## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣義竹鄉和順國民小學 114 學年度第一/二學期二年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳佩君

第一學期

教材	才版本		,	康軒版第	三冊		教學節數	每週(4)	節,本學期去	<b>共(80)節</b>	
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養 學習 學習內 表現 容 學習目標 教學重點(學習引導內容及實施方式) 評量方式 議題融入 規 (無具								
第一週	第 200 第 300 第 300 第 300 第 300 第 300 第 300 第 300 第 300 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	4	數具數數好積的度將言日中數具語字符的力上 備學學奇極學,數運常。 E. 備言及號轉,A. 喜、世、主習並學用生 B. 日與算之換並工數對界有動態能語於活 1 常數術間能能	n-I-1 理千數值構以四算礎一一內位 據為運基	N-千數值作結數表值值「位換2-2以:積活合、徵表單百值算1 內含木動點位、。位」單。一的位操。 值位位 。位	1.建200的,第二次,100~詞各讀寫、以內有數學,以認內,數學,以認數數數數數學,以對於一個,以上,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	第一單元 200 以內的數 活動一:數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題,透過情境 圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點,逐次 累加 1、10,建立 200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題,透過唱數活動,學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題,以 200 以內的任意數為起點,做逐次累加 1、10 的活動。 4.教師口述布題,以 200 以內的任意數為起點,做逐次累減 1、10 的活動,學生觀察和討論進行解題活動。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題,透過操作圖卡、觀察和討論,表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題,透過操作圖卡、觀察和討論,表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題,透過操作圖卡,進行 200 以內數的化聚。	紙口互家運用庭的工作。	【育環戶自覺境衡性環生美關物環人諧而棲環】E 外然知的、。 E2 物與懷的 E3 與共保地境 學體自美與 覺生價動生 自生護。教 學習驗然、完 覺命值、命戶然,重教 與與,環平整 知的,植。解和進要		

		熟日之及認經幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的決練常度時識驗何,符公上備討,他理態上於合問重問想操使量間日中形並號式人從論以人溝度人與作題不題法作用衡,常的「能表。」證事及有通。2他解並同解。						【育】 海E11 認識 海生態。	
第200 數活使活比數玩數三段 一段 一 三 幾四小好幸 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	數具數數好積的度將言日中數具語字上借學學奇極學,數運常。上備言及上書、世、主習並學用生 B日與算1 歡對界有動態能語於活 1 常數術	n-理千數值構以四算礎n-應法法算算-1-解以的結,做則之。3-用和的或於一內位 據為運基 加減計估日	N-4 數值作結數表值值「位換 N-題元2-以:積活合、徵表單百值算-2-:、1 內含木動點位、。位 」單。 500一的位操。 值位位 。位 解0	1. 幣元元元的用2.和號20的。 進元10、、100使用符示內外。 3. 100使用符示內外。 3. 100使用符示內外。 4. 100的。	第一單元 200 以內的數 活動三:使用錢幣 1.教師口述布題,透過觀察和操作圖卡,表 示指定的錢數。 2.教師口述布題,透過賣場情境引導,能在 固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四口述布題,透過觀察和操作,進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題,透過觀察和操作定位板, 較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題,透過觀察和操作定位板, 進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題,透過觀察和操作定 進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題,透過觀察和操作定 進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題,透過觀察和操作定 進行比較表 ,	紙口互家與問題作業	【育環戶自覺境衡性環生美關物環人環】EI 外然知的、。E2 物與懷的E3 與變 生價動生 自會縣然、完 覺命值、命了然與與,環平整 知的,植。解和與與,環平整	

			符的力熟日之及認經幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的號轉,練常度時識驗何,符公E備討,他理態E於合問重問之換並操使量間日中形並號式C從論以人溝度C與作題不題間能能作用衡,常的 能表。 1 證事及有通。 2 他解並同解	常解r-I學學中算號係號式定應題-1習語的符、符、約。 數言運 關 算	元元作主算多略建感已更值R-小遞「「號中義的係、。活兼。元,立。學小。2-關移><在的,遞。100個操為計許 助 含之 大與:與符式 小關		透過圖卡的化聚,找到關主的幸運數字,熟練 200 以內的數。		谐而棲【育海海生生護。洋 和 認物 以	
			尊重不同 的問題解							
			決想法。							
第三週	第二單元	4	數-E-A1	n-I-2	N-2-2 か	1.能做加法	第二單元二位數的直式加減	紙筆測驗	【閱讀素養	
	二位數的		具備喜歡	理解加	減算式與	和減法的直	活動一:加法直式計算	口頭回答	教育】	
	直式加減		數學、對	法和减	直式計	式紀錄。	1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行二	互相討論	閱E12 培養	
	活動一:		數學世界	法的意	算:用位	2.能透過錢	位數(不進位)的加法問題,並透過定位板,		喜愛閱讀的	
	加法直式		好奇、有	義,熟	值理解多	幣圖像,理	理解直式計算的列式與算法。		態度。	
	計算		積極主動	練基本	位數加減	解二位數的	2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進			
			的學習態	加減法	計算的原	加法和減法	行二位數(一次進位)的加法問題。			
			度,並能	並能流	理與方	直式計算。	3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進			
			將數學語	暢計算。	法。初期	3.能理解加	行二位數(二次進位)的加法問題。			
			言運用於 日常生活	<del>71</del> *	可操作、 横式、直	法直式計 算,並使用				
			中。		付 式等方法	,业使用 加法直式解				
			數-E-A2		式 守力 层 並陳,二	加公 <u>且</u> 式府 決二位數的				
			女人"LL"「八乙	1	业体。一	八一世级的				

			日出甘土		生加旦从	加法問題。				
			具備基本		年級最後	加法问趣。				
			的算術操		歸結於直					
			作能力、		式計算,					
			並能指認		做為後續					
			基本的形		更大位數					
			體與相對		計算之基					
			關係,在		礎。直式					
			日常生活		計算的基					
			情境中,		礎為位值					
			用數學表		概念與基					
			述與解決		本加減					
			問題。		法,教師					
			數-E-B1		須說明直					
			具備日常		式計算的					
			語言與數		合理性。					
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
第四週	第二單元	4	數-E-A1	n-I-2	N-2-2 hu	1.能做加法	第二單元二位數的直式加減	紙筆測驗	【閱讀素養	
	二位數的		具備喜歡	理解加	減算式與	和減法的直	活動二:減法直式計算	口頭回答	教育】	
	直式加減		數學、對	法和減	直式計	式紀錄。	1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行二	互相討論	閲E12 培養	
	活動二:		數學世界	法的意	算:用位	2.能透過錢	位數(不退位)的減法問題,並透過定位板,		喜愛閱讀的	
	1121	l	×47 L 7		2F /14 114	1020		l	口久闪识门	

減法直式	好奇、有	義,熟	值理解多	幣圖像,理	理解直式計算的列式與算法。	態度。	
計算	積極主動	練基本	位數加減	解二位數的	2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進		
	的學習態	加減法	計算的原	加法和减法	行二位數(一次退位)的減法問題。		
	度,並能.	並能流 :	理與方	直式計算。			
	將數學語	暢計	法。初期	3.能理解減			
	言運用於	算。	可操作、	法直式計			
	日常生活	;	横式、直	算,並使用			
	中。		式等方法	減法直式解			
	數-E-A2		並陳,二	決二位數的			
	具備基本		年級最後	減法問題。			
	的算術操		歸結於直				
	作能力、		式計算,				
	並能指認	,	做為後續				
	基本的形		更大位數				
	體與相對		計算之基				
	關係,在	,	礎。直式				
	日常生活		計算的基				
	情境中,	,	礎為位值				
	用數學表	;	概念與基				
	述與解決		本加減				
	問題。	;	法,教師				
	數-E-B1		須說明直				
	具備日常		式計算的				
	語言與數		合理性。				
	字及算術						
	符號之間						
	的轉換能						
	力,並能						
	熟練操作						
	日常使用						
	之度量衡						
	及時間,						
	認識日常						
	經驗中的						
	幾何形						
	體,並能						
	以符號表						
	示公式。						
	數-E-C1						
	具備從證						

