# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣義竹鄉和順國民小學 114學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者:謝靜如

### 第一學期

孝	<b> </b>	康軒版第五冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節							0)節	
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的何 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述。 3.培養使用工具(如:乘法直式、平方公分板、複名 決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完							B表述等各項能力。 、複名數直式計算、除法直式 語科、自然科、藝術科)所需的			學程序及解
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一:數到 10000 活動二:使用 錢幣	4	數備學世有的度數用活上A散對好極習並語日。 上藝對好極習並語日。 與數奇主態能言常 與數學、動將運生	n-II-1 II-1解億內的值 ,據作	N-3-1 八含木動點位、。位一的位操。 值位位	1.建立 10000 以內 的列的原 列的聽、寫 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	第一單元 10000 以內的數 活動一:數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布 題,學生實際操作附件複習舊 經驗,並認識「千位」位名; 及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題,讓 學生學習 10000 以內數的說聽讀 寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的	紙筆測驗 口頭四答 家庭作業	【育】 海E4 黎城業是 認 。 認 近 境 。 認 数 業 名 第 是 3 2 3 2 3 3 3 3 3 4 4 3 4 5 6 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 8 9	

			數-E-B1 具	<b>为</b> 夕	「亻」。	元、100	情境布題,透過累加的方式讓		育】	
				為各	_					
			備日常語言	種運	位值單位	元、500元	學生熟悉 10000 以內的數詞序		家E9 參與家	
			與數字及算	算與	換算。	和 1000 元	列。		庭消費行	
			術符號之間	估算		的錢幣進行	4.教師以10000以內的任意數為		動,澄清金	
			的轉換能	之基		買賣活動。	起點,逐次透過累減的方式,		錢與物品的	
			力,並能熟	礎。		3.認識「千	讓學生熟悉 10000 以內的數詞序		價值。	
			練操作日常			位」的位名	列。			
			使用之度量			和 10000 以	活動二:使用錢幣			
			衡及時間,			內數的位	1.教師以買露營用品的情境布			
			認識日常經			值,並進行	題,讓學生學習做 10000 以內數			
			驗中的幾何			位值單位的	的位值單位換算。			
			形體,並能			換算。	2.教師以存款情境布題,讓學生			
			以符號表示				透過定位板認識 10000 以內的數			
			公式。				字,在定位板上的每一個「位			
			數-E-C1 具				值」的數字,表示的數值為			
			備從證據討				何?			
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第二週	第一單元 10000	4	數-E-A1 具	n-II-1	N-3-1 —	1.能用>和	第一單元 10000 以內的數	紙筆測驗	【環境教	
	以內的數		備喜歡數	理解	萬以內的	<的符號表	活動三:比大小	口頭回答	育】	
	活動三:比大		學、對數學	一億	數:含位	示 10000 以	1.教師以登山的情境布題,讓學	家庭作業	環E1 參與戶	
	小		世界好奇、	以內	值積木操	內數量的大	生利用定位板進行臺灣百岳高		外學習與自	
	活動四:整數		有積極主動	數的	作活動。	小關係。	山的高度比較,並用>和<的		然體驗,覺	

數線	的學習態	位值	結合點	2.能透過公	符號表示。	知自然環境
	度,並能將	結	數、位值	分刻度尺認	2.教師以借閱書籍統計情境布	的美、平
	數學語言運	構,	表徵、位	識數線,並	題,學生討論解題。	衡、與完整
	用於日常生	並據	值表。位	在數線上做	3.教師說明遊戲規則,讓學生透	性。
	活中。	以作	值單位	比較和加	過遊戲進行數字比大小的實作	
	數-E-B1 具	為各	「千」。	減。	評量。	
	備日常語言	種運	位值單位		活動四:整數數線	
	與數字及算	算與	換算。		1.教師以泳池水深的刻度,引導	
	術符號之間	估算	N-3-11		學生思考生活中有哪些「數	
	的轉換能	之基	整數數		線」的圖像。	
	力,並能熟	礎。	線:認識		2.藉由學生過去在「長度」相關	
	練操作日常	n-II-8	數線,含		單元的舊經驗,讓學生繪製	
	使用之度量	能在	報讀與標		「直尺上直線與數字刻度」, 並	
	衡及時間,	數線	示。連結		介紹「箭頭方向、0為起點、一	
	認識日常經	標示	數序、長		樣長的間隔」的數線概念。	
	驗中的幾何	整	度、尺的		3.學生在觀察數線上的刻度填入	
	形體,並能	數、	經驗,理		適合的數字,並能理解數線上	
	以符號表示	分	解在數線		越右邊的數越大,越左邊的數	
	公式。	數、	上做比		越小。	
	數-E-C1 具	小數	較、加、		4.教師以青蛙在數線上左右跳情	
	備從證據討	並做	减的意		境,讓學生學習在數線上做加	
	論事情,以	比較	義。		減。	
	及和他人有	與加				
	條理溝通的	減,				
	態度。	理解				
	數-E-C2 樂	整				
	於與他人合	數、				
	作解決問題	分				
	並尊重不同	數、				
	的問題解決	小數				
	想法。	都是				

				數。						
第三週	第二年的動物的動物的動物的物質,因此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練使上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符轉,操用一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	數 n-II-線大數 、、計或 ,能用日解。	N-3-2 加	算,解決	第二單元四位數的加減 活動一:三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境和配合數的 一支值 一支值 一支值 一支值 一支值 一支值 一支值 一支值 一支值 一支值	紙互口家庭相頭庭作業	【育家庭動錢價【育資算問方【教涯解做力家】159消,與值資】15思題法生育151決決。在 參費澄物。訊 應維解。涯】2 問定教 與行清品 教 用描決 規 學題的家 金的 運述的 劃 習與能	

第四週	第二單元四位 數的加減	4	認驗形以公數於作並的想數備出的,號。-C2人問不解為上E-喜願解尊問法-E-喜願何能示 樂合題同決 具	n-II-2 熟練	N-3-2 加 減直式計	1.能使用減 法直式計	第二單元四位數的加減 活動二:三位數的減法	紙筆測驗 互相討論	【家庭教育】	
	一		學、對數學	較大	海:含	算,解決	1.教師以紀念品店賣東西的情境	<b>互相</b> 司爾 <b>口頭回答</b>	я Д 家E9 參與家	
	數的減法		世界好奇、	位數	加、減法	三、四位數	布題,錢幣圖示表徵和配合定	家庭作業	庭消費行	
	活動三:四位		有積極主動	之	多次進、	的減法問	位板,熟練三位數減二位數的		動,澄清金	
	數的減法		的學習態	加、	退位。	題。	直式計算。		錢與物品的	
	教師節活動		度,並能將	減、			2.教師重新口述布題,學生配合		價值。	
			數學語言運	乘計			定位板進行三位數減三位數的		【資訊教	
			用於日常生	算或			解題。		育】	
			活中。	估			3.教師重新口述布題(連續退		資E3 應用運	
			數-E-A2 具	算,			位),學生配合定位板進行解		算思維描述	
			備基本的算	並能			題。		問題解決的	
			術操作能	應用			活動三:四位數的減法		方法。	
			力、並能指	於日			1.教師以爺爺購買茶具的情境布		【生涯規劃	
			認基本的形	常解			題,做四位數減法(多重退位)問		教育】	
			體與相對關	題。			題的教學,學生解題並理解減		涯E12 學習	
			係,在日常				法直式計算。		解決問題與	
			生活情境				2.教師重新布題,做四位數減法		做決定的能	
			中,用數學				(多重退位且被減數有 0)問題的		カ。	
			表述與解決				教學,學生解題進而熟練四位			

			問題。				數的減法直式計算。			
			· -				The state of the s			
			數-E-B1 具				【預定教師節活動】			
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业导重不同 的問題解決							
佐 ナ ′四	- ロニール	4	想法。	n II 2	N221	1 4- 11. 4		はないはな	【中点》	
第五週	第二單元四位	4	數-E-A1 具	n-II-2 熟練	N-3-2 加	1.能做整百	第二單元四位數的加減	紙筆測驗	【家庭教	
	數的加減		備喜歡數		減直式計	或整千的加	活動四:加減估算	互相討論	育】	
	活動四:加減		學、對數學	較大	算:含	減估算。	1.教師介紹小朋友一天大約需攝	口頭回答	家E9 參與家	
	估算		世界好奇、	位數	加、減法		取的熱量,學生透過討論,理	家庭作業	庭消費行	
			有積極主動	之	多次進、		解如何找出整百的數字估計,		動,澄清金	
			的學習態	加、	退位。		再利用估算的結果,進行加減		錢與物品的	
			度,並能將	減、	N-3-8 解		問題。		價值。	
			數學語言運	乘計	題:四則		2.教師重新以鐵馬之旅的情境布		【生涯規劃	
			用於日常生	算或	估算。具		題,學生透過討論,理解如何		教育】	
			活中。	估	體生活情		找出整千的數字估計,再利用		涯E12 學習	

