貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 114學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 詹念潔

第一學期

孝		康車	干版第九冊				教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
<u>.</u>	果程目標	2.培 3.培 器 4.培 5.培	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算;使用圓規、直尺器畫圓心角;使用尺規畫平行四邊形、三角形的高),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第一單元多位 小數與一: 多面小數 多位小數 活動二: 的大小比較	4	數借學世有的度數用活上A1數數奇主態能言出 與數數奇主態能言常 以數數等主態能言常	n-III) 附价值 構能延識與1 數進位 並以認大小	N-5-1 位值值:北山千山合與上十一位值:北山千山合與上十二十二分與外	1.認識多位 小數識多位 小認識的位 小數做的 3.能做的大 比較。	第一單元多位小數與加減 活動一:認識多位小數 1.教師以課本情境布題,複習學 習二位小數的舊經驗,並引導學 生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位 名和位值。 3.教師口述課本情境布題,學生 透過操作積木附件圖卡學習三位 小數的化聚。	紙筆測驗 口頭習 作業習寫	【育】 人E5 似色 其已權 於個尊他。 德 以動重人 者 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為		

			數-E-B1 具	的數。	數。理		4.教師介紹四位小數的記法、讀		作與和諧人	
			備日常語言		解基於		法、位名、位值和化聚。		際關係。	
			與數字及算		位值系		5.教師介紹五位小數的記法、讀			
			術符號之間		統可延		法、位名、位值和化聚。			
			的轉換能		伸表示		活動二:小數的大小比較			
			力,並能熟		更大的		1.教師以課本情境布題,學生討			
			練操作日常		數和更		論並發表比較小數大小的方法及			
			使用之度量		小的		理由。			
			衡及時間,		數。					
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
hele sum	hh 112 - h .		想法。	TTT 4	37.7.1.3	4 41 60 11 1	the III of the second	I A Prit See Lord	T . lab lis	
第二週	第一單元多位	4	數-E-A1 具	n-III-1	N-5-1 +	1.能解決生	第一單元多位小數與加減	紙筆測驗	【人權教	
	小數與加減		備喜歡數	理解數	進位的	活情境中多	活動三:多位小數的加減	口頭回答	育】	
	活動三:多位		學、對數學	的十進	位值系	位小數的加	1.教師以課本情境布題,學生進	作業習寫	人E5 欣賞、	
	小數的加減		世界好奇、	位的位	統:	減問題。	行小數加法的解題活動。		包容個別差	
	活動四:小數		有積極主動	值結	「兆	2.能在生活	2.教師提醒學生在做小數加法直		異並尊重自	

取概數	的學習態 構,並	位」至	情境中,使	式計算時,小數點要對齊,並說	己與他人的
17 - 12034	度,並能將 能據以	_	用四捨五入	明計算的方式和整數加法相同,	權利。
	數學語言運 延伸認		法對小數取	但計算結果要記得加上小數點。	【品德教
	用於日常生 識更大	_	概數。	3.教師以課本情境布題,學生進	育】
	活中。 與更小		17032	行小數減法的解題活動。	品E3 溝通合
	數-E-B1 具 的數。			4.教師提醒學生在做小數減法直	作與和諧人
	横日常語言 n-III-8	解基於		式計算時,小數點要對齊,並說	 際關係。
	與數字及算 理解以			明計算的方式和整數減法相同,	12/5 19/3 1245
	術符號之間 四捨五	一世八		但計算結果要記得加上小數點。	
	的轉換能 入取概	., 5 , . •		活動四:小數取概數	
	力,並能熟 數,並	., , , .		1.教師口述布題,複習四捨五入	
	練操作日常 進行合			法的經驗,透過討論和觀察,察	
	使用之度量 理估	小的		覺並解決小數取概數的問題。	
	衡及時間, 算。	數。		2.教師重新口述布題,透過討論	
	認識日常經	N-5-11		和觀察,察覺並解決小數取概數	
	驗中的幾何	解題:		的問題。	
	形體,並能	對小數		3.教師口述布題,透過討論解決	
	以符號表示	取概		小數取概數後進行加減估算。	
	公式。	數。具		V 201 1/3202 C1(3/ 4/12/)	
	數-E-C1 具	體生活			
	備從證據討	情境。			
	論事情,以	四捨五			
	及和他人有	入法。			
	條理溝通的	知道商			
	態度。	除不盡			
	數-E-C2 樂	的處			
	於與他人合	理。理			
	作解決問題	解近似			
	並尊重不同	的意			
	的問題解決	義。			
	想法。				

第三週	第二單元因數	4	數-E-A1 具	n-III-3	N-5-3 公	1.能了解整	第二單元因數與公因數	紙筆測驗	【人權教	
	與公因數		備喜歡數	認識因	因數和	除的意義。	活動一:整除	互相討論	育】	
	活動一:整除		學、對數學	數、倍	公倍	2.能了解因	1.教師以課本情境布題,引導學	口頭回答	人E3 了解每	
	活動二:因數		世界好奇、	數、質	數:因	數的意義及	生理解整除的意義,並歸納:算	7, 12	個人需求的	
			有積極主動	數、最	數、倍	找法。	式中,被除數、除數、商都是整		不同,並討	
			的學習態	大公因	數、公		數,餘數是0,就叫做整除。		論與遵守團	
			度,並能將	數、最	因數、		活動二:因數		體的規則。	
			數學語言運	小公倍	公倍		1.教師以課本情境布題,學生進		人E5 欣賞、	
			用於日常生	數的意	數、最		行解題,並在整除的要件下,認		包容個別差	
			活中。	義、計	大公因		識因數。		異並尊重自	
			數-E-A2 具	算與應	數、最		2.教師透過正方形紙卡的排列,		己與他人的	
			備基本的算	用。	小公倍		讓學生從矩陣排列的圖示中,經		權利。	
			術操作能		數的意		驗乘法交換律,並從乘法算式中		【安全教	
			力、並能指		義。		找出因數。		育】	
			認基本的形				3.教師把 10 的因數由小到大排		安E4 探討日	
			體與相對關				列出來,引導學生從中觀察因數		常生活應該	
			係,在日常				的規律。		注意的安	
			生活情境				5.從 16 的因數中,讓學生發現		全。	
			中,用數學				整數的因數中,最小的是1,最			
			表述與解決				大的是它自己,並了解找到一個			
			問題。				因數時同時也找到另一個因數。			
			數-E-B1 具				6.教師以課本情境重新布題,學			
			備日常語言				生解決因數的應用問題。			
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							

第四週	第與活動和 節活動 因 因 對 師 節 活動	4	驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問中體符式上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題的,號。C.他決重題。A.歡對好極習並語日。A.本作並本相在情用與。幾並表 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-認數數大數小數義算用 3 因倍質最因最倍意計應	數 數 因 公 數 倍 公 、 最	1. 因及認因了的法最。公義並公	第二單元因數與公因數 三二因數與公因數 五三二。公因數十八十分 是對於 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	紙至口頭剛計四縣論答	【育人個不論體人包異己權【育安常注全人】E3人同與的E5容並與利安】E4生意。權 了需,遵規於個尊他。全 探活的教 解求並守則賞別重人 教 討應安每的討團。、差自的 日該	
-----	------------------------	---	---	------------------------------	-------------------	------------------	---	------------	---	--

術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何	
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	
練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經	
使用之度量 衡及時間, 認識日常經	
一	
認識日常經	
一	
以符號表示	
公式。	
数-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	
第五週 第三單元倍數 4 數-E-A1 具 n-III-3 N-5-3 公 1.能了解倍 第三單元倍數與公倍數 紙筆測驗 【人權	教
與公倍數 備喜歡數 認識因 因數和 數的意義及 活動一:倍數 互相討論 育】	
活動一:倍數 學、對數學 數、倍 公倍 找法。 1.教師以課本情境布題,引導學 口頭回答 人E3了	
活動二:判別 世界好奇、 數、質 數:因 2.能判別 生認識「倍數」意義,並知道一 個人需	
2、5、10的倍 有積極主動 數、最 數、倍 2、5、10的 個數的倍數有無限多個。 不同,	
數 的學習態 大公因 數、公 倍數。 2.教師以數字表布題,引導學生 論與遵	
度,並能將 數、最 因數、	
數學語言運 小公倍 公倍 3.教師引導學生察覺乘法算式中 人E5 欣 用於日常生 數的意 數、最 三個數的因數、倍數關係。 包容個.	
数-E-A2 具 算與應 數、最 數的應用問題。	¥ 11

			備基本的算	用。	小公倍		活動二:判別2、5、10的倍數		權利。	
			術操作能	, 14	數的意		1.學生透過觀察表中的數字,發		【安全教	
			力、並能指		数的心 義。		現2的倍數的個位數字都是		育】	
			認基本的形		24		「2、4、6、8或0」; 5的倍數		タE4 探討日	
			體與相對關				的個位數字都是「5或0」;10		常生活應該	
			股				的倍数的個位數字都是 0。		市生冶滤談 注意的安	
			生活情境				即四级时间业级丁旬及		全。	
			中,用數學						± °	
			表述與解決							
			表							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第六週	第三單元倍數	4	數-E-A1 具	n-III-3	N-5-3 公	1.能了解公	第三單元倍數與公倍數	紙筆測驗	【人權教	
1		1		l	l	l		1	L	