	1	+	1	1	T	T	T	T	1	T
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
第五週	第二單元	4	數-E-A1	n-I-2	N-2-2 to	1.能解決比	第二單元二位數的直式加減	紙筆測驗	【閱讀素養	
	二位數的		具備喜歡	理解加	減算式與	較型的加法	活動三:加加減減	口頭回答	教育】	
	直式加減		數學、對	法和減	直式計	和減法問	1.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比	互相討論	閱E12 培養	
	活動三:		數學世界	法的意	算:用位	題。	較型(比較量未知)的加法問題,並進行解	家庭作業	喜愛閱讀的	
	加加減減		好奇、有	義,熟	值理解多		題。		態度。	
			積極主動	練基本	位數加減		2.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比			
			的學習態	加減法	計算的原		較型(比較量未知)的減法問題,並進行解			
			度,並能	並能流	理與方		題。			
			將數學語	暢計	法。初期		3.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比			
			言運用於	算。	可操作、		較型(差異量未知)的相差問題,並進行解			
			日常生活	n-I-3	横式、直		題。			
			中。	應用加	式等方法					
			數-E-A2	法和減	並陳,二					
			具備基本	法的計	年級最後					
			的算術操	算或估	歸結於直					
			作能力、	算於日	式計算,					
			並能指認	常應用	做為後續					
			基本的形	解題。	更大位數					
			體與相對	r-I-3	計算之基					
			關係,在	認識加	礎。直式					
			日常生活	減互	計算的基					
			情境中,	逆,並	礎為位值					
			用數學表	能應用	概念與基					
			述與解決	與解	本加減					
			問題。	題。	法,教師					
			數-E-B1		須說明直					
			具備日常		式計算的					
			語言與數		合理性。					
			字及算術		N-2-3 解					
			符號之間		題:加減					
			的轉換能		應用問					
			力,並能		題。加					
			熟練操作		製、被加					
			烈		製、被加 數、減					
			之度量衡		數、被減					

第六	第量活個的活認 單度一單量二公 正位 :分	4	及認經幾體以示數具據情和條的數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及認經幾時識驗何,符公E備討,他理態E備學學奇極學,數運常。E備言及號轉,練常度時識驗何間日中形並號式C從論以人溝度A喜、世、主習並學用生 B日與算之換並操使量間日中形,常的 能表。 1 證事及有通。 1 歡對界有動態能語於活 1 常數術間能能作用衡,常的	n-理度常位做測測算7-解及用,實、與。長其單並 估計	數應題加關(4 R-法的加逆於解N長「分「尺測感與單算 S-尺測度公指之圖未用。與係R-2-與關減。驗題2-度公」公」、、計位。2-操量。分定線。知解連減。2-4減係互應算。11:、。量估算換 作長報數長段之 結的 加法: 用與 實 測。 直:讀。度作	1.不位長測單同明2.分公測能同測度單位,原認,分量理個量時結數並因識並刻長解別同,果不能。公使度度用單一其的一說 用尺。	第三單元量長度 活動即單位的測量 1.教師即與 1.教師即與 1.教師即與 1.教師可以 2.教師重解用不可 2.教師重新口述布題 與量 2.教師重新口述布題, 其數值不同 例 3.教師即 5. 3.教師即 4. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	紙口互實制回討評量	【教多各多異 多育 6 化性。 文 解的差	
----	-----------------------	---	--	-----------------------------	--	---	---	-----------	-----------------------------	--

第七	第量活量活長減三長動長動度單度三度四的	4	體以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及認經,符公E於合問重問想E備學學奇極學,數運常。E備言及號轉,練常度時識驗並號式C與作題不題法A喜、世、主習並學用生 B日與算之換並操使量間日中能表。2他解並同解。1歡對界有動態能語於活 1常數術間能能作用衡,常的	n-I 理度常位做測測算 7 解及用,實、與。 長其單並 估計	N-長「分「尺測感與單算 S-尺測度公指之圖2-度公」公」、、計位。2-4操量。分定線。11: 、 。量估算換 作長報數長段 實 測。 直: 讀。度作	1.分公測 2.培量行 3.尺段題 4.公的法認,分量透養感估能處有。能分長問識並刻長過長,測使理關解為度題公使度度實度並。用與的決單加。用尺。測的進 直線問 以位減	第三單元量長度 活動三:量長度 1.教師正確使用方法,並進行長度的測。 2.教師重新口述布題,透過觀察和操作,檢驗 行長度估測,透過觀察和操作,檢驗 行長度估測,透過觀察和操作,檢驗 6.教師民的結果。 3.教師民時,透過觀察和操作,檢驗 4.教師民政,透過觀察和操作,度 4.教師民度度用公子數四日之分數四日之分數四日之分數四日之分數四日之分數四日之分數四日之分數數 5.教動四日之分與測量。 6.教到度尺度用公並 6.教到度尺度用 6.教到度尺,進過觀察和操作,使用 6.教到度尺分式式題,透過觀察和操作,使度 6.教到度尺分式式題,透過觀察和操作,使度 6.教到度尺分式記錄, 6.教到度尺,並能用 6.教到度內 6.教前更之。 6.教師更加法算式記錄。 6.教師重新,並能用 6.教師重新,並能用 6.表數師可述, 6.表數。 6.表數 6.表數。 6.表數 6.表數。 6.表數。 6.表數 6.表數 6.表數 6.表數 6.表數 6.表數 6.表數 6.表數	紙口互實家與問門部件作	【教多各多異 多育 C 化性。 解的差	

			樂於與他							
			一							
			決問題並							
			尊重不同							
			· 可里尔内 的問題解							
			· 內向超解 · 決想法。							
第八週	第四單元	4	表念法。 數-E-A1	n-I-2	N-2-2 ho	1.認識加減	第四單元加減關係與應用	紙筆測驗	【品德教	
<b>東八週</b>		4		理解加						
	加減關係		具備喜歡	<b>注</b>	減算式與	法的互逆關	活動一:加減關係	口頭回答	育】	
	與應用		數學、對	法的意	直式計	係。	1.教師口述布題,透過觀察和討論罐子裡彈	互相討論	品EJU3 誠	
	活動一:		數學世界		算:用位	2.能用加減	珠數量的變化情形,察覺加減法的互逆關		實信用。	
	加減關係		好奇、有	義,熟	值理解多	法的互逆關	係。		品EJU4 自	
	活動二:		積極主動	練基本	位數加減	係,檢驗答	2.教師重新口述布題,透過積木(類離散量)		律負責。	
	用加減關		的學習態	加減法	計算的原	案的合理	引入線段圖,讓學生經由觀察和討論,理解			
	係驗算		度,並能	並能流	理與方	性。	線段圖,並察覺加法和減法的相互關係。			
			將數學語	暢計	法。初期		活動二:用加減關係驗算			
			言運用於	算。	可操作、		1.教師口述布題,透過觀察和討論,利用加			
			日常生活	n-I-3	横式、直		減互逆的關係來進行驗算。			
			中。	應用加	式等方法					
			數-E-A2	法和減	並陳,二					
			具備基本	法的計	年級最後					
			的算術操	算或估	歸結於直					
			作能力、	算於日	式計算,					
			並能指認	常應用	做為後續					
			基本的形	解題。	更大位數					
			體與相對	r-I-3	計算之基					
			關係,在	認識加	礎。直式					
			日常生活	減互	計算的基					
			情境中,	逆,並	礎為位值					
			用數學表	能應用	概念與基					
			述與解決	與解	本加減					
			問題。	題。	本加減 法,教師					
			问题。   數-E-B1		运, 叙邮 須說明直					
			数-C-D1   具備日常		月 烈 奶 且 式 計 算 的					
			語言與數		合理性。					
			字及算術		R-2-4 か					
			符號之間		法與減法					
			的轉換能		的關係:					
			力,並能		加減互					
			熟練操作		逆。應用					
			日常使用		於驗算與					

			之度量衡		解題。					
			及時間,		/ <del>//~</del>					
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			競,並能							
			短, 亚肥   以符號表							
			示公式。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
第九週	第四單元	4	數-E-A1	n-I-2	N-2-2 ho	1.能解決	第四單元加減關係與應用	互相討論	【品德教	
	加減關係		具備喜歡	理解加	減算式與	「加數未	活動三:加減應用問題	口頭回答	育】	
	與應用		數學、對	法和減	直式計	知」和「減	1.教師以課本情境布題,解決加數未知的應	紙筆測驗	品EJU3 誠	
	活動三:		數學世界	法的意	算:用位	數未知」的	用問題。	課堂問答	實信用。	
	加減應用		好奇、有	義,熟	值理解多	應用問題。	2.教師以課本情境布題,解決減數未知的應	家庭作業	品EJU4 自	
	問題		積極主動	練基本	位數加減		用問題。		律負責。	
			的學習態	加減法	計算的原					
			度,並能	並能流	理與方					
			將數學語	暢計	法。初期					
			言運用於	算。	可操作、					
			日常生活	n-I-3	横式、直					
			中。	應用加	式等方法					
			數-E-A2	法和減	並陳,二					
			具備基本	法的計	年級最後					
			的算術操	算或估	歸結於直					
			作能力、	算於日	式計算,					
			並能指認	常應用	做為後續					
			基本的形	解題。	更大位數					
			體與相對	r-I-3	計算之基					
			關係,在	認識加	一礎。直式					
			日常生活	減互	計算的基					
			情境中,	逆,並	四 并的 坐 礎為 位 值					
			用數學表	能應用	概念與基					
			一	與解	本加減					
			問題。	題。	本加減 法,教師					
			问	L	<b>広</b> , 教師					