T T.				
	t-E-A2 具 算,	境。較大	估算的結果,進行加減問題。	解決問題與
	基本的算 並能	位數之估		做決定的能
	· 操作能 應用	算策略。		力。
	↑、並能指 於日	能用估算		【閱讀素養
認	·基本的形 常解	檢驗計算		教育】
A.B. 月豆	異相對關 題。	結果的合		閱E7 發展詮
	、,在日常 n-II-4	理性。		釋、反思、
生	活情境 解決			評鑑文本的
	,用數學 四則			能力。
	. 述與解決 估算			閱E10 中、
	]題。 之日			高年級:能
	c-E-B1 具 常應			從報章雜誌
	日常語言 用問			及其他閱讀
	1數字及算 題。			媒材中汲取
	f符號之間			與學科相關
	]轉換能			的知識。
	1,並能熟			11 N- 487
	· 操作日常			
	用之度量			
	· 及 里			
	S識日常經			
	中的幾何			
	<b>治體</b> ,並能			
	(符號表示			
	式。			
	t-E-C2 樂			
	與他人合			
	解決問題			
並	尊重不同			
的	]問題解決			
想	法。			

第六週	第三單元毫米	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-12	1.認識毫	第三單元毫米	紙筆測驗	【戶外教	
カハ型	另三平儿宅示   活動一:認識	-	大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	理解	N-3-12   長度:	1.祕藏笔   米,並以毫	另二平儿笔示   活動一: 認識毫米	紙	育】	
	活動一・認識   毫米			長	「毫		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		月』 戶E3 善用五	
	<b>全不</b>		學、對數學	度、	毛   米」。實	米為單位進	1.教師以鉛筆雕刻情境布題,學	口頭回答		
			世界好奇、			行實測。	生透過觀察、討論和操作公分	長度實測	官的感知,	
			有積極主動	角	測、量	2.能知道毫	尺,認識1毫米,教師說明尺上	家庭作業	培養眼、	
			的學習態	度、	感、估測	米和公分的	一小格是1毫米,國際上用mm表		耳、鼻、	
			度,並能將	面	與計算。	關係(1公分	示。		舌、觸覺及	
			數學語言運	積、	單位換	=10 毫米)	2.教師口述情境布題,學生透過		心靈對環境	
			用於日常生	容	算。	並做化聚	操作,進行以毫米為單位的報		感受的能	
			活中。	量、		(含複名	讀和實測活動。		力。	
			數-E-B1 具	重量		數)。	3.教師口述情境布題,學生透過		【生涯規劃	
			備日常語言	的常			觀察和討論,察覺1公分是10		教育】	
			與數字及算	用單			毫米的關係。		涯E7 培養良	
			術符號之間	位與			4.教師口述情境布題,學生進行		好的人際互	
			的轉換能	换			公分和毫米二階單位的化聚。		動能力。	
			力,並能熟	算,			5.教師重新口述情境布題,學生		【性別平等	
			練操作日常	培養			畫出指定的長度,並做公分和		教育】	
			使用之度量	量感			毫米長度二階單位的長短比		性J11 去除	
			衡及時間,	與估			· · 較。		性別刻板與	
			認識日常經	測能					性別偏見的	
			驗中的幾何	力,					情感表達與	
			形體,並能	並能					溝通,具備	
			以符號表示	做計					與他人平等	
			公式。	算和					互動的能	
			數-E-C3 具	應用					力。	
			備理解與關	解					,	
			心多元文化	題。						
			或語言的數	認識						
			學表徵的素	贈						
			<b>一</b>	積。						
			己的語言文	125						
			一口的话古义							

			化比較。							
第七週	第三單元:長電計算	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形上專、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體上數對好極習並語日。B.常字號換並作之時日的,1數數奇主態能言常 1話及之能能日度間常幾並具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並以II-9解 、 、 、 、 量常單與 , 養感估能,能.	N-3-12: 。量估算换 算 測。	1.能做長度的實別算	第三單元毫米 活動二:長度的計算 1.教師口述情境布題,學生進行 以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題,學生 進行公分和毫米的二階單位加 法計算。 3.教師重新口述情境布題,學生 進行公分和毫米的二階單位減 法計算。	紙筆測驗 互相頭回 家庭作業	【育戶官培耳舌心感力【教涯好動【教性性性情溝戶】E的養、、靈受。生育ET的能性育JI別別感通外 善感眼鼻觸對的 涯】培人力別】1刻偏表,教 用知、、覺環能 規 養際。平 去板見達具数, 及境 劃 良互 等 除與的與備	
			認識日常經 驗中的幾何	測能 力,					性別偏見的 情感表達與	

第八週	第一年	4	數備心或學養已化數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數上E理多語表,的比上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上C解元言徵並語較一一一一个解對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 A 3 與文的的與言。 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 3 具關化數素自文 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 能具關化數素自文	n-熟較位之加減乘算估算並應於常題 1-2練大數 、、計或 ,能用日解。	N-以數直算用概直的性數三3-0:式。位念式合。為位乘計教值說計理被二數乘 法 師的明算 乘、。	直式解決生 活情境數中 二位位數 一位 題。 3.能用乘法	第活. 在	紙互口家與制計回作	【育品作際【育資算問方品。 為 溝踏。教 用描決 合人 運述的	
			數-E-A3 能 觀察出日常				數的解題活動,並透過錢幣圖 示輔助理解三位數乘以一位數			

		<del></del> ,
生活問題和	的直式計算。	
數學的關	4.教師重新以插秧的情境布題,	
聯,並能嘗	學生進行解題,學習被乘數十	
試與擬訂解	位為 0 時,乘法直式計算及記錄	
決問題的計	的方式。	
畫。在解決	5.教師重新布題,學生知道正確	
問題之後,	的直式計算方式,並能找出直	
能轉化數學	式計算中的錯誤處,澄清計算	
解答於日常	迷思。	
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		
75.55		

第九週	第四單元乘法	4	數-E-A1 具	n-II-2	N-3-3 乘	1.能在具體	第四單元乘法	紙筆測驗	【品德教	
71.70~	活動三:連乘		備喜歡數	熟練	以一位	情境中,解	活動三:連乘的兩步驟問題	口頭回答	育】	
	的兩步驟問題		學、對數學	較大	數:乘法	決連乘的兩	1.教師口述布題,引導學生理解	互相討論	品E3 溝通合	
	活動四:乘法		世界好奇、	位數	直式計	步驟問題。	題意,學生透過思考和討論,	家庭作業	作與和諧人	
	估算		有積極主動	之	算。教師	2.能做乘法	處理連乘的兩步驟問題。	30/211 X	際關係。	
	10 91		的學習態	加、	用位值的	估算。	活動四:乘法估算		【資訊教	
			度,並能將	減、	概念說明	12 91	1.教師以生活中買東西的情境布		育】	
			數學語言運	乘計	直式計算		題,引起生活中使用估算的需		資E3 應用運	
			用於日常生	算或	的合理		求,學生學習將二位數估計為		算思維描述	
			活中。	估	性。被乘		接近某一個整十的數,再進行		問題解決的	
			數-E-A2 具	算,	數為二、		· 乘法估算解題。		方法。	
			備基本的算	並能	三位數。		2.教師重新布題,學生學習將三		【生涯規劃	
			術操作能	應用	N-3-7 解		位數估計為接近某一個整百的		教育】	
			力、並能指	於日	題:兩步		數,再進行乘法估算解題。		涯E12 學習	
			認基本的形	常解	驟應用問				解決問題與	
			體與相對關	題。	題(加減				做決定的能	
			係,在日常	n-II-4	與除、連				力。	
			生活情境	解決	乘)。連				•	
			中,用數學	四則	乘、加與					
			表述與解決	估算	除、減與					
			問題。	之日	除之應用					
			數-E-A3 能	常應	解題。不					
			觀察出日常	用問	含併式。					
			生活問題和	題。	N-3-8 解					
			數學的關	n-II-5	題:四則					
			聯,並能嘗	在具	估算。具					
			試與擬訂解	體情	體生活情					
			決問題的計	境	境。較大					
			畫。在解決	中,	位數之估					
			問題之後,	解決	算策略。					
			能轉化數學	雨步	能用估算					
				驟應						

			解答於日常	用問	檢驗計算					
			生活的應	題。	結果的合					
			用。		理性。					
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十週	第五單元角	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-13	1.認識圖形	第五單元角	口頭回答	【科技教	
	活動一:認識		備喜歡數	理解	角與角度	角、張開角	活動一:認識角	互相討論	育】	
	角		學、對數學	長	(同 S-3-	及其構成要	1.教師請學生拿出三角板,學生	家庭作業	科E2 了解動	
	活動二:角的		世界好奇、	度、	1) : 以	素。	描下三角板上指定的角,透過		手實作的重	
	大小比較		有積極主動	角	具體操作	2.能比較角	觀察每個人描下的角,察覺描		要性。	
			的學習態	度、	為主。初	的大小(直	角時角的邊長畫多長或角的開		【生涯規劃	
			度,並能將	面	步認識角	接比較、間	口朝哪裡都可以。		教育】	
			數學語言運	積、	和角度。	接比較)。	2.教師請學生描出三角板上的3		涯E12 學習	

