

三、嘉義縣 新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	Travel around Taiwan(1)	課程設計者	葉采宜	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☒戶外教育☐國際教育(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	人文 、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1 透過英語生活情境，覺察平日的生活內容，培養人文情懷素養，進而更了解生活點滴。 2 透過英語的聽說讀寫，積極參與平日的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3 透過資訊科技的使用，讓學生深度了解平日的生活點滴，展現自信的一面 。 4 藉由覺察平日的生活內容，透過跨領域的統整來解決問題，將英語使用能力永續經營 在日常生活中。			
總綱核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。		課程目標	1. 具備 理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能簡易的日常溝通。 2. 透過遊戲、小組合作及發表，培養 合群與樂群 的素養。 3. 能 探索 自身周遭生活的點滴， 體驗 將英語相關學習 實踐 於日常溝通中。			
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☒安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (7) 週	Food in taiwan	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	1. 台灣常見的夜市小吃單字:oyster omelet, fried chicken cutlet, peper bun, stinky tofu, herbal ribs, pig’s blood rice pudding. 2. 句型: I like _____ Do you like _____? Yes. I do. No. I don’t. 3.夜市環境學習單	1.能聽懂並說出課堂所學單字。 2 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。 4.能依自己自身的經驗察覺夜市有可能產生的問題並進行討論，並提出解決方案	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2 學生能透過網路蒐集各台灣小吃的英語說法並分享給同儕。 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演 5.學生能夠說出自已在逛夜市的經驗，並察覺夜市有可能的問題(例如:垃圾處理問題、氣味等)進行討論，並想出解決方案。	《活動一》(2)The food in Taiwan 1.教師播放有關的台灣美食影片與照片，並詢問學生吃過的經驗。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的台灣小吃的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣小吃篇)練習對話內容。 3. 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1).Review 1. 透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的单字及句型 4.《活動四》(2) 夜市環境大檢討 1. 請依照自己的經驗寫出夜市的優缺點並跟同學分享。 2. 請依夜市的缺點，寫出解決方案	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=TtJM83Fe8ro	7
第 (8) 週 - 第 (13) 週	Drinks in taiwan	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識台灣常見的飲品:black tea, green tea, milk tea, plum green tea, bubble,pudding.coconut jelly,taro ball 2.甜度和冰塊多寡的英語 3.句型: What do you want? I want _____ with_____ 4.如何避免食物中毒學習單	1.能聽懂並說出課堂所學單字 2.。以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。 4.能依自己自身的經驗察覺食品有可能產生的問題並進行討論，並提出解決方案	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各台灣手搖飲的英語說法並分享給同儕。 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演 5.學生能夠說出自已在外食的經驗，並察覺店家在衛生方面有可能的問題(例如:垃圾處理問題、氣味等)進行討論，並想出解決方案。	《活動一》(3)The drinks in Taiwan 1.教師播放有關的台灣手搖飲影片與照片，介紹台灣手搖飲並詢問關於喝手搖飲的經驗。 2. 將學生分組，請他們上網查詢所指定的台灣手搖飲的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣手搖飲篇)練習對話內容。 3.學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1)(1).Review 1. 透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的单字及句型 4.《活動四》(2) 店家衛生大檢討 1.請依照自己的經驗寫出夜市的優缺點並跟同學分享。 2.請依店家的缺點，寫出解決方案	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=tqy1JaNotUA	6