_		•					<u></u>			
			數-E-B1		須說明直					
			具備日常		式計算的					
			語言與數		合理性。					
			字及算術		N-2-3 解					
			符號之間		題:加減					
			的轉換能		應用問					
			力,並能		題。加					
			熟練操作		數、被加					
			日常使用		數、減					
			之度量衡		數、被減					
			及時間,		數未知之					
			認識日常		應用解					
			經驗中的		題。連結					
			幾何形		加與減的					
			體,並能		關係。					
			以符號表		(R-2-					
			示公式。		4)					
			數-E-C2		R-2-4 加					
			樂於與他		法與減法					
			人合作解		的關係:					
			決問題並		加減互					
			尊重不同		逆。應用					
			的問題解		於驗算與					
			決想法。		解題。					
第十週	第五單元	4	數-E-A1	n-I-8	N-2-12	1.認識面	第五單元面積的大小比較	口頭回答	【家庭教	
	面積的大		具備喜歡	認識容	容量、重	積。	活動一:面積的直接比較	互相討論	育】	
	小比較		數學、對	量、重	量、面	2.能做面積	1.教師口述布題,學生透過課本和桌面認識	實作評量	家E5 了解	
	活動一:		數學世界	量、面	積:以操	的直接比	面。	紙筆測驗	家庭中各種	
	面積的直		好奇、有	積。	作活動為	較。	2.教師口述卡片裝進信封的情境,讓學生有	家庭作業	關係的互動	
	接比較		積極主動		主。此階	3.能做面積	比較兩物品面的大小的需求,再利用直接比		(親子、手	
	活動二:		的學習態		段量的教	的間接比	較,進行附件圖卡的大小比較,並認識面		足、祖孫及	
	面積的間		度,並能		學應包含	較。	_   積。		其他親屬	
	接比較		將數學語		初步認	4.能做面積	3.教師布題,學生進行附件圖卡的大小比		等)。	
	活動三:		言運用於		識、直接	的個別單位	較。		【安全教	
	面積的個		日常生活		比較、間	比較。	活動二:面積的間接比較		育】	
	別單位比		中。		接比較		1.教師依課本上照片情境口述布題,引導學		安E4 探討	
	較		數-E-B1		(含個別		生在無法直接比較的情形下,透過複製圖形		日常生活應	
			具備日常		單位)。		的方式,間接比較面積的大小。		該注意的安	
			語言與數		不同的量		活動三:面積的個別單位比較		全。	
			字及算術		應分不同		1.教師布題,學生點數方格數量,比較圖形			

			符的力熟日之及認經幾體以示號轉,練常度時識驗何,符公之換並操使量間日中形並號式間能能作用衡,常的能表。		的習 S-2-5 積體主 認接間含單元 S-2-5 操。識比接個位)。 如具為步直、較		的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法,讓學生進行遊戲,並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題,學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題,學生透過操作附件圖卡,比較兩個圖的面積大小。			
第十一週	第雨加活雨加六步減動步法單驟 一驟問	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數能E.備學學奇極學,數運常。E.備算能能本與係常境數與題E.觀A.喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相,生中學解。A.察1. 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出	n-I-5具境,簡步用。2-識和的規。 解單驟問 加乘運	N. 題驟題減乘減加減應題併含R. 數順不和交結綜併教動2-2:應加、)混與與用。式連2-相序影:換合合入學。8 兩用、 加合乘乘解不。乘 2 加改響加律律。其活解步問	1.情決驟 2.情識改影性能境加問能境加變響質在中減題在中數,其。在中減題在中數,其。以上,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	第六單元兩步驟的加減 活動一:兩步驟的加法問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩 步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利 用橫式記錄,再計算加法問題。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺三 個數相加,先算哪兩個數,最後答案都一 樣。 4.教師口述布題,透過線段圖引導,經由觀 察和討論,進行三個量的比較型問題。	口 互 纸筆 测	【育品U7。 教 依	

_				1		ı				1
			日常生活							
			問題和數							
			學的關							
			聯,並能							
			嘗試與擬							
			訂解決問							
			題的計							
			畫。在解							
			決問題之							
			後,能轉							
			化數學解							
			答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
第十二週	第六單元	4	數-E-A1	n-I-5	N-2-8 解	1.能在具體	第六單元兩步驟的加減	口頭回答	【品德教	
	雨步驟的		具備喜歡	在具體	題:兩步	情境中,解	活動二:兩步驟的減法問題	互相討論	育】	
•	•	•		•		•	•	•	•	

1.4	事/ (銀 ale)	.ie it	11取 広 口 円	出るみませ	1 如何中方的,采用如南东山从,以上下	<b>从签加水</b>	DEHIT VI	<u> </u>
加減	數學、對	情境	驟應用問	決加減雨步	1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩	紙筆測驗	品EJU7 欣	
活動二:	數學世界	中,解	題(加、	驟問題。	步驟減法問題。	家庭作業	賞感恩。	
兩步驟的	好奇、有	決簡單	減、		2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利			
減法問題	積極主動	兩步驟	乘)。加		用横式記錄,再計算減法問題。			
活動三:	的學習態	應用問	減混合、		活動三:兩步驟加減混合問題			
兩步驟加	度,並能	題。	加與乘、		1.教師口述布題,透過觀察和討論,利用橫			
減混合問	將數學語		減與乘之		式記錄,再計算加減混合問題。			
題	言運用於		應用解					
活動	日常生活		題。不含					
	中。		併式。不					
	數-E-A2		含連乘。					
	具備基本							
	的算術操							
	作能力、							
	並能指認							
	基本的形							
	體與相對							
	關係,在							
	日常生活							
	情境中,							
	用數學表							
	述與解決							
	問題。							
	數-E-A3							
	能觀察出							
	日常生活							
	問題和數							
	學的關							
	聯,並能							
	嘗試與擬							
	訂解決問							
	題的計							
	畫。在解							
	決問題之							
	後,能轉							
	化數學解							
	答於日常							
	生活的應							
	生活的應   用。							
	數-E-B1						1	

	I	1		ı	I		T	1	1	ı
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
第十三週	第七單元	4	數-E-A1	n-I-4	N-2-6 乘	1.透過「幾	第七單元2、5、4、8的乘法	紙筆測驗	【品德教	
	2 \ 5 \ 4 \		具備喜歡	理解乘	法:乘法	個一數」或	活動一:「倍」的問題	分組報告	育】	
	8的乘法		數學、對	法的意	的意義與	「連加」的	1.教師口述情境布題,透過兒歌的情境和操	互相討論	品E3 溝通	
	活動一:		數學世界	義,熟	應用。在	方式,解决	作附件活動,使用具體物或圖像表徵,解決	口頭回答	合作與和諧	
	「倍」的		好奇、有	練十十	學習乘法	乘法情境問	「單位量不為1」的問題,並用2個一數或		人際關係。	
	問題		積極主動	乘法,	過程,逐		連加算式紀錄。		> = (A) (A)(1) (A)	
	活動二:2		的學習態 的學習態	並初步	步發展	2.認識及使	2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,經			
	石助二·2   的乘法		度,並能	進行分	「倍」的	用「倍」的	驗生活中「倍」的語言,並用連加算式紀			
	活動三:5		将數學語	裝與平	概念,做	語言,並解	錄,解決「單位量不為1」的問題。			
	的乘法		· 京運用於	分的除	為統整乘	决「倍」的	活動二:2的乘法			
	477674		日常生活	法活	法應用情		1.教師口述布題,透過觀察和討論,解決			
			中。	動。	境的語	3.能理解乘	「單位量不為1」的問題,並認識乘法算式			
			數-E-A2		- 現的品   言。	法算式的意	與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。			
			具備基本		<b>D</b>	五开式的总   義。	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製			
			· 好算術操			4.能解決被	作 2 的乘法表。			
			作能力、			*·	3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知			
			並能指認				道乘法算式中各數字和符號的意義。			
			业肥拍铋			ン・4、8的	坦米広井八十合數子和付號的思我。			

		1	23- 1 1	1		£ 11 mm ne	1 mar. 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1 m 1	I		
			基本的形			乘法問題。	活動三:5的乘法			
			體與相對			5.能製作	1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘			
			關係,在			2 \ 5 \ 4 \ 8	法算式解題。			
			日常生活			為被乘數的	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製			
			情境中,			乘法表。	作 5 的乘法表。			
			用數學表				3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,列			
			述與解決				出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數			
			問題。				字和符號的意義。			
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			ペラル   體,並能							
			以符號表							
			以 行 就 衣 示 公 式 。							
第十四週	第七單元	4	<b>数-E-A1</b>	n-I-4	N-2-6 乘	1.能理解乘	第七單元2、5、4、8的乘法	紙筆測驗	【品德教	
- 第一四週	第七平儿 2、5、4、	4		理解乘	N-2-0 米   法:乘法	1. 配理解浆 法算式的意	新七平儿2、3、4、6 的米法   活動四:4 的乘法	紙筆例\  分組報告	<b>」</b>	
			具備喜歡	法的意					–	
	8的乘法		數學、對		的意義與	義。	1.教師口述纜車情境布題,透過觀察和討	互相討論	品E3 溝通	
	活動四:4		數學世界	人 義,熟 練十十	應用。在		論,先引導學生逐步累加4,完成課本上方	口頭回答	合作與和諧	
	的乘法		好奇、有		學習乘法		空格,再列出乘法算式解題。	家庭作業	人際關係。	
	活動五:8		積極主動		過程,逐	· ·	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製			
	的乘法		的學習態	並初步	步發展	乘法問題。	作4的乘法表。			
			度,並能	進行分	「倍」的	i i	3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知			
			將數學語	装與平		2 \ 5 \ 4 \ 8				
			言運用於	分的除	為統整乘	為被乘數的	活動五:8的乘法			
			日常生活	法活	法應用情	乘法表。	1.教師口述章魚燒情境布題,透過觀察和討			
			中。	動。	境的語		論,先引導學生逐步累加8,完成課本上方			
			數-E-A2		吉。		空格,再列出乘法算式解題。			
			具備基本		N-2-7 +		2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製			
			的算術操		十乘法:		作 8 的乘法表。			