				Γ.		I				
			用於日常生	容	角度的直		個角,透過觀察與討論,認識		解決問題與	
			活中。	量、	接比較與		角的構造,教師宣告並命名角		做決定的能	
			數-E-A2 具	重量	間接比		的邊及頂點。		カ。	
			備基本的算	的常	較。認識		3.教師重新以房子圖案布題,學		【國際教	
			術操作能	用單	直角。		生運用角的特性,判斷圖形中		育】	
			力、並能指	位與	S-3-1 角		的角。		國E5 體認國	
			認基本的形	换	與角度		活動二:角的大小比較		際文化的多	
			體與相對關	算,	(同 N-		1.教師以摺扇子的活動,讓學生		樣性。	
			係,在日常	培養	3-13):		透過實作與觀察,討論扇子開			
			生活情境	量感	以具體操		合情形,察覺扇子角的變化。			
			中,用數學	與估	作為主。		2.教師使用鉛筆造角活動,讓學			
			表述與解決	測能	初步認識		生透過操作,經驗角的張開程			
			問題。	力,	角和角		度。			
				並能	度。角度		3.教師以北歐屋頂設計的方式,			
				做計	的直接比		讓學生討論屋頂設計與角的大			
				算和	較與間接		小關係,引導學生操作附件使			
				應用	比較。認		用疊合的方式比較角的大小;			
				解	識直角。		及透過疊合的方式比較三角板			
				題。			上角的大小。			
				認識			4.教師重新布題,學生學習使用			
				贈			描圖紙複製圖形中的角後,再			
				積。			疊合比較角的大小,以經驗角			
							的間接比較。			
							5.教師重新布題,讓學生透過操			
							作,理解邊的長短、開口方向			
							及弧線標示內部區域的大小,			
							都與角的大小無關。			
第十一	第五單元角	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-13	1.認識及辨	第五單元角	紙筆測驗	【科技教	
週	活動三:認識		備喜歡數	理解	角與角度	別直角、銳	活動三:認識直角、銳角和鈍	口頭回答	育】	
	直角、銳角和		學、對數學	長	(同 S-3-	角和鈍角。		家庭作業	科E2 了解動	
	鈍角		世界好奇、	度、	1) :以	2.能由邊長	1.教師拿出三角板,介紹三角板		手實作的重	
	鈍角		世界好奇、	度、	1) : 以	2.能由邊長	1.教師拿出三角板,介紹三角板		手實作的重	

活動四:正方	有積極主動	角	具體操作	和角的特	上的「直角」及認識直角記	要性。
形和長方形		度、	為主。初	性,認識正	號。	【生涯規劃
		面	步認識角	方形和長方	2.學生利用三角板,檢查常見的	教育】
	-	積、	和角度。	形。	卡片、色紙的角,並會做直角	涯E12 學習
		容	角度的直	_	記號。	解決問題與
		量、	接比較與		3.教師與學生討論,若沒三角板	做決定的能
	數-E-A2 具	重量	間接比		可以用來檢查直角時可以怎麼	カ。
	備基本的算	的常	較。認識		做,並指導學生用紙張進行摺	
	術操作能	用單	直角。		直角活動。	
	力、並能指	位與	S-3-1 角		4.教師指導學生用三角板及直尺	
	認基本的形	换	與角度		畫出直角的方法,學生練習畫	
	體與相對關	算,	(同 N-		直角。	
	係,在日常	培養	3-13):		5.教師重新布題,指導學生認識	
	生活情境	量感	以具體操		銳角及鈍角,並以房子圖形布	
	中,用數學	與估	作為主。		題,學生觀察,能判斷出直	
	表述與解決	測能	初步認識		角、銳角及鈍角。	
	問題。	力,	角和角		活動四:正方形和長方形	
		並能	度。角度		1.學生觀察正方形,並使用直尺	
		做計	的直接比		和三角板操作檢查,察覺正方	
		算和	較與間接		形的 4 條邊等長,且 4 個角都是	
		應用	比較。認		直角。	
		解	識直角。		2.教師重新布題,學生依照正方	
		題。	S-3-2 正		形的特性進行解題活動。	
		認識	方形和長		3.學生觀察長方形,並使用直尺	
		體	方形:以		和三角板操作檢查,察覺長方	
		積。	邊與角的		形的上下兩條邊一樣長,左右	
		s-II-1	特徵來定		兩條邊也一樣長,且4個角都是	
		理解	義正方形		直角。	
		正方	和長方		4.教師重新布題,學生依照長方	
		形和	形。		形的特性進行解題活動。	
		長方				

				形面與長式應的積周公與						
第十二	第六單元配積活動一次分	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公上日本、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體符式日數對好極習並語日。B常字號換並作之時日的,號。1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾並表具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示	用 n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並做算。 I-解 、 、 、 、 量常單與 , 養感估能,能計和	N面「分測感與S-何操操為面分組體圖合形道展能同之3-積平」、、計4-形作作主圖割。驗如成體不開黏一立4:方。量估算幾體:活。形與初展何立。同圖合形體公實 測。幾之以動平的重步開黏體知之可成狀形	「1平方公 分」為單 位,點數的 面圖形的面 積。	第活为介配。 第活为和形片的方面, 第一定的,是是是是是是是的人,是是是是是是是是是是是是是是是是是是的人,是是是是是是是是	無	【育科手要【教涯解做力 科】E2實性生育E1決決。 教解的 規 學題的 動重 劃 習與能	

			數於作並的想數備心或學養己化E-與解尊問法E-理多語表,的比例,但與重題。C-以解元言徵並語較樂合題同決 具關化數素自文	應解題認體積-I-在動中認幾概的用如轉角展圖空用 。識 。 4 活 , 識何念應,旋 、 開與間	<b>開造</b> 。					
<u>بر بر ب</u>	<b>炒、四こでは</b>	4	<b>₩</b> Г ∧ 1 П	空間形體。	N 2 14	1 1 1	<b>広</b> ン 四 ニ ア 4	Le the value	T est 11. by	
第十三週	第六單元面積 活動二二面積 活動三:面積 活動面積 估估 音樂比賽 音樂比賽	4	數備學世有的度數 上E-A1數數奇主態報 對好極習並語 主態能言 學、動 將運	n-II-9 甲、、、、、	N-3-14 : 方。量估算 : 方。量估算 : 5-3-4 : 数 : 3-4 : 数 : 3-4 :	1.認方面,自分位面的位下分位面,1、過期,不為關於不為關於不為點形的。 一個	第六單元面積 活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學生透 過觀察、討論和操作,察覺半 格與整平分公分格的關係,2個 半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題,學生利用切割 拼湊圖形的方式點數在平方公	紙筆測驗 互相討論 家庭 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動 手實作。 【生涯規劃 養育】 涯E12 學習	

- u - u - u	g .	19 11	41:	3 3 16 14 3 17 17 17 18	An . I not no di	
	-	操作:以	積。	分方格紙上圖形的面積。	解決問題與	
			2.能透過操	3.教師重新布題,學生利用切割	做決定的能	
	的常	為主。平	作,將簡單	拼湊圖形的方式點數在方格點	力。	
備日常語言 ]	用單i	面圖形的	圖形切割、	上圖形的面積。		
與數字及算	位與 /	分割與重	重組,形成	活動三:估估看面積有多大		
術符號之間	換	組。初步	另一個圖	1.教師引導學生估測自己大拇指		
的轉換能 二	算,	體驗展開	形,並經驗	的面積,再用平方公分板實測		
力,並能熟	培養	圖如何黏	面積保留概	檢驗,培養學生對面積的量		
練操作日常 :	量感	合成立體	念。	感。		
使用之度量	與估 3	形體。知	3.能用平方	2.教師重新布題,透過討論,理		
衡及時間, >	測能 3	道不同之	公分板與方	解如何大約知道不規則圖形面		
認識日常經	カ,   <i>)</i>	展開圖可	格點進行圖	積大小的範圍區間。		
驗中的幾何	並能 5	能黏合成	形的面積測	【預定音樂比賽活動】		
形體,並能 1	做計	同一形狀	量。			
以符號表示 3	算和 二	之立體形				
公式。	應用	體。				
數-E-C2 樂	解					
於與他人合	題。					
作解決問題	認識					
並尊重不同	贈					
的問題解決	積。					
想法。	s-II-4					
數-E-C3 具	在活					
備理解與關	動					
	中 ,					
-	認識					
-	幾何					
	概念					
	的應					
	用,					
·	如旋					

第十四	第七單元除法	4	數-E-A1 具	轉 角 展 圖 空 形 體 n-II-3	N-3-4 除	1.能用乘法	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教	
週	活動(整除) 活動(整除) 活動 餘數		備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與喜、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E日數歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及數、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算	理除的義能計與算並應於常題解法意,做算估,能用日解。	法的應於之透一題理用決題十範法估礎:意用N學過數方解乘除。十圍,商。除義。2-習幾的法如法法熟乘的做的法與基9,個解,何解問練法除為基	算含除程2.算除結3.餘問4.數商式除的。能式法果能數題認、和解和解 用,問。解的。識除餘缺等題 除記題 決除 被數數包分過 法錄和 有法 除、。	活動計畫 (整條) ,以下,	互相定作業	育品作際【育資算問方【教涯解做力【育國國他化國】E3與關資】E3思題法生育E1決決。國】E1與國特5萬和係訊應維解。涯】2問定際了世家質體通諧。教用描決規學題的教解界的。認為人。	

