相關問		值觀。	
文本	,從 問,並	看臺	題,理解		涯 E12 學	
中培	養是 做合理	灣】	課文內容		習解決問	
非判	斷的 的應	Ab-III-	及採訪稿		題與做決	
能力	,以 對。	1 2,700	寫作特		定的能	
	自己 4-III-3	個常用	色。		力。	
	處社 運用字	字的字			【二、從	
會的		形、字			空中看臺	
	培養 成語辭	音和字			灣】	
	心與 典等,	義。			【環境教	
責任		Ab-III-			育】	
	自然 彙,分	6 3,700			環E4 覺知	
	與增 辨詞	個常用			經濟發展	
	民意 義。	語詞的			與工業發	
識。		使用。			展對環境	
	、從	Ac-III-			的衝擊。	
	看臺	4 各類			環 E17 養	
灣】	- 4 -	文句表			成日常生	
國-E	-A2	達的情			活節約用	
	國語	感與意			水、用	
	習,	義。			電、物質	
	文本	Ad-III-			的行為,	
	、發	1 意義			減少資源	
	習及	段與篇			的消耗。	
	問題	章結				
	、初	構。				
	輯思	Ca-III-				
	並透	2 各類				
	<u> </u>	文本中				
	,處	表現科				
	常生	技演				
	題。	進、環				
70 1-	~~	~ ~	1			

理解網際 網絡和技數 學性 機器 學性 機器的 經 一 一 一 E-CI 閱 一 一 日 日 一 日 日 一 日 日 一 日 日 一 日 日 一 日 日 一 日 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日						1 2 2 1 F		T		I	
網路科技對 學學性擴舉的 範標 整轉養審 整轉養審 整時 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方				國-E-B2		境發展					
訊科對學學性與實際 與一個											
學習性,展語語 投票的 華籍 以文範書 医骨膜 使						內涵。					
要性, 籍語 的 並				訊科技對							
以機展語 文學略,亦懷 使用的的 一E-CI 閱讀亦,從 中培判 ,自己社 會所的關 。例,自己社 會所的關 。例,理心感 , 關 養 同 同理心感 , 以 生 養 皆 食 與 生				學習的重							
文學嗎, 等審等 等審等 特用訊。 E-C1 閱讀本養的 文中培判, 中利 東京的的,以 了解解。 是 非此为解於 原同 理。 最 順問 場。 所同 理。 實。 所 所 是 大 與 會 所 所 是 是 , 自 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				要性,藉							
範疇,並 培養審頻 資力。 國-E-C1 閱資本,後 中培判所 的 能的以 了解的 能的 以 了與所的關 係,理已 實所的關 係,理已 實所的關 係,理心 實質任或 所 則 其 與 對 是 其 會 的 持 是 書 等 的 。 是 是 , 是 十 等 的 。 是 者 。 是 。 是 者 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是				以擴展語							
培養審慎 使用名的能 力。E-C1 閱讀 章,從 中培養斯文本,是 中培為斯內以 了與所處社 會的,此 會會的,場 會會的,場 會同理任感, 問責任感, 問責任感, 問題				文學習的							
使用各類 資訊的能 力。 國子E-C1 閱讀本本 與文本、後 中培養 中培養 明白之社 會的關 係,理心感 責任感, 關關 數 生態與增				範疇,並							
資訊的能力。E-C1 閱讀各類 文本,養 中 非判斷 的 能力 , 以 了解 處 是 非 判 前 以 了 解 所 處 社 會 的 明 楊 傳 所 , 理 任 感 , 胃 懷 自 然 生 態 與 增				培養審慎							
力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所屬 條。理心 會的,培養 同理任感, 關懷自然 生態與增				使用各類							
力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所屬 條。理心 會的,培養 同理任感, 關懷自然 生態與增											
閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解處社 會的關 係,培養 同理經 責任感, 關懷自然 生態與增											
文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理任感,關懷自然,生態與增				國-E-C1							
中培養是非判斷的能力,以了解處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增				閱讀各類							
非判斷的 能力,以 了解所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增				文本,從							
非判斷的 能力,以 了解所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增				中培養是							
了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增											
與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增				能力,以							
與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增				了解自己							
會的關係, 培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增											
係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增											
同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增				係,培養							
責任感, 關懷自然 生態與增											
關懷自然 生態與增											
生態與增											
				進公民意							
識。											
第三週 第一單元 5 【二、從 【二、【二、【二、從 【二、從空中看臺灣】 實作評量 【二、從	第三週	第一單元	5		【二、	【二、	【二、從	【二、從空中看臺灣】	實作評量	【二、從	
擁夢飛翔 空中看臺 從空中 從空中 空中看臺 1.完成習作第四大題。 發表評量 空中看臺											
第二課從 灣】 看臺 看臺 灣】 2.完成一篇內容通順、符合主題的文章, 習作評量 灣】											
空中看臺 國-E-A2 灣】 灣】 1.透過作 並依據自評表檢核。 口語評量 【環境教											
灣/ 透過國語 5-III-4 Ab-III- 者的所見 【三、攀岩高手】 育】	1 1									育】	

第三課攀	文學習,	區分文	1 2,700	所聞(客	1.具體說出自己對未來的想像與計畫。	環E4 覺知	
书一咏筝 岩高手	学握文本	本中的	個常用	親事	2.理解字、詞義,並完成習作第一、二、	經濟發展	
石同门	事 性 人 本 要 旨 、 發	客觀事	字的字	飲尹 實),找	三大題。	與工業發	
	安日· 农 展學習及	各 雷 與主	形、字	貝 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	二人起。	展 對環境	
						成 到 塚 現 的衝擊。	
	解決問題	觀判斷	音和字	點(主觀			
	策略、初	之間的	義。	想法)。		環 E17 養	
	探邏輯思	差別。	Ab-III-	2.利用蒐		成日常生	
	維,並透	6-III-3	6 3,700	集到的材		活節約用	
	過體驗與	掌握寫	個常用	料,寫出		水、用	
	實踐,處	作步	語詞的	一篇「看		電、物質	
	理日常生	驟,寫	使用。	見○○的美		的行為,	
	活問題。	出表達	Ac-III-	麗與哀		減少資源	
	國-E-B2	清楚、	4 各類	愁」的文		的消耗。	
	理解網際	段落分	文句表	章。		【三、攀	
	網路和資	明、符	達的情	【三、攀		岩高手】	
	訊科技對	合主題	感與意	岩高手】		【生涯規	
	學習的重	的作	義。	1.分析標		畫教育】	
	要性,藉	品。	Ad-III-	題和單元		涯E4 認識	
	以擴展語	【三、	1 意義	主題的關		自己的特	
	文學習的	攀岩高	段與篇	聯性,合		質 與 興	
	範疇,並	手】	章結	理的猜測		趣。	
	培養審慎	1-III-2	構。	內文。知		涯 E11 培	
	使用各類	根據演	Ca-III-	道圖中人		養規畫與	
	資訊的能	講、新	2 各類	物為完成		運用時間	
	力。	聞話語	文本中	夢想所做		的能力。	
	國-E-C1	情境及	表現科	的努力,			
	閱讀各類	其情	技演	並激發學			
	文本,從	感,聽	進、環	生思考未			
	中培養是	出不同	境發展	來的自己			
	非判斷的	語氣,	的文化	想做什			
	能力,以	理解對	內涵。	麼。			
	了解自己	方所傳	【三、	2.運用理			
	與所處社	達的情	攀岩高	解詞語策			
	會的關	意,表	手】	略,理解			

					T	I
係,培養	現適切	Ab-III-	詞義、辨			
同理心與	的回	1 2,700	識形近字			
責任感,	應。	個常用	和同義			
關懷自然	2-III-1	字的字	詞,並能			
生態與增	觀察生	形、字	運用造			
進公民意	活情境	音和字	句。			
識。	的變	義。				
【三、攀	化,培	Ac-III-				
岩高手】	養個人	3 各種				
國-E-A1	感受和	複句的				
認識國語	思維能	意義。				
文的重要	力,積	Ad-III-				
性,培養	累說話	3 故				
國語文的	材料。	事、童				
興趣,能		詩、現				
運用國語		代散				
文認識自		文、少				
我、表現		年小				
自我,奠		說、兒				
定終身學		童劇				
習的基		等。				
礎。		Cc-III-				
國-E-A3		1 各類				
運用國語		文本中				
文充實生		的藝				
活經驗,		術、信				
學習有步		仰、思				
驟的規畫		想等文				
活動和解		化內				
決問題,		涵。				
並探索多						
元知能,						
培養創新						
精神,以						

第四週	第擁第岩學一教動一夢三高習 師 軍飛課手地 節 活	5	增適國理用在活體的並當應成互標【岩國認文性國興運文我自定習礎國運文活進應下解國日中察感給的,溝動。三高下識的,語趣用認、我終的。下用充經生力B與語常學他受予回以通的、手A國重培文,國識表,身基 A國實驗活。1 運文生習人,適 達及目 攀】1 語要養的能語自現奠學 3 語生,	【攀手4-認字形構用部解的與義5-運我問論三岩】II-識的結,字件文字字。III用提、等、高 2文字 運的了字音 8 自 推策	音義 Ac-III- 3 複意 Ad-III- 3 故、 童	【岩1.課的理的含說的2.中用描的分與關並三高回文問解內義出看從找想寫句析想聯感、手答相題童容,自法詩出像景子事像性受攀】與關,詩與並已。句運力物,實的,想	【三、攀岩高手】 1.運用閱讀理解策略,理解詩意與分享心得,並完成習作第五大題。 2.找出事物的特性,發揮想像力,運用譬喻修辭,完成對作第四大題。 3.說出詩歌的寫作特色,並完成習作第六大題。 【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭寫出事物的特色。 【預定教師節活動】	實發習口語評評量量量量	【岩【畫涯自質趣涯養運的【圖【畫涯自質三高生教任己。 E規用能學一生教任己與、手涯育認的與 11畫時力習 涯育認的與攀 規 識特與 培與間 地 規 識特與	
-----	---------------------------	---	---	---	---	--	---	-------------	---	--

學習有步	略,推	文、少	像力寫作		趣。	
驟的規畫	論文本	年小	的語文趣		【閱讀素	
活動和解	隱含的	說、兒	味。		養教育】	
決問題,	因果訊	童劇	3.閱讀詩		閱E2 認識	
並探索多	息或觀	等。	歌,學習		與領域相	
元知能,	點。	Cc-III-	如何欣賞		關的文本	
培養創新	6-III-4	1 各類	一首詩,		類型與寫	
精神,以	創作童	文本中	並仿作詩		作題材。	
増進生活	詩及故	的藝	句。			
適應力。	事。	術、信	【學習地			
國-E-B1	【學習	仰、思	圖一】			
理解與運	地圖	想等文	1.認識譬			
用國語文	-]	化內	喻修辭。			
在日常生	5-III-8	涵。	2.可以寫			
活中學習	運用自	【學習	出譬喻			
體察他人	我提	地圖	句。			
的感受,	問、推	-]				
並給予適	論等策	Ac-III-				
當的回	略,推	4 各類				
應,以達	論文本	文句表				
成溝通及	隱含的	達的情				
互動的目	因果訊	感與意				
標。	息或觀	義。				
【學習地	點。	Ad-III-				
圖一】		2篇章				
國-E-B1		的大				
理解與運		意、主				
用國語文		旨、結				
		構與寓				
活中學習		意。				
的感受,						
並給予適						
當的回						

		亦 いは							
		應,以達							
		成溝通及							
		互動的目							
		標。							
		國-E-B3							
		運用多重							
		感官感受							
		文藝之							
		美,體驗							
		生活中的							
		美感事							
		物,並發							
		展藝文創							
		作與欣賞							
		的基本素							
		養。							
		國-E-C2							
		與他人互							
		動時,能							
		動时,能適切運用							
		語文能力							
		品文能力 表達個人							
		想法,理							
		解與包容							
		不同意							
		見,樂於							
		參與學校							
		及社區活							
		動,體會							
		團隊合作							
		的重要							
		性。							
第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地	【學習地圖一】	實作評量	【學習地	
 擁夢飛翔		圖一】	地圖	地圖	圖一】	1.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手	發表評量	圖一】	

	- 1			1	T	1		
/第二		-]	-]	1.認識把	法。	習作評量	【生涯規	
元生活		6-III-2	Ac-III-	記敘文寫	2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法,	口語評量	畫教育】	
的藝術		培養思	4 各類	得更精采	完成一段短文。		涯E4 認識	
學習地		考力、	文句表	的寫作手	【四、恆久的美】		自己的特	
一一一第	四 活中學習	聯想力	達的情	法。	1.說出本課的課文大意。		質 與 興	
課恆久	的	等寫作	感與意	2.運用把			趣。	
美	的感受,	基本能	義。	記敘文寫			【閱讀素	
	並給予適	力。	Ad-III-	得更精采			養教育】	
	當的回	6-III-6	2 篇章	的寫作手			閱E2 認識	
	應,以達	練習各	的大	法,完成			與領域相	
	成溝通及	種寫作	意、主	一段短			關的文本	
	互動的目	技巧。	旨、結	文。			類型與寫	
	標。	【四、	構與寓	【四、恆			作題材。	
	國-E-B3	恆久的	意。	久的美】			【四、恆	
	運用多重	美】	【四、	1.尋找段			久的美】	
	感官感受	1-III-3	恆久的	落的關鍵			【生命教	
	文藝之	判斷聆	美】	詞或句			育】	
	美,體驗	聽內容	Ab-III-	子,歸納			生E7 發展	
	生活中的	的合理	1 2,700	課文大			設身處	
	美感事	性,並	個常用	意。			地、感同	
	物,並發	分辨事	字的字				身受的同	
	展藝文創	實或意	形、字				理心及主	
	作與欣賞	見。	音和字				動去愛的	
	的基本素	2-III-7	義。				能力,察	
	養。	與他人	Ab-III-				覺自己從	
	國-E-C2	溝通時	2 2,200				他者接受	
	與他人互	能尊重	個常用				的各種幫	
	動時,能	不同意	字的使				助,培養	
	適切運用	見。	用。				感恩之	
	語文能力		Ab-III-				。 心。	
	表達個人		4 多音					
	想法,理		字及多					
	解與包容		義字。					
	不同意		Ab-III-					
	1.1.100	1	110 111	l .		I		

 ·				1	1
	見,樂於	6 3,700			
	參與學校	個常用			
	及社區活	語詞的			
	動,體會	使用。			
	團隊合作	Ac-III-			
	的重要	4 各類			
	性。	文句表			
	【四、恆	達的情			
	久的美】	感與意			
	國-E-A1	義。			
	認識國語	1			
	文的重要				
	性,培養				
	國語文的				
	興趣,能				
	運用國語				
	文認識自				
	我、表現				
	自我,奠				
	定終身學				
	習的基				
	礎。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				

生藝	5 二活術四的	標國閱文中非能了與會係同責關生進識【久國認文性國興運文我自定習礎國理。E:讀本培判力解所的,理任懷態公。四的E:識的,語趣用認、我終的。E-解CO各,養斷,自處關培心感自與民、美A-國重培文,國識表,身基 B-與 恆】1 語要養的能語自現奠學 1 運 [恆美4-認用至2,字用2,字4-運辭成典 四久】III:識國少00, 00。3 字、辭,	仮美	【久.透下意多意	【四、恆久的美】 1.辨別詞義並選出正確的答案,完成習作。 2.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3.觀察圖片,完成短文。	實發習口語評量量量量	【久【育生設地身理動能覺他的助感心四的生】17、受心去力自者各,怎、美命一發,感的及爱,已接種培思恆,教 展處同同主的察從受幫養之恆	
----	---------	--	----	----------	--	------------	--	--