			作並基體關日情用述問數具語字符的力熟日之及認經幾體以能能本與係常境數與題上備言及號轉,練常度時識驗何,符·力指的相,生中學解。B日與算之換並操使量間日中形並號·、認形對在活,表決 1常數術間能能作用衡,常的 能表		乘計礎練標直的以目式基熟					
第十五週	第幾時動時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4		n-I-9 認識與常 間單位。	N-2-13的以動以針之識時。時間點時操為鐘與位 幾含時的數	1.能上幾。能量 體別 2.能鐘鐘對 2.能鐘鐘對應 動數能刻 相對應	第八單元幾時幾分 活動一:幾時幾分 1.教師口述布題,透過觀察和討論,複習報 讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,認識短 針就是時針;長針就是分針。 3.教師口述布題,透過觀察和操作,察覺分 針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題,透過觀察和操作,進行時 刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題,透過觀察和操作,察覺 5 格一數的方式,並進行時刻的報讀幾時幾 分。	紙筆測驗 口頭相討論 實作評量	【育人賞別重人【教涯規時力人】E、差自的生育E1劃間。教 於容並與利規 培運能 個尊他。劃 養用	

			具語字符的力熟日之及認經幾體以示備言及號轉,練常度時識驗何,符公日與算之換並操使量間日中形並號式常數術間能能作用衡,常的能表。		(時間加減經驗)。		6.教師口述布題,透過觀察和操作,進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題,透過觀察和操作,進行指定的時刻的解題活動。 活動二:數字鐘 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行數字鐘的報讀和操作活動。			
第十六週	第幾活經時活會幾數堂的具八時動過 動是分學:計單幾三幾 四幾 小古時單幾三幾 四幾 小古時	4	數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及認上保學學奇極學,數運常。上備言及號轉,練常度時識上各喜、世、主習並學用生 - B 日與算之換並操使量間日1 歡對界有動態能語於活 - 1 常數術間能能作用衡,常	n-I-9 識與常位 時時用。	N.鐘刻作主面分置「分兩刻整時減經2-面:活。時針認幾」整之時間的驗13的以動以針之識時。時間點加前)明時操為鐘與位 幾含時的數 置	1.鐘數刻間2.鐘道前後小刻透面兩之。透面某或1)時。過,整間過,時或的時。線能好的,與能夠是以1(時。察點時時,察知的	第八單元幾時 活動三:經過幾小時 1.教師口述布題,透過觀察和討論鐘面指針 的變化,察覺1小時=60分鐘。 2.教師重新口述布題,透過觀察和操作,察 覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動即透過郊遊情境口述布題,經由觀察和 操作,察覺某時刻經過過光時後的時刻。 2.教師重新口述布題,的時刻。 2.教師重新的幾小時的計時工具 1.認識古代的各種計時工具。	<b>紙口互實家庭</b> 期間計評業	【育人賞別重人【教涯規時力人】E、差自的生育E1劃間。權 包異己權涯】1與的報 欣容並與利規 培運能 個尊他。劃 養用	

			經驗中的							1
			幾何形							
第十七週	第37活的活的歲活九,的動乘動乘末動元、14二法感	4	处體以示數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情何,符公E.備學學奇極學,數運常。E.備算能能本與係常境形並號式A.喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相,生中能表。1. 歡對界有動態能語於活 2. 本操、認形對在活,	n-I+法额续乘並進裝分法動4-4解的,十法初行與的活。 乘意熟十,步分平除	N.法的應學過步「概為法境言N.十乘計礎練標2-2:意用習程發倍念統應的。2-乘除算,為。6 乘義。乘,展」,整用語 7 法直的以目乘法與在法逐 的做乘情 十:式基熟	1. 乘6乘2.数6乘決問解為7題被、7並」,2. 數。 7 並」,2. 如,4. 如,5. 如,6. 如,5. 如,6. 如,6. 如,6. 如,6. 如,7. 如,7. 如,7. 如,7. 如,7. 如,7. 如,7. 如,7	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一:3的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘 法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和 符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製 作3的乘法表。 3.教師重式中各數字和符號的意義。 活動二:6的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘 法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和 符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製 法算式解題,遊能知道乘法算式中各數字和 符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製 作6的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知 道乘法算式中各數字和符號的意義。	互相可與組制論答告驗	【育家個適與儕動【育品實家 是4 情表人切 德 出 】 U3 。 数 察 维達 及 互 教 誠 。	
			用述問數具語字符的力熟日之數與題·E·備言及號轉,練常度學解。B·日與算之換並操使量表決 常數術間能能作用衡							

第十八週	第37活的活的活擬數玩為九6的動乘動乘動題學:王军9法: : : : : : 動好地	4	及認經幾體以示數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用遊問時識驗何,符公E備學學奇極學,數運常。E備算能能本與係常境數與時間日中形並號式A喜、世、主習並學用生 A基術力指的相,生中學解,常的 能表。1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決	n-理法義練乘並進裝分法動-4解的,十法初行與的活。 乘意熟十,步分平除	N.法的應學過步「概為法境言N.十乘計礎練標2-:意用習程發倍念統應的。2-乘除算,為。我與在法逐 的做乘情 十:式基熟	1.乘6乘2.数6乘決問3.的擬乘能數9法熟為9法「題能情出法解為、問練3、,倍。在境並問決37題被、7並」給中解題	第九單元 3、6、9、7的乘法 活動三:9的乘法 1.教師曰述布題,透過觀察和討論論,列出乘 持號的意義。 2.教師曰述未,透過觀察和討論圖像,的乘 法。 活動的取法表,透過觀察和討論圖像,的乘 法。 活動的取法表,透過觀察和討論所以 法。 活動即口述布題,透過觀察和討論所以 法算式的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像, 行務的印述表。 3.教師口述布題,透過觀察和討論圖像, 作7的乘法表。 3.教師口述布題,透過觀察和討論論 作7的乘法表。 3.教師口述布題,透過觀察和討論論 等學生找出問題,透過觀察和討論, 其 等學生提出問題, 其 等學生提出問題, 其 等學生提出問題, 其 等學生提出問題, 其 等學生提出問題, 其 等學生提出問題, 是 等學生提出問題, 是 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	互口分紙家的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【育家個適與儕動【育品實家】E4人切家適。品】E1信與 覺緒達及互 教 誠。	
			體與相對 關係 常生 情境 學表		練為目		1.教師以課本情境布題,透過觀察和討論, 讓學生找出情境圖中一個單位的數量,再引 導學生擬出問題,並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題,透過觀察 和討論,擬出乘法題目。			

第十九週	第容量活容較活容較活容較.	4	日之及認經幾體以示數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及認經幾體以示3常度時識驗何,符公上備學學奇極學,數運常。上備言及號轉,練常度時識驗何,符公上使量間日中形並號式一喜、世、主習並學用生 B日與算之換並操使量間日中形並號式一用衡,常的 能表。一歡對界有動態能語於活 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。	n-I-8 認量量積 n-I-8	N-容量積作主段學初識比接含單不應的習 2-量、:活。量應步、較比個位同分單。 12、面以動此的包認直、較別。的不元 12重 操為階教含 接間 量同學	1.量接接別較	第十單元容量與重量 活動一:容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動,讓學生觀察容 器中的一方。 2.教師的內據作活動,讓學生變變不 器盛裝的與大限度,之過觀察和討論。 3.教師的最大應過觀察和,透過觀察的 學生經驗液量的保養。 4.教師口述布題,透過操作,進行直接比較 相同容器的液量多少。 5.教師容器的強量多少。 活動二二之。 活動二之。 3.教師與學生透過觀察、討論和操作,進行直接比較 不同對二之。 2.教師與學生透過觀察、討論和操作,進行重新口述布題 作,進一方法比較 和具有質測的方法比較和操作,使用個別單位實測的方法比較和 容器。	口互實紙口互實紙	【育環人型生系環物資用【育品實環】E5類態物的E1質源的品】E1信物,與實質的對與實質,與與實質的。 Un 知知,如 如 知 知 知 知 知 和 活 他 態。 解與利。	
	第十單元	4	數-E-A1	11-1-0	14-2-12	1. 胚 総 瓿 里	另一 早儿 谷 里 兴 里 里	口頭凹合	【環境教	1