使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	
週 活動三:除法 備喜歡數 理解 法:除法 算式,記錄 活動三:除法直式計算 互相討論 育】 直式計算 學、對數學 除法 的意義與 除法問題和 1.教師以分點心的情境布題,學 家庭作業 品E3 溝通台	
活動四:1的除 世界好奇、 的意 應用。基 結果。 生用除法算式紀錄解題,並學 作與和諧人 法 有積極主動 義, 於 N-2-9 2.認識除法 習使用直式計算的記錄方式。 際關係。	
一	
度,並能將 計算 透過幾個 決二位數除 算式及除法直式的解題過程。	
數學語言運 與估 一數的解 以一位數 , 3.教師重新以剪緞帶的情境布 資E3 應用返	
用於日常生 算, 題方法, 商是一位數 題,引導學生討論發現除數和 算思維描述	
活中。 並能 理解如何 的問題(在 餘數的關係。 問題解決的	
數-E-A2 具 應用 用乘法解 九九乘法範 活動四:1的除法 方法。	
備基本的算 於日 決除法問 圍內)。 1.教師以分糖果情境讓學生察覺 【生涯規劃 術操作能 常解 題。孰練 3.知道除數 除數與被除數相同時,商為 1。   教育】	
術操作能 常解 題。熟練 3.知道除數 除數與被除數相同時,商為1。 教育】 力、並能指 題。 十十乘法 與被除數相 2.教師以分餅乾情境,讓學生察 涯E12學習	

			크		然国儿叫	口上日 1	留业队却日1时 <b></b>		77 \L PH PE /5	
			認基本的形		範圍的除	同或是1	覺當除數是1時,商會等於被除		解決問題與	
			體與相對關		法,做為	時,商的變	數。		做決定的能	
			係,在日常		估商的基	化。			力。	
			生活情境		礎。				【國際教	
			中,用數學		N-3-5 除				育】	
			表述與解決		以一位				國E1 了解我	
			問題。		數:除法				國與世界其	
			數-E-B1 具		直式計				他國家的文	
			備日常語言		算。教師				化特質。	
			與數字及算		用位值的					
			術符號之間		概念說明					
			的轉換能		直式計算					
			力,並能熟		的合理					
			練操作日常		性。被除					
			使用之度量		數為二、					
			衡及時間,		三位數。					
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十六	第七單元除法	4	數-E-A1 具	n-II-3	N-3-4 除	1.能用除法	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教	
週	活動五:除法		備喜歡數	理解	法:除法	算式,記錄	活動五:除法應用	互相討論	育】	
~	應用		學、對數學	除法	的意義與	除法問題和	1.教師以全班去野餐的情境布	家庭作業	品E3 溝通合	
	添加   活動六:認識		世界好奇、	的意	應用。基	結果。	題,學生透過題意問題理解,	がたけが	作與和諧人	
	(山却)八、咖啡	<u> </u>	<b>上がわり</b>	7.3	心川 至	でん	一位 丁工业业成心间处在所		17万年四八	

奇數和偶數	有積極主動 義	, 於 N-2-9	2.認識除法	討論當有餘數時,商是否加1的	際關係。
	的學習態 能	做 之學習,	直式,並解	除法應用問題。	【資訊教
	度,並能將 計	算 透過幾個	決二位數除	2.教師重新布題,學生練習除法	育】
	數學語言運 與	估 一數的解	以一位數,	的應用問題。	資E3 應用運
	用於日常生 算	, 題方法,	商是一位數	活動六:認識奇數和偶數	算思維描述
	活中。  並	能 理解如何	的問題(在	1.教師以結婚的情境布題,介紹	問題解決的
	數-E-A2 具 應	用 用乘法解	九九乘法範	結婚傳統習俗認識雙數的意	方法。
	備基本的算 於	日 決除法問	圍內)。	義,並引導學生認識偶數與奇	【生涯規劃
	術操作能 常	解 題。熟練	3.認識奇數	數。	教育】
	力、並能指 題	。  十十乘法	和偶數。	2.學生在百數表上找出 1~20 的	涯E12 學習
	認基本的形	範圍的除		偶數與奇數,教師引導學生觀	解決問題與
	體與相對關	法,做為		察這些偶數與奇數,讓學生察	做決定的能
	係,在日常	估商的基		覺其個位數字的特性。	カ。
	生活情境	礎。		3.教師重新布題,學生找出生活	【國際教
	中,用數學	N-3-5 除		中是偶數數量呈現的物品。	育】
	表述與解決	以一位			國E1 了解我
	問題。	數:除法			國與世界其
	數-E-B1 具	直式計			他國家的文
	備日常語言	算。教師			化特質。
	與數字及算	用位值的			
	術符號之間	概念說明			
	的轉換能	直式計算			
	力,並能熟	的合理			
	練操作日常	性。被除			
	使用之度量	數為二、			
	衡及時間,	三位數。			
	認識日常經				
	驗中的幾何				
	形體,並能				
	以符號表示				
	公式。				

第十七週	第和元 公	4	數於作並的想數備學世有的度-C2人問不解。A 1 數數奇主態能樂合題同決 具 學、動 將	n-II-9 甲長度角度面	N-3-15 容 「	1. 認位 升 升 「 升 關 係 公 一 又 及 含 量 電	第八單元公升和毫升 活動一:認識毫升 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動,讓學生透過觀察、討論和 操作,認識容量單位毫升及量 杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題,學生	紙筆測驗 互相 可頭 質測操作	【育環日約電行環 一	
			術的力練使衡認驗形以公數符轉,操用及識中體符式-E-C2能能日度間常幾並表之能能日度間常幾並表際,經行能示樂	位換算培量與測力並做算應與 ,養感估能,能計和用			進行實測和估測。 活動二:公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入,學生透過觀察和討論,認 識容量單位公升,並察覺1公升和1000毫升之間的關係。 2.教師重新布題,學生透過觀察、討論,進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹2公升的量杯,學生透過觀察、討論和操作,能使 用幾公升幾毫升的表示法進行		際【教涯解做力【教閱高從關生育E12問定 讀】0級章。規 學題的 素 中:雜 割 習與能 養 、能誌	

第十八週	第八單元公升 和毫升	4	於作並的想數備心或學養己化數備與解尊問法-E-理多語表,的比-E-喜他決重題。-C-解元言徵並語較-A-歡高時不解 具關化數素自文 具	解題認體積。 n-II-9 理解	N-3-15 容量:	1.能以「公 升」、「亳	報讀。 4.以生活物品為情境,進行公升和毫升的解題活動。 5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題,引起換算的需求,讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。 【預定歲末感恩活動】  第八單元公升和毫升活動三:容量的加減計算	<b>紙筆測驗</b> 口頭回答	及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。 【環境教 育】	
	活動三:容量的加減計算		學世有的度數用活數備與術的力練使、界積學,學於中上日數符轉,操用對好極習並語日。B常字號換並作之數奇主態能言常 1語及之能能日度學、動 將運生 具言算間 熟常量	長度角度面積容量重的用位換算培量、 、 、 、 量常單與 ,養感	「升「升測感與單算公」毫」、、計位。 電估算換	升」為單位做別人。	1.教師以鮮乳情境進行單名數 (毫升)的加減計算。 2.教師以水桶情境,進行單名數 (公升)的加法計算。 3.教師以沐浴乳,及大小學生 量的的保溫瓶情境用問題的計算 有類的保溫和法應用問題的計算方 或。 4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水 或。 4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水 或 的容量布題的計算方 式。 4.教師重新與的計算方式。 也 的容量 的計算 方 式。 也 的 以 是 所 是 的 所 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 。 。 。 。	互相討論家庭作業	環日約電行資耗【育品作際【教涯的 養活、質減消 教 通諧。規 或節用的少 成節用的少 合人 劃 習與 是12問題 是12問題	

			衡及時間,	與估					做決定的能	
			認識日常經	測能					カ。	
			驗中的幾何	力,					【閱讀素養	
			形體,並能	並能					教育】	
			以符號表示	做計					閱E10 中、	
			公式。	算和					高年級:能	
			數-E-C2 樂	應用					從報章雜誌	
			於與他人合	解					及其他閱讀	
			作解決問題	題。					媒材中汲取	
			並尊重不同	認識					與學科相關	
			的問題解決	豐					的知識。	
			想法。	積。						
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十九	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.認識連續	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
週	活動一:幾分		備喜歡數	理解	單同分母	量與離散量	活動一:幾分之幾(一)	實測操作	育】	
	之幾(一)		學、對數學	同分	分數:結	情境下的真	1.教師以蔥油餅的情境布題,學	口頭回答	人E5 欣賞、	
			世界好奇、	母分	合操作活	分數及其意	生認識連續量情境下的真分數	家庭作業	包容個別差	
			有積極主動	數的	動與整數	義。	及其意義。		異並尊重自	
			的學習態	加、	經驗。簡		2.教師以披薩的情境布題,學生		己與他人的	
			度,並能將	減、	單同分母		進行解題。		權利。	
			數學語言運	整數	分數比		3.教師重新布題,學生觀察色紙		【生涯規劃	
			用於日常生	倍的	較、加、		鋪色部分,判斷出符合題意的		教育】	
			活中。	意	減的意		圖示。		涯E12 學習	
			數-E-B1 具	義、	義。牽涉		4.教師以檸檬派的情境布題,引		解決問題與	