第 (14) 週 - 第 (17)週	Flavor in Taiwan	英語 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。	1. 認識味道及口感的單字: sweet,sour,bitter,spicy,salty, chewy,crispy,juicy .2.句型: My favorite food is _____. It's_____ and _____.	1. 能聽懂並說出課堂所學單字 2.。以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各味道及口感的英語說法並分享給同儕。 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色	《活動一》(2)The flavors in Taiwan 1.教師播放有關於味道及口感的影片與照片，並詢問關於關於吃方面的喜好與經驗。 2. 將學生分組，請他們上網查詢所指定的味道及口感的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣食物味道篇) 練習對話內容。 3.學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1)Review 1.透過 kahoot 及學習單來複習此單元所學的單字及句型	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=xIL_K8WkK8Q https://www.youtube.com/watch?v=yVQg5UL1tgc	4
第 (18)週 - 第 (20)週	Recomand Taiwan food	2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2b-Ⅱ-2參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	句型: We recommand _____, _____ and_____. It's_____ and _____. 單字:recommad	1. 說出課堂以前所學單字。 2. 以正確的發音語調說出介紹自己想推薦的食物(以句子)給外國友人。 3.能參與製作 ppt 並能展現自己的能力與態度	1. 複習之前所學的單字及句子 2. 全班分組製作 ppt 並上台發表	1.《活動一》(2)Review 1.以百萬大挑戰的形式將之前所學的，變成題目，將全班分組進行，來複習之前所學的單字和句型。 2.以 kahoot 來複習之前所學的單字和句型 《活動二》(2)show time 1. 教師製作 PPT 示範需那些內容，並簡單示範 ppt 製作教學 2.將學生分組製作 PPT 後，進行分組報告，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表)。		3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:■無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):
------------	---

	1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：葉采宜
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	Travel around Taiwan(2)		課程設計者	葉采宜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☐戶外教育☐國際教育(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	人文 、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1 透過英語生活情境，覺察平日的生活內容，培養人文情懷素養，進而更了解生活點滴。 2 透過英語的聽說讀寫，積極參與平日的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3 透過資訊科技的使用，讓學生深度了解平日的生活點滴，展現自信的一面 。 4 藉由覺察平日的生活內容，透過跨領域的統整來解決問題，將英語使用能力永續經營 在日常生活中。				
總綱核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。		課程目標	1. 具備 理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能簡易的日常溝通。 2. 透過遊戲、小組合作及發表，培養 合群與樂群 的素養。 3. 能 探索 自身周遭生活的點滴， 體驗 將英語相關學習 實踐 於日常溝通中。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (8) 週	transportation in taiwan	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為	1.認識台灣常見的交通工具:U-bike, car,train, plane, bus, MRT, high speed rail,scooter 2.句型: How can we get to Chai- Yi _____? We can get there by _____. 3. 交通安全大哉問學習單 4. 認識 CPR	1. 能聽懂並說出課堂所學單字 2.。以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。 4. .能依自己自身的經驗察覺交通有可能產生的問題並進行討論，並提出解決方案	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集交通工具的英語說法並分享給同儕。 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演 5.學生能夠說出自已在的經驗，並察覺外出時在交通方面有可能的問題進行討論，並想出解決方案。	《活動一》(2)The transportation in Taiwan 1.教師播放有關於台灣交通工具的影片與照片，並詢問搭交通工具的經驗。 2. 將學生分組，請他們上網查詢所指定的交通工具的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣交通篇)練習對話內容。 3.學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1)Review 1. 透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型 《活動四》(3) 交通安全大哉問 1.請依照自己的經驗寫出交通的注意事項並跟同學分享。 2.學習 CPR	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=lcdWNmvvyew CPR 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CKqW5FScAD8	8
第 (9) 週 - 第 (11) 週	weather in taiwan	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。	2. 認識台灣四季天氣單字及季節:sunny, windy, cloudy, windy, rainy, hot. cold, cool ,typhoon, Spring , summer, fall,and winter 2.句型: How’s the weather in _____in Taiwan It’s _____.and _____	1. 能聽懂並說出課堂所學單字 2.。以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集天氣的英語說法並分享給同儕。 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演	《活動一》(1)The weather in Taiwan 1.教師播放有關於台灣交通天氣的影片與照片，並詢問其的經驗。 2. 將學生分組，請他們上網查詢所指定的天氣的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(台灣天氣篇)練習對話內容。 3.學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1)Review 1.透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops	3

[illegible]

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>/人數</u>) ※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 葉采宜
------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。