日	451 ES3 4dc	日工	日、丁	Lit vi ta BB	1 4 年一年 任 田 物 安 年 土 1 本 安 留 儿	应儿坛日	四万万 组 4	
量	數學、對	量、重	量、面	接比較、間	1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺物	實作評量	環E5 覺知	
活動三:	數學世界	量、面	積:以操	接比較和個	體的重量。	紙筆測驗	人類的生活	
重量的比	好奇、有	積。	作活動為	別單位比	2.教師口述布題,透過觀察、操作和討論,	家庭作業	型態對其他	
較(一)	積極主動	r-I-1	主。此階	較。	讓學生進行兩物品重量的直接比較。		生物與生態	
活動四:	的學習態	學習數	段量的教	2.能在具體	3.教師口述布題,透過觀察、操作和討論,		系的衝擊。	
重量的比	度,並能	學語言	學應包含	情境中認識	經驗重量保留概念。		環E16 了解	
較(二)	將數學語	中的運	初步認	遞移律。	活動四:重量的比較(二)		物質循環與	
活動五:	言運用於	算符	識、直接		1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,以		資源回收利	
重量的遞	日常生活	號、關	比較、間		個別單位表示重量,並使用個別單位比較兩		用的原理。	
移律	中。	係符	接比較		個物品的重量。		【品德教	
	數-E-B1	號、算	(含個別		2.教師口述布題,學生透過觀察和討論,察		育】	
跳蚤市場	具備日常	式約	單位)。		<b>覺重量的間接比較。</b>		品EJU3 誠	
	語言與數	定。	不同的量		活動五:重量的遞移律		實信用。	
	字及算術		應分不同		1.教師以課本情境布題,學生透過觀察和討			
	符號之間		的單元學		論,察覺和認識遞移律。			
	的轉換能		習。					
	力,並能		R-2-1 大					
	熟練操作		小關係與					
	日常使用		遞移律:					
	之度量衡		「>」與					
	及時間,		「<」符					
	認識日常		號在算式					
	經驗中的		中的意					
	幾何形		義,大小					
	體,並能		的遞移關					
	以符號表		係。					
	示公式。		147					
	小石八							

## 第二學期

教材版本	康軒版第四冊	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表 3.培養使用工具(分數),運用於數學程序及 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目( 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構	述等各項能力。 解決問題的正確態度。 語文、生活)所需的數學知能。	

教學進度		節	學習領 域	學習	重點		教學重點(學習引導內容及實施方			跨領域統
<b>教学连及</b> 週次	單元名稱	即 數	核心素	學習表	學習內	學習目標	(学自打等內吞及貝施力 式)	評量方式	議題融入	整規劃
20%		双	養	現	容		347			(無則免)
第一週	第1000 數動到動個個個單以 一1二百十一元內 : 00:、、	4	數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數具據情和條下備學學奇極學,數運常。下備言及號轉,練常度時識驗何,符公下備討,他理不喜、世、主習並學用生 B日與算之換並操使量間日中形並號式C從論以人溝1 歡對界有動態能語於活 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。1 證事及有通	n-1解以的結據為運基 n-用和的或於應題 r-1習語的符關號式定-1一內位構以四算礎-3加減計估日用。 1-數言運號係、約。理千數值,做則之。應法法算算常解 學學中算、符算	N-千數值作結數表值值「位換N-2-1、清活合、徵表單百值算1內含木動點位、。位」單。一的位操。 值位位 。位	1 2 1000 到 2.1000 以 1000 的 100	第一單元 1000 以內的數 活動一:數到 1000 1.教師以課本找寶藏情境布題,透過觀察和討論,以 100 為起點,逐次累 100,建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題,從 100 開始,100 個一數,唱數到 1000,再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新可述布題,逐次累一、列。 4.教師以 1000 以內的量為起點重新八 類調序列。 4.教師以 1000 以內的量為起點重新 1000 以內的數。 1.教師以課本連續情境的 代表「百」的數。 2.學生透分解成幾個百、幾個十和幾個 一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教 學,並記錄在定位板,建立位值概念。 4.透過定位板,建立位值概念。	互口紙課堂問題	【人包並他【品正人包並他【品正人人包並他【品正人人包述他【品正人人人包述他【品正人人人包述他【品正人人人包述他【品正人人人包述他【品正人人人包述他【品正人人人包述他【品正人人人包述他【品正人人人包述	

示公式。 数-E-C1 具備從證 據討論事	10 的 活 認 用 活	写000 野山 一口 一口 一口 一口 一口 一口 一口 一一 一 一 一 一 一 一 一	數-E-C1	遞移律: 「>」與	1.元元及元10元元使2.《表以的係認和的錢、元、100人。用籍的示內大。識 1000值(1元50) 合 一种 1000量關	第一單元 1000 以內的數 活動三:認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布題,讓學 生認識 100 元、500 元、1000 元的錢 幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作,知道各種 面值錢幣方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定 錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活 動。 活動四:比大小 1.教師以課本宜蘭之旅情境布題,多少學 生依序從,的大小 2.教師重新布題,大位位來比較的大小。 3.教師重新布題,養學生抽 3 張數字卡或 的大小。 3.教師更大小 3.教師更大小 3.教師所之就情境不過的。 2.教師重新布題,養學生 生依序, 3.教師所之就情境不 明的 4.學生 4.學生 4.學生 5. 5. 5. 5. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	紙課業件業	【人包並他【品E.J. 人包並他【品E.J. 人包並他【品E.J. 人包並他【品E.J. 人名 这 是 己利育公司,其與。】平	
--------------------------------	-----------------------------	---	--------	--------------	--	---	-------	---	--

	第三加活三加活三减二位减動位法動位法動位法型数 一數 二數元數	4	情和條的數樂人決尊的決數具的作並基體關日情用述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用,他理態上於合問重問想上備算能能本與係常境數與題上觀常題的,試解的。問,數於活。以人溝度C與作題不題法A基術力指的相,生中學解。A察生和關並與決計在題能學日的及有通。2他解並同解。2本操、認形對在活,表決 3出活數 能擬問 解之轉解常應	n-I和的義練加並暢算 n-用和的或於應題 1-2加減意,基減能計。 -3加減計估日用。 理法法 熟本法流 應法法算算常解	號中義的係    N·滅直算值位計理法可橫式並年歸式做更計礎計礎概本法須式合在的,遞。    2-算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,說計理算意大移    2 式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教明算性式 小關	1.法算用式位法次 2.法算用式位法次能直,加解數問進能直,減解數問退理式並法決的題位解計使直三加(1)解計使直三減(1)。	第二單元三位數的加減 活動一:三位數的加法 1.教師口述本題,透過具體物或圖像, 進行三位數加一位數的加法直式計算。 2.教師口述重新布題,進行三位數加二 位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二:三位數的減法 1.教師以課本情境布題,透過具體物或 圖像,進行三位數加一位數的減法直式計算。 2.教師口述布題,進行三位數減二位 數、三位數減三位數的減法直式計算。	互口紙課計回測問論答驗答	【人B3 需並團有解的論的	
--	---------------------------------	---	--	---	---	--	---	--------------	---------------	--

第四週	第三加活加問活加數玩二位減動減題動減學:一旦數 三應 四估好搶 500	4	數樂人決尊的決數具的作並基體關日情用述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數樂人決下於合問重問想上備算能能本與係常境數與題上觀常題的,試解的。問,數於活。上於合問乙與作題不題法一名基術力指的相,生中學解。 A 察生和關並與決計在題能學日的 【〇與作題2 他解並同解。 2 本操、認形對在活,表決 3 出活數 能擬問 解之轉解常應 2 他解並	n-I解和的義練加並暢算 n-用和的或於應題 r-識互並用題2-2 加減意,基減能計。 3 加減計估日用。 3 加逆能與。理法法 熟本法流 應法法算算常解 認減,應解	N. 減直算值位計理法可橫式並年歸式做更計礎計礎概本法須式合N.題應題數2-2 算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,說計理2-:用。、2 式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教明算性 3 加問加被加與 位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基 師直的。解減 加	1. 與係「未「未問2.的百加算能減,被知被知題能十位減。達的解加」減」。做位數估結關決數和數的 簡、的	第二單元三位數的加減 活動三:加減應用問題 1.教師口述布題,引導學生使用線段圖 及圖示理解題意,解決被加數未知的應 用問題。 2.教師口述布題,解決被減數未知的應 用問題。 活動四:加減估算 1.教師以課本剪紙帶情境布題,讓學生 經驗概以課本剪氣帶情境布題, 2.教師以課本費文具情境布題, 3.教師以課本體育用百位數的加減法估 算。 數學好玩:搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能 力。	互口紙課制問題	【人E3 需並團有解的論的	
-----	-------------------------------------	---	---	---	---	--	---	---------	---------------	--