		I		1	T		.	
與公倍數	備喜歡數	認識因	因數和	倍數的意義	活動三:公倍數和最小公倍數	互相討論	育】	
活動三:公倍	學、對數學	數、倍	公倍	及找法,並	1.學生透過附件操作,找出分別	口頭回答	人E3 了解每	
數和最小公倍	世界好奇、	數、質	數:因	認識最小公	用 4 公分和 6 公分長的積木附件		個人需求的	
數	有積極主動	數、最	數、倍	倍數。	排出一樣的長度,並察覺這個長		不同,並討	
	的學習態	大公因	數、公		度同時會是4和6的倍數,認識		論與遵守團	
	度,並能將	數、最	因數、		公倍數及最小公倍數。		體的規則。	
	數學語言運	小公倍	公倍		2.教師以純數字布題,找出兩數		人E5 欣賞、	
	用於日常生	數的意	數、最		的公倍數,並察覺:公倍數都是		包容個別差	
	活中。	義、計	大公因		最小公倍數的倍數。		異並尊重自	
	數-E-A2 具	算與應	數、最		3.教師以課本情境布題,學生解		己與他人的	
	備基本的算	用。	小公倍		決最小公倍數的應用問題。		權利。	
	術操作能		數的意				【安全教	
	力、並能指		義。				育】	
	認基本的形						安E4 探討日	
	體與相對關						常生活應該	
	係,在日常						注意的安	
	生活情境						全。	
	中,用數學							
	表述與解決							
	問題。							
	數-E-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							

			形以公數於作並的想 ,號。C2人問不解 等是E與解尊問法 。 與所華題。							
第七週	第分分活數除活四、 動表的動一示結二: 無數 ,	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數下書、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E-A-歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。C-1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具	n-I理分分分義應異分加n-I型數的表意III-解、、的,用分數減II-I解相分示義4約擴通意並於母的。5 整除數的。	約擴理等數比	1.等中數數涵 2.分方用能分,相表。能的法。在的理除示 理意及具情解用的 解義其體境整分意 擴、應	第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第	纸印互作为明白的工作。	【品德教育】 品E3 溝譜。 際關係。	

			備論及條態數於作並的想從事和理度-E與解尊問法證情他溝。-C-他決重題。據,人通 樂合題同決計以有的 樂合題同決		從(量平觀分明相分意合性分測)分點別整除數義理。裝和的,說數為之與					
第八週	第分分活活和比例	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中-E-喜、界積學,學於中-E-基操、基與,活,-A-歡對好極習並語日。 A-本作並本相在情用1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數具 學、動 將運生 具算 指形關常 學具 學、動 將運生 具算 指形關常 學	n-理分分分義應異分加44約擴通意並於母的。	N-5-4 異 分母分 數:用	1.分方用2.的利較數能的法。認意用異的大課義其 通,分母小約、應 分並比分。	第四單元擴分 1.教所 1.教所 1.教所 1.教師 出附件的。 2.教師重新布題, 時整所 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於	紙筆頭 項相 理則 四 有 作 業 習	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧。	

3 3 3	第形活形活形的 單元形 二邊邊 邊 角條	4	表問數備論及條態數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係述題上從事和理度上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,與。С證情他溝。С他決重題。A歡對好極習並語日。A本作並本相在解 1據,人通 2人問不解 1數數奇主態能言常 2的能能的對日決 具討以有的 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常	s-U推理何的質 5單,幾體	S-角四的質作與推含形角18度角意和第5-5形邊性:活簡理三三和0。形兩大三三與形 操動單。角內為 三任邊於	1. 形邊形記錄之。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	數4. 有的的 第活1. 教圖回教學長人子的 二四十分的 第一次 的 是是 的	紙互口實測計回測驗論答量	【育人個不論體人包異己權【育安常注人】至人同與的医容並與利安】至生意權。了需,遵規於個尊他。全 探活的教 解求並守則賞別重人 教 討應安每的討團。、差自的 日該	
-------------	----------------------	---	---	-------------------	--	--	---	--------------	--	--

			生活情境		邊。平		上,並發表說明自己觀察後的發		全。	
			中,用數學		行四邊		現。		_	
			表述與解決		形的對		2.教師歸納:三角形中,任意兩			
			問題。		邊相		邊長的和大於第三邊。			
			數-E-B1 具		等、對		3.教師以課本情境布題,學生運			
			横日常語言		角相		用三角形任意兩邊長的和大於第			
			與數字及算		等。		一三邊之概念來解題。			
			與 数 于 及 异 術 符 號 之 間		寸 °		二透之概念不胜起。			
			- 何 付 颁 ◆ 同							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十週	第五單元多邊	4	數-E-A1 具	s-III-2	S-5-1 ≡	1.能理解三	第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗	【人權教	

形與扇形	備喜歡數	認識圓	角形與	角形的內角	活動三:三角形和四邊形的內角	互相討論	育】
活動三:三角	學、對數學	周率的	四邊形	和為 180	和	口頭回答	人E3 了解每
形和四邊形的	世界好奇、	意義,	的性	度,四邊形	1.教師指導學生測量兩種三角板	作業習寫	個人需求的
內角和	有積極主動	理解圓	質:操	的內角和為	上的三個角分別為幾度,並計算	實際操作	不同,並討
活動四:扇形	的學習態	面積、	作活動	360 度。	三個角的和分別是幾度,學生透		論與遵守團
與圓心角	度,並能將	圓周	與簡單	2.能理解平	過操作知道三角板3個角的和為		體的規則。
	數學語言運	長、扇	推理。	行四邊形的	180 度。		人E5 欣賞、
	用於日常生	形面積	含三角	對邊相等、	2.教師指導學生剪一個任意三角		包容個別差
	活中。	與弧長	形三內	對角相等。	形,並在3個角上用色筆做上角		異並尊重自
	數-E-A2 具	之計算	角和為	3.認識扇形	的記號,學生互相觀察操作的結		己與他人的
	備基本的算	方式。	180	和圓心角。	果,並發現任意三角形的3個角		權利。
	術操作能	s-III-5	度。三		皆可拼成一個平角。		【安全教
	力、並能指	以簡單	角形任		3.教師布題,學生運用三角形內		育】
	認基本的形	推理,	意兩邊		角和 180 度求算未知角度。		安E4 探討日
	體與相對關	理解幾	和大於		4.教師引導學生透過分割三角形		常生活應該
	係,在日常	何形體	第三		的方法,理解任一個四邊形的內		注意的安
	生活情境	的性	邊。平		角和是 360 度。		全。
	中,用數學	質。	行四邊		5.		
	表述與解決		形的對		活動四:扇形與圓心角		
	問題。		邊相		1.教師口述布題,學生拿出摺扇		
	數-E-B1 具		等、對		進行活動。		
	備日常語言		角相		2.學生發表扇形和圓形的關係:		
	與數字及算		等。		扇形的頂點是圓心、扇形的直線		
	術符號之間		S-5-3 扇		邊是圓的半徑。		
	的轉換能		形:扇		3.教師口述布題,學生判斷辨認		
	力,並能熟		形的定		哪些圖形的鋪色部分是扇形,並		
	練操作日常		義。		說明理由。		
	使用之度量		「圓心		4.教師指導學生利用摺紙或圓規		
	衡及時間,		角」。		做出指定的扇形,並計算圓心角		
	認識日常經		扇形可		的角度。		
	驗中的幾何		視為圓		5.教師指導學生利用圓心角的角		

			形體,並能		的一部		度,計算此圓心角的扇形是幾分			
			以符號表示		分。將		之幾圓。			
			公式。		扇形與		6.教師以數學想一想的情境布			
			數-E-C1 具		分數結		題,學生利用地圖上的線索,計			
			備從證據討		合(幾		算未知的角度是幾度。			
			論事情,以		分之幾					
			及和他人有		圓)。					
			條理溝通的		能畫出					
			態度。		指定扇					
			數-E-C2 樂		形。					
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十一	第六單元異分	4	數-E-A1 具	n-III-4	N-5-4 異	1.能利用通	第六單元異分母分數的加減	紙筆測驗	【環境教	
週	母分數的加減		備喜歡數	理解約	分母分	分,解決異	活動一:異分母分數的加法	口頭回答	育】	
	活動一:異分		學、對數學	分、擴	數:用	分母分數的	1.教師口述課本情境布題,透過	互相討論	環E16 了解	
	母分數的加法		世界好奇、	分、通	約分、	加法問題。	觀察和討論,利用通分方式,察	作業習寫	物質循環與	
	活動二:異分		有積極主動	分的意	擴分處	2.能利用通	覺並處理異分母分數(分母互為		資源回收利	
	母分數的減法		的學習態	義,並	理等值	分,解決異	倍數關係)的加法問題。		用的原理。	
			度,並能將	應用於	分數並	分母分數的	2.教師重新口述課本情境布題,		環E17 養成	
			數學語言運	異分母	做比	減法問題。	透過觀察和討論,利用通分方		日常生活節	
			用於日常生	分數的	較。用	17,12117	式,察覺並處理異分母分數的加		約用水、用	
			活中。	加減。	通分做		上解題方式。 一法解題方式。		電、物質的	
			數-E-B1 具	•	異分母		活動二:異分母分數的減法		行為,減少	
			備日常語言		分數的		1.教師口述課本情境布題,透過		資源的消	
			與數字及算		加減。		觀察和討論,利用通分方式,察		美 <i>赤</i> 初况 耗。	
			術符號之間		養成利		覺並處理異分母分數(分母互為		【家庭教	
			构 初 號 之 間 的 轉 換 能		用約分		· 信數關係)的減法問題。		育】	
									· · · —	
			力,並能熟		化簡分		2.教師重新口述課本情境布題,		家E11 養成	