			用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識國日中察感給的,溝動。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。語常學他受予回以通的 【各,養斷,自處關培心感自與民文生習人,適 達及目 【類從是的以己社 養與,然增意	擴彙辨義5-區本客實觀之差6-練種技充,詞。II-分中觀與判間別II-習寫巧詞分 4 文的事主斷的。6 各作。	字義Ab-III-0日的原本在4文達感義及字III-00用的。I-類表情意多。I-00用的。I-類表情意	中。				
第七週	第二單元 生活中的	5	【四、恆 久的美】	【四、 恆久的	【四、 恆久的	【四、恆 久的美】	【四、恆久的美】 1.閱讀文章並完成習作。	實作評量 發表評量	【四、恆久的美】	
	藝術		國-E-A1	美】	美】	1.閱讀短	【五、它抓得住你—商標的故事】	習作評量	【生命教	
	第四課恆		認識國語	6-III-8	Ab-III-	文,整理	1.認真聆聽並掌握發表的技巧。	口語評量	育】	
	久的美/		文的重要	建立適	1 2,700	文章訊息	2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順		生E7 發展	
	第五課它		性,培養	切的寫	個常用	和回答問	的句子。		設 身 處	
	抓得住你		國語文的	作態	字的字	題。	3.理解課文內容,認識事物說明文的寫作		地、感同	

商標的	興趣,能 度	形、字	【五、它	特色。	身受的同
故事	運用國語 【			14 5	理心及主
1 22 1		得人義。	你—商標		動去愛的
	我、表現 住住		的故事】		能力,察
	自我,奠 商村				覺自己從
	定終身學 故		前想想,		他者接受
	習的基 1-1		引申到自		的各種幫
	礎。 能		身相關的		助,培養
	國-E-B1 聽作		經驗,在		感恩之
	理解與運 的		課堂發表		\(\infty\) \(\infty\) \(\infty\) \(\infty\)
		並 字及多	並聆聽他		【五、它
		記義字。	人的發言		抓得住
	活中學習 錄		內容。		你一商標
	體察他人 2-II				的故事】
	的感受, 從		解詞語策		【法治教
		進 語詞的	略,理解		育】
	當的回行		詞義並能		法E3 利用
	應,以達 和		運用造		規則來避
	成溝通及 問	並 4 各類	句。		免衝突。
	互動的目 做	理 文句表	3.透過提		
	標。 的)	達的情	問抓取文		
	國-E-C1 對	感與意	章要點,		
	閱讀各類 4-1	-3 義。	回答與課		
	文本,從 運	字【五、	文相關問		
	中培養是解	· 它 抓得	題,理解		
	非判斷的 成詞	辭 住你—	課文內		
	能力,以典等	, 商標的	容。		
	了解自己 擴	詞 故事】			
	與所處社 彙				
	會的關 辨詞				
	係,培養 義				
	同理心與 5-II	-8 字的字			
	責任感, 運)	自 形、字			
	關懷自然 我	音和字			

		14				
生態與		義。				
進公民		Ac-III-				
識。	略,推	1 標點				
【五、		符號在				
抓得住	隱含的	文本中				
你—商	標 因果訊	的作				
的故事	息或觀	用。				
國-E-A		Ac-III-				
運用國	語	4 各類				
文充實	生	文句表				
活經驗		達的情				
學習有		感與意				
驟的規		義。				
活動和		Ad-III-				
決問題		1 意義				
並探索		段與篇				
元知能		章結				
培養創		構。				
精神,		Ad-III-				
增進生		2篇章				
適應力		的大				
國-E-B		意、主				
理解與		旨、結				
用國語		構與寓				
在日常		意。				
活中學		Bc-III-				
體察他		1 具邏				
的感受		輯、客				
並給予		觀、理				
當的回		性的說				
應,以	達	明,如				
成溝通		科學知				
互動的		識、產				
標。		品、環				
 I NN	1	- A			1	l

	活中學習	【六、	感與意	事「動」		
	· ·					
	體察他人	故事	義。	起來】		
	的感受,	「動」	Ad-III-	1. 聆聽、		
	並給予適	起來】	1意義	分享交流		
	當的回	1-III-3	段與篇	的重點,		
	應,以達	判斷聆	章結	並判斷是		
	成溝通及	聽內容	構。	否正確。		
	互動的目	的合理	Ad-III-	2.根據課		
	標。	性,並	2篇章	文提問與		
	國-E-B3	分辨事	的大	圖表的推		
	運用多重	實或意	意、主	論,分享		
	感官感受	見。	旨、結	討論的答		
	文藝之	2-III-5	構與寓	案。		
	美,體驗	把握說	意。	3.熟悉本		
	生活中的	話內容	Bc-III-	課的生字		
	美感事	的主	1 具邏	詞語與多		
	物,並發	題、重	輯、客	義字。		
	展藝文創	要細節	觀、理			
	作與欣賞	與結構	性的說			
	的基本素	邏輯。	明,如			
	養。	4-III-1	科學知			
	【六、故	認識常	識、產			
	事「動」	用國字	品、環			
	起來】	至少	境等。			
	國-E-A1	2,700	【六、			
	認識國語	字,使	故事			
	文的重要	用	「動」			
	性,培養	2,200	起來】			
	國語文的	字。	Ab-III-			
	興趣,能	•	1 2,700			
	運用國語		個常用			
	文認識自		字的字			
	我、表現		形、字			
	自我,奠		音和字			

	N-11- 4 (82	4	
	定終身學	義。	
	習的基	Ab-III-	
	礎。	4 多音	
	國-E-B3	字及多	
	運用多重	義字。	
	感官感受	Ab-III-	
	文藝之	5 4,500	
	美,體驗	個常用	
	生活中的	語詞的	
	美感事	認念。	
	物,並發	Ac-III-	
	展藝文創	4 各類	
	作與欣賞	文句表	
	的基本素	達的情	
	養。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	國-E-C3	義。	
	閱讀各類	Ad-III-	
	文本,培	1 意義	
	養理解與	段與篇	
	關心本土	章結	
	及國際事	構。	
	務的基本	Bc-III-	
	素養,以	2 描	
	認同自我	述、列	
	文化,並	舉、因	
	能包容、	果、問	
	尊重與欣	題解	
	賞多元文	· 决、比	
	化。	較等寫	
		作手	
		法。	
		Bc-III-	
		3 數	
		據、圖	
		7条 四	

	I	I	T	1	+ 🖂		T		T	<u> </u>
					表、圖					
					片、工					
					具列等					
					輔助說					
					明。					
第九週	第二單元	5	【六、故	【六、	【六、	【六、故	【六、故事「動」起來】	實作評量	【六、故	
	生活中的		事「動」	故事	故事	事「動」	1.運用上下文推論,理解說明表述的內	發表評量	事「動」	
	藝術		起來】	「動」	「動」	起來】	容。	習作評量	起來】	
	第六課故		國-E-A1	起來】	起來】	1.讀懂非	2.讀懂文本訊息,並能正確回答問題。	口語評量	【閱讀素	
	事「動」		認識國語	5-III-3	Ab-III-	連續文本	3.理解詞語的意思,並能造句運用。		養教育】	
	起來/學		文的重要	讀懂與	1 2,700	的訊息。	【學習地圖二】		閱E6 發展	
	習地圖二		性,培養	學習階	個常用	2.運用讀	1.能說出摹寫修辭的特色與效果。		向文本提	
			國語文的	段相符	字的字	表格的方	2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及		問 的 能	
			興趣,能	的文	形、字	式,閱讀	舉例說明。		力。	
			運用國語	本。	音和字	文本,並	3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。		【學習地	
			文認識自	6-III-6	義。	讀懂其訊			圖二】	
			我、表現	練習各	Ab-III-	息。			【環境教	
			自我,奠	種寫作	4 多音	3.運用四			育】	
			定終身學	技巧。	字及多	字詞語,			環E1 參與	
			習的基	【學習	義字。	進行造			戶外學習	
			礎。	地圖	Ab-III-	句。			與自然體	
			國-E-B3	二】	5 4,500	【學習地			驗,覺知	
			運用多重	5-III-7	個常用	圖二】			自然環境	
			感官感受	連結相	語詞的	1.認識摹			的美、平	
			文藝之	關的知	認念。	寫修辭特			衡、與完	
			美,體驗	識和經	Ac-III-	色。			整性。	
			生活中的	驗,提	4 各類	2.比較摹			【閱讀素	
			美感事	出自己	文句表	寫修辭方			養教育】	
			物,並發	的觀	達的情	法差異。			閱E6 發展	
			展藝文創	點,評	感與意	3.利用摹			向文本提	
			作與欣賞	述文本	義。	寫修辭使			問的能	
			的基本素	的內	Ad-III-	寫作表達			力。	
			養。	容。	1 意義	更生動活				
			國-E-C3	5-III-8	段與篇	潑。				

	閱讀各類	運用自	章結				
	文本,培	我提	構。				
	養理解與	問、推	Bc-III-				
	關心本土	論等策	2 描				
	及國際事	略,推	述、列				
	務的基本	論文本	舉、因				
	素養,以	隱含的	果、問				
	認同自我	因果訊	題解				
	文化,並	息或觀	決、比				
	能包容、	點。	較等寫				
	尊重與欣		作手				
	賞多元文		法。				
	化。		Bc-III-				
	【學習地		3 數				
	圖二】		據、圖				
	國-E-A2		表、圖				
	透過國語		片、工				
	文學習,		具列等				
	掌握文本		輔助說				
	要旨、發		明。				
	展學習及		【學習				
	解決問題		地圖				
	策略、初		二]				
	探邏輯思		Ac-III-				
	維,並透		4 各類				
	過體驗與		文句表				
	實踐,處		達的情				
	理日常生		感與意				
	活問題。		義。				
	國-E-B1		Bb-III-				
	理解與運		3 對物				
	用國語文		或自然				
	在日常生		的感				
	活中學習		悟。				
ı	10174		I D		1		

	٠ ١ حدم لمدت	ъщ	1		
	體察他人	Bc-III-			
	的感受,	3 數			
	並給予適	據、圖			
	當的回	表、圖			
	應,以達	片、工			
	成溝通及	具列等			
	互動的目	輔助說			
	標。	明。			
	國-E-B3				
	運用多重				
	感官感受				
	文藝之				
	美,體驗				
	生活中的				
	美感事				
	物,並發				
	展藝文創				
	作與欣賞				
	的基本素				
	養。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	不问息 見,樂於				
	多與學校 B 2 1 E 15				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				

		1		1					1	
			的重要							
			性。							
第十週	第二單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地	【學習地圖二】	實作評量	【學習地	
	生活中的		圖二】	地圖	地圖	圖二】	1.運用自我提問策略,提出不同類型的問	發表評量	圖二】	
	藝術/閱		國-E-A2	二】	二】	1.能在閱	題。	習作評量	【環境教	
	讀階梯一		透過國語	5-III-	Ac-III-	讀文本	【閱讀階梯一、畫家的天空】	口語評量	育】	
	學習地圖		文學習,	11 大	4 各類	後,運用	1.將自然段整併為意義段,並說明自然段		環E1 參與	
	二/畫家		掌握文本	量閱讀	文句表	自我提問	整併為意義段的理由。		戶外學習	
	的天空		要旨、發	多元文	達的情	策略,理	2.依照整併意義段的理由,進行歸納,概		與自然體	
			展學習及	本,辨	感與意	解課文。	念化,完成為意義段命名。		驗,覺知	
			解決問題	識文本	義。	【閱讀階	3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句		自然環境	
			策略、初	中議題	Bb-III-	梯一、畫	等,歸納整理各意義段的大意。		的美、平	
			探邏輯思	的訊息	3 對物	家的天	4.整併各個意義段的大意,完成全文大		衡、與完	
			維,並透	或觀	或自然	空】	意。		整性。	
			過體驗與	點。	的感	1. 將自然			【閱讀素	
			實踐,處	【閱讀	悟。	段整併為			養教育】	
			理日常生	階梯	Bc-III-	意義段。			閱E6 發展	
			活問題。	一、畫	3 數	2.摘取文			向文本提	
			國-E-B1	家的天	據、圖	章重點,			問的能	
			理解與運	空】	表、圖	完成文章			力。	
			用國語文	2-III-1	片、工	結構表			【閱讀階	
			在日常生	觀察生	具列等	格。			梯一、畫	
			活中學習	活情境	輔助說	3.摘取各			家的天	
			體察他人	的變	明。	個意義段			空】	
			的感受,	化,培	【閱讀	的大意。			【閱讀素	
			並給予適	養個人	階梯	4.運用文			養教育】	
			當的回	感受和	一、畫	章結構完			閱 E14 喜	
			應,以達	思維能	家的天	成全文大			歡與他人	
			成溝通及	力,積	空】	意。			討論、分	
			互動的目	累說話	Ad-III-				享自己閱	
			標。	材料。	1 意義				讀 的 文	
			國-E-B3	5-III-3	段與篇				本。	
			運用多重	讀懂與	章結				'	
			≪官感受	學習階	構。					

	, +t .	20 1 - FF	A 1 TTT			1
	文藝之	段相符	Ad-III-			
	美,體驗	的文	2篇章			
	生活中的	本。	的大			
	美感事		意、主			
	物,並發		旨、結			
	展藝文創		構與寓			
	作與欣賞		意。			
	的基本素		Bc-III-			
	養。		4 說明			
	國-E-C2		文本的			
	與他人互		結構。			
	動時,能					
	適切運用					
	語文能力					
	表達個人					
	想法,理					
	解與包容					
	不同意					
	見,樂於					
	參與學校					
	及社區活					
	動,體會					
	團隊合作					
	的重要					
	性。					
	【閱讀階					
	梯一、畫					
	家的天					
	空】					
	ェ』 國-E-A1					
	認識國語					
	於 國 國 語 文 的 重 要					
	性,培養					
	國語文的					

			興趣,能								
			運用國語								
			文認識自								
			我、表現								
			自我,奠								
			定終身學								
			習的基								
			礎。								
			國-E-B1								
			理解與運								
			用國語文								
			在日常生								
			活中學習								
			體察他人								
			的感受,								
			並給予適								
			當的回								
			應,以達								
			成溝通及								
			互動的目								
			標。								
			國-E-B3								
			運用多重								
			感官感受								
			文藝之								
			美,體驗								
			生活中的								
			美感事								
			物,並發								
			展藝文創								
			作與欣賞								
			的基本素								
			養。								
第十一週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯一、	畫家的天空】	實作評量	【閱讀階	