	1		※ エーロ		.ф./ » l»					
			尊重不同		數、減					
			的問題解		數、被減					
			決想法。		數未知之					
					應用解					
					題。連結					
					加與減的					
					關係。					
					(R-2-4)					
					N-2-4 解					
					題:簡單					
					加減估					
					算。具體					
					生活情					
					境。以百					
					位數估算					
					為主。					
					R-2-4 加					
					法與減法					
					的關係:					
					加減互					
					逆。應用					
					於驗算與					
					解題。					
第五週	第三單元	4	數-E-A1	n-I-7 理	S-2-1 物	1.認識生活	第三單元平面圖形	口頭回答	【家庭教育】	
	平面圖形		具備喜歡	解長度	體之幾何	中物體上	活動一:平面圖形的邊、角和頂點	互相討論	家E5 了解家	
	活動一:		數學、對	及其常	特徵:以	的平面、	1.教師口述布題,學生透過觀察桌面,	實作評量	庭中各種關係	
	平面圖形		數學世界	用單	操作活動	邊和角。	認識生活中物體的角、平面與邊。	紙筆測驗	的互動(親子、	
	的邊、角		好奇、有	位,並	為主。進	2.認識簡單	2.教師口述布題,學生透過觀察課本上		手足、祖孫及	
	和頂點		積極主動	做實	行辨認與	平面圖形	的兩種桌子,能點數出桌面、桌邊及桌		其他親屬等)。	
	活動二:		的學習態	測、估	描述之活	的邊、頂	角的數量,再引導學生透過拼排附件圖		【環境教育】	
	正三角		度,並能	測與計	動。藉由	點和角,	卡,並使用「邊」的語言説明排法。		環E9 覺知氣	
	形、正方		將數學語	算。	實際物體	並點數個	3.教師以課本情境布題,學生透過觀察		候變遷會對生	
	形和長方		言運用於	s-I-1 從	認識簡單	數。	三角形圖卡,認識簡單平面圖形的邊、		活、社會及環	
	形		日常生活	操作活	幾何形體	3.認識正三	角和頂點,並點數圖形上邊、角和頂點		境造成衝擊。	
			中。	動,初	(包含平面	角形、正	的數量。		,0-,MM T	
			數-E-A2	步認識	圖形與立	方形和長	4.教師利用課本布題,學生透過觀察,			
			具備基本	物體與	體形體),	方形的邊	點數圖形上邊、角和頂點的數量。			
			的算術操	常見幾	並連結幾	長關係。	活動二:正三角形、正方形和長方形			
			作能力、	何形體	何概念(如	NC IAIS 1/4	1.教師口述布題,學生透過測量,認識			
			並能指認	的幾何	長、短、		正三角形,並利用正三角形3邊等長的			
		l	业别相秘	的双門	区 型		上一月/1/ 工门川上二月/1/ 3 逻寸长时			

			甘上ルガ	1+ AH	1. )		UL 所 27 B5			
			基本的形	特徵。	大、小		性質解題。			
			體與相對		等)。		2.教師口述布題,學生透過測量,知道			
			關係,在		S-2-2 簡		正方形邊長相等和長方形的邊長關係。			
			日常生活		單幾何形					
			情境中,		體:以操					
			用數學表		作活動為					
			述與解決		主。包含					
			問題。		平面圖形					
			數-E-B3		與立體形					
			具備感受		體。辨認					
			藝術作品		與描述平					
			中的數學		面圖形與					
			形體或式		立體形體					
			樣的素		的幾何特					
			養。		徵並做分					
					類。					
					S-2-4 平					
					面圖形的					
					邊長:以					
					操作活動					
					與直尺實					
					測為主。					
					認識特殊					
					幾何圖形					
					的邊長關					
					係。含周					
					長的計算					
					活動。					
第六週	第三單元	4	數-E-A1	n-I-7 理	S-2-1 物	1.認識平面	第三單元平面圖形	互相討論	【家庭教育】	
7.7.	平面圖形		具備喜歡	解長度	體之幾何	圖形的內	活動三:認識周界	口頭回答	家E5 了解家	
	活動三:		數學、對	及其常	特徵:以	部、外部	1.教師口述課本布題,學生透過觀察和	紙筆測驗	庭中各種關係	
	認識周界		数字 到	用單	操作活動	及其周	討論,認識周界,及簡單封閉圖形的	課堂問答	的互動(親子、	
	活動四:		好奇、有	位,並	為主。進	界。	內、外部。	*******	手足、祖孫及	
	周長的實		積極主動	做實	行辨認與	2.認識周	2.教師重新口述課本圖形布題,學生透		其他親屬等)。	
	測與計算		例 位 位 型 影	測、估	描述之活	長,並能	過觀察和討論,進行解題活動。		家E7 表達對	
	数學小學		度,並能	測與計	動。藉由	做周長的	活動四:周長的實測與計算		家庭成員的關	
	数字小字 堂:七巧		将數學語	算。	實際物體	實測與計	1.教師口述布題,學生進行周長的實測		~ 是成員的關 心與情感。	
	板		所 数字品 言 運用於	s-I-1 從	認識簡單	算。	1.教師口述作及,字至進行局長的負別   活動並發表量法。		【人權教育】	
	17X		日常生活	S-1-1	総	<del>71</del> -	亿勤业颁衣里広。   2.教師宣告:「周界的長度,稱為周		人E5 欣賞、	
			中。							
			T °	動,初	(包含平		長。」		包容個別差異	

			數具的作並基體關日情用述問數具語字符的力熟日之及認經幾體以示是備算能能本與係常境數與題下備言及號轉,練常度時識驗何,符公子基術力指的相,生中學解。B日與算之換並操使量間日中形並號式2本操、認形對在活,表決 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。	步物常何的特認體見形幾徵。。	面立體連概長大等 S-面邊操與測認幾的係長活圖體)結念、、) 2-4 圖長作直為識何邊。的動形形,幾(短小。 4 形:活尺主特圖長含計。與 並何如、 平的以動實。殊形關周算		3.教師布題,學生透過觀察和討論,進 行連加或乘法算式,計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題,學生透過觀察和討 論,進行連加或乘法算式,計算長方形 周長的解題活動。 5.教師以課本布題,學生透過觀察和討 論,點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂:七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。		並尊重 他人的權利。	
第七週	第年日活認月活年換活四、 動識、動和算動單月 一年日二月 三元、 : 的 :	4	數能日問學聯嘗訂題畫-E-觀常題的,試解的。 該解生和關並與決計在與決計在	n-I-9 認	N-2-14 期「理時之:年月星」日解間關時、、」 所單係與	1. 月關 2. 月月 3. 年年 4.能識日。識小、識別、。認、。能中的,大 平 月 月 4. 能層	第四單元年、月、日 活動一:認識年、月、日 1.教師以課本情境布題,學生透過查年 曆,知道一年有 12 個月,連續 12 個月 是一年。 2.教師布題,學生透過查月曆,知道每 個月的天數,認識大月和小月,並透 觀察每年 2 月的天數,認識平年和閏 年。 活動二:年和月的換算	口頭 写	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己的權利。	

	共有多少 天		決後化答生用數樂人決尊的決問,數於活。E於合問重問想題能學日的 C 與作題不題法之轉解常應 2 他解並同解。		約定。	點數日 數。 5.能做年和 月的化 聚。	1.教師以課本情境布題,讓學生進行年和月的化聚。 活動三:共有多少天 1.教師以課本情境布題,學生透過查月曆,點數出某一段時間的日數。			
第八週	第年日活是日活認期四、 動幾 動識單月 四月 五1元、 :幾 :星	4	數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數樂人決尊的決下觀常題的,試解的。問,數於活。下於合問重問想A察生和關並與決計在題能學日的 C與作題不題法3出活數 能擬問 解之轉解常應 2他解並同解。	n-I-9 部 與常位 認刻間單	N-2-14 年月星」日解間關定14 ,	1.點天日 2.期 3.做和化能數數期認。能月星聚查指後。識查、期。月足的 一月日的	活動四:是幾月幾日 1.教師重新布題,學生透過查月曆,點數指定日數後的日期。 活動五:認識1星期 1.教師以課本情境布題,學生透過查月曆知道一星期有7天。 2.學生透過查月曆,知道每個月大約有4星期。 3.教師以課本情境重新布題,讓學生進行星期和日數的化聚。	口互實紙質問題,因為	【人權教育】 人E5 欣別 包容尊重他 他人的權利。	
第九週	第五單元 乘法 活動一: 10 的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界	n-I-4 理 解乘法 的意 , 熟	N-2-6 乘 法:乘法 的意義與 應用。在	1.能解決 10、1、0 的乘法問 題。	第五單元乘法 活動一:10的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數為 10的倍數問題教學,並讓學生用乘法算	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與	