			備日常語言	計算	之分數與		· 學生討論解題。		做決定的能	
							子字生的 細肝腹。			
			與數字及算	與應	運算結果				カ。	
			術符號之間	用。	皆不超過					
			的轉換能	認識	2。以單					
			力,並能熟	等值	位分數之					
			練操作日常	分數	點數為基					
			使用之度量	的意	礎,連結					
			衡及時間,	義,	整數之比					
			認識日常經	並應	較、加、					
			驗中的幾何	用於	減。知道					
			形體,並能	認識	「和等於					
			以符號表示	簡單	1」的意					
			公式。	異分	義。					
			數-E-C1 具	母分						
			備從證據討	數之						
			論事情,以	比較						
			及和他人有	與加						
			條理溝通的	減的						
			態度。	意						
				義。						
第廿週	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.認識連續	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
	活動二:幾分		備喜歡數	理解	單同分母	量與離散量	活動二:幾分之幾(二)	實測操作	育】	
	之幾(二)		學、對數學	同分	分數:結	情境下的真	1.教師以戰鬥陀螺的離散量情	口頭回答	人E5 欣賞、	
	活動三:分數		世界好奇、	母分	合操作活	分數及其意	境,學生學習單位分數的命名	家庭作業	包容個別差	
	數詞序列		有積極主動	數的	動與整數	義。	活動。		異並尊重自	
	活動四:分數		的學習態	加、	經驗。簡	2.建立分數	2.教師以果凍的情境布題,學生		己與他人的	
	的大小比較		度,並能將	減、	單同分母	數詞序列。	透過觀察整體量和部分量的關		權利。	
	跳蚤市場活動		數學語言運	整數	分數比	3.比較同分	係,能用分數表示部分量,並		【生涯規劃	
			用於日常生	倍的	較、加、	母分數的大	理解分數的意義,及分數語言		教育】	
			活中。	意	減的意	小。	和單位的轉換。		涯E12 學習	
			數-E-B1 具	義、	義。牽涉		3.教師以甜甜圈的情境布題,引		解決問題與	

備日常語言 言	计算 之分數與	<b>導學生討論進行解題活動,澄</b>	做決定的能
與數字及算	與應 運算結果	清分數迷思概念。	カ。
術符號之間 用	用。 皆不超過	活動三:分數數詞序列	
的轉換能認	忍識 2。以單	1.教師以一條彩帶 10 等分,讓	
力,並能熟 等	等值 位分數之	學生透過單位量累加,感受分	
練操作日常 分	分數 點數為基	數數詞序列的順序,並建立	
使用之度量 的	的意 礎,連結	「幾分之幾」是幾個「幾分之	
衡及時間, 義	養, 整數之比	一」合起來的。	
認識日常經 立	並應 較、加、	2.教師以各種不同塗法的紙條,	
驗中的幾何 用	用於 減。知道	讓學生透過討論理解相同的量	
形體,並能 認	忍識 「和等於	有不同的表示方式,並重新以	
以符號表示 🏻 🏗	簡單 1」的意	<b>緞帶的情境布題,學生觀察並</b>	
公式。	異分 義。	回答。	
數-E-C1 具 母	母分	活動四:分數的大小比較	
備從證據討 婁	<b></b>	1.教師以同樂會情境布題,學生	
論事情,以 日	<b>七</b> 較	進行連續量及離散量情境下同	
及和他人有	與加	分母分數的大小比較,並能用	
條理溝通的 %	咸的	大於或小於的符號表示同分母	
態度。	意	分數的大小。	
美	<b>美</b> 。	2.教師以種植小白菜的土地情境	
		布題,學生透過觀察、操作及	
		討論,培養對分數大小比較的	
		量感。	
		3.教師重新以鬆餅的情境布題,	
		學生透過操作、討論,運用對	
		分數大小的量感進行解題。	
		【預定跳蚤市場活動】	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣義竹鄉和順國民小學 114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者:謝靜如

### 第二學期

才	教材版本	康車	F版第六册				教學節數	每週(4)節	本學期共(80	0)節
į	课程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	養好奇心及 養使用工具 養運用數學 養日常生活	觀察規律(如:秤)思考問題	津、演算、 及圓規), 題和解決問 學習語文、	抽象、推論運用於數學]題的能力。 自然、社會	學的信心與正向態度。 一、溝通和數學表述等各項能力 程序及解決問題的正確態度。 一、健體、藝術領域所需的數學 謹完美的特質。			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一單元分數 的一個 活動一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一 一一一 一一一	4	數備術力認體係生中表上A2的能能的對日境數解 其算 指形關常 學決	n-II-6 甲一日母數加減整倍意	N-單分合動經單分較減3-9分:作整。分比加意簡母結活數簡母 、	1.透操作 過分,等於 1) 2.解分數 日的 分 母 計 分 分 的 分 分 的 分 的 分 的 分 的 的 分 的 分 的 分 的	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口 述布題,學生透過操作附件的 分數板,察覺並經驗和1等值的 分數。 2.教師以課本情境重新布題,學 生透過分數牆,找到和1等值的 分數。 活動二:分數的加法	紙筆測驗 互相 頭 解 質 解 解 作 業 庭 作 業	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	

			問題。	<b></b>	盖。		1 数66 以细头性垃口状左56 . 比			
				義、	義。牽涉		1.教師以課本情境口述布題,指			
			數-E-C2 樂	計算	之分數與		導學生解決分數加法(併加型)的			
			於與他人合	與應	運算結果		情境問題。			
			作解決問題	用。	皆不超過		2.教師以課本牛奶情境口述布			
			並尊重不同	認識	2。以單		題,指導學生解決分數加法的			
			的問題解決	等值	位分數之		未知型應用問題。			
			想法。	分數	點數為基					
				的意	礎,連結					
				義,	整數之比					
				並應	較、加、					
				用於	減。知道					
				認識	「和等於					
				簡單	1」的意					
				異分	義。					
				母分						
				數之						
				比較						
				與加						
				減的						
				意						
				義。						
第二週	第一單元分數	4	數-E-A2 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.解決同分	第一單元分數的加減	紙筆測驗	【品德教	
	的加減		備基本的算	理解	單同分母	母分數的減	活動三:分數的減法	互相討論	育】	
	活動三:分數		術操作能	同分	分數:結	法問題(分	1.教師以課本大餅和鉛筆情境口	口頭回答	品E3 溝通合	
	的減法		力、並能指	母分	合操作活	母小於	述布題,指導學生解決分數減	實際操作	作與和諧人	
	A south see		認基本的形	數的	動與整數	12) •	法(拿走型和比較型)的情境問	家庭作業	際關係。	
			體與相對關	加、	經驗。簡	,	題。	7 // 11 /	151- 1514 154.	
			係,在日常	減、	單同分母		2.教師以課本果汁情境口述布			
			生活情境	整數	分數比		題,指導學生解決分數減法的			
			中,用數學	倍的	較、加、		未知型應用問題。			
			表述與解決	意	   減的意		3.教師以課本彩帶和牛奶情境口			
		ļ.	かや六川ハ		11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ン・オスード・ハロハイ・イン・リーイ・ ト メノ 月 クレー			

			問題。	義、	義。牽涉		述布題,指導學生解決被減數			
			數-E-C2 樂	計算	之分數與		是1的減法應用問題。			
			於與他人合	與應	運算結果		足工的减压惩用问题。			
			作解決問題	用。	皆不超過					
			並尊重不同	認識	2。以單					
			的問題解決	等值	位分數之					
			想法。	分數	點數為基					
				的意	礎,連結					
				義,	整數之比					
				並應	較、加、					
				用於	減。知道					
				認識	「和等於					
				簡單	1」的意					
				異分	義。					
				母分						
				數之						
				比較						
				與加						
				減的						
				意						
				義。						
第三週	第二單元除法	4	數-E-A1 具	n-II-3	N-3-5 除	1.能用除法	第二單元除法	紙筆測驗	【家庭教	
7, -2	活動一:二位		<b>一                                    </b>	理解	以一位	直式解決生	活動一:二位數除以一位數	互相討論	育】	
	數除以一位數		學、對數學	除法	數:除法	活情境中,	1.教師以課本購買肉包情境布	口頭回答	家E9 參與家	
	数原以		世界好奇、	的意	直式計	二位數除以	題,指導學生用除法算式記錄	家庭作業	庭消費行	
	数除以一位數 數除以一位數		有積極主動	義,	算。教師	一位數的問	問題,並使用除法直式記錄解	分处计示	世界 貞行 動,澄清金	
	双体丛 但数		月 預 極 王 勤	能做	开。 新 用位值的	題。	问题,亚使用陈宏直式記錄解   題過程和結果(商為整 10)。		動, 但 用 並 錢 與 物 品 的	
			的字百思   度,並能將	計算	概念說明	2.能用除法	2.教師繼續以課本情境布題,學		致	
			及, 业 脏 府 數學語言運	與估						
			•	算,	直式計算	直式解決生	生用除法直式解決二位數除以		【品德教	
			用於日常生	並能	的合理	活情境中,	一位數的問題。		育】	
			活中。	业肥	性。被除	三位數除以	活動二:三位數除以一位數		品EJU6 欣	

數-E-A2 具	庭 田	數為二、	一位數的問	1.教師以課本分錢買文具情境布	J	<b>尚</b> 武 因 -	
	應用					賞感恩。	
備基本的算	於日	三位數。	題。	題,學生透過錢幣圖像和配合			
術操作能	常解			直式定位板,以除法直式解决			
力、並能指	題。			三位數除以一位數的問題(商為			
認基本的形				整百)。			
體與相對關				2.教師以課本情境布題,學生透			
係,在日常				過錢幣圖像和配合直式定位			
生活情境				板,以除法直式解決三位數除			
中,用數學				以一位數的問題(商為三位數)。			
表述與解決				3.教師以課本露營活動退錢情境			
問題。				布題,學生用除法直式解決三			
數-E-A3 能				位數除以一位數的問題(商為二			
觀察出日常				位數)。			
生活問題和							
數學的關							
聯,並能嘗							
試與擬訂解							
決問題的計							
畫。在解決							
問題之後,							
能轉化數學							
解答於日常							
生活的應							
用。							
數-E-B1 具							
備日常語言							
與數字及算							
術符號之間							
的轉換能							
力,並能熟							
練操作日常							
マンシン コーロール		1	j				