			社11211111111		刺山悠		医切物应引出丛 利用这八二		カロウェル	
			練操作日常		數計算		透過觀察和討論,利用通分方		良好家庭生	
			使用之度量		習慣。		式,察覺並處理異分母分數的減		活習慣,熟	
			衡及時間,				法解題方式。		悉家務技	
			認識日常經						巧,並參與	
			驗中的幾何						家務工作。	
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十二	第六單元異分	4	數-E-A1 具	n-III-4	N-5-4 異	1.能利用通	第六單元異分母分數的加減	紙筆測驗	【環境教	
週	母分數的加減		備喜歡數	理解約	分母分	分,解決異	活動三:分數的應用	口頭回答	育】	
	活動三:分數		學、對數學	分、擴	數:用	分母分數的	1.教師以課本情境布題,學生解	互相討論	環E16 了解	
	的應用		世界好奇、	分、通	約分、	應用問題。	決異分母分數的應用問題(減數	作業習寫	物質循環與	
			有積極主動	分的意	擴分處		未知、基準量未知、比較量未知		資源回收利	
			的學習態	義,並			(等)。		用的原理。	
			度,並能將	應用於	分數並		2.教師以課本情境布題,學生利		環E17 養成	
			數學語言運	異分母	做比		用整數相除用分數表示後,再做		日常生活節	
			用於日常生	分數的	較。用		異分母分數減法的應用問題。		約用水、用	
			活中。	加減。	通分做		3.教師以課本情境布題,學生利		電、物質的	
			數-E-B1 具		異分母		用通分,找出九宮格中橫列、直		行為,減少	
			× 2 21 7		777		// // // // 1/ 1 日		11 11 11 11 11	

			備日常語言		分數的		行、料名伯和· A 1 的八數。		資源的消	
			,				行、對角線和為1的分數。			
			與數字及算		加減。		4.教師以課本漫畫數學史的內		耗。	
			術符號之間		養成利		容,讓學生認識古埃及人使用的		【家庭教	
			的轉換能		用約分		分數表示法。		育】	
			力,並能熟		化簡分				家E11 養成	
			練操作日常		數計算				良好家庭生	
			使用之度量		習慣。				活習慣,熟	
			衡及時間,						悉家務技	
			認識日常經						巧,並參與	
			驗中的幾何						家務工作。	
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十三	第七單元線對	4	數-E-A1 具	s-III-6	S-5-4 線	1.察覺線對	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	【人權教	
週	新 C 干 乙 咏 到 稱 圖 形		黄 直 শ 共	認識線	對稱:	稱圖形的現	活動一:認識線對稱圖形	口頭回答	育】	
7	活動一:認識		學、對數學	對稱的	線對稱	象。	1.教師口述布題,透過觀察、討	互相討論	人E3 了解每	
	線對稱圖形		世界好奇、	意義與	 的意	2.認識線對	論和操作,察覺生活中的線對稱	操作演練	個人需求的	
	活動二:對稱		有積極主動	其推	的 心 義。	科圖形及對	現象。	37K 1F /K ***	不同,並討	
	出 點、對稱邊和		月 傾極王勤 的學習態	論。	· 我。 「對稱	梅國ル及到 稱軸。	况承。 2.教師口述布題,透過觀察、討		冷	
	 		的字首思	OH!	1 1 7 円	/ 押判 。	4. 敘叫口処仰飓, 遊廻観祭、討		确 丹 迓 寸 圉	

	對稱角		度,並能將		軸」、	3.認識線對	論和操作,將圖案對摺,察覺和		體的規則。	
	音樂比賽		數學語言運		「對稱	稱圖形的性	認識線對稱圖形及對稱軸,並使		人E5 欣賞、	
			用於日常生		點」、	質。	用鏡子觀察線對稱的現象。		包容個別差	
			活中。		「對稱		3.教師口述布題,透過觀察、討		異並尊重自	
			數-E-A2 具		邊」、		論和操作,找出和畫出各圖形的		己與他人的	
			備基本的算		「對稱		對稱軸。		權利。	
			術操作能		角」。		活動二:對稱點、對稱邊和對稱		【品德教	
			力、並能指		由操作		角		育】	
			認基本的形		活動知		1.教師口述布題,透過觀察、討		品E3 溝通合	
			體與相對關		道特殊		論和操作,認識並找出線對稱圖		作與和諧人	
			係,在日常		平面圖		形的對稱點、對稱邊和對稱角。		際關係。	
			生活情境		形的線		2.教師重新口述布題,透過觀			
			中,用數學		對稱性		察、討論和操作,察覺並找出兩			
			表述與解決		質。利		對稱點的連線與對稱軸互相垂直			
			問題。		用線對		且平分的關係。			
			數-E-B3 具		稱做簡		【預定音樂比賽】			
			備感受藝術		單幾何					
			作品中的數		推理。					
			學形體或式		製作或					
			樣的素養。		繪製線					
			數-E-C1 具		對稱圖					
			備從證據討		形。					
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
第十四	第七單元線對	4	數-E-A1 具	s-III-6	S-5-4 線	1.認識線對	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	【人權教	
週	稱圖形		備喜歡數	認識線	對稱:	稱圖形及對	活動三:繪製線對稱圖形	口頭回答	育】	
	活動三:繪製		學、對數學	對稱的	線對稱	稱軸。	1.教師口述布題,透過觀察、討	互相討論	人E3 了解每	
	線對稱圖形		世界好奇、	意義與	的意	2.認識線對	論和操作,畫出方格紙上線對稱	操作演練	個人需求的	
	活動四:線對		有積極主動	其推	義。	稱圖形的性	圖形的另一半。		不同,並討	

	稱圖形的應用		的學習態	論。	「對稱	質。	2.教師重新口述情境布題,透過		論與遵守團	
	114 114 114 114 114		度,並能將	- 114	軸」、	3.繪製線對	觀察、討論和操作,畫出方格點		體的規則。	
			數學語言運		「對稱	稱圖形。	上線對稱圖形的另一半。		人E5 欣賞、	
			用於日常生		點」、	4.能利用線	活動四:線對稱圖形的應用		包容個別差	
			活中。		「對稱	對稱做簡單	1.教師口述布題,學生透過線對		異並尊重自	
			數-E-A2 具		邊」、	到 将 版 尚 十	稱圖形的特性做簡單的推理,操		己與他人的	
			備基本的 算		「對稱	理。	作附件將圖①和圖②排成線對稱		權利。	
			術操作能		角」。	7	圖形並畫出對稱軸。		【品德教	
			力、並能指		由操作		2.教師口述布題,學生使用紙張		育】	
			認基本的形		活動知		剪出線對稱圖形。		品E3 溝通合	
			體與相對關		道特殊		3.教師口述布題,學生經驗不同		作與和諧人	
			(係,在日常		平面圖		剪法的紙張打開後會剪出不同的		際關係。	
			生活情境		形的線		線對稱圖形,以及透過線對稱圖		121/ 1861 1/2/	
			中,用數學		對稱性		形的特性,判斷剪裁前對摺紙張			
			表述與解決		質。利		上的圖案樣式。			
			問題。		用線對		4.教師口述布題,學生透過線對			
			數-E-B3 具		稱做簡		稱圖形的特性推理出對摺二次剪			
			備感受藝術		單幾何		裁後,攤開的的圖形樣式。			
			作品中的數		推理。		5.教師以數學想一想口述布題,			
			學形體或式		製作或		學生透過線對稱圖形的特性及三			
			樣的素養。		繪製線		角形的性質做推理。			
			數-E-C1 具		對稱圖		770011X INTERIOR			
			一		形。					
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
第十五	第八單元整數	4	數-E-A1 具	n-III-2	N-5-2 解	1.能在具體	第八單元整數四則運算	紙筆測驗	【環境教	
週	四則運算		備喜歡數	在具體	題:多	情境中,理	活動一:兩步驟連除問題	互相討論	育】	
	活動一:雨步		學、對數學	情境	步驟應	解連除兩數	1.教師以課本情境布題,透過情	作業習寫	環E3 了解人	
	驟連除問題		世界好奇、	中,解	用問	等於除以兩	境列式後,引導學生觀察、討論		與自然和諧	

活動二:多步	有積極主動 決三步	題。除	數之積,並	不同解題方式的合理性,並發	共生,進而
驟問題	的學習態 驟以上		運用於計	現:連除兩數與除以此兩數之積	保護重要棲
34.1376	度,並能將 之常見		算。	的結果相同。	地。
	數學語言運 應用問		2.能在具體	2.教師以課本情境布題,透過情	【家庭教
	用於日常生 題。	則上為	情境中,理	境列式後,引導學生發現:連除	育】
	活中。 r-III-1	三步驟	解連除兩數	的算式,先除哪一個數結果都相	家E9 参與家
	數-E-A2 具 理解各		順序交換其	同。	庭消費行
	備基本的算 種計算	711 - 6776	结果不變 ,	活動二:多步驟問題	動,澄清金
	術操作能 規則	R-5-1 ≡	並運用於計	1.教師以課本情境布題,引導學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	力、並能指(含分		算。	生利用加法交換律及結合律的性	價值。
	認基本的形 配	題併	3.能解決生	質解決連加的問題。	【品德教
	體與相對關一律),	式:建	活情境中,	2.教師以課本情境布題,學生解	育】
	係,在日常 並協助		加、減、	決連減、連除的問題,並理解不	□ BE3 溝通合
	生活情境 四則混	- // - /	乘、除混合	同的解題方法。	作與和諧人
	中,用數學一合計算	71 / 11:	三步驟的問	3.教師以課本情境布題,引導學	
	表述與解決 與應用	.,	題,並用整	生討論整數四則混合計算時,可	【戶外教
	問題。解題。	以三步	數四則混合	以使用逐次減項求解,也可以使	育】
	數-E-A3 能		数四	用各種不同的策略解題。	A
	觀察出日常	極向 主。介	做計算。	用 各 健 个 内 的 	校校外教學
	生活問題和	エッカ	4.能解決三		活動,認識
	要學的關 數學的關	均」。	步驟的四則		地方環境,
	数字的關	均」。 與分配	少級的四 <u>列</u> 問題並能用		如生態、環
	歌, 业贴旨 試與擬訂解	建連			保、地質、
	決問題的計	并连 結。	計算。		文化等的戶
		流 °	in 异 °		
	畫。在解決 問題之後,				外學習。
	能轉化數學 解答於日常				
	生活的應				
	用。				
	數-E-B1 具				