一									•	
型		-								
型E-A1 認識國語 5-III-6 文人意的 1 2 2 3 1.討論評 3 4 1 2 5 5 1 5 5 1 5 5 1 5 5					_	•				
空/第七 課為生命		-	_			_		口語評量	_	
课為生命 找出口			國-E-A1	空】		1.討論評	並進行討論。			
大田	空/第	第七	認識國語	5-III-6	Ad-III-	定大意的	【七、為生命找出口】		養教育】	
國語文的 與趣,能	課為生	生命	文的重要	熟習適	1 意義	品質。	1.預測內容,說出自己的經驗與做法。		閱 E14 喜	
轉用國語 文認識自 取大 意。 自我 學學 我出 一口】 日 國王B-BI 理解與選 機 內 放	找出口	口	性,培養	合學習	段與篇	2.依據文	2.理解詞語,造出合理通順的句子。		歡與他人	
運用國語 略, 擷 Ad-III- 策略,進 文認識自 取大 2 篇章 新史思 自我、表現與自主 1 七、 意、主 七、 為 生命 找出 口】 定終身學 為生命 青、結 生命找出 口】 選別的基 1 - III-1 財			國語文的	階段的	章結	本內容,	3.理解課文文意,回答提問。		討論、分	
文認識自 我、表現 自我, 專學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與選文 用國語等文 后书學習 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方			興趣,能	摘要策	構。	運用閱讀			享自己閱	
我、表現自我, 真異			運用國語	略,擷	Ad-III-	策略,進			讀 的 文	
自我, 奠			文認識自	取大	2篇章	行深度思			本。	
定終身學習的基礎。 高生品1 國-E-B1 理解與運 能夠聆用國語文 聽他人在日常生活中學習情險。 主持與 文本的的數學 的發音。 1 一個			我、表現	意。	的大	考推論。			【七、為	
習的基 礎。 口】			自我,奠	【七、	意、主	【七、為			生命找出	
礎。 口】 意。 1.閱讀圖 g-E-B1 1-III-1 Bc-III- 次,預測 理解與運 能夠聆 4 說明 課文內 百十二 放射 次本的 容,再回 在日常生 的發 結構。 到自身經 活中學習 高。 找出 自己的做 放露受, 銀。 找出 上。 查給予適 2-III-7 口】 2.運用策 協的回應,以達 其通時 12,700 語,理解 成溝通及 能尊重 個常用 後運用在 五動的目 不同意 字的字 句子上。			定終身學	為生命	旨、結	生命找出			口】	
國-E-B1 1-III-1 能夠的			習的基	找出	構與寓	口】			【生涯規	
理解與運 能夠聆 4 說明 課文內			礎。	口】	意。	1.閱讀圖			畫教育】	
用國語文 聽他人 文本的 台灣 文本的 台灣 交本的 台灣 交本的 台灣 交本的 台灣 交本的 台灣 交本的 台灣 交本的 台灣 交本的 台灣 一 交本的 一 一 一 会社会的 一 			國-E-B1	1-III-1	Bc-III-	文, 預測			涯 E12 學	
在日常生 的發言,並同意 結構。 到自身經驗, 說出自己的做意學, 銀。			理解與運	能夠聆	4 說明	課文內			習解決問	
在日常生 的發言,並同意 結構。 到自身經驗,說出自己的做意學, 銀。 並給予適與他人的感受,與他人應,以達滿通時成溝通及方動的目不同意 2-III-7 略理解詞 語, 理解後運用在方動的目不同意字的字向子上。 2-700 管理用在 後運用在 方面 字的字向子上。			用國語文	聽他人	文本的	容,再回			題與做決	
活中學習 言,並 【七、 驗,說出 自己的做			在日常生	的發	結構。	到自身經			定的能	
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 方動的目 不同意 等的字 可 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数			活中學習	言,並	【七、	驗,說出			カ。	
並給予適 2-III-7 口】 2.運用策			體察他人	簡要記	為生命	自己的做				
當的回 與他人 Ab-III- 略理解詞應,以達 溝通時 12,700 語,理解成溝通及 能尊重 個常用 後運用在 互動的目 不同意 字的字 句子上。			的感受,	錄。	找出	法。				
應,以達 溝通時 12,700 語,理解 成溝通及 能尊重 個常用 後運用在 互動的目 不同意 字的字 句子上。			並給予適	2-III-7	口】	2.運用策				
成溝通及 能尊重 個常用 後運用在 互動的目 不同意 字的字 句子上。			當的回	與他人	Ab-III-	略理解詞				
互動的目 不同意 字的字 句子上。			應,以達	溝通時	1 2,700	語,理解				
			成溝通及	能尊重	個常用	後運用在				
標。 目。 形、字 3 透调提			互動的目	不同意	字的字					
			標。	見。	形、字	3.透過提				
國-E-B3 4-III-3 音和字 問抓取文			國-E-B3	4-III-3	音和字					
運用多重 運用字 義。 本要點,			運用多重	運用字	義。	本要點,				
感官感受 辭典、 Ac-III- 使用策略			感官感受	辭典、	Ac-III-	使用策略				
文藝之 成語辭 3 各種 理解內					3 各種					
美,體驗 一典等, 複句的 容。										

T	1		
生活中的 擴充詞			
美感事 彙,分	Ad-III-		
物,並發 辨詞	1 意義		
展藝文創 義。	段與篇		
作與欣賞	章結		
的基本素	構。		
養。			
【七、為			
生命找出			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
一			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			

生命 生錄 第 生 中 一 二 課 日 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	三命 七命/最女 單啟 課找第勇孩 高出八敢	實理活國理用在活體的並當應成互標【生口國認文性國興運文我自定習礎國透踐日問上解國日中察感給的,溝動。七命】上識的,語趣用認、我終的。上過處生。1運文生習人,適 達及目 為出 1語要養的能語自現奠學 2 語處生。1運文生習人,適 達及目 為出 1語要養的能語自現奠學 2 語人 2 5 熟合階摘略取意6-掌作驟出清也生出】III習學段要,大。III握步,表楚七生出】III習學段要,大。III握步,表楚	義。 Ac-III- 3 各種 複句的 意義。 Ad-III-	【生口1.格歸內出點2.聽故並錄【勇孩1.七命】運,納容共。仔,事練。八敢】根、找 用統文,同 細理重習 、的 據為出 表整本找觀 聆解點記 最女 標	【七、為生命找出口】 1.統整歸納,將課文重點整理成表格。 2.聽出故事重點,完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情,分項記錄。 2.流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情,說明清楚。	實發習口作表評評評量量量量	【生口【畫涯習題定力【勇孩【育人人生七命】生教E解與 。 八敢】人】EI權、找 涯育2 決做的 、的 權 認是 為出 規 學問決能 最女 教 識與有	
--	------------------------	--	--	---	---	---------------	--	--

	學習, 段落分	章結	題及單元		的、普遍	
	握文本 明、符	構。	主題的關		的、不容	
要	旨、發 合主題	【八、	聯性,仔		剥奪的。	
展	學習及 的作	最勇敢	細聆聽課		人 E5 欣	
解	決問題 品。	的女	文,聆聽		賞、包容	
	略、初【八、	孩】	馬拉拉在		個別差異	
	邏輯思 最勇敢	Ab-III-	不同時期		並尊重自	
	, 並透 的女	1 2,700	做了什麼		己與他人	
過	體驗與 孩】	個常用	事,分項		的權利。	
實	践,處 1-III-2	字的字	記錄。		【性别平	
理	日常生 根據演	形、字	2.從聆聽		等教育】	
活	問題。 講、新	音和字	的筆記		性 E3覺察	
國	-E-B1 聞話語	義。	中,將馬		性別角色	
理	解與運 情境及	Ac-III-	拉拉在不		的刻板印	
用	國語文 其情	1 標點	同時期做		象,了解	
	日常生 感,聽	符號在	過的事		家庭、學	
活	中學習 出不同	文本中	情,完整		校與職業	
四曲月豆	察他人 語氣,	的作	的說明。		的分工,	
的	感受, 理解對	用。			不應受性	
並	給予適 方所傳	Ad-III-			别的限	
當	的回 達的情	2篇章			制。	
應	, 以達 意,表	的大				
	溝通及 現適切	意、主				
	動的目 的回	旨、結				
標	應。	構與寓				
	八、最 2-III-2	意。				
	敢的女 從聽聞	Ba-III-				
孩] 內容進	1順敘				
國	-E-A2 行判斷	與倒敘				
透	過國語 和提	法。				
	學習, 問,並					
掌	握文本 做合理					
	旨、發 的應					
	學習及 對。					

, , ,	1		
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B2			
理解網際			
網路和資			
訊科技對			
學習的重			
要性,藉			
以擴展語			
文學習的			
範疇,並			
培養審慎			
使用各類			
資訊的能			
力。			
國-E-C3			
阅頭合類 文本,培			
X本,培			
關心本土			
及國際事			
務的基本			
素養,以			
認同自我			
文化,並			
能包容、			
尊重與欣			
賞多元文			

			化。						
第十三週	第三單元	5	【八、最	【八、	【八、	【八、最	【八、最勇敢的女孩】	實作評量	【八、最
17 1 — 20	生命啟示		勇敢的女	最勇敢	最勇敢	勇敢的女	1.理解「勇敢」詞義,透過討論,認識關	發表評量	勇敢的女
	錄		孩】	的女	的女	孩】	於勇敢的四字詞語,並造出合理通順的	習作評量	孩】
	第八課最		國-E-A2	孩】	孩】	1.認識關	句子。	口語評量	【人權教
	勇敢的女		透過國語	4-III-3	Ab-III-	於「勇	2.完成習作第五大題。	121, 1	育】
	孩/第九		文學習,	運用字	1 2,700		3.依照提示及句型的要求,完成習作第四		人E1 認識
	課在挫折		掌握文本	辭典、	個常用	字詞語,	大題。		人權是與
	中成長		要旨、發	成語辭	字的字	並適當運	4.運用語言描寫,刻畫人物的形象。		生俱有
	音樂比賽		展學習及	典等,	形、字	用。	【九、在挫折中成長】		的、普遍
			解決問題	擴充詞	音和字	2.讀懂課	1.正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到		的、不容
			策略、初	彙,分	義。	文,找出	困難」→「如何解決」→「結果」。		剥奪的。
			探邏輯思	辨詞	Ac-III-	關鍵字,	【預定音樂比賽】		人 E5 欣
			維,並透	義。	1 標點	擷取各段			賞、包容
			過體驗與	4-III-4	符號在	大意。			個別差異
			實踐,處	精熟偏	文本中	3.根據提			並尊重自
			理日常生	旁變化	的作	示, 運用			己與他人
			活問題。	和間架	用。	「不但			的權利。
			國-E-B2	結構要	Ad-III-	沒反			【性别平
			理解網際	領書寫	2篇章	而」			等教育】
			網路和資	正確及	的大	的句型,			性 E3覺察
			訊科技對	工整的	意、主	寫出完整			性別角色
			學習的重	硬筆	旨、結	的句子。			的刻板印
			要性,藉	字。	構與寓	4.掌握語			象 , 了 解
			以擴展語	5-III-6	意。	言描寫的			家庭、學
			文學習的	熟習適	Ba-III-	方法,凸			校與職業
			範疇,並	合學習	1 順敘	顯人物特			的分工,
			培養審慎	階段的	與倒敘	質。			不應受性
			使用各類	摘要策	法。	【九、在			别的限
			資訊的能	略,擷	【九、	挫折中成			制。
			カ。	取大	在挫折	長】			【九、在
			國-E-C3	意。	中成	1.根據標			挫折中成
			閱讀各類	6-III-2	長】	題及單元			長】
			文本,培	培養思	Ab-III-	主題的關			【生命教】

養理解與	考力、 3 常用	聯性,仔	育】
關心本土	聯想力 字部首	細聆聽課	生E1 探討
	等寫作 及部件	文内容。	生 活 議
務的基本	基本能 的表音		題,培養
	力。 及表義		思考的適
認同自我	【九、 功能。		當情意與
文化,並	在挫折 Ac-III-		態度。
能包容、	中成 1標點		【生涯規
尊重與欣	長】 符號在		畫教育】
賞多元文	1-III-2 文本中		涯 E12 學
化。	根據演 的作		習解決問
【九、在	講、新用。		題 與 做 決
挫折中成	聞話語 Ad-III-		定 的 能
長】	情境及 1意義		カ。
國-E-A2	其情 段與篇		
透過國語	感,聽 章結		
文學習,	出不同 構。		
掌握文本	語氣, Bd-III-		
要旨、發	理解對 3議論		
展學習及	方所傳 文本的		
解決問題	達的情 結構。		
策略、初	意,表		
探邏輯思	現適切		
維,並透	的回		
過體驗與	應。		
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B2			
理解網際			
網路和資			
11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.			
學習的重			
要性,藉			

第十四週	第十二年	5	以文範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化【挫擴學疇養用訊。上讀本理心國的養同化包重多。九折展習,審各的 C各,解本際基,自,容與元 、中語的並慎類能 3 類培與土事本以我並、欣文 在成	【九批	【九批	【九、中成	【九、在挫折中成長】 1.流利完整的說出課文中「什麽人物」→	實作評量量	【 拉	
第十四週	第生錄第九折 建成	5		【在中長2-從內行和問做的對九挫成】III聽容判提,合應。、折 2 聞進斷 並理	在中長Ab-III-用首件音義	【挫長1.筆將人「難「決「完九折】從記「物遇」如」結整、中什」到→何→果的在成 聽,麼→困 解 」說	【九、在挫折中成長】 1.流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 2.理解「部首」字義,透過部首拓展識字,並造出合理通順的句子。 3.練習議論文中「論據」的寫法。 4.完成「在失敗中成長」作文。	實作評發習作評量量量量量	【挫長【育生生題思當態【畫九折】生】E1 ,考情度生教、中 命 探 培的意。涯育在成 教 討議養適與 規	

	ı	1		1		1	T	1	1	1
			過體驗與	4-III-2	符號在	明。			涯 E12 學	
			實踐,處	認識文	文本中	2.認識同			習解決問	
			理日常生	字的字	的作	部首的詞			題與做決	
			活問題。	形結	用。	語,正確			定的能	
!			國-E-B2	構,運	Ad-III-	讀出部首			力。	
			理解網際	用字的	1 意義	的讀音。				
!			網路和資	部件了	段與篇	3.利用				
			訊科技對	解文字	章結	「語文讀				
			學習的重	的字音	構。	寫」的步				
			要性,藉	與字	Bd-III-	驟,練習				
			以擴展語	義。	3 議論	「論據」				
			文學習的	5-III-5	文本的	的寫法。				
!			範疇,並	認識議	結構。	4.運用議				
!			培養審慎	論文本		論文的結				
			使用各類	的特		構「提出				
!			資訊的能	徴。		論點」、				
			力。	6-III-5		「舉出論				
			國-E-C3	書寫說		據」及				
!			閱讀各類	明事		「重申論				
<u>'</u>			文本,培	理、議		點」,完				
			養理解與	論的作		成作文。				
<u>'</u>			關心本土	品。						
<u>'</u>			及國際事	6-III-8						
			務的基本	建立適						
<u>'</u>			素養,以	切的寫						
			認同自我	作態						
			文化,並	度。						
			能包容、							
,			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十五週	第三單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地	【學習地圖三】	實作評量	【學習地	
	生命啟示		圖三】	地圖	地圖	圖三】	1.能說出文本所表達的論點。	發表評量	圖三】	
	錄/第四		國-E-A2	三】	三】	1.能讀懂	2.運用學習過的技巧閱讀文章。	習作評量	【人權教	

留三岛台	透過國語	5-III-5	Ad-III-	與學習階	2 化粉明白化奶詢即并與山土技公明上。	口拓亚旦	育】	
單元與自 然共舞	透 透 図 図 語 文 學 習 ,	3-111-3 認識議	Ad-III- 1 意義	與字習階 段相符合	3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。	口語評量	月】 人E4 表達	
					4.能依據主題與論點提出相關的例子。			
學習地圖	掌握文本	論文本	段與篇	的議論類	5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。		自己對一	
=/	要旨、發	的特	章結	文章。	【十、山中寄情】		個美好世	
第十課山	展學習及	徵。	構。	2.能認識	1.口述對景物的聯想。		界的想	
中寄情	解決問題	5-III-7	Bd-III-	議論文本			法, 並聆	
	策略、初	連結相	1以事	的特徵與			聽他人的	
	探邏輯思	關的知	實、理	結構。			想法。	
	維,並透	識和經	論為論	3.閱讀時			【生涯規	
	過體驗與	驗,提	據,達	能掌握文			畫教育】	
	實踐,處	出自己	到說	章中的論			涯 E12 學	
	理日常生	的觀	服、建	證的技			習解決問	
	活問題。	點,評	構、批	巧,透過			題與做決	
	國-E-C1	述文本	判等目	舉出相關			定的能	
	閱讀各類	的內	的。	的例子佐			カ。	
	文本,從	容。	Bd-III-	證論點。			【閱讀素	
	中培養是	5-III-	2 論證	4.能將分			養教育】	
	非判斷的	11 大	方式如	析論點與			閱E7 發展	
	能力,以	量閱讀	舉例、	論據之間			詮釋、反	
	了解自己	多元文	正證、	的關聯			思、評鑑	
	與所處社	本,辨	反證	性,並進			文本的能	
	會的關	識文本	等。	行說明與			力。	
	係,培養	中議題	Bd-III-	詮釋。			【十、山	
	同理心與	的訊息	3 議論	5.書寫議			中寄情】	
	責任感,	或觀	文本的	論文,能			【生涯規	
	關懷自然	點。	結構。	利用舉例			畫教育】	
	生態與增	6-III-2	(+ \	等論證方			涯E7 培養	
	進公民意	培養思	山中寄	式寫出議			良好的人	
	識。	考力、	情】	論類文			際互動能	
	國-E-C2	聯想力	Ab-III-	章。			(京立 助 肥) 力。	
	與他人互	等寫作	3 常用	【十、山			/ /	
	動時,能	基本能	字部首	中寄情】				
	動时, 適切運用	基 年 形 力 。	子 部 目 及 部 件	1.專心聆				
		- •						
	語文能力	6-III-5	的表音	聽他人的				