			使衡認驗形以公數於作並的想用及識中體符式-E-與解尊問法之時日的,號。-C-他決重題。度間常幾並表 2 人問不解實別統 樂合題同決量,經何能示 樂合題同決							
第四週	第活除題 活除題 三	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生上喜、界積學,學於中上基操、基與,活工數對好極習並語日。A本作並本相在情具數數奇主態能言常 2的能能的對日境具 學、動 將運生 具算 指形關常	n-II-3解法意,做算估,能用日解。 5-具情 ,	N-U數直算用概直的性數三N-題驟題與乘3-5一:式。位念式合。為位3-:應(除)除計教值說計理被二數解兩用加、。除法 師的明算 除、。解步問減連連	雨題。 2.能境減 情 減 下 時 題 開 題 解 的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	紙筆相頭庭作	【育家庭動錢價【育品賞家】59消,與值品】正感寒寒行清品。教與信品】正感教與行清品、教、與、金、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	

T T		T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
中,用數學 解決	乘、加與	目步驟記錄,處理除、減兩步		
表述與解決 雨步	除、減與	驟的應用問題。		
問題。  驟應	除之應用	2.教師以課本用牛奶做布丁及購		
數-E-A3 能 用問	解題。不	買超值福袋情境口述布題,指		
觀察出日常 題。	含併式。	導學生將做法依照題目步驟記		
生活問題和		錄,處理減、除兩步驟的應用		
數學的關		問題。		
聯,並能嘗				
試與擬訂解				
決問題的計				
畫。在解決				
問題之後,				
能轉化數學				
解答於日常				
生活的應				
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-C2 樂				
× = -= //				

第五週	第三單元尋找 規律 活動一:圖形 的規律 活動二:數字 的規律	4	於作並的想數備學世有的度數用活數備作終解導問法上喜、界積學,學於中上報基他決重題。A、歡對好極習並語日。B:讀本人問不解 1 數數奇主態能言常 2、統合題同決 具 學、動 將運生 具製計	r-II認一及維數模式並說與單理-2識維二之量 ,能明簡推。	R-3-2 其里 上海 在 1 上海 2 是 1 上海 2 是 1 上海 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2	和的規之。 題本 題之 題是 不 題 及 察 量 並 が 題 が 題 り が り り り り り り り り り り り り り り	第三單元尋找規律 活動一:圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布 欄」口顏的規一裝飾之觀 一以課本情境「學生觀 一以課本情境「學生觀 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【育户官培耳舌心感力外数 善善知、、靈受。 外 善善知、、靈受。 及境 是 與 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最	
	活動二:數字		有積極主動	維之	以操作活	2.透過具體	圖形顏色、形狀的規律。		培養眼、	
	H 1 770 F1		度,並能將	模	一維變化	索,察覺簡	口述布題,引導學生依據已知		舌、觸覺及	
						,				
					· ·				力。	
						理。 				
			圖表之能		,		1.教師以課本塗色情境及學生接			
			カ。				力賽跑情境布題,帶領學生察			
			數-E-C1 具				覺奇偶數列的規律,以預測數			
			備從證據討				列的下兩個數。			
			論事情,以				2.教師以課本「置物櫃」情境布			
			及和他人有				題,引導學生察覺數列規律與			
			條理溝通的 態度。				顏色的關係。			
			忠及。   數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							

			想法。							
第六词	第年 規律 完 題 的 應 用	4	數備學世有的度數用活數備作圖力數備論及條態數於作並的想上書、界積學,學於中上報基表。上從事和理度上與解尊問法上數數奇主態能言常 2、統能 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具製計 具討以有的 樂合題同決具 學、動 將運生 具製計	r-II-2 識維二之量 ,能明簡推。	R-3-2 其 (以動一模察理數維等3-2 式)作主變之推例、表數與 :活。化觀 如一	和的2.透察,數,單程是具深覺模數。 體體 種具及察覺模 並能 簡 做	第三單元尋找規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品畫 布題,引導學生觀擊情境。 2.教師透過圖形的情境。。 3.教師透過圖形的情景。 3.教師透過所動動圖形的情境。 4.教師透過所數量關係。 4.教師透過形的數量關係。 4.教明過形的數量關係。	<ul><li>紙 互實際</li><li>縣 論</li><li>條 / </li><li></li></ul>	【育户官培耳舌心感力外 善感 · 、靈受。 · 人爱 · 人	
第七週	第四單元公斤 和公克 活動一:認識1	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學	n-II-9 理解 長	N-3-16 重量: 「公	1.認識1公 斤和3公斤 的秤面結構	第四單元公斤和公克 活動一:認識1公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教 育】 品E3 溝通合	

公斤	秤	世界好奇、	度、	斤」、	及報讀。	重的需求,引入認識生活中稱	實測操作	作與和諧人	
		有積極主動	角	「公	2.認識重量	重量的工具。		際關係。	
		的學習態	度、	克」。實	單位「公	2.教師拿出課本稱重,學生透過		【生涯規劃	
		度,並能將	面	測、量	克」、「公	觀察秤面的構造,以及放東		教育】	
		數學語言運	積、	感、估測	<b>斤」及其關</b>	西、沒放東西、東西越放越		涯E12 學習	
		用於日常生	容	與計算。	係。	多、東西一樣一樣拿走時,察		解決問題與	
		活中。	量、	單位換		覺指針位置變化的情形。		做決定的能	
		數-E-B1 具	重量	算。		3.教師介紹「公克」的名詞和符		力。	
		備日常語言	的常			號,並指導學生在秤面上找出			
		與數字及算	用單			指定的刻度。			
		術符號之間	位與			4.教師重新布題,學生能正確報			
		的轉換能	换			讀出物品重量。			
		力,並能熟	算,			5.學生透過觀察1公斤秤面結			
		練操作日常	培養			構,發現並認識「公斤」的名			
		使用之度量	量感			詞和符號,並知道1公斤是			
		衡及時間,	與估			1000 公克。			
		認識日常經	測能			6.教師重新布題,學生報讀1公			
		驗中的幾何	力,			斤的物品,並知道1公斤秤測量			
		形體,並能	並能			的最大值。			
		以符號表示	做計						
		公式。	算和						
		數-E-C2 樂	應用						
		於與他人合	解						
		作解決問題	題。						
		並尊重不同	認識						
		的問題解決	體						
		想法。	積。						
		數-E-C3 具							
		備理解與關							
		心多元文化							
		或語言的數							

第八週	第和活公活的 3 公活的量点	4	學養己化數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗以表,的比上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中歐徵並語較A一數對好極習並語日。B、常字號換並作之時日的的與言。 1 數數奇主態能言常 1 語及之能能日度間常幾分素自文 具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何以素自文	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並IIF解 、 、 、 量常單與 , 養感估能, 作	N-3-16: 、 。量估算换 質 测。	1.斤的及2.單克斤係3.斤的測認和秤報認位」」。建以量。1公結。重公「其 1 重與公所構 量 公關 公量估	第四單元公斤和公克 活動二:認觀察 3 公斤秤 1.學生透過觀察 3 公斤秤,進行 3 公斤秤秤,進行 3 公斤秤秤,進行 3 公斯爾里 1.學生觀察 1.學生觀察 1.學生觀察 1.學生觀察 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生 1.學生	紙筆測驗為有頭操作	【育品作際【教涯解做力【教閱高從及媒與的品】E3與關生育E1決決。閱育E1年報其材學知教 通谐。規 學題的 素 中:雜閱汲相。合人 劃 習與能 養 、能誌讀取關	
			衡及時間, 認識日常經	與估 測能			初,石农主里的里燃		與學科相關	

第九週 第九四 第四公動公動公動公動公動公動公動公動公動公動公動公動的 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	4	並的想數備心或學養已化數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認尊問法E理多語表,的比E喜、界積學,學於中E日數符轉,操用及識重題。C解元言徵並語較A歡對好極習並語日。B常字號換並作之時日不解 3與文的的與言。1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常同決 具關化數素自文 具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經	認體積 n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測識。 I-解 、 、 、 量常單與 , 養感估能	N-3-16: 、 。量估算换 實 测。	1.單克斤係2.斤克進加總位」」。能」」一行減識「、及以、為複計重公「其「「單名算」、以為有質	第活動 2 克克 1000 公克 1000 公克 1000 公克 1000 公克 1.教 2 克克 的狗 2 之 克 的狗 2 之 为 1.教 2 全 克 的狗 2 之 为 1.教 2 全 克 的狗 2 之 为 的 3 是 2 主 数 3 是 2 主 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 4 是 3 是 4 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6	紙互口家剿討回作驗論答業	【育品作際【教涯解做力品】E3與關生育E12問定教 通路。規 學題的	
---	---	---	---	----------------------	---	---	--------------	------------------------------------	--