			備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想日數符轉,操用及識中體符式E與解尊問法常字號換並作之時日的,號。C 他決重題。語及之能能日度間常幾並表 2 人問不解語質之能能日度間常幾並表 樂合題同決言算間 熟常量,經何能示 樂合題同決							
第十六週	第八單元整數 四則運算 活動三:分配 律 活動四:平均 問題	4	數備學世有的度數用活數備 E-A 數數奇主態能言常 - A 2 的 與數數奇主態能言常 - A 2 的 與學、動 將運生 具算	n-在情中決驟之應題 r-理種規III-具境,三以常用。 II-解計則2體 解步上見問 1 各算	步驟應 用問 題。除	1.活加乘三題數計做2.步問解境減除驟並則的算解的並決中、混的用混約。決四能生, 合問整合定 三則用	第八單元整數四則運算 活動三:分配律 1.教師以課本情境布題,師生共 同討論兩種算法的異同與合理 性,察覺加乘運算分配律。 2.教師以課本情境布題與合理 性,察覺就乘重新布題,所會理 性,察覺就乘運算的的理性,察覺 高.教師重新布題,引導學生利用 分配律簡化整數四則運算。 活動四:平均問題 1.教師以課本情境布題,引導學	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【育、環與共保地【育家庭動 環】了和進要教與實 等實 等 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 者 会 。 家 、 事 。 家 、 身 生 義 。 家 、 身 生 う 者 。 多 者 。 多 者 。 多 者 。 多 者 。 。 。 。 。 。 。	

44:2	f操作能 (含分	R-5-1 ≡	併式記錄與	生理解平均的意義。	T	錢與物品的	
	7、並能指 配	步驟問	併式記述 <u>與</u> 計算。	2.教師以課本情境布題,學生解		愛	
		-	·				
	及基本的形 律),	題併	3.能在具體	决平均問題。		【品德教	
	豊與相對關 並協助	式:建	情境中,理	3.教師以課本一題多解中的情境		育】	
	长,在日常 四則混	立將計	解乘法對加	布題,引導學生用不同想法解決		品E3 溝通合	
	活情境 合計算	算步驟	法和减法的	平均問題。		作與和諧人	
	內,用數學 │與應用 │	併式的	分配律,並			際關係。	
	·述與解決 解題。	習慣,	運用於簡化			【戶外教	
	題。	以三步	計算。			育】	
數	£-E-A3 能	驟為	4.認識平			戶E7 參加學	
製	見察出日常	主。介	均,並解決			校校外教學	
	活問題和	紹「平	相關問題。			活動,認識	
數	文學的關	均」。				地方環境,	
聯	拳,並能嘗	與分配				如生態、環	
計	式與擬訂解	律連				保、地質、	
	· 問題的計	結。				文化等的户	
畫	i 。在解決	R-5-2 四				外學習。	
	見之後 ,	則計算					
	:轉化數學	規律					
	¥答於日常	(II):					
	活的應	乘除混					
] •	合計					
	· ઇ-E-B1 具	算。					
	青日常語言	「乘法					
	1數字及算	對加法					
	f符號之間	或減法					
	的轉換能	的分配					
	7,並能熟	律」。					
	快操作日常	將計算					
	· 用之度量	規律應					
		用於簡					

			認驗形以公數於作並的想		化算練 四合。整則計					
第週	第活四活形歲丸動邊動的末面平面三 積 活動	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述一A 歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與到數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決具	S·理角平邊梯面算 I-觀境式數係用或正述助與題III-解形行形形積。II-察或中量,文符確,推解。I 三、四與的計 3 情模的關並字號表協理	S-5-2 形邊面:活推。切組立公,應。 3 表學:代三與形 操動 利割,面 並 以表學:代	1.四積以示 2.形式號解形式號解面並示平的,表 三積以。	第活動 計底的積 過過 一個	無 至 口 實 測 驗 論 答 作	【育品作際【教涯解做力品】 E3 與關生育12 問定報 講話。規 學題的	

	I	1	nd ne	I	A	1			1	
			問題。		數的前		的活動,察覺和說明三角形的底			
			數-E-B1 具		置經		邊和高,進而形成計算三角形面			
			備日常語言		驗。初		積的公式。			
			與數字及算		步體驗		2.教師口述布題,學生運用三角			
			術符號之間		符號之		形面積公式求算三角形面積。			
			的轉換能		使用,		3.教師口述布題,透過討論和觀			
			力,並能熟		隱含		察,察覺並畫出三角形指定底邊			
			練操作日常		「符號		上的高。			
			使用之度量		代表		4.教師口述布題,透過觀察、討			
			衡及時間,		數」、		論和操作,察覺等底等高的三角			
			認識日常經		「符號		形,面積都相等。			
			驗中的幾何		與運算		5.教師口述布題,透過觀察和討			
			形體,並能		符號的		論等高的三角形,察覺底邊長與			
			以符號表示		結合」		面積大小之間的關係。			
			公式。		的經		6.教師口述布題,透過觀察和討			
			數-E-C2 樂		驗。應		論等底邊長的三角形,察覺高與			
			於與他人合		併入其		面積大小之間的關係。			
			作解決問題		他教學		【預定歲末感恩活動】			
			並尊重不同		活動。					
			的問題解決							
			想法。							
第十八	第九單元面積	4	數-E-A1 具	s-III-1	S-5-2 ≡	1.理解梯形	第九單元面積	紙筆測驗	【品德教	
週	活動三:梯形		備喜歡數	理解三	角形與	的面積公	活動三:梯形的面積	互相討論	育】	
	的面積		學、對數學	角形、	四邊形	式,並以符	1.教師口述布題,透過觀察、討	口頭回答	品E3 溝通合	
	活動四:複合		世界好奇、	平行四	的面	號表示。	論和操作梯形拼成平行四邊形的		作與和諧人	
	圖形的面積		有積極主動	邊形與	積:操	2.能解決複	活動,察覺和說明梯形的底邊		際關係。	
	-,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		的學習態	梯形的	作活動	合圖形的面	(上底和下底)和高,進而形成計		【生涯規劃	
			度,並能將	面積計	與推	積。	算梯形面積的公式。		教育】	
			數學語言運	算。	理。利		2.教師口述布題,透過討論和觀		涯E12 學習	
			用於日常生	r-III-3	用切割		察,察覺並解決梯形的面積的問		解決問題與	
			活中。	觀察情	重組,		題。		做決定的能	
				境或模	王仙				ISCOVE HUMO	

數-E-A2 具 式中的	勺 建立面	活動四:複合圖形的面積	カ。	
備基本的算 數量		1.教師口述布題,透過討論和觀		
術操作能 係,		察,察覺並解決複合圖形的面積		
力、並能指 用文字		的問題。		
認基本的形 或符号				
體與相對關 正確				
係,在日常 述,				
生活情境 助推3				
中,用數學 與解	公式:			
表述與解決 題。	國中代			
問題。	數的前			
數-E-B1 具	置經			
備日常語言	驗。初			
與數字及算	步體驗			
術符號之間	符號之			
的轉換能	使用,			
力,並能熟	隱含			
練操作日常	「符號			
使用之度量	代表			
衡及時間,	數」、			
認識日常經	「符號			
驗中的幾何	與運算			
形體,並能	符號的			
以符號表示	結合」			
公式。	的經			
數-E-C2 樂	驗。應			
於與他人合	併入其			
作解決問題	他教學			
並尊重不同	活動。			
的問題解決				
想法。				

第十九	第十單元柱	4	數-E-A1 具	s-III-3	S-5-7	1.認識角	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗	【人權教	
週	體、錐體和球		備喜歡數	從操作	球、柱	柱、角錐、	活動一:柱體和錐體的分類與命	實測操作	育】	
	活動一:柱體		學、對數學	活動,	體與錐	圓柱和圓	名	口頭回答	人E5 欣賞、	
	和錐體的分類		世界好奇、	理解空	體:以	錐,及其組	1.教師口述布題,透過觀察、討	分組報告	包容個別差	
	與命名		有積極主動	間中面	操作活	成要素。	論和操作,察覺並認識圓錐和圓	作業習寫	異並尊重自	
	活動二:角柱		的學習態	與面的	動為	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	柱、角柱和角錐。	., ., .,	己與他人的	
	和角錐的構成		度,並能將	關係與	主。認		2.教師口述布題,透過觀察、討		權利。	
	要素		數學語言運	簡單立	識球、		論和操作,認識角柱和角錐的構		【環境教	
	-, ,		用於日常生	體形體	(直)		成要素,並命名。		育】	
			活中。	的性	圓柱、		3.教師口述布題,學生透過觀		環E1 參與戶	
			數-E-A2 具	質。	(直)		察、討論和操作,認識圓柱和圓		外學習與自	
			備基本的算		角柱、		錐的組成要素,並命名。		然體驗,覺	
			術操作能		(直)		活動二:角柱和角錐的構成要素		知自然環境	
			力、並能指		角錐、		1.教師口述情境布題,學生透過		的美、平	
			認基本的形		(直)		觀察、討論和操作,察覺並比較		衡、與完整	
			體與相對關		圓錐。		各種角柱的構成要素間的異同。		性。	
			係,在日常		認識柱		2.教師口述情境布題,透過觀		【品德教	
			生活情境		體和錐		察、討論和操作,察覺並比較各		育】	
			中,用數學		體之構		種角錐的構成要素間的異同。		品E3 溝通合	
			表述與解決		成要素				作與和諧人	
			問題。		與展開				際關係。	
			數-E-B3 具		圖。檢					
			備感受藝術		查柱體					
			作品中的數		兩底面					
			學形體或式		平行;					
			樣的素養。		檢查柱					
			數-E-C1 具		體側面					
			備從證據討		和底面					
			論事情,以		垂直,					
			及和他人有		錐體側					
			條理溝通的		面和底					