 						1	1	
	表達個人	書寫說	及表義	發言,並				
	想法,理	明事	功能。	能擇要記				
	解與包容	理、議	Ab-III-	錄訊息。				
	不同意	論的作	8 詞類					
	見,樂於	品。	的分					
	參與學校	【 +、	辨。					
	及社區活	山中寄	Ad-III-					
	動,體會	情】	4 古典					
	團隊合作	1-III-1	詩文。					
	的重要	能夠聆	Bb-III-					
	性。	聽他人	5 藉由					
	【十、山	的發	敘述事					
	中寄情】	言,並	件與描					
	國-E-A1	簡要記	寫景物					
	認識國語	錄。	間接抒					
	文的重要	301/	情。					
	性,培養		1月					
	國語文的							
	興趣,能							
	運用國語							
	文認識自							
	又							
	自我,奠 定終身學							
	習的基 礎。							
	-							
	國-E-B1 理知由實							
	理解與運							
	用國語文							
	在日常生							
	活中學習							
	體察他人							
	的感受,							
	並給予適							

與舞第	五型 四型 五共 山 二十等情	當應成互標國運感文美生美物展作的養【中國認文性國興運文我自定習礎國理的,溝動。E用官藝,活感,藝與基。十寄E識的,語趣用認、我終的。E解回以通的 B多感之體中事並文欣本 、情A國重培文,國識表,身基 B與達及目 3重受 驗的 發創賞素 山】1語要養的能語自現奠學 1運達及目 3重受 驗的 發創賞素 山】1語要養的能語自現奠學 1運持 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	山情Ab-III- 山情Ab-常部部表表能III- 中】 Ab-常部部表表能III- 部分。III- 共名d-古	【中1.用說巧表容2.字詞合解思3.詩作十寄靈詞話,達。學,語資詩。理文特、情活句技豐內 習累,料歌 解的色山】運和 富 生積結理意 古寫,	【十、山中寄情】 1.理解詞義,並能找出描述景物的關鍵詞語。 2.透過字形和字音理解字義,進而明白字詞的意思,輔助理解。 3.借閱相關書籍,培養閱讀興趣。 4.經由景物提取詞語進行聯想,完成段落小練筆。 5.進行詩文改寫練習。	實發習口作表作評評評	【中【畫涯良際力十寄生教57好互。 、】涯五字的動山,規一養人能	
-----	-----------------------------	---	--	--	--	------------	-------------------------------------	--

			用在活體的並當應成互標國運感文美生美國日中察感給的,溝動。E用官藝,活感語常學他受予回以通的 B多感之體中事文生習人,適 達及目 3重受 驗的	部解的與義5-10合的和趣動閱料6-培考件文字字。III結自特興,尋讀。III養力了字音 己長 主找材 2 思、	Bb-III- 5 報件寫問情 供寫時標。	主相本 4.物聯習情心感 5.種巧閱文 察藉力景表情 習作讀 景由練抒達 各技				
第十七週	第與舞第與熊林歲四自 十達走 末單然 一駭入 感	5	物展作的養【與熊林國透文掌,藝與基。十達走】E過學握並文欣本 一駭入 A 國習文發創賞素 、黑山 2 語,本	等基力 【一達熊山1-結技寫本。 十、駭走林三合與作能 與黑入】4科資	【一達熊山Ab-III-用首	【與熊林.聽的並一駿入 注片息與	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽,並回答影片中的發現。 2.理解生字的形音義,辨識形近字並花瓣造字。 3.運用閱讀策略,理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。 4.閱讀不同原住民族文化文本,理解原住民族文化特色。	實作評量習作評量口語評量	【與熊林【族原並十達走】原教E6尊	
	活動		要旨 發 展學習及 解決問題	訊,提升聆聽的效	及部件	論。 2.熟習本 課的生字	5.理解點面結合的用法,並能適切的運用 在故事內容中。 【預定歲末感恩活動】		同族群的 歷史文化 經驗。	

			•			
第略、初	能。	功能。	詞語,辨		原 E12 了	
探邏輯思	2-III-1	Ac-III-	識形近		解原住民	
	觀察生	4 各類	字。		族部落山	
過體驗與	活情境	文句表	3.運用自		川傳統名	
實踐,處	的變	達的情	我提問、		稱與土地	
理日常生	化,培	感與意	推論等策		利用的生	
活問題。	養個人	義。	略,推論		態智慧。	
國-E-C1	感受和	Ad-III-	文本隱含		原 E13 了	
閱讀各類	思維能	3 故	的訊息。		解所在地	
文本,從	力,積	事、童	4.大量閱		區原住民	
中培養是	累說話	詩、現	讀有關原		族部落的	
非判斷的	材料。	代散	住民族文		自然生態	
能力,以	4-III-2	文、少	化的文		環境,包	
了解自己	認識文	年小	本,察覺		括各種動	
與所處社	字的字	說、兒	文本中原		植物生	
會的關	形結	童劇	住民族向		態。	
係,培養	構,運	等。	大自然學			
同理心與	用字的	Ca-III-	習的訊			
責任感,	部件了	1 各類	息。			
關懷自然	解文字	文本中	5.運用點			
生態與增	的字音	的飲	面結合進			
進公民意	與字	食、服	行故事創			
識。	義。	飾、建	作,讓故			
國-E-C3	5-III-8	築形	事有畫			
閱讀各類	運用自	式、交	面,生動			
文本,培	我提	通工	精采。			
養理解與	問、推	具、名				
關心本土	論等策	勝古蹟				
及國際事	略,推	及休閒				
務的基本	論文本	娛樂等				
	隱含的	文化內				
認同自我	因果訊	涵。				
文化,並	息或觀					
能包容、	點。					

			尊重與欣 賞多元文 化。	5-III- 11 大 量閱讀						
			,	多元文						
				本,辨						
				識文本						
				中議題						
				的訊息						
				或觀						
な 1 、199	第四單元	5	[+-、	點。	(+	[+-·	【十一、與達駭黑熊走入山林】	實作評量	[+- \	
第十八週	與自然共]	與達駭黑	一、與	一、與	與達駭黑	1.完成一篇內容精采,有一波三折的故	發表評量	與達駭黑	
	舞		熊走入山	達駭黑	達駭黑	熊走入山	事,並依據自評表檢核。	習作評量	熊走入山	
	第十一課		林】	能走入	能走入	林】	【十二、荒島上的國王】	口語評量	林】	
	與達駭黑		國-E-A2	山林】	山林】	1.依故事	1.理解課文標題的含義,預測課文內容。	-11-1	【原住民	
	熊走入山		透過國語	6-III-4	Ab-III-	大綱與寫	2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順		族教育】	
	林/		文學習,	創作童	3 常用	作引導,	的句子。		原E6 了解	
	第十二課		掌握文本	詩及故	字部首	書寫一篇	3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文		並尊重不	
	荒島上的		要旨、發	事。	及部件	精采、內	意和長篇故事的寫作特色。		同族群的	
	國王		展學習及	(+	的表音	容一波三			歷史文化	
			解決問題	二、荒	及表義	折的故			經驗。	
			策略、初	島上的	功能。	事。			原 E12 了	
			探邏輯思	國王】	Ac-III-	【十二、			解原住民	
			維,並透	1-III-3	4 各類	荒島上的			族部落山	
			過體驗與	判斷聆	文句表	國王】			川傳統名	
			實踐,處	聽內容	達的情	1.根據課			稱與土地	
			理日常生 活問題。	的合理 性,並	感與意	文標題和 單元主題			利用的生態智慧。	
			西问題。 國-E-C1	分辨事	義。 Ad-III-	単儿王題 的關聯			□ 怨音忌。 □ 原 E13 了	
			図-E-C1 閱讀各類	万班尹 實或意	3 故	的關聯 性,預測			解所在地	
			文本,從	見以忘	事、童	課文內			展 所 在 比 區 原 住 民	
			中培養是	2-III-1	詩、現	容。			族部落的	
			非判斷的	觀察生	代散	2.運用理			自然生態	
			能力,以	活情境		解詞語策			環境,包	

了解自己 的變	年小	略,理解	括各種動	
與所處社 化,均	説、兒	詞義並能	植物生	
會的關 養個人	. 童劇	運用造	態。	
係,培養 感受和	等。	白。	 【+ 二 、	
同理心與 思維能	Ca-III-	3.透過圖	荒 島 上 的	
責任感, 力,積	1 各類	文觀察及	國王】	
關懷自然 累說話	文本中	回答提	【環境教	
生態與增 材料。	的飲	問,抓取	育】	
進公民意 4-III-3	食、服	文章要	環 E14 覺	
識。 運用字	飾、建	點,回答	知人類生	
國-E-C3 辭典、	築形	與課文相	存與發展	
閱讀各類 成語》	式、交	關問題,	需要利用	
文本,培 典等,	通工	理解課文	能源及資	
養理解與 擴充詞	具、名	內容及長	源,學習	
關心本土 彙,分	勝古蹟	篇故事之	在生活中	
及國際事 辨詞	及休閒	寫作特	直接利用	
務的基本 義。	娛樂等	色。	自然能源	
素養,以	文化內		或自然形	
認同自我	涵。		式 的 物	
文化,並	[+		質。	
能包容、	二、荒		【生命教	
尊重與欣	島上的		育】	
賞多元文	國王】		生E1 探討	
化。	Ab-III-		生活 議	
【十二、	1 2,700		題,培養	
荒島上的	個常用		思考的適	
國王】	字的字		當情意與	
國-E-A2	形、字		態度。	
透過國語	音和字			
文學習,	義。			
掌握文本	Ac-III-			
要旨、發	4 各類			
展學習及	文句表			
解決問題	達的情			

	策略、初	感與意		
	探邏輯思	義。		
	維,並透	Ad-III-		
	過體驗與	3 故		
	實踐,處	事、童		
	理日常生	詩、現		
	活問題。	代散		
	國-E-A3	文、少		
	運用國語	年小		
	文充實生	說、兒		
	活經驗,	童劇		
	學習有步	等。		
	驟的規畫	Bb-III-		
	活動和解	5 藉由		
	決問題,	敘述事		
	並探索多	件與描		
	元知能,	寫景物		
	培養創新	間接抒		
	精神,以	情。		
	增進生活			
	適應力。			
	國-E-C1			
	閱讀各類			
	文本,從			
	中培養是			
	非判斷的			
	能力,以			
	了解自己			
	與所處社			
	會的關			
	係,培養			
	同理心與			
	責任感,			
	關懷自然			
	1314 136 1	I	I	I I

		1	1 6t th 137	I	I		T		1	
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十九週	第四單元	5	【十二、	(+	(+	【十二、	【十二、荒島上的國王】	實作評量	【十二、	
	與自然共		荒島上的	二、荒	二、荒	荒島上的	1運用摘要策略整理出各段落的重點,	發表評量	荒島上的	
	舞		國王】	島上的	島上的	國王】	並繪製主角的心情折線圖。	習作評量	國王】	
	第十二課		國-E-A2	國王】	國王】	1.運用摘	2.閱讀習作文章,將自然段畫分為意義	口語評量	【環境教	
	荒島上的		透過國語	5-III-7	Ab-III-	要策略,	段,並標出各段的關鍵事件,再標示主		育】	
	國王/學		文學習,	連結相	1 2,700	抓出段落	角的情緒反應。		環 E14 覺	
	習地圖四		掌握文本	關的知	個常用	重要事件	【學習地圖四】		知人類生	
			要旨、發	識和經	字的字	及主角的	1.運用閱讀策略,理解文意及覺察寫作特		存與發展	
			展學習及	驗,提	形、字	情緒反	色。		需要利用	
			解決問題	出自己	音和字	應。			能源及資	
			策略、初	的觀	義。	2.運用摘			源,學習	
			探邏輯思	點,評	Ac-III-	要策略,			在生活中	
			維,並透	述文本	4 各類	找出文章			直接利用	
			過體驗與	的內	文句表	中各段落			自然能源	
			實踐,處	容。	達的情	的重要事			或自然形	
			理日常生	5-III-8	感與意	件,及主			式的物	
			活問題。	運用自	義。	角的情緒			質。	
			國-E-A3	我提	Ad-III-	起伏反			【生命教	
			運用國語	問、推	3 故	應。			育】	
			文充實生	論等策	事、童	【學習地			生E1 探討	
			活經驗,	略,推	詩、現	圖四】			生活 議	
			學習有步	論文本	代散	1.讀懂與			題,培養	
			驟的規畫	隱含的	文、少	學習階段			思考的適	
			活動和解	因果訊	年小	相符合的			當情意與	
			決問題,	息或觀		文本—古			態度。	
			並探索多	點。	童劇	典詩(絕			【學習地	
			元知能,	6-III-3	等。	句)。			圖四】	
			培養創新	掌握寫	Bb-III-	• /			【閱讀素	
			精神,以	作步	5 藉由				養教育】	
			增進生活	驟,寫	敘述事				閱E7 發展	
			適應力。	出表達					詮釋、反	
		1	見るこ	山八世	一一六油	l			正什 人	

	<u> </u>	1 : 1	. 1. 11.	1:			1		
		國-E-C1	清楚、	寫景物				思、評鑑	
		閱讀各類	段落分	間接抒				文本的能	
		文本,從	明、符	情。				力。	
		中培養是	合主題	【學習					
		非判斷的	的作	地圖					
		能力,以	品。	四】					
		了解自己	【學習	Ab-III-					
		與所處社	地圖	6 3,700					
		會的關	四】	個常用					
		係,培養	5-III-3	語詞的					
		同理心與	讀懂與	使用。					
		責任感,	學習階	Ac-III-					
		關懷自然	段相符	4 各類					
		生態與增	的文	文句表					
		進公民意	本。	達的情					
		識。		感與意					
		【學習地		義。					
		圖四】		Ad-III-					
		國-E-A1		3 故					
		認識國語		事、童					
		文的重要		詩、現					
		性,培養		代散					
		國語文的		文、少					
		興趣,能		年小					
		運用國語		說、兒					
		文認識自		童劇					
		我、表現		等。					
		自我,奠		Ad-III-					
		定終身學		4 古典					
		習的基		詩文。					
		礎。							
		國-E-B1							
		理解與運							
		用國語文							
L	1	1 / 1 - 2							

 		1		1
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-B3				
運用多重				
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				
美感事				
物,並發				
展藝文創				
作與欣賞				
的基本素				
養。				
國-E-C1				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是				
非判斷的				
能力,以				
了解自己				
與所處社				
會的關				
係,培養				
同理心與				
責任感,				
7/1- /3/	<u> </u>	1		

第廿週 第四号 與自然 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	然 共 閲讀 二	關懷自然 生進公 學習地 圖國-E-A1 認識 文的重要	地圖 四】 Ab-III-	【學習 學四】 1.運詞,理 解 野理策解	【學習地圖四】 1.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用學習過的技巧閱讀古典詩。 3.完成故事創作。	實作評量 愛表評量 量量量量	【學習地 圖四】讀 養教育】 閱E7 發展	
		文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國運 記、我終的。E-B與語常學他受予回以通的。E-B與語常學他受予回以通的。B-B 自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 3 重 自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 3 重 是工作縣出清段明合的品G-III作及。関梯、的 是 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	達感義Ada事詩代文年說童等Ad詩【的與。III,童現 少 兒 III.典。讀	3.事大成作【梯享牌1.章文意2.容者點3.認結網故。閱二的】摘重章。依推的。深識構,事 讀、金 出點大 據論觀 度故與完創 階分 文及 內作 閱	3.根據學過的閱讀策略,深度理解文章, 並進行討論。 4.運用刪除歸納主題句等,歸納整理各意 義段的大意,並完成全文大意。 5.運用提出自己觀點的步驟,蒐集相關資料,連結自己經驗,提出觀點。 6.針對主題蒐集文章,提出自己的觀點參 與班級辯論。 【預定跳蚤市場活動】		【梯享牌【養閱意觸型學的閱二 】閱教E廣不及科文讀、的 讀育3 泛同不主本階分金 素 願接類同題	