第十週	活動二 1、0 的 法 五 單 元	4	好積的度將言日中 奇極學,數運常。 -E-A1	練乘並進裝分法動 r-I 識和的規十,步分平除認法法算。	學過步「概為法境言N·十乘計礎練標N·2-7 , 展」,整用語 7 , 法直的以目 来,展」的做乘情 十:式基熟 十	1.能在具體	式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。 活動二:1、0的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數為 1、0的倍數問題教學,並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題,使學生熟練 10、1、0的乘法,並理解某數乘以0等於0。 4.學生能透過課本情境,察覺不管什麼數乘以0結果都是0。	口頭回答	他人的權利。	
	· 乘活乘係 : 關		《具數數好積的度將言日中2備學學奇極學,數運常。 善	解的義練乘並進裝分法動口識和的規乘意,十法初行與的活。2加乘運律法熟十,步分平除認法法算。	十乘計礎練標R數順響乘律入學一乘除算,為。2-相序其法。其活法直的以目 3 乘不積交可他動一、式基熟 兩的影:換併教。	情镜乘法交换律。	活動三:乘法的關係 1.教師以課本的情境布題,透過矩陣型 情境,認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖,指導學生 認識被乘數和乘數在表上的位置,讓學 生完成九九乘法表。	互相背無無	人E5 欣賞差個 包尊 他 人的權利。	
第十一週	第兩用活先活 京步 聯題一再二 五 五 五 九 北 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	4	數-E-A1 具數數好積學學奇極學習 動學等極學習	n-I-5 在 具境中決兩應 單下決兩應 題 問題	N-2-8 解 題應用問題(加、 減、 乘)。加 減混合、	1.能在具體 情境中, 解決兩步 驟問題(先 乘後加、 減,不含 併式)。	第六單元兩步驟應用問題 活動一:先乘再加 1.教師以課本情境布題,引導學生透過 圖像或具體情境,解決先乘再加的兩步 驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學生利 用先乘再加的算式,解決問題。	口頭回答 互相討 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展 身處地的同去 身受動, 及主力, 能力,他者接 已從他者接	

度,並能	加與乘、	活動二:先乘再減	的各種幫助,	
将數學語	減與乘之	1.教師以課本情境布題,引導學生透過	培養感恩之	
言運用於	應用解	圖像或具體情境,解決先乘再減的兩步	\(\mathcal{C}\) \(\cdot\) \(\cdot\)	
日常生活	題。不含	縣問題。		
中。	併式。不	2.教師以課本動動腦布題,引導學生利		
數-E-A2	含連乘。	用先乘再減的算式,解決問題。		
具備基本	百姓木	70元代版的开入 75万円及		
的算術操				
作能力、				
並能指認				
基本的形 基本的形				
體與相對				
關係,在				
日常生活   情境中,				
用數學表				
述與解決				
問題。				
數-E-A3				
能觀察出				
日常生活				
問題和數				
學的關				
聯,並能				
嘗試與擬				
訂解決問				
題的計				
畫。在解				
決問題之				
後,能轉				
化數學解				
答於日常				
生活的應				
用。				
數-E-C2				
樂於與他				
人合作解				
決問題並				
尊重不同				
的問題解				

			決想法。							
hb 1 -	hile and	1					his off or a lower board of		<b>F</b>	
第十二週	第六單元	4	數-E-A1	n-I-5 在	N-2-8 解	1.能在具體		口頭回答	【生命教育】	
	雨步驟應		具備喜歡	具體情	題:兩步	情境中,	活動三:先加再乘	互相討論	生E7 發展設	
	用問題		數學、對	境中,	驟應用問	解決兩步	1.教師以課本情境布題,引導學生透過	實作評量	身處地、感同	
	活動三:		數學世界	解決簡	題(加、	驟問題(先	具體情境,解決先加再乘的兩步驟問	紙筆測驗	身受的同理心	
	先加再乘		好奇、有	單兩步	減、	加、減後	題。		及主動去愛的	
	活動四:		積極主動	驟應用	乘)。加	乘,不含	活動四:先減再乘		能力,察覺自	
	先減再乘		的學習態	問題。	減混合、	併式)。	1.教師以課本情境布題,引導學生透過		己從他者接受	
			度,並能		加與乘、		具體情境,解決先減再乘的兩步驟問		的各種幫助,	
			將數學語		減與乘之		題。		培養感恩之	
			言運用於		應用解				<i>心</i> 。	
			日常生活		題。不含					
			中。		併式。不					
			數-E-A2		含連乘。					
			具備基本							
			的算術操							
			作能力、							
			並能指認							
			基本的形							
			體與相對							
			關係,在							
			日常生活							
			情境中,							
			用數學表							
			述與解決							
			問題。							
			數-E-A3							
			能觀察出							
			日常生活							
			問題和數							
			學的關							
			聯,並能							
			嘗試與擬							
			訂解決問							
			題的計							
			畫。在解							
			決問題之							
			後,能轉							
			化數學解							

尊重不同的問題解決想法。     第十四週 第七單元 4 數-E-A1 n-I-7 理 N-2-11 長 1.能解決以 第七單元公尺和公分     實測評量 【人權教育】	第十三週	第公分活認活公分 第七尺 動識動尺的 一型元公 :尺:公算	4	的問題解 決想法。	n-I-7 長其單,實、與。 T-7 理度常 並 估計 理	N-2-11「、 。量估算換	1. 尺公分係行公位 2. 培的並測 2. 以 2. 好的,公尺換透養量進。 4. 公解公 進和單。實度,估 2. 以 2.	第七單元公尺和公分 活動一:認識公尺 1.教師題以認為 一之之之,透過做出 1 公尺的直 尺,讓學生認識 1 公尺等於 100 公分, 並透過操作 1 公尺,好養 1 2 公尺, 量感。 2.教師以課本情境布題,知道幾個 1 公尺就是度,並以「公尺」 為單生和則已知的長度,估測生活中物 品等生利用已知的長度,估測生活中物 品等生利用已知的長度,估測生活中物 品等生利用之知的長度 1.教師以課本情境不題, 第學生進行「公分」和「公尺」 3.教師更大學生進行「公分」和「公尺」 3.教師更大學生進行「公分」的無題, 進行「公分」和「公尺和公分和公尺的化聚和比較。	實口互作測頭相業學學論量答論量	【人權教育】 人權教賞差已利 會重權 人權教育 (人權教育)	
第十四週   第七甲元   4   數-E-AI   n-I-/ 理   N-2-II 長   I.能解决以   第七甲元公尺和公分	<b>,</b>		4								
分						_					
活動三: 数學世界 用單 「公 加減及乘 論,進行公尺的加、減、乘等問題。 作業評量 並尊重自己與		1									

	<b>長度的計</b>		好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊的·奇極學,數運常。上備討,他理態上於合問重問以、主習並學用生 C.從論以人溝度C.與作題不題,有動態能語於活 1.證事及有通。2.他解並同解	位做測測算。	尺測感與單算。量估算換實測。	法問題。			他人的權利。	
第十五週	第分體 活先 再小分類 : 類類	4	決數具數數好積的度將言日中數具據情和條想E.備學學奇極學,數運常。E.備討,他理法A.喜、世、主習並學用生 C.從論以人溝。 1 歡對界有動態能語於活 1 證事及有通	d-I-1分模,動資、,簡呈說。認類 能蒐 分並單現	D-2-1 里以動能分記呈、料物何。類可類。1 星以動能分記呈、件形討之以的分 操為蒐 現生或 論中再情	1.能射事物 的類 分類 分類 分類 小分類 小分類 物。	第八單元分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題,透過操作將衣 物依特徵進行的二階分類,並能根據分 類紀錄,解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類,並 能根據分類紀錄,解決問題。	口 互相 實 紙筆 測 驗	【環源導與問【環質回理【人包並他環E15度環源。境6環利權的個重的教覺利境耗 教了與用 教飲別自權育知用汙竭 育解資的 育賞差已利賣解資的 了實差已利	

第十六週	第分體活正長八類體二體	4	的數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情態下於合問重問想下備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係常境度心與作題不題法不喜、世、主習並學用生 一个基術力指的相,生中度2 他解並同解。 1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,	s-I-1 作,認體見形幾徵 從活初識與幾體何。	S-2-1之徵作主辨述。際識何含形形連概、、)2-2幾:一之徵作主辨述。際識何含形形連概、、)2-2幾:物何以動體與活由體單體面立)幾如、簡形操	1.體體點面數2.體體邊面係認、及、的。認和的、的。識長其邊個一識長邊面關正方頂和 正方與與	第八單元分類與立體形體 活動二:正方體和長方體 1.教師口述布題,學生透過觀察附件的 正方體和長方體,認識形體的和 頂點。 2.教師到述布題,學生透過觀察與分 類,認試正方體。 3.教師可述布題,學生透過過點如道正方體的過程,發現上方體的個數不方體的的性質。 4.學生透過的個數不方體的的形狀和 等生透過的個數和一方體的的形狀和 等生透過的個數和 等生透過的的形狀和 等生透過的的形狀和 等生透過的個數和 等生透過的 等生透過的 等生透過的 等生透過的 多 等生透過的 份 等生透過的 份 等生透過的 份 等 等 是 方 體 的 的 形 狀	口互實紙 答論量 驗	【環源導與問【環質回理【人包並他環E1過致資題環E循收。人E容尊人教覺利境耗 教了與用 教欣別自權育知用汙竭 育解資的 育賞差已利育解明污竭 育解資的 育賞差已利	
			體與相對 關係,在 日常生活		等)。 S-2-2 簡 單幾何形		和各面的形狀及個數關係。			