			態度。		面不垂					
					直。					
第廿週	第十單元柱	4	數-E-A1 具	s-III-3	S-5-6 空	1.認識正方	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗	【人權教	
	體、錐體和球		備喜歡數	從操作	間中面	體和長方體	活動三:面與面的關係	實測操作	育】	
	活動三:面與		學、對數學	活動,	與面的	面與面的垂	1.教師口述布題,引導學生觀察	口頭回答	人E5 欣賞、	
	面的關係		世界好奇、	理解空	關係:	直關係,應	正方體及長方體面與面的垂直關	分組報告	包容個別差	
	活動四:柱體		有積極主動	間中面	以操作	用與檢查其	係,並判別兩面之間是否垂直。	作業習寫	異並尊重自	
	和錐體的展開		的學習態	與面的	活動為	他形體面與	2.教師口述布題,引導學生觀察		己與他人的	
	圖		度,並能將	關係與	主。生	面的平行與	正方體及長方體面與面的平行關		權利。	
	活動五:球		數學語言運	簡單立	活中面	垂直關係。	係,並判別兩面是否平行。		【環境教	
	跳蚤市場活動		用於日常生	體形體	與面平	2.認識正方	3.教師口述布題,引導學生利用		育】	
			活中。	的性	行或垂	體和長方體	正方體或長方體來檢查柱體與錐		環E1 參與戶	
			數-E-A2 具	質。	直的現	的展開圖。	體底面與側面是否有垂直關係。		外學習與自	
			備基本的算		象。正	3.認識柱體	活動四:柱體和錐體的展開圖		然體驗,覺	
			術操作能		方體	和錐體的展	1.教師口述布題,引導學生透過		知自然環境	
			力、並能指		(長方	開圖。	操作正方體與長方體的分解和還		的美、平	
			認基本的形		體)中	4.認識球,	原的過程,察覺認識正方體和長		衡、與完整	
			體與相對關		面與面	及其組成要	方體的展開圖。		性。	
			係,在日常		的平行	素。	2.教師口述布題,學生透過觀		【品德教	
			生活情境		或垂直		察、討論和操作附件,藉由展開		育】	
			中,用數學		關係。		圖還原成形體之過程,解決長方		品E3 溝通合	
			表述與解決		用正方		體中相對面的問題。		作與和諧人	
			問題。		體(長		3.教師口述布題,學生透過操作		際關係。	
			數-E-B3 具		方體)		附件分解與組合的過程,認識柱			
			備感受藝術		檢查面		體和錐體的展開圖。			
			作品中的數		與面的		活動五:球			
			學形體或式		平行與		1.教師以口述布題,引導學生認			
			樣的素養。		垂直。		識球。			
			數-E-C1 具		S-5-7		2.教師口述布題,讓學生觀察柳			
			備從證據討		球、柱		丁切開後的面是什麼形狀。和學			
			論事情,以		體與錐		生共同討論應該怎麼切,切開的			

	及和他人有	體:以	圓面積會最大。		
	條理溝通的	操作活	3.教師揭示球體的剖面,引導學		
	態度。	動為	生認識球的各部位名稱。		
	13.72	主。認	【預定跳蚤市場活動】		
		識球、	1,只人的医生物和助力		
		(直)			
		圓柱、			
		(直)			
		角柱、			
		(直)			
		角錐、			
		(直)			
		(且) 圓錐。			
		認識柱			
		體和錐			
		體之構			
		成要素			
		與展開			
		圖。檢			
		查柱體			
		兩底面			
		平行;			
		檢查柱			
		體側面			
		和底面			
		垂直,			
		錐體側			
		面和底			
		面不垂			
		直。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 114學年度第二學期五年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者:詹念潔

第二學期

李	教材版本	康輔	干版第十册				教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節				
1.5	課程目標	2.培 3.培 程 4.培 5.培	各養好奇心、 各養使用工具 序及解決問題 各養運用數學 各養日常生活	演算、打使用直使用直见 思考問題 思考問題	由象、推論 式做小數 態度。 題、分析問 學習其他句	高、溝通和婁 的乘法計算 問題和解決問 員域/科目(健	索數學的信心與正向態度。 和數學表述等各項能力。 十算及整數、小數除以整數的計算;使用直尺畫折線圖),運用於數 決問題的能力。 (健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 構嚴謹完美的特質。				
教學進度。	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第一單元體積 石動一二方體的 體積	4	數備學世有的度數用活-A1數數奇主態能言常日。 與學、動將運生	n-11識的用位其算並理別認量常單及換,處相	N-5-14 體「尺單量测算、計 公簡、估 S-5-5 體	1. 體寬之活方正的3. 體寬之活動體體之態動體體式應式長、。堆職積體之應式度式應式應式實力。	第一單元體積 活動一:長方體與正方體的體 積 1.請學生拿出附件做成盒子,用 盒子示範,定義長方體的長、 寬和高。 2.學生討論長方體中長、寬、高 的位置,教師引導學生用乘法 簡化長方體體積的點算,並做 相關的體積計算。	紙筆測驗 互相頭際 實際 作業習 作業	【育】 科E9 具版 人的生育 是是人的生育 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

數-E-A2 具 關的	
横操作能	
力、並能指 題。 s-III-4 表面積。 是有性 長方體與 係,在日常 生活情境 (含 性,用數學 表述與解決 問題。 表述與解決 問題。 數字及算 供的 等換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 有方 医	
認基本的形體與相對關係,在日常角性生活情境 (含中,用數學 压方體與 人	
體與相對關係,在日常角柱 長方體的 長方體的 生活情境 中,用數學 提 下方	
係,在日常 生活情境 (含 體積公 中,用數學 式。	
生活情境 (含 體積公 式。	
中,用數學 表述與解決 問題。 整E-B1 具 備日常語言 與數字及算 精育號之間 的轉換能 力,並能熟 使用之度量	
表述與解決 體、 長方 裝表示數-E-B1 具 體) 備日常語言 與圓 柱的 術符號之間 的轉換能 的轉換能 力,並能熟	
問題。 長方	
數-E-B1 具 體 數學公	
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 的轉換能 力,並能熟 檢操作日常 使用之度量	
與數字及算 柱的 代數的前 術符號之間 體積 置經驗。 的轉換能 與表 初步體驗 力,並能熟 面積 符號之使 練操作日常 的計 用,隱含 使用之度量 算方 「符號代	
術符號之間 體積 置經驗。的轉換能 與表 初步體驗 力,並能熟 面積 符號之使 練操作日常 的計 用,隱含 使用之度量 算方 「符號代	
的轉換能 與表 初步體驗 力, 並能熟 面積 符號之使 練操作日常 的計 用,隱含 使用之度量 算方 「符號代	
力,並能熟 面積 符號之使 練操作日常 的計 用,隱含 使用之度量 算方 「符號代	
線操作日常 的計 用,隱含 使用之度量 算方 「符號代	
使用之度量 算方 「符號代	
//- 7 nt 2B	
認識日常經 r-III-3 「符號與	
験中的幾何 觀察 運算符號	
形體,並能「情境」的結合」	
以符號表示「或模」的經驗。	
公式。	
数-E-C2 樂 的數 他教學活	
於與他人合 量關 動。	
作解決問題(徐,)	
並尊重不同 並用	
的問題解決「文字」	
想法。	

「「「「「「「「」」」」	
--------------	--

			的力練使衡認驗形以公數於作並的想轉,操用及識中體符式上與解尊問法換並作之時日的,號。C2他決重題。能能日度間常幾並表 2人問不解就常量,經何能示 樂合題同決	面的算式 r-觀情或式的量係並文或號確述協推與題積計方。 II察境模中數關,用字符正表,助理解。	初符用「表「運的的應他動步號,符數符算結經併教。體之隱號」號符合驗入學驗使含代、與號」。其活					
第三週	第二單元分數 的計算	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-III-6 理解	N-5-5 分 數的乘	1.理解整數 乘以分數的	第二單元分數的計算 活動一:整數×分數	紙筆測驗 課堂問答	【生涯規劃 教育】	
	活動一:整數×		學、對數學	分數	法:整數	意義及計算	1.教師口述情境布題,透過觀察	互相討論	涯E12 學習	
	分數		世界好奇、	乘法	乘以分	方式,並解	和討論,察覺和解決整數乘以	作業習寫	解決問題與	
	活動二:分數×		有積極主動	和除	數、分數	決生活中的	單位分數及真分數的問題。		做決定的能	
	分數		的學習態	法的	乘以分數	相關問題。	2.學生透過討論及發表,發現整		カ。	
			度,並能將	意	的意義。	2.理解分數	數乘以分數及分數乘以整數的 (4mg/kg)			
			數學語言運	義、 計算	知道用約	乘以分數的	結果會相同。 2 私知口法基培本語,添溫期家			
			用於日常生	與應	分簡化乘	意義及計算	3.教師口述情境布題,透過觀察			