			驗形以公數於作並的想數備心或學養己化中體符式上與解導問法上理多語表,的比的,號。C2他決重題。C2解元言徵並語較幾並表 2人問不解 3與文的的與言。何能示 樂合題同決 具關化數素自文	力並做算應解題認體積,能計和用。識。						
第十週	第五單元小數 活動一次 一活動一次 一活動一次 一活動一次 一活動一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	4	數備學世有的度數用活數備術子A有學,學於中E基標子。A 表標學,學於中E基標作是 基準 人名勒姆奇主態能言常 人名的能具 學、動 將運生 具算	n-理小的義位結構並做加減整11-7解數意與值 ,能 、、數	N-3-10 3-10:數點點值、。位位值算 10小認與。數表位位「」單。 10.11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1.認識一位 小數。 2.了數解一位 小數化較的 3.比較的大 小。	第五單元小數 活動一:認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布 題,學生透過觀察和討論,認 識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題,讓學生察 覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題,引導學生 認識小數點。 活動二:認識十分位 1.教師口述情境布題,學生透過 積木的觀察、操作和討論,認 識().1與1的關係。	紙筆測驗 口頭医作業 家庭作業	【教性性性情溝與互力【教涯別別別感通他動。生育別別別處通他動。生育別去板見達具平能 規管 持藥 歐朗的與備等	

1 1/15/15 12:	,,   45 , 55	0 h) h - 10 lt w - pr (42 )	12.11.1.107
力、並能指	, , , , ,	2.教師口述情境布題,學生以	好的人際互
認基本的形 直		0.1 為單位,進行小數的化聚。	動能力。
體與相對關 計		3.教師重新口述布題,學生透過	
係,在日常 與		觀察和操作,認識帶小數。	
生活情境 用	0	4.教師口述情境布題,配合小數	
中,用數學		定位板,説明定位板上的位	
表述與解決		名,學生觀察,認識小數的位	
問題。		名(十分位)並做化聚。	
數-E-B1 具		5.教師重新口述布題,學生透過	
備日常語言		觀察和討論,配合定位板,察	
與數字及算		覺 1.0 和 1 是一樣,進而知道小	
術符號之間		數點後面的 0 可以省略不寫。	
的轉換能		活動三:小數的大小比較	
力,並能熟		1.教師以課本情境布題(連續	
練操作日常		量),學生透過觀察、討論和操	
使用之度量		作,進行一位小數的大小比	
衡及時間,		較。	
認識日常經		2.教師以課本情境布題(離散	
驗中的幾何		量),學生透過觀察、討論和操	
形體,並能		作,進行一位小數的大小比	
以符號表示		較。	
公式。		3.教師重新口述情境布題,學生	
數-E-C1 具		透過觀察和討論,配合定位	
備從證據討		板,進行小數的大小比較。	
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
数-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
11 件 / 门 / D			

			並尊重不同							
			的問題解決							
			机成件次   想法。							
第十一	第五單元小數	4	数-E-A1 具	n-II-7	N-3-10	1.能用直式	   第五單元小數	紙筆測驗	【性別平等	
	活動四:小數	7	横喜歡數	理解	一位小	1. 肥用且式 計算,解決	另五平几小数   活動四:小數的加減	(八)	教育】	
週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		備	小數	數:認識	· ·		., -	· · · · =	
	的加減		• • • • • •	小 的意	数· 祕祗 小數與小	一位小數的	1.教師以課本巧克力與水的情境	家庭作業	性J11 去除	
	活動五:1毫米		世界好奇、		小数與小數點。結	加減問題。	口述布題,指導學生解決小數	實際操作	性別刻板與	
	=0.1 公分		有積極主動	義與		2.能知道 1	的加法問題,並用直式計算解		性別偏見的	
	校慶暨運動會		的學習態	位值	合點數、	毫米=0.1	題。		情感表達與	
	活動		度,並能將	結	位值表	公分,並用	2.教師以課本動物園長頸鹿的情		溝通,具備	
			數學語言運	構,	徴、位值	一位小數描	境口述布題,學生進行帶小數		與他人平等	
			用於日常生	並能	表。位值	述長度。	的加法直式計算。		互動的能	
			活中。	做	單位「十		3.教師以課本實驗情境口述布		力。	
			數-E-A2 具	加、	分位」。		題,指導學生解決小數的減法		【生涯規劃	
			備基本的算	減、	位值單位		問題,並用直式計算解題。		教育】	
			術操作能	整數	換算。比		4.教師以課本做蛋糕的情境口述		涯E7 培養良	
			力、並能指	倍的	較、加減		布題,學生進行帶小數的減法		好的人際互	
			認基本的形	直式	(含直式		直式計算。		動能力。	
			體與相對關	計算	計算)與		5.教師重新以課本情境布題,澄			
			係,在日常	與應	解題。		清學生進行小數加減計算時,			
			生活情境	用。	N-3-12		未對齊小數點之迷思概念。			
			中,用數學	n-II-9	長度:		活動五:1毫米=0.1公分			
			表述與解決	理解	「亳		1.教師口述情境布題,引導學生			
			問題。	長	米」。實		透過觀察和討論,察覺毫米和			
			數-E-B1 具	度、	測、量		公分的關係,並用分數的表徵			
			備日常語言	角	感、估測		引入小數,教師說明1毫米=			
			與數字及算	度、	與計算。		0.1 公分。			
			術符號之間	面	單位換		2.教師口述情境布題,學生畫出			
			的轉換能	積、	算。		指定公分的線段。			
			力,並能熟	容			3.教師以課本圖示重新口述布			
			練操作日常	量、			題,學生用一位小數描述長			
			1 1 2 4 X 14 1 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	重量						

			使用之度量	的常			度,並做非整公分的長度計			
			衡及時間,	用單			算。			
			認識日常經	位與			【預定校慶暨運動會活動】			
			驗中的幾何	換						
			形體,並能	算,						
			以符號表示	培養						
			公式。	量感						
			數-E-C1 具	與估						
			備從證據討	測能						
			論事情,以	力,						
			及和他人有	並能						
			條理溝通的	做計						
			態度。	算和						
			數-E-C2 樂	應用						
			於與他人合	解						
			作解決問題	題。						
			並尊重不同	認識						
			的問題解決	贈						
			想法。	積。						
第十二	第六單元圓	4	數-E-A1 具	s-II-3	S-3-3	1.認識圓及	第六單元圓	紙筆測驗	【海洋教	
週	活動一:認識		備喜歡數	透過	圓:「圓	其構成要	活動一:認識圓	互相討論	育】	
	圓		學、對數學	平面	<i>"</i>	素。	1.教師以生活情境布題,帶領學	口頭回答	海E1 喜歡親	
			世界好奇、	圖形	「圓		生討論生活中哪裡會看到圓,	實際操作	水活動,重	
			有積極主動	的構	周」、		進而認識圓。		視水域安	
			的學習態	成要	「半徑」		2.教師口述布題,透過觀察和討		全。	
			度,並能將	素,	與「直		論生活中的物品,認識生活中			
			數學語言運	認識	徑」。能		的圓形。			
			用於日常生	常見	使用圓規		3.教師口述布題,透過操作附			
			活中。	三角	畫指定半		件、觀察和討論,察覺和認識			
			數-E-A3 能	形、	徑的圓。		圓的構成要素圓心、直徑、圓			
			觀察出日常	常見			周。			

第週	第六單元圓活動二:使用圓規	4	生數聯試決畫問能解生用數備作學樣數備學世活學,與問。題轉答活。上感品形的上喜、界問的並擬題在之化於的 B受中體素A歡對好題關能訂的解後數日應 3藝的或養1數數奇和 嘗解計決,學常 具術數式。具 學、	四形圆 邊與。 II-3過面形	S-3-3 圓:「圓 心」	1. 規複長能畫製線用,段的	4.教師可述布題,透過觀察和一 論論樣人。 5.教師以課本情境有的線是直 經濟學 生經。 6.教師可述布題,透過操作徑 6.教師觀察覺半徑。 6.教師觀察覺半徑一 半徑。 7.教師以課本情境布超 與學 以課本情境布和直徑的關 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙互口實際人物學	【海洋教育上1 喜歡親水活動水活動	
	圓規		學、對數學 世界好奇、 有積極主動		_	複製線段的 長。	1.教師口述布題,學生學習使用 操作圓規畫圓,察覺直徑、半 徑與圓面積大小的關係,並畫	口頭回答實際操作	海E1 喜歡親 水活動,重 視水域安	
			的學習態   的學習態	成要	「半徑」		出指定大小的圓形。		全。	
			度,並能將	素,	與「直		2.教師口述布題畫圓,透過操作			
			數學語言運	認識	徑」。能		測量、觀察和討論,熟悉使用			
			用於日常生	常見	使用圓規		圓規畫圓的方法,並察覺圓規			
			活中。	三角形、	畫指定半 徑的圓。		兩腳之間的距離就是圓的半			
			數-E-A3 能 觀察出日常	常見	1至时圆。		徑。 3.教師重新以課本情境布題,澄			
			<ul><li>観祭出口吊</li><li>生活問題和</li></ul>	四邊			3. 教師里新以誄本侑現布題,澄 清學生進行對於不同圓的大小			
			型石的 题和 数學的關	形與			表徵時之迷思概念。			
1		1	~ - 1 A 1514			i e	1 1 - 1			