感官感受 5-III-6 享的金 文章內	
文藝之 熟習適 牌】 容。	
生活中的 階段的 4 各類 章結構完	
美感事 摘要策 文句表 成全文大	
物,並發 略,擷 達的情 意。	
展藝文創 取大 感與意 5.運用提	
作與欣賞 意。 人義。 出觀點的	
的基本素 5-III-7 Ad-III- 策略,針	
養。 ■ 連結相 1 意義 對主題提	
國-E-C1 關的知 段與篇 出自己的	
閱讀各類 識和經 章結 觀點。	
文本,從 驗,提 構。 6.閱讀文	
中培養是 出自己 Ad-III- 章,找出	
非判斷的 的觀 2 篇章 作者的觀	
能力,以 點,評 的大 點,整合	
了解自己 述文本 意、主 表達自己	
與所處社 的內 旨、結 的觀點。	
會的關 容。 構與寓	
係,培養 5-III- 意。	
同理心與 10 結	
責任感, 合自己	
關懷自然的特長	
生態與增 和興	
進公民意 趣,主	
識。 動尋找	
梯二、分料。	
享的金 5-III-	
國-E-A1 量閱讀	
認識國語 多元文	
文的重要 本,辨	
性,培養一識文本	

	國語文的	中議題				
	興趣,能	的訊息				
	運用國語	或觀				
	文認識自	點。				
	我、表現					
	自我,奠					
	定終身學					
	習的基					
	礎。					
	國-E-A2					
	透過國語					
	文學習,					
	掌握文本					
	要旨、發					
	展學習及					
	解決問題					
	策略、初					
	探邏輯思					
	維,並透					
	過體驗與					
	實踐,處					
	理日常生					
	活問題。					
	國-E-B1					
	理解與運					
	用國語文					
	在日常生					
	活中學習					
	體察他人					
	的感受,					
	並給予適					
	當的回					
	應,以達					
	成溝通及					

	互動的目				
	標。				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 114學年度第二學期五年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:詹念潔

第二學期

和一十为						-				
教材	才版本			康軒版第-	十冊		教學節數	每週(5)節	, 本學期去	失(100)節
課系	圣目標	2. ₹ 3. ₹ 4. ₹ 4. ₹	認識不同的 透過閱讀山	對問題的能, ,開創更寬, 學習尊重及, 、評論文學	廣的未來。 					
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習表現	重點 學習 內容	- 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施力 式)	京 評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第換度單引一怎答一一 元導課麼?	5	【會答國透文掌要展解策探維一怎?上過學握旨學決略邏,、麼】A.國習文、習問、輯並你回 2.語,本發及題初思透	【會答1-III-內人言要2-聽進和並一怎?】1.聽發並錄2.內判問合你回能他簡。從容斷,理	【你麼答Ab-III- 12,700 目2,700 日2,700 日2,700 日2 日2 日2 日2 日2 日2 日3 日4 日4 日4 日4 日4 日4 日4 日4 日4 日4 日4 日4 日4	【會答1.聽表不法錄2.字新字一怎?仔同,同,重運花字音、麼】細學尊想並點用擴形、你回 聆發重 記。生展、字	【一、你會怎麼回答?】 1.專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義,並正確使用。 3.理解詞語,造出合理通順的句子。 4.理解文意,正確回答問題。	實務習口頭評量量	【會答【畫涯習題定力一怎?生教EI解與的、麼 涯頁 2 決做的你回 規 學問決能	

			,但 配伸 E人 cto	仏広业し	ウロタ				Ī	
			過體驗與	的應對。	字及多	義。				
			實踐,處	4-III-2 認	義字。	3.運用工				
			理日常生	識文字的	Ab-III-	具及策略				
			活問題。	字形結	7 數位	理解詞語				
			國-E-B2	構,運用	辭典的	的意思,				
			理解網際	字的部件	運用。	並運用在				
			網路和資	了解文字	Ac-III-	句子中。				
			訊科技對	的字音與	3 各種	4.透過提				
			學習的重	字義。	複句的	問抓取文				
			要性,藉	4-III-3 運	意義。	本要點,				
			以擴展語	用字辭	Ad-III-	運用閱讀				
			文學習的	典、成語	1 意義	策略理解				
			範疇,並	辭典等,	段與篇	內容。				
			培養審慎	擴充詞	章結					
			使用各類	彙,分辨	構。					
			資訊的能	詞義。						
			力。	5-III-9 因						
			國-E-C2	應不同的						
			與他人互	目的,運						
			動時,能	用不同的						
			適切運用	閱讀策						
			語文能力	略。						
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校 參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			到 <u>超</u> 冒							
			的重要							
			的里安 性。							
第二週	第一單元	5	【一、你	【一、你	[-,	【一、你	【一、你會怎麼回答?】	實作評量	【一、你	
界一 週	7 千儿	,	W	L	Ι',	rw	1 小胃心医口合: 1	貝仆可里	小小小	

換一個角度 會怎麼回答?】 你會怎麼回答?】 會怎麼回答?】 1.統整歸納,完成學習單的表格。 發表評量習作評量習作評量習作評量的表格。 會怎麼回答?】 第一課你會怎麼回答?】 [2.使用關鍵字搜尋,並運用表格,整理的表格。 [2.使用限表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	
第一課你 會怎麼回 答? 國-E-A2 5-III-12 答?】 1.運用表 格,整理 1 2,700 事件的發展脈絡。 口頭評量 【生涯規 畫教育】 涯 E12	
會怎麼回 透過國語 運用圖書 Ab-III- 格,整理 答? 文學習,館 1 2,700 並釐清事	
答? 文學習, 館 1 2,700 並釐清事 涯 E12 學	
掌握文本 (室)、 個常用 件脈絡。 習解決問	
要旨、發 科技與網 字的字 2.練習用 題與做決	
展學習及 路,進行 形、字 網路進行 定 的 能	
策略、初 集、解讀 義。 尋,閱讀	
探邏輯思 與判斷 , Ab-III- 後歸納整	
維,並透 提升多元 4 多音 理故事的	
過體驗與「文本的閱「字及多」發展脈	
實踐,處│讀和應用│義字。│絡。	
理日常生 能力。 Ab-III-	
活問題。 6-III-6 練 7 數位	
理解網際「作技巧。」運用。	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
學習的重 複句的	
一	
以擴展語 Ad-III-	
文學習的 1 意義	
一	
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	
横。 横の 横の	
資訊的能	
國-E-C2	
與他人互	
動時,能	
適切運用	

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個,包意樂學區體合要人理容 於校活會作							
第三週	第換度第救一一 二養	5	.【救人國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的二養】E.識的,語趣用認、我終的。E.解國日中察感、馬 A.國重培文,國識表,身基 B.與語常學他受智 1.語要養的能語自現奠學 1.運文生習人,	【救人1-断容性辨意2-握容題細構4-用典辭擴彙詞二養】III-聆的,事見III-說的、節邏III-字、典充,義、馬 3 聽合並實。5 話主重與輯3 辭成等詞分。智 判內理分或 把內 要結。運 語, 辨	【智馬Ab-1II-00用字形音義Ab-3、養】II-00用字字字 II-00用的。II-類表情意 II-数表情意 II-	【救人1.事歷及態2.解略詞用3.問章回文題課及色二養】透,史其度運詞,義造透抓要答相,文寫。、馬 過認人處。用語理並句過取點與關理內作智 故識物事 理策解運。提文,課問解容特	【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察 寫作特色。	實發習口作表作頭評評評評量量量	【救人【育人周平件出想【畫涯良際力涯習題定力二 】人】E2遭的,改法生教E7好互。E1解與的、養權關不的並善。涯育培的動 2決做的智馬 教 心公事提的 規 養人能 學問決能	

			並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意		事詩代文年說童等B1與法C2文所的與庭里族他的、、散、小、劇。III順倒。II-類中映人 鄉國其群童現 少 兒 II-敘敘 I-類中映人 鄉國其群					
	- 111	_	T		係。	T		m 11 1- 12	T	
第四週	第換度第救/真「一一 二養第正聰單個 課馬三的明元角 智人課 」	5	【救人國認文性國興運二養】上語的,語趣用、馬 A國重培文,國智培文,國智	【救人】5-III-3學相本1達使智讀習符。根需用	【智馬Ab-III-00用字字字	【救人1.物描法敲的受二養】掌神寫,出情。、馬 握態方並人緒智 人的 推物感	【二、智救養馬人】 1.利用人物的神態描寫出心情。 2.重述故事,並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用,預測課文內容。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。	實作評量量量量量量量	【救人【育人周平件出二卷 權關不的並善期人 以公事提的	

		•	
文認識自 適切的標	Ab-III-	2.讀懂故	想法。
我、表現 點符號。	6 3,700	事的人物	【生涯規
自我,奠【三、真	個常用	性格與處	畫教育】
定終身學 正的「聰	語詞的	事方法,	涯E7 培養
習的基明」】	使用。	並從中遷	良好的人
礎。 1-III-3 判	Ac-III-	移到自我	際互動能
國-E-B1 斷聆聽內	4 各類	的生活經	カ。
理解與運 容的合理	文句表	驗中。	涯 E12 學
用國語文 性,並分	達的情	【三、真	習解決問
在日常生 辨事實或	感與意	正的「聰	題與做決
活中學習 意見。	義。	明」】	定 的 能
體察他人 2-III-1 觀	Ad-III-	1.根據課	カ。
的感受, 察生活情	3 故	名和單元	【三、真
並給予適 境的變	事、童	主題的關	正的「聰
當的回 化,培養	詩、現	連性,預	明」】
應,以達 個人感受	代散	測課文內	【生涯規
成溝通及 和思維能	文、少	容,判斷	畫教育】
互動的目 力,積累	年小	課名中標	涯E4 認識
標。 說話材	說、兒	點符號的	自己的特
國-E-C1 料。	童劇	作用。	質與興
閱讀各類 4-III-3 運	等。	2.運用理	趣。
文本,從 用字辭	Ba-III-	解詞語策	涯E6 覺察
中培養是 典、成語	1順敘	略,分辨	個人的優
非判斷的 辭典等,	與倒敘	詞義並造	勢能力。
能力,以 擴充詞	法。	句。	涯 E12 學
了解自己 彙,分辨	Cb-III-		習解決問
與所處社 詞義。	2 各類		題與做決
會的關	文本中		定的能
係,培養	所反映		力。
同理心與	的個人		【閱讀素
責任感,	與家		養教育】
關懷自然	庭、鄉		閱E7 發展
生態與增	里、國		詮釋、反
進公民意	族及其		思、評鑑

識。	他社群	文本的能
【三、真	的關	カ。
正的「聰	徐。	閲 E10
明」】	【三、	中、高年
國-E-A1	真正的	級:能從
認識國語	「聰	報章雜誌
文的重要	明」】	及其他閱
性,培養	Ad-III-	讀媒材中
國語文的	1 意義	汲取與學
興趣,能	段與篇	科相關的
運用國語	章結	知識。
文認識自	構。	
我、表現	Bd-III-	
自我,奠	1 以事	
定終身學	實、理	
習的基	論為論	
礎。	據,達	
國-E-A2	到說	
透過國語	服、建	
文學習,	構、批	
掌握文本	判等目	
要旨、發	的。	
展學習及	Bd-III-	
解決問題	2 論證	
策略、初	方式如	
探邏輯思	舉例、	
維,並透	正證、	
過體驗與	反證	
實踐,處	等。	
理日常生	Bd-III-	
活問題。	3 議論	
國-E-B1	文本的	
理解與運	結構。	
用國語文		
74 H W 75		

			在活體的並當應成互標日中察感給的,溝動。常學他受予回以通的生習人,適 達及目							
第五週	第換度第正明習一一 三的」地單個 課「/圖	5	【正明國認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解策三的」上識的,語趣用認、我終的。上過學握旨學決略、「】A國重培文,國識表,身基 A國習文、習問、真聰 1語要養的能語自現奠學 2語,本發及題初真聰	【正明5-識本徵6-據要適點6-寫理的6-立寫度【圖6-養三的」 1-議的。 1-表,切符 1-說、作 1-適作。學一 1-思、「】5-論特 1-達使的號5-明議品8-切態 習】2-考真聰 認文 根需用標。書事論。建的 地 培	【真「明A1段章構B1實論據到服構判的B2方舉正三正聰」III義篇 III,專理論達 建批目 II證如、、、的 】III義篇 III事理論達 建批目 II證如、、	【正明 1. 問章回文題課及寫色 2. 讀方行找文點 3. 論徵策三的 」透抓要答相,文議作。運策法歸出的。認文與略、「】過取點與關理內論的 用略,納議論 識的寫,真聰 提文,課問解容文特 閱與進,論 議特作書	【三、真正的「聰明」】 1.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 2.透過蘭的策略與方法,找出文章的要旨。 3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文,並依據自評表檢核。 【學習地化(擬人)修辭,並運用轉化(擬人)修辭,寫出一句擬人句。	實發習口作表作頭評評評評評	【正明【畫涯自質趣涯個勢涯習題定力【養閱詮思文力三的」生教任己。 66人能E解與 6。閱教行釋、本6、「」涯育認的與 覺的力2決做的 讀育發、評的真聰 規 識特與 察優 學問決能 素 展反鑑能真聰 規 識特與 察優	

	7、聯想 反詞		閱 E10
維,並透力) 等寫作 等	。 完整的議	中、高年
過體驗與 基	基本能 Bd-	-Ⅲ- 論文。	級:能從
實踐,處 力	7。 3 詩	養論 【學習地	報章雜誌
理日常生	文	本的 圖一】	及其他閱
活問題。	結构	溝。 1.認識轉	讀媒材中
國-E-B1	<u> </u>	學習 化(擬	汲取與學
理解與運	地區		科相關的
用國語文	-]		知識。
在日常生		-III- 寫出擬人	【學習地
活中學習	4 名	-	圖一】
體察他人		句表 力。	【閱讀素
的感受,		的情	養教育】
並給予適		與意	閲E2 認識
當的回	義		與領域相
應,以達		-III-	關的文本
成溝通及		5義	類型與寫
互動的目		與篇	作題材。
標。	章系		閲E3 熟悉
【學習地	構		與學科學
圖一】	.113		習相關的
國-E-A1			文本閱讀
認識國語			策略。
文的重要			* T
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
我、表玩 自我, 奠			
定終身學			
習的基			
礎。			

					I					
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第六週	第一單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地	【學習地圖一】	實作評量	【學習地	
71/12	換一個角		圖一】	圖一】	地圖	圖一】	1.運用縮寫找出文章的中心句重點。	發表評量	圖一】	
	度/第二		國-E-A1	6-III-6 練	-]	1.認識縮	【四、小記者,出動!】	習作評量	【閱讀素	
	單元職業		認識國語	習各種寫	Ac-III-	寫,並練	1.理解課名中標點符號的作用,預測課	口頭評量	養教育】	
	任意門		文的重要	作技巧。	4 各類	習習寫技	文內容。	-711 포	閱E2 認識	
	17:0011	<u> </u>	入川王又	(1,17,1)	· 10° 75	口口河汉	ヘハケ		17月112 100 日代	

學習地圖	性,培養 【四、小	文句表 工	巧。	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順	與領域相	
一/單元	國語文的 記者,出		【四、小	的句子。	關的文本	
主題引導	興趣,能 動!】	感與意 言	記者,出		類型與寫	
/第四課	運用國語 1-III-2 根	義。	動!】		作題材。	
小記者,	文認識自 據演講、	Ad-III- 1	1.根據課		閲E3 熟悉	
出動!	我、表現 新聞話語	1意義 名	名標題和		與學科學	
	自我,奠 情境及其	段與篇 罩	單元主題		習相關的	
	定終身學 情感,聽	章結 白	的關連		文本閱讀	
	習的基 出不同語	構。	性,預測		策略。	
	礎。 氣,理解	【四、割	課文內		【四、小	
	國-E-B1 對方所傳	小記 名	容,並理		記者,出	
	理解與運 達的情	者,出角	解標題中		動!】	
	用國語文 意,表現	動!】	標點符號		【生涯規	
	在日常生 適切的回	Ab-III- 自	的作用。		畫教育】	
	活中學習 應。	1 2,700 2	2.運用理		涯E4 認識	
	體察他人 2-III-2 從	個常用 角	解詞語策		自己的特	
	的感受, 聽聞內容	字的字 呣	咯,分辨		質 與 興	
	並給予適 進行判斷	形、字言	詞義並造		趣。	
	當的回 和提問,	音和字 台	句。		涯E8 對工	
	應,以達 並做合理	義。			作/教育	
	成溝通及 的應對。	Ac-III-			環境的好	
	互動的目 4-III-3 運	1 標點			奇心。	
	標。 用字辭	符號在				
	國-E-C2 典、成語	文本中				
	與他人互 辭典等,	的作				
	動時,能 擴充詞	用。				
	適切運用 彙,分辨	Ad-III-				
	語文能力 詞義。	1 意義				
	表達個人	段與篇				
	想法,理	章結				
	解與包容	構。				
	不同意	Be-III-				
	見,樂於	3在學				
	參與學校	習應用				