I	活中。	用。	 出出答。	士士, 兴知	五		
	· ·	用。	法計算。	方式,並解	和討論,察覺和解決整數乘以		
	數-E-A2 具		處理乘積	決生活中的	带分數的問題;教師提示可使		
	備基本的算		一定比被	相關問題。	用分配律進行解題,或將帶分		
	術操作能		乘數大的		數換成假分數再相乘做計算。		
	力、並能指		錯誤類		活動二:分數×分數		
	認基本的形		型。透過		1.教師口述情境布題,透過觀察		
	體與相對關		分數計算		和討論,經驗單位(真)分數乘以		
	係,在日常		的公式,		單位(真)分數的問題。		
	生活情境		知道乘法		2.教師口述情境布題和圖示,透		
	中,用數學		交換律在		過觀察和討論,察覺分數乘以		
	表述與解決		分數也成		分數時,分母和分母相乘,分		
	問題。		立。		子和分子相乘即可。		
	數-E-B1 具				3.教師口述情境布題,透過觀察		
	備日常語言				和討論,察覺和解決假分數乘		
	與數字及算				以真(假)分數的問題。		
	術符號之間				4.教師口述情境布題,透過觀察		
	的轉換能				和討論,察覺和解決帶分數乘		
	力,並能熟				以真(帶)分數的問題。		
	練操作日常						
	使用之度量						
	衡及時間,						
	認識日常經						
	驗中的幾何						
	形體,並能						
	以符號表示						
	公式。						
	數-E-C2 樂						
	於與他人合						
	作解決問題						
	並尊重不同						
	的問題解決						
	的问题解决						

			想法。						
第四週	第二單元分數	4	數-E-A1 具	n-III-6	N-5-5 分	1.了解分數	第二單元分數的計算	紙筆測驗	【生涯規劃
	的計算		備喜歡數	理解	數的乘	乘法中,被	活動三:被乘數、乘數與積的	課堂問答	教育】
	活動三:被乘		學、對數學	分數	法:整數	乘數、乘數	關係	互相討論	涯E12 學習
	數、乘數與積		世界好奇、	乘法	乘以分	和積的變化	1.教師口述情境布題,透過觀察	作業習寫	解決問題與
	的關係		有積極主動	和除	數、分數	關係。	和討論,察覺和解決被乘數、		做決定的能
	活動四:分數÷		的學習態	法的	乘以分數	2.能理解除	乘數與積的變化關係。		力。
	整數		度,並能將	意	的意義。	數為整數的	2.教師口述布題和圖表,學生解		
			數學語言運	義、	知道用約	分數除法意	決被乘數、乘數與積的變化關		
			用於日常生	計算	分簡化乘	義及計算方	係之相關問題。		
			活中。	與應	法計算。	法,並解決	活動四:分數·整數		
			數-E-A2 具	用。	處理乘積	生活中的問	1.教師口述布題,透過圖示引		
			備基本的算		一定比被	題。	導,先了解分數除以整數的意		
			術操作能		乘數大的		義,再用算式記錄問題和結		
			力、並能指		錯誤類		果。		
			認基本的形		型。透過		2.教師口述布題,透過先前經		
			體與相對關		分數計算		驗,觀察和討論,解決真分數		
			係,在日常		的公式,		除以整數的問題。		
			生活情境		知道乘法		3.教師口述布題,透過觀察和討		
			中,用數學		交換律在		論,察覺和解決假(帶)分數除以		
			表述與解決		分數也成		整數的問題。		
			問題。		立。		4.教師口述情境布題,學生解決		
			數-E-B1 具		N-5-7 分		分數除以整數的相關應用問		
			備日常語言		數除以整		題。		
			與數字及算		數:分數				
			術符號之間		除以整數				
			的轉換能		的意義。				
			力,並能熟		最後將問				
			練操作日常		題轉化為				
			使用之度量		乘以單位				
			衡及時間,		分數。				

			認驗形以公數於作並的想識中體符式-E-與解尊問法常幾並表。C-他決重題。例如作成,與何能示樂合題同決							
第五週	第活容活和 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表上·喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述上·數對好極習並語日。 A. 本作並本相在情用與到數奇主態能言常 2. 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-12解量容和積間關係並應用 III-理容、積體之的 ,做 。	N-5-15:容容積係液的體養 有間。體意	1.的常位 2.計和器 3.的常位 4.與位算了意用。 算長的了意用。認容關。解正方容解義的 識積係容及單 並方體積容及單 容的並養 量異 量單換	第三年 活動 1.教師 2.教師 2.教師 2.教師 4.教師 1.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4.教師 4	紙實口分作響際頭組署習標四報習	【教涯解做力【育環與共保地生育E12問定 境 了然,重飓 學題的 教 解和進要期 習與能 人諧而棲	

			問題。 數-E-B1 具 備日常語言				和討論,解決無蓋及有蓋容器 的容量計算,並做毫升與立方 公分單位間的換算。			
			與數字及算				公为平位间的换并。			
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
第六週	第三單元容積	4	想法。 數-E-A1 具	n-III-	N-5-15	1.能實測並	第三單元容積	紙筆測驗	【生涯規劃	
カハ 週	另二半儿谷領 活動三:不規	7	横喜歡數	12 理	解題:容	1. 肥貝 例业 計算不規則	另二半儿谷傾 活動三:不規則物體的體積	(八) (本) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水	社 生涯	
	月物體的體積		學、對數學	解容	積。容	物體的體	1.教師口述情境布題,透過觀察	口頭回答	乳 涯E12 學習	
	活動四:生活		世界好奇、	量、	量、容積	積。	和討論,察覺不規則物體體積	分組報告	解決問題與	
	中的容量單位		有積極主動	容積	和體積間	2.能做容量	的求法。	作業習寫	做決定的能	
			的學習態	和體	的關係。	與容積的大	2.教師口述情境布題,透過觀察		力。	
			度,並能將	積之	知道液體	單位換算。	和討論,利用水深的變化求算		【環境教	
			數學語言運	間的	體積的意		不規則物體的體積。		育】	
			用於日常生	關	義。		3.教師口述情境布題,並引導學		環E3 了解人	
			活中。	係,			生知道水上升的體積就是鐵塊		與自然和諧	

數-E-A2 具 並做		的體積,並透過討論知道如何	共生,進而	
備基本的算 應		利用鐵塊的體積算出水面上升	保護重要棲	
術操作能 用。		的高度。	地。	
力、並能指		活動四:生活中的容量單位	環E17 養成	
認基本的形		1.教師口述情境布題,透過觀察	日常生活節	
體與相對關		和討論,察覺立方公尺與公升	約用水、用	
係,在日常		單位間的換算。	電、物質的	
生活情境		2.教師請學生觀察水費通知單,	行為,減少	
中,用數學		並宣告:自來水公司以「度」	資源的消	
表述與解決		來計算用水量,1度水就是1立	耗。	
問題。		方公尺的水量。		
數-E-B1 具		3.教師以摺盒子情境布題,學生		
備日常語言		討論並計算出無蓋容器的容		
與數字及算		積。		
術符號之間		4.教師以漫畫情境說明如何利用		
的轉換能		毫升與立方公分的換算,算出		
力,並能熟		不規則物體的容積。		
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				
作解決問題				
並尊重不同				
的問題解決				
想法。				
I	L			

第七週	第四單元小數	4	數-E-A1 具	n-III-7	N-5-8 /\	1.能解決三	第四單元小數的乘法	紙筆測驗	【生涯規劃	
71 0	的乘法		備喜歡數	理解	數的乘	位小數的整	活動一:三位小數的整數倍	互相討論	教育】	
	活動一:三位		學、對數學	小數	法:整數	數倍問題。	1.教師以課本情境布題,並引導	口頭回答	涯E12 學習	
	小數的整數倍		世界好奇、	乘法	乘以小	2.能解決生	學生以直式計算三位小數乘以	,, , ,	解決問題與	
	活動二:整數		有積極主動	和除	數、小數	活中的小數	一位整數的過程和結果。		做決定的能	
	的小數倍		的學習態	法的	乘以小數	乘法問題,	2.教師以課本情境口述布題,學		カ。	
			度,並能將	意	的意義。	並理解直式	生以直式計算三位小數乘以二		, ,	
			數學語言運	義,	乘數為小	算則。	位整數並發表自己的算法。			
			用於日常生	能做	數的直式	31 7.4	活動二:整數的小數倍			
			活中。	直式	計算。教		1.教師口述布題,透過討論和觀			
			數-E-A2 具	計算	師用位值		察,察覺並解決小數乘以整			
			備基本的算	與應	的概念說		十、整百、整千、十分之一、			
			術操作能	用。	明直式計		百分之一、千分之一時,小數			
			力、並能指		算的合理		點位置移動的情形。			
			認基本的形		性。處理		2.教師口述情境布題,透過觀察			
			體與相對關		乘積一定		和討論,解決整數乘以一位小			
			係,在日常		比被乘數		數的乘法問題。			
			生活情境		大的錯誤		3.教師口述情境布題,透過觀察			
			中,用數學		類型。		和討論,解決整數乘以二位小			
			表述與解決				數的乘法問題。			
			問題。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							

第八週	第的活的活數的 四乘動小動、關口乘動小動、關化 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表中體符式上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述的,號。C.他決重題。A.歡對好極習並語日。A.本作並本相在情用與幾並表 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決何能示	n-理小乘和法意義能直計與用II-解數法除的 ,做式算應。	N-數法乘數乘的乘數計師的明算性乘比大類5-的:以、以意數的算用概直的。積被的型8乘整小小小義為直。位念式合處一乘錯。小數數數。小式教值說計理理定數誤	並理解直式 算則。 2.了解小數 乘法中,被 乘數、乘數	第四年 第四年 第四年 第四年 第四年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一	紙口互作業剛回討習	【教涯E12學題的 劃 習與能	
-----	---	---	---	-------------------------------	---	--	--	-----------	--------------------	--

