

113 學年度嘉義縣永安國小彈性學習課程(第一類)評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至8月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	彈性學習單元或主題內容符合學生的學習需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	課程安排符合學習討論實作、實地踏查、蒐集資料，透過四學模式來達成課程目標。
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	本課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合課綱規定之第一類課程-議題探究，學習節數符合課程規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	課程之組成單元，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程主題呼應學校願景健康、溫馨學習、創新相合。
		11. 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	本學年的第一類課程之教學單元內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，能彼此呼應且具邏輯合理性。
			12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃與設計過程中，能依據十二年國教綱要及各領域的素養導向綱要來設計，並蒐集且參考
		12. 發展過程							

[illegible]

評量 辨 理)							正向價值。	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學習成就表現，具持續進展。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 20 日	評鑑者簽名	傅共漢 吳家國 謝玲 王長信 蘇靖廷 方郁郁 林本陽 邱淑琴 黃麗枝 謝沛寧
------	----------------	-------	--