			試決畫問能解生用數備作學樣與問。題轉答活。E.感品形的擬題在之化於的 B.受中體素訂的解後數日應 具術數式。				未畫完的圓,察覺圓規兩腳之 間的距離就是圓的半徑。 5.教師重新口述布題,學生使用 圓規畫出指定線段的長。			
第週 四	第 年 與 活 乘 法 與 所 解 係 的 關 係	4	數觀生數聯試決畫問能解生用數於作並的上來活學,與問。題轉答活。上與解尊問人出問的並擬題在之化於的 C 他決重題能常和 嘗解計決,學常 樂合題同決能常和 嘗解計決,學常	n-II-熱較位之加減乘算估算並應於常題n-理除1-12練大數 、、計或 ,能用日解。3-解法	N-3-6 = 1.5	1.認納。透的,答確是,以外別的。過至數案。 2.法條法正確 2.法條縣 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	第七章元乘法與除法 活動一:乘與除的關係 1.教師口述課本蛋塔情境布題, 指導學生透觀察所 類別, 類別, 類別, 類別, 類別, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<b>紙筆測驗</b> 四家庭作業	【育人包異己權【育品作際人人包異己權【育品作際權 於個尊他。德 溝和係數 賞差自的 合人	

			想法。	的意	於驗算與					
			怨法。 							
				義,	解題。					
				能做						
				計算						
				與估						
				算,						
				並能						
				應用						
				於日						
				常解						
				題。						
				r-II-1						
				理解						
				乘除						
				互						
				逆,						
				並能						
				應用						
				與解						
				題。						
第十五	第七單元乘法	4	數-E-A3 能	n-II-2	N-3-6 解	1.能解決	第七單元乘法與除法	紙筆測驗	【人權教	
週	與除法		觀察出日常	熟練	題:乘除	「被乘數未	活動二:被乘數或乘數未知的	口頭回答	育】	
	活動二:被乘		生活問題和	較大	應用問	知」、「乘	問題	家庭作業	人E5 欣賞、	
	數或乘數未知		數學的關	位數	題。乘	數未知」的	1.教師口述課本存錢和商品價錢		包容個別差	
	的問題		聯,並能嘗	之	數、被乘	應用問題。	情境布題,指導學生運用乘除		異並尊重自	
	活動三:被除		試與擬訂解	加、	數、除	2.能解決	互逆關係進行被乘數未知問題		己與他人的	
	數或除數未知		決問題的計	減、	数、被除	「被除數未	的解題。		權利。	
	的問題		畫。在解決	乘計	数未知之		2.教師重新口述課本投球和做手		【品德教	
	441470		問題之後,	算或	應用解	數未知」的	鍊情境布題,指導學生運用乘		育】	
			能轉化數學	估	題。連結	應用問題。	除互逆關係進行乘數未知問題		品E3 溝通合	
			解答於日常	算,	乘與除的	100 111 111/00	的解題。		作與和諧人	
			かながり市	並能	小光师的		HU DT NE		11 75 75 四 八	
		1		그는 원단						

			生活的應	應用	關係 ( R-		活動三:被除數或除數未知的		際關係。	
			用。	於日	3-1) •		問題		1214 1914 1944	
			數-E-C2 樂	常解	R-3-1 乘		1.教師口述課本分色紙和分剪刀			
			於與他人合	題。	法與除法		情境布題,指導學生運用乘除			
			作解決問題	n-II-3	的關係:		互逆關係進行被除數未知問題			
			並尊重不同	理解	乘除互		的解題。			
			业 可 問題解決	除法	逆。應用		2.教師重新口述課本摺紙星星和			
			的问题 <i>肝</i> 次 想法。	的意	於驗算與		剪緞帶情境布題,指導學生運			
			16/A °	義,	<u> </u>		用乘除互逆關係進行除數未知			
				能做	肝极。		問題的解題。			
				計算			17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17.			
				與估						
				算,						
				並能						
				應用						
				於日						
				常解						
				題。						
				~€ r-II-1						
				理解						
				乘除						
				互						
				逆,						
				並能						
				應用						
				與解						
				題。						
第十六	第八單元時間	4	數-E-A1 具	n-II-10	N-3-17	1.認識 24 時	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教	
週	活動一:一日		備喜歡數	理解	時間:	制並應用於	活動一:一日24小時	口頭回答	育】	
	24 小時		學、對數學	時間	「日」、	生活中。	1.教師以課本圖示帶領學生感受	實際操作	海E14 了解	
			世界好奇、	的加	「時」、		理解一天的開始從半夜 12 時開	家庭作業	海水中含有	
			有積極主動	減運	「分」、		始。		鹽等成分,	

14 銀羽丝	<b>焙</b>	[ <b>1</b> .],	2. 从在以畑上桂庄口少大旺 缀	肿却太兴次	
的學習態	算,	「秒」。	2.教師以課本情境口述布題,學	體認海洋資	
度,並能將	並應	實測、量	生透過觀察和討論,知道24時	源與生活的	
數學語言運	用於	感、估測	制與12時制表示時刻的方法。	關聯性。	
用於日常生	日常	與計算。	3.教師重新口述布題,學生透過		
活中。	的時	時間單位	觀察和討論,察覺和報讀數字		
數-E-A3 能	間加	的换算。	鐘以24時制來表示時刻。		
觀察出日常	減問	認識時間			
生活問題和	題。	加減問題			
數學的關		的類型。			
聯,並能嘗					
試與擬訂解					
決問題的計					
畫。在解決					
問題之後,					
能轉化數學					
解答於日常					
生活的應					
用。					
數-E-B1 具					
備日常語言					
與數字及算					
術符號之間					
的轉換能					
力,並能熟					
練操作日常					
使用之度量					
衡及時間,					
認識日常經					
驗中的幾何					
形體,並能					
以符號表示					

HB B5 > 1/4	分和秒的化聚,並比較時間的	
問題之後,		
能轉化數學	長短。	
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以		
及和他人有		
條理溝通的		
態度。		
数-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		

第十八	第八單元時間	4	數-E-A1 具	n-II-10	N-3-17	1.認識時刻	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教	
週	活動三:時分		備喜歡數	理解	時間:	和時間。	活動三:時分的加減計算	口頭回答	育】	
7	的加減計算		學、對數學	時間	「且」、	2.能解決生	1.教師以課本情境布題,學生透	實際操作	海E14 了解	
			世界好奇、	的加	_ 「時」、	活情境中,	過觀察和討論,學習將時刻轉	家庭作業	海水中含有	
			有積極主動	減運	「分」、	有關時刻或	換為時間量,並解決時刻和時	70/211 X	鹽等成分,	
			的學習態	算,	「秒」。	時間量的加	間量「小時」的加減計算。		體認海洋資	
			度,並能將	並應	實測、量	減問題(不	2.教師引導學生透過觀察和討		源與生活的	
			數學語言運	用於	感、估測	進、退	論,察覺時刻和時間的不同。		 	
			用於日常生	日常	與計算。	位)。	3.教師重新以課本情境布題,學		1913 - 151 12	
			活中。	的時	時間單位	(32)	習時刻和時間量「分鐘」的加			
			數-E-A3 能	間加	的換算。		減計算。			
			觀察出日常	減問	認識時間		4.教師重新以課本情境布題,學			
			生活問題和	題。	加減問題		習時刻和時間量「幾小時幾分			
			數學的關		的類型。		鐘 的加減計算。			
			聯,並能嘗				5.教師重新以課本情境布題,學			
			試與擬訂解				習做兩時刻之間時間量的計算			
			決問題的計				問題。			
			畫。在解決				6.教師重新以課本情境布題,學			
			問題之後,				習時間量和時間量的加減計			
			能轉化數學				算。			
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							

第十九	第九單元統計表 一 報讀 一 報讀 一 報 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書	4	衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想數備學世有的度數用活及識中體符式上從事和理度上與解尊問法上喜、界積學,學於中時日的,號。C.證情他溝。C.他決重題。A.歡對好極習並語日。間常幾並表 1據,人通 2 人問不解 1數數奇主態能言常,經何能示 具討以有的 樂合題同決 具 學、動 將運生	d·報與作維格二表與條II-1讀製一表、維格長	D-4. 二格作主讀與活格3-1. 表維:活。、製中。一與 操為 明生表維	1.能報讀生的。	第九單元統計表 活動一:報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目 表」布題等問題。 2.教師重新布題,引導學生報讀 展館票價表內容,並回答問 題。 【預定畢業典禮活動】	紙筆測驗答票	【育 資見的。 (1)	
			用於日常生	與長	活中的表		I -			

第廿週	第表活 二活 統計 表	4	圖力數備論及條態數於作並的想數備學世有的度數用活數備作思表。上從事和理度上與解尊問法上喜、界積學,學於中上報基之一一證情他溝。 C. 他決重題。 A. 歡對好極習並語日。 B. 讀本能 1. 據,人通 2 人問不解 1. 數數奇主態能言常 2、統計具,以有的 樂合題同決 具 學、動 將運生 具製計	圖並以簡推論 d·報與作維格二表與條圖報折開,據做單。 II·讀製一表、維格長 ;讀線·	D-維二格作主讀與活格表聯 1 格表以動報說作的二含。 一與 操為 明生表維列	二維表格。 2.能製作表	第九單元統計表 活動二:報表格 1.教師二:課本情境布題,引導問 生報讀功課表內容問 生報讀功 生報讀明 至 2.教師時刻 等問題。 3.教師重新表內 與生報讀 是 為師重新書灣問題。 3.教師重新豐譽問 是 表 。 3.教師重新豐譽問題。 3.教師重新豐譽問題。 3.教師重票價 表 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測殿答業	【育】 育】 記部 資 見 的 。	
			圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討	圖並以 簡 以 節 單			生閱讀食物的熱量和營養成分,教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題,學			

論事情,以 推	生將圖卡資料整理成表格並回		
及和他人有 論。	答問題。		
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可