			數備與術的力練使衡認驗形以公數上E-日數符轉,操用及識中體符式E-B 常字號換並作之時日的,號。C2 具言算間 熟常量,經何能示 樂							
			練操作日常							
			衡及時間,							
			形體,並能							
			數-E-C2 樂 於與他人合							
			作解決問題 並尊重不同							
			的問題解決 想法。							
第九週	第五單元大數	4	數-E-A1 具	n-III-1	N-5-1 +	1.認識億以	第五單元大數與折線圖	紙筆測驗	【品德教	
	與折線圖		備喜歡數	理解	進位的位	上的數概	活動一:億以上的數	口頭回答	育】	
	活動一:億以		學、對數學	數的 十進	值系統:	念,並能做	1.教師透過漫畫情境,說明億的	課堂問答	品E3 溝通合	
	上的數 活動二:數的		世界好奇、 有積極主動	位的	「兆位」 至「千分	說、讀、 聽、寫。	位值。 2.教師口述情境布題,配合定位	作業習寫	作與和諧人 際關係。	
	在動一·數的 十進位結構		月 預 極 王 勤 的 學 習 態	位值	位」。整	题、為。 2.認識數的	在,進行千億以內數的聽、 板,進行千億以內數的聽、		深關係。 【生涯規劃	
	英語日競賽		的 于自恐 度, 並能將	結	合整數與		說、讀、寫活動。		教育】	
	7. 20 7/0 A		數學語言運	構,	小數。理		3.教師口述布題,配合定位板,		涯E12 學習	
			用於日常生	並能	解基於位	並能做位值	進行千兆以內數的聽、說、		解決問題與	
			活中。	據以	值系統可	和位值單位	讀、寫活動。		做決定的能	
			數-E-B1 具	延伸	延伸表示	間的換算。	活動二:數的十進位結構		カ。	

			備日常語言 與數字及算	認識更大	更大的數 和更小的		1.教師透過漫畫情境,說明記數 系統的演變。			
			術符號之間	與更	數。		2.教師口述布題,透過操作和觀			
			的轉換能	小的	2 2		察定位板,察覺相鄰位值間的			
			力,並能熟	數。			一			
			練操作日常	- 			3.教師口述布題,學生透過觀察			
			使用之度量				和討論,將數的十進位表示法			
			衡及時間,				用算式記下來。			
			認識日常經				【預定英語日競賽】			
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十週	第五單元大數	4	數-E-A1 具	d-III-1	D-5-1 製	1.能整理生	第五單元大數與折線圖	紙筆測驗	【環境教	
	與折線圖		備喜歡數	報讀	作折線	活中的有序	活動三:折線圖	互相討論	育】	
	活動三:折線		學、對數學	圓形	圖:製作		1.透過課本情境,說明並引導學	口頭回答	環E2 覺知生	
	旨		世界好奇、	圖,	生活中的	成折線圖並	生將統計表的資料繪製成折線	作業習寫	物生命的美	
			有積極主動	製作	折線圖。	報讀。	圖,並觀察。		與價值,關	
			的學習態	折線			2.透過課本情境,繪製變形的折		懷動、植物	

			度,並能將	圖與			線圖,並觀察。		的生命。	
							冰四 业机尔		· ·	
			數學語言運	圓形					環E3 了解人	
			用於日常生	圖 ,					與自然和諧	
			活中。	並據					共生, 進而	
			數-E-A2 具	以做					保護重要棲	
			備基本的算	簡單					地。	
			術操作能	推						
			力、並能指	論。						
			認基本的形							
			體與相對關							
			係,在日常							
			生活情境							
			中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-B2 具							
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能							
			力。							
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十一	第六單元整	4	數-E-A1 具	n-III-7	N-5-9 整	1.能用直式	第六單元整數、小數除以整數	紙筆測驗	【品德教	
週	數、小數除以		備喜歡數	理解	數、小數	解決整數除	活動一:整數:整數(商是小數)	口頭回答	育】	
	整數		學、對數學	小數	除以整數	以整數,商	1.教師以課本情境布題,學生以	作業習寫	品E3 溝通合	

活動一:整數:	世界好奇、乘法	(商為小	為小數,沒	直式計算並說明。	作與和諧人
整數(商是小數)	有積極主動和除	數):整	- ·	2.教師引導學生:無法整除時,	際關係。
活動二:小數÷	的學習態 法的	數除以整		可換成小單位量再繼續計算。	【生涯規劃
整數	度,並能將 意	數(商為		3.教師口述情境布題,學生透過	教育】
校慶暨運動會	數學語言運 義,	小數)、	解決小數除	解題和討論,解決整數除以整	涯E12 學習
1000	用於日常生 能做	小數除以	以整數,商	數,商為小數,沒有餘數的問	解決問題與
	活中。 直式	整數的意		題。	做決定的能
	數-E-A2 具 計算	義。教師		活動二:小數·整數	カ。
	備基本的算 與應	用位值的		1.教師以課本情境布題,學生以	7
	術操作能 用。	概念說明	3.能用直式	直式計算並說明。	
	力、並能指 n-III-		-	2.教師口述情境布題,學生解決	
	認基本的形 理解	的合理	以整數,除	小數除以整數,商為小數,沒	
	體與相對關 以四	性。能用	不盡時,商	有餘數的問題。	
	係,在日常 捨五	概數協助	取概數的問	3.教師口述情境布題,學生解決	
	生活情境 入取	處理除不	題。	小數除以整數,商為小數,除	
	中,用數學 概	盡的情		不盡時,需將商利用四捨五入	
	表述與解決 數,	况。熟悉		法,取到指定位數的問題。	
	問題。 並進	分母為		【預定校慶暨運動會活動】	
	數-E-B1 具 行合	2 \ 4 \			
	備日常語言 理估	5、8之			
	與數字及算 算。	真分數所			
	術符號之間	對應的小			
	的轉換能	數。			
	力,並能熟	N-5-11			
	練操作日常	解題:對			
	使用之度量	小數取概			
	衡及時間,	數。具體			
	認識日常經	生活情			
	驗中的幾何	境。四捨			
	形體,並能	五入法。			
	以符號表示	知道商除			

			公式-E-C2 樂 於與是-C2 樂 於解神 前期 前期 前間 想法。		不盡的處 理。 理 似 的 義。					
第週 — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	第數整活化活化 以數動為動為 三小四分 數 以數 數 數 數 數	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數人一一數對好極習並語日。 人本作並本相在情用與。 B. 常字1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算	n-理小乘和法意義能直計與用III-解數法除的 ,做式算應。7	N.數除(數數數小小整義用概直的性概處盡況分25真5·以商)除(數數數。位念式合。數理的。母48分多小整為:以商)除的教值說計理能協除情熟為、之數整數數小整整為、以意師的明算 用助不 悉 所	1.能做分數和小數。	第六章主主 第六章主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	紙單頭習測回習	【育品作際【教涯解做力品】3和係涯】是12問定教通路。規學題的企為人。 割 習與能	

			術的力練使衡認驗形以公數於作並的想符轉,操用及識中體符式上與解尊問法號換並作之時日的,號。C(他決重題。之能能日度間常幾並表 2人問不解之 熟常量,經何能示 樂合題同決		對應的小數 。					
第週	第七單元表面 積 活動一、正方 體的表二、正積 形的表面積	4	數備學世有的度數用活數備術力-E-喜、界積學,學於中-E-基標、1 數數奇主態能言常 2 的能能1 數數奇主態能言常 2 的能能	s-理角(正體長體與柱體與面的III-解柱含方、方)圓的積表積計	S-5-5體體正長體面方方積。正長計體體與。與的	1.認識並計 算正方體和 長方體的表 面積。	第七單元表面積 活動一:正方體的表面積 1.教師布題,學生判讀並知道正 方體有6個全等的正方體貼上貼 紙,並算出貼上貼紙的面積。 3.教師宣告:「正方體6個面的 面積總和,就是正方體的表面 積」。 4.教師布題,學生計算正方體的 表面積。 5.教師布題,學生利用正方體的 表面積,求出每個面的 表面積,求出每個面的 表面積,於是正方體的	紙筆則驗 互口實際 撰習 回 實際 撰習 寫	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和谐。 際關係。	

		1	T		I		T	1	1	1
			認基本的形	算方			活動二:長方體的表面積			
			體與相對關	式。			1.教師布題,學生判讀並知道正			
			係,在日常				方體有3組相同的長方形面。			
			生活情境				2.學生將附件的長方體貼上貼			
			中,用數學				紙,並算出長方體表面積。			
			表述與解決				3.教師說明:「長方體6個面的			
			問題。				面積總和,就是長方體的表面			
			數-E-B1 具				積」。			
			備日常語言				4.教師布題,學生計算長方體的			
			與數字及算				表面積。			
			術符號之間				5.學生計算底面為正方形的長方			
			的轉換能				體表面積,並說明解法。			
			力,並能熟				6.教師引導學生觀察正方體和長			
			練操作日常				方體的表面積有什麼異同,並			
			使用之度量				說明觀察結果。			
			衡及時間,				7.教師布題,學生計算不同正方			
			認識日常經				體及長方體的表面積。			
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十四	第七單元表面	4	數-E-A1 具	s-III-4	S-5-5 正	1.能計算正	第七單元表面積	紙筆測驗	【品德教	
週	積		備喜歡數	理解	方體和長		活動三:探索表面積	互相討論	育】	
	活動三:探索		學、對數學	角柱	方體:計	· · ·	1.教師口述布題,學生分別計算	口頭回答	品E3 溝通合	
	表面積		世界好奇、	(含	算正方體		切割前和切割後形體的表面	實際操作	作與和諧人	
	i	1	1	1	1				1	