 	T T	1	1
及社區活	方面,		
動,體會	以簡		
團隊合作	報、讀		
的重要	書報		
性。	告、演		
【四、小	講稿等		
記者,出	格式與		
動!】	寫作方		
國-E-A1	法為		
認識國語	主。		
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-A3			
運用國語			
文充實生			
X 九 頁 生			
學習有步			
驟的規畫			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			

第七週	第職門第記動五光密二業 四者!課芒二業 四者!課芒 一次 一章 的	5	適國理用在活體的並當應成互標【記動國認文性國興運文我自定習礎國運文應上解國日中察感給的,溝動。四者!上識的,語趣用認、我終的。上用充力,內與語常學他受予回以通的、,】人國重培文,國識表,身基 人國實。1 運文生習人,適 達及目 小出 1 語要養的能語自現奠學 3 語生	【記動5-懂階的6-握驟表楚分合作6-立寫度四者!11-3學相本3作寫清段、題。8切態、,】3學相本3作寫清段、題。8切態小出 讀習符。掌步出 落符的 建的	【小者動Ab-1個字形音義Ac1符文的用Ad-意四記,!III-00用字字字 I-點在中 II-義	【記動1.問文讀內訪特2.何出問排提序3.採四者!透抓要懂容稿色運法合題適問。依訪、,】過取點課及寫。用,宜,切順 實內小出 提課,文採作 六提的安的 際容	【四、小記者,出動!】 1.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 2.理解六何法的用法,並提出適切的提問內容。 3.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿,並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解課名標題象徵意義,預測課文內容。 2.理解詞義,並造出合理通順的句子。	實發習口作表作頭評評評量量量量	【記動【畫涯自質趣涯作環奇【幻祕【畫涯四者!生教任己。 88/境心五光密生教任、, 涯育認的與 對教的。、芒】涯育認小出 規 識特與 工育好 奇的 規 識	
			又允買生 活經驗,	度。 【五、奇	1 恵我 段與篇	採訪內容 做合理的			涯E4 認識 自己的特	

 			<u> </u>	
學習有步 幻光芒的	章結	回應,並		質與與
驟的規畫 祕密】	構。	掌握採訪		趣。
活動和解 1-III-2 根	Be-III-	問答紀		涯E6 覺察
決問題, 據演講、	3在學	錄,寫出		個人的優
並探索多 新聞話語	習應用	一篇採訪		勢能力。
元知能, 情境及其	方面,	稿。		
培養創新 情感,聽	以簡	【五、奇		
精神,以 出不同語	報、讀	幻光芒的		
增進生活 氣,理解	書報	祕密】		
適應力。 對方所傳	告、演	1.根據課		
國-E-B1 達的情	講稿等	名標題和		
理解與運 意,表現	格式與	單元主題		
用國語文 適切的回	寫作方	的關連		
在日常生 應。	法為	性,預測		
活中學習 2-III-7 與	主。	課文內		
體察他人 他人溝通	【五、	容,理解		
的感受, 時能尊重	奇幻光	標題的意		
並給予適 不同意	芒的祕	義。		
當的回見。	密】	2.運用工		
應,以達	Ab-III-	具或理解		
成溝通及	5 4,500	詞語策		
互動的目	個常用	略,分辨		
標。	語詞的	詞義並運		
【五、奇	認念。	用造句。		
幻光芒的	Ac-III-			
祕密】	1 標點			
國-E-A1	符號在			
認識國語	文本中			
文的重要	的作			
性,培養	用。			
國語文的	Ad-III-			
興趣,能	3 故			
運用國語	事、童			
文認識自	詩、現			

			我、表現		代散					
			自我,奠		文、少					
			定終身學		年小					
			習的基		說、兒					
			礎。		童劇					
			國-E-A3		等。					
			運用國語		Ba-III-					
			文充實生		1 順敘					
			活經驗,		與倒敘					
			學習有步		法。					
			聚的規畫		14					
			活動和解							
			決問題,							
			並探索多							
			元知能,							
			培養創新							
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第八週	第二單元	5	【五、奇	【五、奇	【五、	【五、奇	【五、奇幻光芒的祕密】	實作評量	【五、奇	
71	職業任意		幻光芒的	幻光芒的	奇幻光	幻光芒的	1.運用閱讀理解策略,理解文意並解析	發表評量	幻光芒的	

			T	L	m u m	T	
門	秘密】 秘密		–	寫作特色。	習作評量	祕密】	
第五課奇	國-E-A1 4-III-	–	1.運用閱	2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。	口頭評量	【生涯規	
幻光芒的	認識國語 用字	·	讀理解策	3.分析討論小說閱讀心得。		畫教育】	
秘密	文的重要 典、	-	略,推論			涯E4 認識	
	性,培養 辭典	拏, 個常用	文本隱含			自己的特	
	國語文的 擴充	司 語詞的	的因果訊			質 與 興	
	興趣,能 彙,	分辨 認念。	息,理解			趣。	
	運用國語 詞義	• Ac-III-	課文內容			涯E6 覺察	
	文認識自 5-III-	3 運 1 標點	及寫作特			個人的優	
	我、表現 用自	浅提 符號在	色。			勢能力。	
	自我,奠 問、	作論 文本中	2.掌握自				
	定終身學 等策	各, 的作	問自答的				
	習的基 推論	文本 用。	寫作技				
	礎。 隱含	的因 Ad-III-	巧,完成				
	國-E-A3 果訊	息或 3故	一篇以第				
	運用國語 觀點	。 事、童	一人稱敘				
	文充實生 5-III-	[0 詩、現	述的短				
	活經驗, 結合	自己 代散	文。				
	學習有步的特						
	驟的規畫 興趣		級讀書				
	活動和解動尋						
	決問題, 讀材		課本尋找				
	並探索多 6-III-		相關題				
	元知能, 握寫		材,欣賞				
	培養創新 驟,		文學的樂				
	精神,以 表達	-					
	增進生活 楚、	·					
	適應力。 分明						
	國-E-B1 合主	-					
	理解與運 作品	-					
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	 短		1				

			的並當應 處給的, 適 達 子 回 以 通 達 及							
			互動的目 標。							
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第職門第「是英賽二業 六聲戲語 日意 人就 競	5	保【「是國認文性國興運文我自定習礎國運文活學驟活決並元培。六聲戲E識的,語趣用認、我終的。E用充經習的動問探知養、」】A.國重培文,國識表,身基 A.國實驗有規和題索能創人就 1.語要養的能語自現奠學 3.語生,步畫解,多,新	【「是1-據新情情出氣對達意適應2-用表體輔表六聲戲III演聞境感不,方的,切。III語情等助達、」】2 講話及,同理所情表的 4 調和變口。人就 根、語其聽語解傳 現回 運、肢化語	【人「就戲A4字義A4文達感義A1段章構B1與法六 聲是】III音多。III類表情意 III義篇 III. 致叙	【「是1.題主連測容2.文運符現聲3.讀使起動有境覺六聲戲根和題性課。依情用號合情運技文來,身的。、」】據單的,文 照境朗,宜。用巧章更讓臨感人就 標元關預內 課,讀展的 朗,讀生人其	【六、人「聲」就是戲】 1.解讀標題,預測課文內容。 2.體會作者的情感,運用朗讀符號,生動美讀文本。 3.運用朗讀技巧,配合情境展現不同聲情。 【預定英語日競賽】	實發習口作表作評評評量量量	【「是【畫涯自質趣涯不工育六聲戲生教任己」。 写同作環、」涯育認的與 認類/境人就 規 識特興 識型教。	

第十週 第	でき し沈拳二 増適國理用在活體的並當應成互標【「是國認文性國興運文我自定習礎國 増適國理用在活體的並當應成互標【「是國認文性國興運文我自定習礎國	大聲戏E、鐵勺, 吞壓用忍、戏冬勺以通的、」】A、國重培文,國識表,身基、工學人。 「是4-用典辭擴彙詞5-懂階的【 一人就 1 語要養的能語自現奠學 大聲戲III字、典充,義III與段文學 明祖本習 一人就 運 語, 辨 讀習符。地	人「就戲Ab-III- 聲是】III- 多及字-III- 各句的與。III- 人名 本名 本名 本名 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本	月造 句。	【六、人「聲」就是戲】 1.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察 寫作特色。 【學習地圖二】 1.修改文章的錯誤,並運用學過的寫作 技巧修潤文章。 2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時 機。	實發習口作表作頭評評計量量量量	【「是【畫涯自質趣涯不工育【圖【畫涯六聲戲生教任已與。 99 同作環學二生教任、」 運育認的與 認類/境習】涯育認人就 規 識特興 識型教。地 規 識	
-------	---	--	--	--------------	--	-----------------	---	--

<u> </u>			
文充實生 表情和肢	章結	圖二】	自己的特
活經驗, 體等變化	構。	1.運用學	質 與 興
學習有步 輔助口語	Ba-III-	過的寫作	趣。
驟的規畫 表達。	1 順敘	技巧,修	涯E6 覺察
活動和解 5-III-1 流	與倒敘	改及潤飾	個人的優
決問題, 暢朗讀各	法。	文章。	勢能力。
並探索多 類文本,	【學習	2.了解朗	
元知能, 並表現抑	地圖	讀符號的	
培養創新 揚頓挫的	=]	功用及運	
精神,以 變化。	Ac-III-	用時機。	
增進生活	3 各種	1 1/4	
適應力。	複句的		
國-E-B1	意義。		
理解與運	Ac-III-		
用國語文	4 各類		
在日常生	文句表		
活中學習	達的情		
體察他人	感與意		
的感受,	義。		
並給予適	Ad-III-		
當的回	1 意義		
應,以達	段與篇		
成溝通及	章結		
互動的目	構。		
標。	伸。 Ad-III-		
保。 【學習地	Ad-III- 2 篇章		
圖二 】	∠扁早 的大		
回一』 國-E-A2	的人 意、主		
	息、土 旨、結		
透過國語			
文學習,	構與寓		
掌握文本	意。		
要旨、發			
展學習及			
解決問題			

策略、初	
探邏輯思	
維,並透	
過體驗與	
實踐,處	
理日常生	
活問題。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
國-E-C3	
閲讀各類	
文本,培	
養理解與	
關心本土	
務的基本	
素養,以	
認同自我	
文化,並	
能包容、	
尊重與欣	
賞多元文	
化。	

第二年元 「		1						T		
四月	第十一週		5							
透過國語										
学習地園				國-E-A2		二】				
字程文本 發 表		階梯一		-		Ac-III-		· · · · - =	口頭評量	畫教育】
「溜」出 不一樣的					作品內		現合宜的	1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方		7
R				掌握文本	容。	複句的	朗讀技	式,針對重要成分進行提取。		自己的特
大生		「溜」出		要旨、發	【閱讀階	意義。	巧。	2.根據學過的閱讀策略,深度理解文		質 與 興
横元慶 策略 表 表 表 表 表 表 表 表 表		不一樣的		展學習及	梯一、	Ac-III-	【閱讀階	章,並進行討論。		趣。
校慶暨運動會		人生——		解決問題	「溜」出	4 各類	梯一、	3.提出不同層次的自我提問,並依據檢		涯E6 覺察
## 並透		楊元慶		策略、初	不一樣的	文句表	「溜」出	核向度,檢查自我提問的完整性。		個人的優
過體驗與		校慶暨運		探邏輯思	人生——	達的情	不一樣的	4.完成提問分類表。		勢能力。
實踐,處 習適合學 習階段的 活問題。 图EBI 理解與運 大意。 用國語文 在日常生 用自我提 治藥 養理 鄉 大意。 用國語文 在日常生 所自我提 治療 養 養 養 養 教 育 】		動會		維,並透	楊元慶】	感與意	人生——	【預定校慶暨運動會活動】		【閱讀階
理日常生 習階段的 1 意義 過的方法 過的方法 過數 過數 過數 過數 過數 沒				過體驗與	5-III-6 熟	義。	楊元慶】			
活問題。				實踐,處	習適合學	Ad-III-	1.運用學			「溜」出
國-EB1 喀, 撷取 大意。 文章重點 人表意。 用國語文 在日常生 5-III-8 運 Ad-III-8 運 Ad-III-10 有限				理日常生	習階段的	1 意義	過的方			不一樣的
理解與運 大意。 用國語文				活問題。	摘要策	段與篇	法,擷取			人 生 ——
用國語文在日常生活中學習問意與所以 在日常生活中學習問意與 一方 一				國-E-B1	略,擷取	章結	文章重點			楊元慶】
在日常生 用自我提 污、推論 讀策略 讀策略 讀策略 清策略 清策略 八				理解與運	大意。	構。	及大意。			【生涯規
活中學習				用國語文	5-III-8 運	Ad-III-	2.運用閱			畫教育】
體察他人的感受,推論文本				在日常生	用自我提	2 篇章	讀策略,			涯E4 認識
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 尼E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與 推論文本 [活中學習	問、推論	的大	深度閱讀			自己的特
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 尼E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與 推論文本 [體察他人	等策略,	意、主	與思考文			質 與 興
當的回應,以達 應,以達 觀點。 意 閱讀 應,以達 成溝通及 方-III-10 店給自己 成溝通及 互動的目標。 5-III-10 店榜自己 情報 問,並檢 核自我提 問的完整 問的完整 出不一 的特長和 写 出不一 性。 國-E-C3 閱讀各類 或者找閱文本,培養理解與 養理解與 養理解與 樣的人 生— 楊元 下網				的感受,	推論文本	旨、結	章內容。			
當的回應,以達應,以達應,以達 機關。 意。 意。 同層次的自我提問,並檢問的完整。 問的完整的時長和「溜」」以下。 一、的特長和「溜」」以下。 時的完整性。 時期的完整的方式 以上,主义的的完整的定数的的完整的定数的。 以上,主义的的完整的定数的。 以上,主义的的完整的定数的。 以上,主义的的定数的。 以上,主义的的定数的。 以上,主义的的定数的。 以上,主义的的定数的。 以上,主义的的定数的。 以上,主义的的定数的。 以上,主义的成为的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的企业的				並給予適	隱含的因	構與寓	3.提出不			【閱讀素
應,以達成溝通及方-III-10 成溝通及方動的目 結合自己 標。 的特長和 國-E-C3 與趣,主 閱讀各類文本,培養理解與 養理解與 楊元 略,將閱 【閱讀 自我提問				當的回	果訊息或					
成溝通及 互動的目 結合自己 物特長和 同的完整 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 養理解與 5-III-10 階梯 核自我提 核自我提 問的完整 出不一 性。				應,以達	觀點。	【閱讀	自我提			閱 E14 喜
互動的目標。 結合自己 向 核自我提問的完整的特長和 所謂 出不一性。 國-E-C3 興趣,主 出不一性。 世。 財讀各類文本,培養理解與 養理解與 楊元 略,將閱				成溝通及		階梯				
國-E-C3 興趣,主 出不一 性。 閱讀各類 動尋找閱 樣的人 4.運用閱 文本,培 讀材料。 生—— 讀理解策 養理解與 楊元 略,將閱				互動的目	結合自己	- \				
國-E-C3 興趣,主 出不一 性。 閱讀各類 動尋找閱 樣的人 4.運用閱 文本,培 讀材料。 生—— 讀理解策 養理解與 楊元 略,將閱						「溜」				•
閱讀各類 動尋找閱 樣的人 4.運用閱 文本,培 讀材料。 生—— 讀理解策 養理解與 楊元 略,將閱				國-E-C3		_				
文本,培 讀材料。 生—— 讀理解策										
養理解與楊元略,將閱										
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
				關心本土		慶】	讀與思考			