					類。				
第十七週	第分活分 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	4	數具數數好積的度將言日中數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數樂人決尊的決下備學學奇極學,數運常。上觀常題的,試解的。問,數於活。上於合問重問想不喜、世、主習並學用生 人察生和關並與決計在題能學日的 C與作題不題法一 散對界有動態能語於活 3出活數 能擬問 解之轉解常應 2他解並同解。	義練乘並進裝分熟十,步分平除	N十乘計礎練標N題與以動除經解平義法學題發和式連2-乘除算,為。2-:平操為法驗分分與。生過現乘的。7法直的以目 9分分作主前。裝之方引在程問法關十:式基熟 解裝。活。置理與意 導解,題模	1.减或解除能、乘決問題加,含。	第九單元分分看 活動一:分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題,讓學 生透過操作花片,分裝多個具體物的活動, 解決包含除問題。 2.教師以課本鄉氣球的情境布題,讓學 生透過圖。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題,引 導學生用減法算式或乘法算式記錄包含 除問題以課本事手鍊的情境布題,引導 學生用乘法算式記錄解題過程,並能說 明包含除問題的解題記錄。	<b>紙實課堂問答</b>	【家庭教育】 家E7 表員的。 家庭實情感。
第十八週	第九單元 分分看 活動二:	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對	n-I-4 理 解乘法 的意	N-2-7 十 十乘法: 乘除直式	1.能操作具 體物解決 等分除問	第九單元分分看 活動二:認識平分 1.教師以課本分果凍的情境,讓學生討	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的關

	認識平分		數學世界	義,熟	計算的基	題。	論平分的意義。		心與情感。	
	· 磁		数字世介 好奇、有	我,然   練十十	一种的基础,以熟	2能使用圖	2.學生可透過等分多個具體物,了解平		(A)	
	- 石助二· 平分活動		和 看極主動		旋   妖     練 為	2 能使用 画 像表徵解	2.字生 1 边迴 号 万 夕 個 兵 題 初 / 1 解干   分 的 概 念。			
	一万石劃		· 例學習態	並初步	然 何 日   標。		3.教師以課本情境重新布題,學生透過			
					M-2-9 解	决 寻 分 床 問 題 , 進	3. 教師以課本值現里利布題,字生透過   操作花片說明分配的方法和結果,利用			
			度,並能	進行分	N-2-9	问				
			將數學語	裝與平		-	等分多個具體物的活動,解決等分除問			
			言運用於	分的除	與平分。	法算式記	題。			
			日常生活	法活	以操作活	錄解題過	活動三:平分活動			
			中。	動。	動為主。	程。	1.教師以課本情境布題,透過圖像表			
			數-E-A3		除法前置		徵,用「一次1個人分1顆」的方式,			
			能觀察出		經驗。理		解決等分除問題,並用算式記錄解題過			
			日常生活		解分裝與		程。			
			問題和數		平分之意		2.教師以課本情境重新布題,引導學生			
			學的關		義與方		利用類似估商的方法,用乘法算式記錄			
			聯,並能		法。引導		等分除問題的解題過程。			
			嘗試與擬		學生在解		3.教師重新布題,學生用乘法算式記錄			
			訂解決問		題過程,		解決等分除的問題。			
			題的計		發現問題					
			畫。在解		和乘法模					
			決問題之		式的關					
			後,能轉		連。					
			化數學解							
			答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
kh l l vm	<b>从</b> 1 四 -	4	決想法。	I C M	N 0 10 gg	1上北坡口	// 1 pp - 1 h	- I- 11 11	The ship	
第十九週	第十單元	4	數-E-A3	n-I-6 認	N-2-10 單	1.在連續量	第十單元分數	互相討論	【多元文化教	
	分數		能觀察出	識單位	位分數的	的情境	活動一:平分	口頭回答	育】	
	活動一:		日常生活	分數。	認識:從	中,認識	1.教師以課本情境布題,學生透過觀	紙筆測驗	多E1 了解自	
	平分		問題和數		等分配的	平分的意	察、討論和操作,知道「平分」的意義	課堂問答	己的文化特	
	活動二:		學的關		活動(如摺	義。	和自己的分法。		質。	
	幾分之一		聯,並能		紙)認識單	2.在連續量	2.教師以課本情境布題,學生透過操作		多E4 理解到	
			嘗試與擬		部分為全	的情境	附件等分2、4、8段,進行解題活動。		不同文化共存	
			訂解決問		部的「幾	中,認識	活動二:幾分之一		的事實。	

			題畫決後化答生用數具讀基圖力的。問,數於活。上備、本表。計在題能學日的 B 報製統之解之轉解常應 2 作計能		分一道言半「之「之溝義等格能格的之之」日「」的一的一通。分圖說為「一之」日、一人一國人意在割中明全幾」知語一一分、分的一已之,一部分。	單的含分母。	1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義,分數的記法與寫法,學生透過觀察和討論,進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題,學生使用附件做出指定的分數。			
第廿週	第分活比數堂按	4	數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及E·佛學學奇極學,數運常。E·佛言及號轉,練常度時子傳學學奇極學,數運常。B·伊斯克·特並操使量間1 歡對界有動態能語於活 1 常數術間能能作用衡,	n-I-6 認	N·位認等活紙部部分一道言半「之「之溝義等格能格」10數:配如識為「。常的、二」四」意在割中明全單的從的摺單全幾 知語一 分、分的 已之,一部單	1.能比較特 定單位分 數的大小 (1/2、 1/4、 1/8)。	第十單元分數 活動三:比大小 1.教師以課本情境布題,學生透過操作 進行單位分數的比較。 數學小學堂:1/4個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量,1/4所 代表的量不同。	互相頭筆問答	【多】 5 E1 了化 9 E4 文 1 文 1 文 1 文 1 文 1 文 1 文 1 文 1 文 1 文	

the same and			認經幾體以示數具據情和條的記識驗何,符公上備討,他理態日中形並號式一從論以人溝度常的 能表。1 證事及有通。		的一人					
第十一	生數趣球中 躲賽的 避	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數能上,備學學奇極學,數運常。上,備算能能本與係常境數與題上,觀人喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相,生中學解。A.察1. 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出	n-I-解及用位做測測算 s-操動步物常何的特 n-i 識與常位-7-長其單,實、與。1-作,認體見形幾徵 9-時時用。理度常 並 估計 從活初識與幾體何。認刻間單	S.體特操為行描動實認幾(面立體連概長大等 S.面邊操與測認2.1之徵作主辨述。際識何包圖體)結念、、)2.圖長作直為識1.幾:活。認之藉物簡形含形形,幾(短小。 4.形:活尺主特物何以動進與活由體單體平與 並何如、 平的以動實。殊	1.規數輯 2.定周 3.界數題 4.期數理則學。能圖長能外量。算間。解裡邏 算形。解部問 出的出的出的決的 指天運的 出的 決的 指天	生活中的數學:趣味躲避球比賽 1.教師先講解遊戲規則,帶領學生一同確認布題內的相關概念。 2.教師口述布題,算出指定圖形的問長。 3.教師口述布題,配合圖示算出指定期間的天數。	互口紙課句問題	【安E7 探的健。	

			1						T
		日常生活	幾何圖形						
		問題和數	的邊長關						
		學的關	係。含周						
		聯,並能	長的計算						
		嘗試與擬	活動。						
		訂解決問	N-2-14 時						
		題的計	間:						
		畫。在解	「年」、						
		決問題之	「月」、						
		後,能轉	「星						
		化數學解	期」、						
		答於日常	「日」。						
		生活的應	理解所列						
		用。	時間單位						
		數-E-B1	之關係與						
		具備日常	約定。						
		語言與數							
		字及算術							
		符號之間							
		的轉換能							
		力,並能							
		熟練操作							
		日常使用							
		之度量衡							
		及時間,							
		認識日常							
		經驗中的							
		幾何形							
		體,並能							
		以符號表							
		示公式。							
		數-E-C2							
		樂於與他							
		人合作解							
		決問題並							
		尊重不同							
		的問題解							
		決想法。							
V. 1 . V+ V.	ト 1 1. kh	<b>舆</b>		- 1 1	110 41	n 2 41 .4 m	+0 m 1m 1	 	252

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自

然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可