的。	積極主動 正方 學習態 體、 , 並能將 長方	和長方體 的體積與 表面積。	積。	積。 2.學生計算切割後形體表面積比 切割前增加了多少。	作業習寫	際關係。	
	學語言運 體)	正方體與		3.教師引導學生觀察,切割後形			
	於日常生 與圓	長方體的		體會增加哪些面,並請學生計			
活	中。 柱的	體積公		算出增加面的表面積。			
	-E-A2 具	式。		4.教師口述布題,學生先找出堆			
備	基本的算 與表			疊後形體的長、寬、高,再利			
術:	操作能 面積			用形體的長、寬、高,計算出			
	、並能指 的計			堆疊後的表面積。			
認。	基本的形 算方			5.教師請學生拿出附件觀察,並			
	與相對關 式。			將附件骰子放在桌上,觀察能			
	、,在日常			看得到的面有哪些。			
	活情境			6.學生利用附件骰子,找出能看			
	,用數學			得到的面的最大點數和。			
	.述與解決						
	題。						
	:-E-B1 具						
	日常語言						
	數字及算						
	符號之間						
	轉換能						
	, 並能熟						
	操作日常						
	用之度量						
	及時間,						
	識日常經						
	中的幾何						
	體,並能						
	.符號表示						
公	·式。						

第十五	第與活比活百文動	4	數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符之他決重題。 A.歡對好極習並語日。 A.本作並本相在情用與。 B.常字號2 人問不解 1.數數奇主態能言常 2.的能能的對日境數解 1.語及之樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間	n-理整相的數示意義 n-理比關的義並據觀察表述計與題如率III解數除分表的。 III解例係意,能以 、 、算解,比、5	N-5-10:應整的含分、」」 比 數應	率的概念及其在生活中	第五十二年 第五十二年 第五十二年 第二十二 第二十二	紙筆測回習	【品德教育】 品E3 溝通合作關係。	
-----	----------	---	---	--	-------------------------	------------	--	-------	--------------------	--

			的力練使衡認驗形以公數於作並的想數備心的力練使衡認驗中體符式上與解導問法上理多足換並作之時日的,號。C他決重題。C爾元之能能日度間常幾並表 2人問不解 3與文人就常量,經何能示 樂合題同決 具關化學	比尺速度基量等例、 、準 。						
第十六週	第八單元比率 與百分率 活動三:小 數、分數與百 分率的互換	4		n-III-5 理整相的數示	N-5-10:應整的含分比數應	理解並熟悉 小數百分率之 間的換 算。。	第八單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百分率 的互換 1.教師以課本情境布題,引導學 生進行百分率化為小數的解題 活動,學生進行解題,並上臺 說明做法。	紙筆測驗 口頭 写 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

數學語言運	意率」、	2.教師以課本情境布題,學生進
	n-III-9 「成」。	
數-E-A2 具	理解	3.教師口述情境布題,引導學生
	比例	利用擴分(把分母化為 100 或
	關係	
術操作能	的意	1000,再用百分率表示)或用除
力、並能指	, 一義,	法(把分數用整數相除的方式找
認基本的形	我	出小數,再化做百分率),將分
體與相對關	據以 據以	數化成百分率。
係,在日常		
生活情境	觀	
中,用數學	察、	
表述與解決	表	
問題。	述、	
數-E-B1 具	計算	
備日常語言	與解	
與數字及算	題,	
術符號之間	如比	
	率、	
力,並能熟	比例	
練操作日常	尺、	
使用之度量	速	
衡及時間,	度、	
認識日常經	基準	
驗中的幾何	量	
形體,並能	等。	
以符號表示		
公式。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		

第十七	第八單元比率	4	並的想數備心或學養己化數 尊問法-E-理多語表,的比- 手題。-C3與文的的與言。 日內與 具關化數素自文	n-III-5	N-5-10	能解決生活	第八單元比率與百分率	紙筆測驗	【品德教	
週	奥活率的應用		備學世有的度數用活數備術力認體係生中表喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解學、動 將運生 具算 指形關常 學決	理整相的數示意義 n-理比關的義並據觀察表述解數除分表的。 。 uI解例係意,能以 、 、	解率用相用「率「「題與。除。百」折成:應整的含分、」」比數應	中率問題。	活動四:百分率的應用 1.教師口述情境布題,透過觀察 和討論,察覺和利用整體量及 百分率求出不分量,並解決生 活中有關可分率的問題。 2.教師口述情境布題,透過觀察 和討論,察覺並解決百分率的問題, 和討論,問題(包含折、%off、加成)。	口作業 習客	育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	

			明日日五	-L 答						
			問題。	計算						
			數-E-B1 具	與解						
			備日常語言	題,						
			與數字及算	如比						
			術符號之間	率、						
			的轉換能	比例						
			力,並能熟	尺、						
			練操作日常	速						
			使用之度量	度、						
			衡及時間,	基準						
			認識日常經	量						
			驗中的幾何	等。						
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十八	第九單元時間	4	數-E-A1 具	n-III-	N-5-16	1.能解決時	 第九單元時間的乘除	紙筆測驗	【戶外教	
	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	-		11 認	N-3-10 解題:時	1. 配解决时 間的乘法計	另九平九时间的采除			
週	的		備喜歡數	11 4/3	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	间时米法计	凸	口頭回答	育】	

	活動一:時間		學、對數學	識量	間的乘除	算問題(分	1 粉飾口述牍培布頭,添温岫窗	互相討論	户E1 善用教
	* * *						1.教師口述情境布題,透過觀察		
	的乘法		世界好奇、	的常	問題。在		和討論,做分和秒的時間乘法	作業習寫	室外、戶外
	活動二:時間		有積極主動	用單	分數和小		計算。		及校外教
	的除法		的學習態	位及	數學習的	時)。	2.教師口述情境布題,透過觀察		學,認識生
			度,並能將	其換	範圍內,	2.能解決時	和討論,做時和分、日和時的		活環境(自然
			數學語言運	算,	解決與時		乘法計算。		或人為)。
			用於日常生	並處	間相關的	算問題(分	活動二:時間的除法		
			活中。	理相	乘除問	與秒、時與	1.教師口述情境布題,透過觀察		
			數-E-B1 具	關的	題。	分、日與	和討論,做分和秒的除法計		
			備日常語言	應用		時)。	算。		
			與數字及算	問			2.教師口述情境布題,透過觀察		
			術符號之間	題。			和討論,做時和分、日和時的		
			的轉換能				除法計算。		
			力,並能熟				3.教師口述情境布題,透過觀察		
			練操作日常				和討論,做除數為時間量的除		
			使用之度量				法計算。		
			衡及時間,						
			認識日常經						
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
			-						
			數-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第十九	第九單元時間	4	數-E-A1 具	n-III-	N-5-16	能做時間的	第九單元時間的乘除	紙筆測驗	【戶外教
週	的乘除		備喜歡數	11 認	解題:時	應用問題。	活動三:時間的應用	口頭回答	育】
	活動三:時間		學、對數學	識量	間的乘除		1.教師口述情境布題,透過觀察	互相討論	户E1 善用教

	的應用畢業典禮活動		世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體符式上與解尊問法好極習並語日。 B. 常字號換並作之時日的,號。 C. 化决重题。奇主態能言常 1. 語及之能能日度間常幾並表 2. 人問不解、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同決	的用位其算並理關應問題常單及換,處相的用。	問分數範解間乘題題數學圍決相除。和習內與關問在小的,時的		和討論,解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題,透過觀察和討論,解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題,透過觀察和討論,解決工程問題。 【預定畢業典禮活動】	作業習寫	室及校,環境為)。	
第廿週	第十單元生活 中的大單位 活動一:公里 和公尺	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-III- 11 認 識量 的常	N-5-13 重量: 「公 噸」。生	1.能做公尺 和公里的化 聚,並用小 數表示。	第十單元生活中的大單位 活動一:公里和公尺 1.教師口述情境布題,藉由學生 學習過的公尺和公里的化聚,	紙筆測驗 口頭討論 互相對寫 作業習寫	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美	

活動二:公噸	有積極主動	用單	活實例之	2.認識重量	引入1公尺=0.001公里。	與價值,關	
和公斤			應用。含	型位公頓,		要領值 / 關	
• •	的學習態	位及			2.教師口述情境布題,學生進行		
活動三:公	度,並能將	其換	與「公	及公噸與公	公里和公尺間的單位換算。	的生命。	
畝、公頃、平	數學語言運	算,	斤」的換	斤之間的關	活動二:公頓和公斤	環E3 了解人	
方公里	用於日常生	並處	算與計	係,並做相	1.教師口述情境布題,透過觀察	與自然和諧	
國語文競賽活	活中。	理相	算。使用	關的計算。	和討論,察覺並認識公噸,並	共生,進而	
動	數-E-A2 具	關的	概數。	3.認識面積	知道 1 公噸=1000 公斤。	保護重要棲	
	備基本的算	應用	N-5-12	單位公畝、	2.教師口述情境布題,學生進行	地。	
	術操作能	問	面積:	公頃、平方	公噸和公斤間的單位換算。		
	力、並能指	題。	「公	公里,及與	3.教師口述情境布題,學生進行		
	認基本的形		畝」、	平方公尺間	公斤和公噸的加、減、乘、除		
	體與相對關		「公	的關係,並	計算。		
	係,在日常		頃」、	做相關的計	活動三:公畝、公頃、平方公		
	生活情境		「平方公	算。	里		
	中,用數學		里」。生		1.教師口述布題,透過觀察和討		
	表述與解決		活實例之		論,察覺並認識公畝,並知道1		
	問題。		應用。含		公畝=100平方公尺。		
	數-E-C3 具		與「平方		2.教師口述布題,透過觀察和討		
	備理解與關		公尺」的		論,察覺並認識公頃,並知道1		
	心多元文化		換算與計		公頃=10000平方公尺、1公頃		
	以語言的數 以語言的數		算。使用		= 100 公畝。		
			概數。				
	學表徵的素		100 安人。		3.教師口述布題,透過觀察和討		
	養,並與自				論,察覺並認識平方公里,並		
	己的語言文				知道1平方公里=100公頃。		
	化比較。				4.教師口述情境布題,透過觀察		
					和討論,做不同單位面積間的		
					大小比較及換算。		
					【預定國語文競賽活動】		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可