 <u> </u>		1	ı	1	
及國際事	Ac-III-	的題目進			
務的基本	4 各類	行分類。			
素養,以	文句表				
認同自我	達的情				
文化,並	感與意				
能包容、	義。				
尊重與欣	Ad-III-				
賞多元文	1 意義				
化。	段與篇				
【閱讀階	章結				
梯一、	構。				
「溜」出	Ad-III-				
不一樣的	2 篇章				
人生——	的大				
楊元慶】	意、主				
國-E-A1	旨、結				
認識國語	構與寓				
文的重要	意。				
性,培養					
國語文的					
興趣,能					
運用國語					
文認識自					
我、表現					
自我,奠					
定終身學					
習的基					
礎。					
國-E-A3					
運用國語					
文充實生					
活經驗,					
學習有步					
驟的規畫					

			活决並元培精增適國與動適動問探知養神進應上他時切和題索能創,生力-C人,運解,多,新以活。2 互能用							
	bb an		語表想解不見參及動團的性文達法與同,與社,隊重。能個,包意樂學區體合要力人理容 於校活會作							
第十二週	第山呼單引七林三與喚元導課壁	5	【西國透文掌要展解策七林-E過學握旨學決略、瞪A2語,本發及題初、	【西1-I據新情情出氣對七林II-1演開境感不,方、壁2 講話及,同理所題】根、語其聽語解傳	【題壁】 Ab-III- 8的辨Ac-III- 4各句 文	【西1.用說巧表容2.文人 以	【七、題西林壁】 1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 2.有感情的讀出題西林壁一詩。 3.透過字形和字音理解字義,進而明白字詞的意思,輔助理解。 4.理解課文內容,並正確回答問題。	實作評量量量量量量量	【西【育户五知眼鼻觸七林户】E3官,、、覺外善的培耳舌及則 基的培耳舌及	

	1			1		1			T	
			探邏輯思	達的情	達的情	適切的語			靈對環境	
			維,並透	意,表現	感與意	氣讀出題			感受的能	
			過體驗與	適切的回	義。	西林壁。			力。	
			實踐,處	應。	Ad-III-	3.利用相			【閱讀素	
			理日常生	2-III-1 觀	4 古典	似部件統			養教育】	
			活問題。	察生活情	詩文。	整生字,			閱E3 熟悉	
			國-E-B1	境的變	Bb-III-	寫出正確			與學科學	
			理解與運	化,培養	5 藉由	的國字或			習相關的	
			用國語文	個人感受	敘述事	注音,並			文本閱讀	
			在日常生	和思維能	件與描	理解字			策略。	
			活中學習	力,積累	寫景物	義。				
			體察他人	說話材	間接抒	4.透過回				
			的感受,	料。	情。	答課文相				
			並給予適	4-III-2 認		關問題,				
			當的回	識文字的		體會詩中				
			應,以達	字形結		哲理。				
			成溝通及	構,運用						
			互動的目	字的部件						
			標。	了解文字						
			國-E-B3	的字音與						
			運用多重	字義。						
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
第十三週	第三單元	5	【七、題	【七、題	【七、	【七、題	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題	
	山與海的		西林壁】	西林壁】	題西林	西林壁】	1.借閱相關書籍,培養閱讀興趣。	發表評量	西林壁】	
	呼喚		國-E-A2	5-III-1 流	壁】	1.理解古	2.進行詩文改寫練習。	習作評量	【戶外教	

	第1- 细 5	法温图拓	旭山墙力	AL III	共工 4 安	【八、海洋的殺手】	口頭評量	育】
	第七課題	透過國語	暢朗讀各	Ab-III-	詩文的寫		口與計里	月 』 戶E3 善用
	西林壁/	文學習,	類文本,	8 詞類	作特色,	1.連結課文和生活經驗,分享人類行為		
	第八課海	掌握文本	並表現抑	的分	主動閱讀	與海洋的關係。		五官的感
	洋的殺手	要旨、發	揚頓挫的	辨。	相關文	2.理解詞義,並造出合理通順的句子。		知,培養
		展學習及	變化。	Ac-III-	本。	3.運用閱讀理解策略,提取、推論文章		眼、耳、
		解決問題	6-III-2 培	4 各類	2.將詩歌	重點及主旨。		鼻、舌、
		策略、初	養思考	文句表	改寫為記			觸覺及心
		探邏輯思	力、聯想	達的情	敘文。			靈對環境
		維,並透	力等寫作	感與意	【八、海			感受的能
		過體驗與	基本能	義。	洋的殺			カ。
		實踐,處	力。	Ad-III-	手】			【閱讀素
		理日常生	【八、海	4 古典	1.根據課			養教育】
		活問題。	洋的殺	詩文。	名連結課			閱E3 熟悉
		國-E-B1	手】	Bb-III-	文內容及			與學科學
		理解與運	1-III-4 結	5 藉由	生活經			習相關的
		用國語文	合科技與	敘述事	驗,表達			文本閱讀
		在日常生	資訊,提	件與描	想法。			策略。
		活中學習	升聆聽的	寫景物	2.運用理			【八、海
		體察他人	效能。	間接抒	解詞語策			洋 的 殺
		的感受,	2-III-5 把	情。	略,分辨			手】
		並給予適	握說話內	【八、	詞義並應			【環境教
		當的回	容的主	海洋的	用。			育】
		應,以達	題、重要	殺手】	3.依據提			環E3 了解
		成溝通及	細節與結	Ac-III-	問提出重			人與自然
		互動的目	構邏輯。	3 各種	點,推論			和諧共
		標。	4-III-3 運	複句的	課文的深			生,進而
		國-E-B3	用字辭	意義。	層含義。			保護重要
		運用多重	典、成語	Ad-III-	月日天			旅
		延用夕里 感官感受	與 成品 辭典等,	1 意義				環E5 覺知
		双百双文 文藝之	辦班 可 擴充詞	1 忠我 段與篇				人類的生
		文雲 美,體驗	颁 九 的 彙 , 分 辨	投 <u>無</u> 章結				活型態對
				•				
		生活中的	詞義。	構。 D. III				其他生物
		美感事	5-Ⅲ-3 讀	Bc-III-				與生態系
		物,並發	懂與學習	1 具邏				的衝擊。

	展藝文創 階段相符	輯、客	【海洋教】
	作與欣賞 的文本。	觀、理	育】
	的基本素	性的說	海 E16 認
	養。	明,如	識家鄉的
	【八、海	科學知	水域或海
	洋的殺	識、產	洋 的 汙
	手】	品、環	染、過漁
	國-E-A2	境等。	等環境問
	透過國語	Bc-III-	題。
	文學習,	2 描	
	掌握文本	述、列	
	要旨、發	舉、因	
	展學習及	果、問	
	解決問題	題解	
	策略、初	決、比	
	探邏輯思	較等寫	
	維,並透	作手	
	過體驗與	法。	
	實踐,處		
	理日常生		
	活問題。		
	國-E-B2		
	理解網際		
	網路和資		
	訊科技對		
	學習的重		
	要性,藉		
	以擴展語		
	文學習的		
	範疇,並		
	培養審慎		
	使用各類		
	資訊的能		
	力。		
L	/*		l l

理解網際 6-III-8 建	科學知	步驟,分	育】
網路和資 立適切的	識、產	析整理資	海 E16 認
訊科技對 寫作態	品、環	料,書寫	識家鄉的
學習的重 度。	境等。	說明事理	水域或海
要性,藉【九、你	Bc-III-	的作品。	洋 的 汙
以擴展語 想做人魚	2 描	【九、你	染、過漁
文學習的 嗎?】	述、列	想做人魚	等環境問
範疇,並 1-Ⅲ-4 結	舉、因	嗎?】	題。
培養審慎 合科技與	果、問	1.分析課	【九、你
使用各類 資訊,提	題解	名,並推	想做人魚
資訊的能 升聆聽的	決、比	測詩文內	嗎?】
力。	較等寫	容。	【環境教
國-E-C1 2-III-1 觀	作手	2.運用理	育】
閱讀各類 察生活情	法。	解詞語策	環E3 了解
文本,從 境的變	【九、	略,理解	人與自然
中培養是 化,培養	你想做	詞義、辨	和諧共
非判斷的 個人感受	人魚	識形近字	生,進而
能力,以 和思維能	嗎?】	和同義	保護重要
了解自己 力,積累	Ab-III-	詞。	棲地。
與所處社 說話材	5 4,500		【海洋教
會的關 料。	個常用		育】
係,培養	語詞的		海 E7 閲
同理心與	認念。		讀、分享
責任感,	Ac-III-		及創作與
關懷自然	4 各類		海洋有關
生態與增	文句表		的故事。
進公民意	達的情		海 E11 認
識。	感與意		識海洋生
【九、你	義。		物與生
想做人魚	Ad-III-		態。
嗎?】	3 故		
國-E-A1	事、童		
認識國語	詩、現		
文的重要	代散		

ı	T v T				
	性,培養	文、少			
	國語文的	年小			
	興趣,能	說、兒			
	運用國語	童劇			
	文認識自	等。			
	我、表現	Cc-III-			
	自我,奠	1 各類			
	定終身學	文本中			
	習的基	的藝			
	一礎。	術、信			
	國-E-A3	仰、思			
	運用國語	想等文			
	文充實生	化內			
	活經驗,	涵。			
	學習有步	,,,,			
	驟的規畫				
	活動和解				
	決問題,				
	並探索多				
	元知能,				
	培養創新				
	精神,以				
	增進生活				
	適應力。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	100	<u> </u>		I	

第十五週	第山呼第想嗎習文村三與喚九做?地光活三與喚九做?地光活元的 你魚學三語	5 成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化【想嗎國認文性國興運文我自定習礎國滿動。上讀本理心國的養同化包重多。九做?上識的,語趣用認、我終的。上通的 C各,解本際基,自,容與元 、人】A國重培文,國識表,身基 A	目 3 類培與土事本以我並、欣文 你魚 1 語要養的能語自現奠學 【想嗎4-熟化結書及硬5-用問等推隱九做?II-偏和構寫工筆II-自、策論含化魚 精變架領確的。運提論,本因	【你人嗎Ab-JI-00用的。I-類表情意、做】I-00用的。I-類表情意	【想嗎1.課問解內涵2.讀賞並作3.問創九做?回文題童容。運策童理。理句作、人】答相,詩與 用略詩解 解開新你魚 與關理的意 閱欣,詩 用頭詩	【九、你想做人魚嗎?】 1.運用閱讀理解策略,理解詩意並分享 心得。 2.說出童詩的寫作特色,並完成習作。 3.運用設問法,完成新詩創作。 4.運用譬喻法,完成句子。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。 【預定文光英語村活動】	實發習口作表作頭評評評量量量	【想嗎【育環人和生保樓【育海讀及海九做?環】E9與 ,護地海】E、創洋、人】境 了自 進重。洋 7分作有你魚 教 解然共而要 教 閱享與關	
------	-------------------------------------	---	---	---------------------------------------	---	---	----------------	---	--

運用國語 觀點。	事、童	的寫作目	的故事。
文充實生 6-III-4 怠	詩、現	的及技	海 E11 認
活經驗, 作童詩	代散	巧。	識海洋生
學習有步 故事。	文、少	4.理解	物 與 生
驟的規畫 6-III-6 約	4 年小	「物」與	態。
活動和解 習各種寫	記、兒	「物」的	【學習地
決問題, 作技巧	童劇	聯想,練	圖三 】
並探索多 【學習」	2 等。	習譬喻法	【環境教
元知能, 圖三】	Cc-III-	的寫作技	育】
培養創新 2-III-5 拍	1 各類	巧。	環E5 覺知
精神,以 握說話戶		【學習地	人類的生
增進生活 容的主	的藝	圖三】	活型態對
適應力。 題、重要	術、信	1.認識事	其他生物
國-E-B1 細節與絲		理說明文	與生態系
理解與運 構邏輯	想等文	的特性。	的衝擊。
用國語文	化內		【海洋教】
在日常生	涵。		育】
活中學習	【學習		海 E16 認
體察他人	地圖		識家鄉的
的感受,	三】		水域或海
並給予適	Ac-III-		洋 的 汙
當的回	4 各類		染、過漁
應,以達	文句表		等環境問
成溝通及	達的情		題。
互動的目	感與意		【資訊教
標。	義。		育】
【學習地	Ad-III-		資E6 認識
圖三】	2篇章		與使用資
國-E-A2	的大		訊科技以
透過國語	意、主		表達想
文學習,	旨、結		法。
掌握文本	構與寓		
要旨、發	意。		
展學習及	Bc-III-		

第山呼四自神學三主/玉奇三與喚單遠話習/題第米蹟元古 地單引十人單引十人	過實理活 【圖國透文掌要展解策探維過實理活【米蹟國體踐日問 學三上過學握旨學決略邏,體踐日問十人】上數,常題 地 2 語,本發及題初思透與處生。玉奇 3 與處生。	【圖6-寫理的6-習作【米蹟1-據新情情出氣對學三111說、作111各技十人】111演聞境感不,方習】5明議品6種巧、的 2講話及,同理所地 書事論。練寫。玉奇 根、語其聽語解傳	性明科識品境B4文結【地三A4文達感義A2的意旨構意B1輯觀的,學、、等III的本構學圖】III類表情意 III章 主結寓 II-邏客理說如知產環。II-明的。習 II-類表情意 II-章 主結寓 II-邏客理	【圖1.理的巧2.用寫巧【米蹟1.話上表真學神學三學說寫。練修作。十人】蒐故臺,聆分話習】習明作 習辭技 、的 集事發並聽享故地 事文技 引的 玉奇 神, 認同的	【學習地圖三】 1.運用探究事理四步驟,說出事理說明文的重點。 2.說出引用的功用、方式和要點,並蒐集名言佳句。 【十、玉米人的奇蹟】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。	實發習口作表作頭單量量量	【圖【育環人活其與的【育海識水洋染等題【學三環】E類型他生衝海】E1家域 1、環。資習 境 覺的態生態擊洋 6鄉或的過境 訊地 教 知生對物系。教 認的海汙漁問 教	
	國-E-A3 運用國語	對万所傳 達的情	觀、理 性的說	神話故事。			【 貧 訊 教 育 】	

文充實生 意,表現 明,如 2.運用理 資E6 認識與使用資學的 活經驗, 適切的回學習有步 應。 職、產 略,分辨縣的規畫 2-III-3 靈 品、環 詞義並運活動和解活運用詞境等。用造句。 品、環 詞義並運活動和解活運用詞境等。用造句。 表 達 表 法。	
學習有步 應。 識、產 略,分辨 訊科技以 驟的規畫 2-III-3 靈 品、環 詞義並運 表 達 太 活動和解 活運用詞 境等。 用造句。 法。	
驟的規畫 2-III-3 靈 品、環 詞義並運 表 達 点 活動和解 活運用詞 境等。 用造句。 法。	
活動和解 活運用詞 境等。 用造句。 法。	,
活動和解 活運用詞 境等。 用造句。 法。	
カ明顯, 勾和治廷 Ro III	
並探索多 技巧,豐 4 說明 米人的者	
元知能, 富表達內 文本的 蹟】	
培養創新 容。 結構。 【閱讀 素	-
精神,以 【十、】	
)
適應力。 的奇 中、高年	-
國-E-B3	
選用多重 Ab-III- 報章雑誌	
文藝之 個常用 調媒材中	
美,體驗 語詞的 汲取與導	
生活中的 使用。 科相關白	1
物,並發 4各類 【國際者	
展藝文創 文句表 育】	
作與欣賞 達的情 國E1 了角	1
	.
	i
文本,培 段與篇	
務的基本 2篇章	
認同自我 意、主	
文化,並 旨、結	

# 世	
第十七週 第四單元 來自遠古的神話 第一課五	
# + + + +	
第十七週 第四單元 來自遠古 來自遠古 的神話 【十、玉 【十、玉 【十、玉 米人的奇的神話 【十、玉 米人的奇的神話 【十、玉 米人的奇的神話 【十、玉 米人的奇的神話 【十、玉 米人的奇的神話 [十、玉 米人的奇的神話 [1.22] 解課文內容,認識廣播劇的特色。	
來自遠古的神話 第十課玉 ※人的奇 蹟】 國-E-A3 4-III-5 習 蹟】 1.透過提 出。 第一次實生 字為主, 63,700 章要點, 一課幸福的火苗 的火苗 整習有步 轉,掌握 語詞的 使用。 於人的書 類。 2.配合語文讀寫內容,認識廣播劇的特色。 2.配合語文讀寫內容,安排廣播劇的演習作評量 習作評量 可頭評量 【閱讀素養教育】 1.透過提 出。 3.配合習作,完成閱讀內容,發表自己的想法。 4.配合習作,寫出廣播劇中的音效表	
的神話 蹟】 頭 E-A3 山島 山島 山島 上 2.配合語文讀寫內容,安排廣播劇的演出。 習作評量 口頭評量 」 <th></th>	
第十課玉 米人的奇蹟/第十一課幸福 的火苗 4-III-5 習 寫以硬筆 字為主, 毛筆為 的火苗 1.透過提問 問訴取文 章要點, 個常用 文相關問題, 文相關問題, 之相關問題, 之相關問題。 人之相關問題。 一次有法 出。 	
米人的奇蹟/第十一課幸福的火苗 運用國語 字為主, 字為主, 6 3,700 個常用 的火苗 司等與課 6 3,700 個常用 的火苗 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
蹟/第十 文充實生 字為主, 后3,700 個常用 日報報 章要點, 回答與課 日本報報 的想法。 以高年期 日本報報 4.配合習作,寫出廣播劇中的音效表 現。 以記廣播劇中的音效表 級:能從 報章雜誌 報章雜誌 和 2 日報 表 2 日報 表 2 日報 表 3 日報 2 日報 3 日報 3 日報 3 日報 3 日報 3 日報 3 日報	
一課幸福 1	
的火苗 學習有步 縣的規畫 括動和解 決問題, 寫方法。 輔,掌握 使用。 使用。 題,理解 課文內 內 名C-III- 家內 內 不課大意。 現。 【十一、幸福的火苗】 1.以「背景、起因、經過、結果」,整理 本課大意。 級:能從 報章雜誌 及其他閱 讀媒材中	
驟的規畫 楷書形體 使用。 題,理解 【十一、幸福的火苗】 報章雜誌 活動和解 結構的書 Ac-III- 課文內 1.以「背景、起因、經過、結果」,整理 及其他閱讀媒材中 決問題, 寫方法。 4各類 容。 本課大意。 讀媒材中	
活動和解 結構的書 Ac-III- 課文內 1.以「背景、起因、經過、結果」,整理 及其他閱 決問題, 寫方法。 4各類 容。 本課大意。 遺媒材中	
決問題, 寫方法。 4 各類 容。 本課大意。 讀媒材中	
元知能, 暢朗讀各 達的情 讀,讀懂	
培養創新 類文本 , 感與意 劇本語句 知識。	
增進生活 揚頓挫的 Ad-III- 表現廣播 育】	
運用多重 大量閱讀 章結 3.閱讀文 界其他國	
文藝之 本,辨識 Ad-III- 各地飲食 特質。	
美,體驗 文本中議 2篇章 文化的特 【十一、	
生活中的 題的訊息 的大 色,學會 幸福的火	
作與欣賞 驟,寫出 意。 點,寫出 生E7 發展	
的基本素 表達清 【十 簡單的廣	
養。	

閱讀各類 合主題的	苗】	效果。	理心	2及主	
文本,培 作品。	Ab-III-	【十一、	動去	爱的	
養理解與 【十一、	1 2,700	幸福的火		, 察	
關心本土 幸福的火	個常用	苗】		已從	
及國際事 苗】	字的字	1.運用故		接受	
務的基本 1-III-3 判	形、字	事大綱,	的名	- 種幫	
素養,以 斷聆聽內	音和字	整理課文	助,	培養	
認同自我 容的合理	義。	大意。	感	恩之	
文化,並 性,並分	Ab-III-		<i>心</i> 。		
能包容、 辨事實或	4 多音				
尊重與欣 意見。	字及多				
賞多元文	義字。				
化。	Ac-III-				
【 +一、	3 各種				
幸福的火	複句的				
苗】	意義。				
國-E-A1	Ad-III-				
認識國語	3 故				
文的重要	事、童				
性,培養	詩、現				
國語文的	代散				
興趣,能	文、少				
運用國語	年小				
文認識自	說、兒				
我、表現	童劇				
自我,奠	等。				
定終身學					
習的基					
礎。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					

			體察他人 的感受,							
			的感义 並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意識。							
第十八週	第四單元	5	[+-,	[+-、	(+	【十一、	【十一、幸福的火苗】	實作評量	[+-,	
	來自遠古		幸福的火	幸福的火	一、幸	幸福的火	1.提出難字詞,進行分享、思考與練	發表評量	幸福的火	
	的神話		苗】	苗】	福的火	苗】	習,並正確運用。	習作評量	苗】	
	第十一課		國-E-A1	2-III-7 與	苗】	1.運用理	2.完成人物特質分析,並表達自己的觀	口頭評量	【生命教	
	幸福的火		認識國語	他人溝通	Ab-III-	解詞語策	點。		育】	
	苗		文的重要	時能尊重	1 2,700	略,理解	3.理解條件複句的用法,並能造句運		生E7 發展	
			性,培養	不同意	個常用	詞義。	用。		設身處	
			國語文的	見。	字的字	2.運用故	4.依據引導完成人物分析、表達觀感與		地、感同	
			興趣,能	4-III-1 認	形、字	事中的情	人物假設的寫作,並依自評表進行檢		身受的同	
			運用國語	識常用國	音和字	節與對	核。		理心及主	

文認識自 字至	少 義。	話,分析	動去愛的
我、表現 2,70	0 Ab-III-	人物的特	能力,察
自我,奠字,	使用 4多音	質,並表	覺自己從
定終身學 2,20	0 字及多	達自己的	他者接受
習的基 字。	義字。	觀點。	的各種幫
礎。 5-III	-7 連 Ac-III-	3.認識	助,培養
國-E-B1 結相	關的 3各種	「無	感 恩 之
理解與運 知識	和經 複句的	論	心。
用國語文 驗,	提出意義。	都」	
在日常生 自己	的觀 Ad-III-	的句型,	
活中學習 點,	評述 3故	表達自己	
體察他人 文本	的內 事、童	的生活或	
的感受, 容。	詩、現	活動經	
並給予適 5-III	-11 代散	驗。	
當的回 大量	閱讀 文、少	4.透過文	
應,以達 多元	文 年小	本進行人	
成溝通及 本,	辨識 說、兒	物分析,	
互動的目 文本	中議 童劇	表達自己	
標。 題的	訊息 等。	的觀感,	
國-E-C1 或觀	點。	並進行改	
閱讀各類 6-III	-2 培	寫創作。	
文本,從 養思	考		
中培養是 力、	聯想		
非判斷的 力等	寫作		
能力,以 基本	能		
了解自己 力。			
與所處社 6-III	-8 建		
會的關 立適	切的		
係,培養 寫作	態		
同理心與 度。			
責任感,			
關懷自然			
生態與增			
進公民意			

			識。							
第十九週	第來的第神草畢四自神十農 業單遠話二嘗 典	5	識【神草國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文。十農】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上讀本二嘗 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C各,、百 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 1 類從	【神草1-夠人言要2-活句技富容4-識字2,字2,字4-熟化結書及硬5-習習摘十農】III聆的,記III運和巧表。III常至70,00。III偏和構寫工筆III適階要二嘗 1 聽發並錄3 用說,達 1 用少 使 4 旁間要正整字 6 合段策、百 能他 簡。靈詞話豐內 認國 用 精變架領確的。熟學的	【二農草Ab 1個字形音義Ab 5個語認A 4 文達感義A 3 事詩代文年說童等十、嘗】III-00用字字字 II-00用的。II-類表情意 II- 童現 少 兒神百 II-00用字字字 II-00用的。I-類表情意 II- 童現 少 兒	【神草1.聽懂並聽要2.問課意3.課詞用習十農】運策內說內點根,文。熟的語結生二嘗 用略容出容。據說大 悉生,構字、百 聆聽,聆的 提出 本字運學。	【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容,並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義,並理解課文的詞義。 【預定畢業典禮活動】	實務習口等。	【神草【畫涯個勢【育科平科的運式十農】生教6人能科】12日技用。二嘗 涯)覺的力技 了常產途、百 規 察優 教 解見品與方	

	AT 12		非能了與會係同責關生進識別力解所的,理任懷態公。」斷,自處關培心感自與民的以己社 養與,然增意	大意。			The short t	© /L \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
第廿週	第來的第神草地閱二國賽四自神十農/圖讀旗語單遠話二嘗學四階魚文元古 課百習/梯王競	5	【神草國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體十農】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察二嘗,A國重培文,國識表,身基,B與語常學他、百 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人	【神草5-結知驗自點文容6-據要適點【圖2-聽進和十農】II-相識,己,本。II-表,切符學四II-開行提二嘗 7 關和提的評的 1 達使的號習】2 內判問、百 連的經出觀述內 根需用標。地 從容斷,	【二農草Ab 1 個字形音義Ab 5 個語認Ac 4 文達感義十、嘗】III-00 用字字字 II-00 用的。I類表情意神百 II-00 用字字字 II-00 用的。I類表情意	【神草1.察線法課問解容2.文形的並合戲詞【圖1.十農】透、索,文題課。理中象意寫角劇。學四認二嘗 過尋等回相,文 解角設義出色臺 習】識、百 觀找方答關理內 課色定,適的 地 神	【十二、神農富百草】 1.正確認 1.正確課文中角色的 臺門理解課文內寫出 臺門理解課文內寫出 臺門理解課文內寫出 臺門理解課文內寫出 臺門理解課文內寫出 圖四】 1.根據則理 圖四】 1.將讀組計論,進行所 一一。 3.分。 1.針數 一一。 一一。 一一。 1.針數 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一	實發習口作表作頭評評評	【神草【畫涯個勢【育科平科的運式【圖【化多不十農】生教6人能科】11日技用。 學四多教13同二嘗 涯育覺的力技 了常產途作 習】元育認的、百 規 察優。教 解見品與方 地 文 識文	

的感受, 並做	↑理 Ad-III-	話的分類	化概念,
並給予適 的應	寸。 3 故	與作用。	如族群、
當的回 2-III-:	把 事、童	2.理解神	階級、性
應,以達 握說	5內 詩、現	話與當時	別、宗教
成溝通及 容的:	E 代散	人們生活	等。
互動的目 題、	夏要 文、少	的關聯。	【閱讀素
標。細節具	具結 年小	3.了解想	養教育】
國-E-C1 構邏		像力寫	閲 E13 願
閱讀各類 5-III-7	連量劇	作。	意廣泛接
文本,從 結相	關的 等。	【閱讀階	觸不同類
中培養是 知識	ロ經 【學習	梯二、旗	型及不同
非判斷的 驗,	是出 地圖	魚王】	學科主題
能力,以自己的	的觀 四】	1.摘出文	的文本。
了解自己 點,		章重點及	【閱讀階
與所處社 文本的	的內 4 各類	文章大	梯二、旗
會的關 容。	文句表	意。	魚王】
係,培養 5-III-	1 達的情	2.找出文	【海洋教
同理心與 大量	閱讀 感與意	中描寫畫	育】
責任感, 多元:	美。	面的文	海 E7 閲
關懷自然 本,	辛識 Ad-III-	句。	讀、分享
生態與增 文本	7議 3故	3.運用閱	及創作與
進公民意 題的	1.息 事、童	讀策略,	海洋有關
識。 或觀	占。 詩、現	深度閱讀	的故事。
【學習地 6-III-6	練 代散	與思考文	【閱讀素
圖四】 習各相	重寫 文、少	章內容,	養教育】
國-E-A1 作技 ³	5。 年小	完成主角	閲 E10
認識國語 【閱記	賣階 説、兒	的心情波	中、高年
文的重要 梯二	旗 童劇	線圖。	級:能從
性,培養 魚王	等。	4.運用學	報章雜誌
國語文的 5-III-'	連【閱讀	過的閱讀	及其他閱
興趣,能 結相	閣的 階梯	策略,找	讀媒材中
運用國語 知識	四經 二、旗	出支持理	汲取與學
文認識自 驗,	是出 魚王】	由。	科相關的
我、表現 自己的	的觀 Ac-III-	5.從文中	知識。

T T	1					
	自我,奠 點	占,評述 △	4 各類	辨識出作		
	定終身學 文	[本的內]	文句表	者觀點,		
	習的基 容	£ 0 3	達的情	並提出支		
	礎。 5-	-III-8 運	感與意	持理由。		
			義。			
			Ad-III-			
			1意義			
			段與篇			
			章結			
			構。			
			Ad-III-			
			2 篇章			
			的大			
			酌八 意、主			
			息、王			
			構與寓			
			意。			
			Ad-III-			
	動時,能		3 故			
	適切運用		事、童			
	語文能力		詩、現			
	表達個人		代散			
	想法,理		文、少			
	解與包容		年小			
	不同意		說、兒			
	見,樂於		童劇			
	參與學校	3	等。			
	及社區活					
	動,體會					
	團隊合作					
	的重要					
	性。					
	【閱讀階					
	梯二、旗					
	141 - 431				L	

國王A2 遠過學等, 學是學習內 藥學學問題 養學可內 類別是 類別 類別 類別 類別 類別 類別 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	 		
透過國語,文學程文本 要自、習及 解決。 解決。 解於 解於 解於 與 理 日 衛	魚王】		
文學及 文學及 文學及 解決略選 理學 實理 理理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	國-E-A2		
字提自學及 解決略題 策避, 整選, 整選, 實理 可問 一 四 四 四 四 四 四 四 四 五 四 五 五 四 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	透過國語		
要旨、發展學問題 策學問題 動應數之 動應數之 動應數之 實理所用EAS 選用有數 文本經費有數 發達有數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	文學習,		
要旨、發展學問題 策學問題 動應數之 動應數之 動應數之 實理所用EAS 選用有數 文本經費有數 發達有數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	掌握文本		
展外 解体 解体 題 時 時 時 時 日 門 日 門 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	要旨、發		
解決問題 策略, 維 維 達			
策略與			
探邏輯 思 維			
维、並透過實踐,處 理日問題。 國E-A 高 逐文允經輸方步 驟動和和解 決問題素多 元知報創 持神進生活 適應力。 國E-E-C1 閱讀本 與一方。 國上等發 與一方。 國上等一句 國上等一句 與一方。 國上等一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一			
過體驗與 實性所 國王-A3 運用充實生 內理充實數,學學的規劃 逐次經驗有畫 海動門題素多 元培和的別數素多 元培納的別數素多 元培納以 增適應一 國國語是-C1 閱讀本,從 中培養是			
實踐,處 理日問題。 國-E-A3 運用國籍 文充經驗,學習的更 學的規畫 活動和解 決問類索多 元知能創新 培養創,以 增進生活 適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是			
理日常生 活图·E-A3 選用實施 文充經習有規 等縣的步驟 縣動利解 決所謂索能 充和經 , 並充知 結 持神進生方 適適 (E-C) 問 讀 亦 後 後 則 以 增 適 是 子 C D B B B B B B B B B B B B B B B B B B			
活問題。 國-E-A3 運用國語 文充經驗, 學習有數 方經習有數 活問題, 並探索數 , 經濟數			
國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗 中學聯的規畫 活動和解 決問題, 並探索多 元和最創新 精神,以 增進生活 適應上CI 閱讀各類 文本,從 中培養是			
運用國語 文充經驗, 學習有規畫 活經驗和解 決問獨索多 元知能創 以 增進生方 適應上CI 閱讀各類 文本,從 中培養是			
文充實生 活經驗有步 聯的規 聯的規 所 動題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
活經驗,學習有步驟的規畫 活動問題, 並決知能, 培養創,以 增進生活 適應力。 國-E-C1 閱責各類 文本,從 中培養是			
縣的規畫 活動和解 決問題, 並探索多 元知能, 培養創新 精神神,以 增進生活 適應力。 國王-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是			
縣的規畫 活動和解 決問題, 並探索多 元知能, 培養創新 精神神,以 增進生活 適應力。 國王-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是	學習有步		
活動和解 決問題, 並探索多 元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是			
並探索多 元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是	活動和解		
元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是	決問題,		
元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是	並探索多		
培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是			
精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是			
適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是			
國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是	增進生活		
閲讀各類 文本, 從 中培養是	適應力。		
文本,從 中培養是	國-E-C1		
文本,從 中培養是	閱讀各類		
中培養是			
	非判斷的		

能了與會係同人與已社			
係同責關生心感自與民 開生之感。 養與,然增意 職生進識			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可