

三、嘉義縣 新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	Travel around the world(1)		課程設計者	葉采宜	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☐戶外教育☒國際教育(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	人文 、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1 透過英語生活情境及繪本，覺察不同國家的生活內容，培養人文情懷素養，進而珍惜生活點滴。 2 透過英語的聽說讀寫，積極參與平日的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3 透過資訊科技的使用，讓學生了解不同國家的生活點滴，展現自信的一面 。				
總綱核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題		課程目標	1. 具備 理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能簡易的日常溝通。 2. 透過遊戲、小組合作及發表，培養 合群與樂群 的素養。 3. 能 探索 不同的生活的點滴，體驗將英語相關學習 實踐 於日常溝通中。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週-第(4)週	breakfast around the world	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。	1. 單字:breakfast, congee, sandwich, pancake, becoon, rice soup, sausage, bread, egg, pho, fruit and vegetables 2. 句型:What do you want for breakfast? I want some _____ and _____.	1.能聽懂並說出課堂所學單字。 2 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各國常見早餐的英語說法並分享給同儕。 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演	《活動一》(2)The breakfast in the word 1.教師播放有關的各國早餐影片與照片，並詢問學生是否有吃過的經驗。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的早餐的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(早餐篇) 練習對話內容。 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1).Review 1. 1.透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=rylE1uzPSU0	4
第(5)週-第(9)週	lunch around the world	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。	1. 認識常見國外食物:hamburger, taco, dumplings, curry, sushi, pizza 3.句型: 1. What do you want for lunch? I want some _____ 2. What country do you like most? I like _____ most	1.能聽懂並說出課堂所學單字。 2 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各國常見餐點的英語說法並分享給同儕。 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演	《活動一》(2)The lunch in the word 1.教師播放有關的各國經典餐點影片與照片，並詢問學生是否有吃過的經驗。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的餐點的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(午餐篇) 練習對話內容。 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1).Review 1.透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE	5

第(10)-第(17)週	Drinks in the world	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的 字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞或句子。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	1．單字： sparkling water, ,latte, Americano, Coconut water , tea, juice. mine water and so on 2．句型：What do you like to drink? I like_____ 4.旅遊引飲食注意事項學習單	1. .能聽懂並說出課堂所學單字。 2 以正確的發音語調說出對話並進行角色扮演。 3.依學習單上的圖示填寫單字或句子。 4.能依自己自身的經驗察覺食品有可能產生的問題並進行討論，並提出解決方案	1.觀看影片後能依教師提問回答問題。 2. 學生能透過網路蒐集各國常見飲料的英語說法並分享給同儕。. 3.能完成學習單 4.能用正確的語調進行角色扮演 5.學生能夠說出自己在旅遊外食的經驗，並察覺店家在衛生方面有可能的問題(例如:垃圾處理問題、氣味等)進行討論，並想出解決方案。	《活動一》(2)The drinks in the world 1.教師播放有關的各國經典餐點影片與 照片，並詢問學生是否有吃過的經驗。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的餐點的英語說法，並上台分享給同學。 3.透過 kahoot 複習所學單字 《活動二》(2)Act it out 1. 對話練習: 教師製作對話 PPT，並帶著學生練習(以全體朗讀、個別朗讀練習句型) 2.請學生分組並填寫生活對話學習單(午餐篇) 練習對話內容。 學生分組上台表演，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表) 《活動三》(1).Review 1. 透過 kahoot 及 學習單來複習此單元所學的單字及句型 4.《活動四》(3) 店家衛生大檢討 1.請依照自己的經驗寫出商家的優缺點並跟同學分享。 2.請依店家的缺點，寫出解決方案	https://www.youtube.com/watch?v=ykM-2YfsyQE	8
第(18)-第(20)週	The little food designer	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2b-II-2參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	句型: I want some _____ for my meal. It 's Healthy / unhealthy. 單字: meal, healthy	1.說出課堂以前所學單字。 2.以正確的發音語調說出介紹設計的餐點(以句子)給同學。 3.能參與製作 ppt 並能展現自己的能力與態度	1. 複習之前所學的單字及句子 2. 全班分組製作 ppt 並上台發表	1.《活動一》(2)Review 1.以百萬大挑戰的形式將之前所學的，變成題目，將全班分組進行，來複習之前所學的單字和句型。 2.以 kahoot 來複習之前所學的單字和句型 《活動二》(2)show time 1. 教師製作 PPT 示範需那些內容，並簡單示範 ppt 製作教學 2.將學生分組製作 PPT 後，進行分組報告，學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表)。		3
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:■無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：
------------	---

	1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：葉采宜
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	Travel around the world(2)		課程設計者	葉采宜	總節數/學期(上/下)	1 8/下學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☐戶外教育☐國際教育(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	人文 、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1 透過英語生活情境及繪本，覺察不同國家的生活內容，培養人文情懷素養，進而珍惜生活點滴。 2 透過英語的聽說讀寫，積極參與平日的各項活動，實際運用英語與他人溝通。 3 透過資訊科技的使用，讓學生了解不同國家的生活點滴，展現自信的一面 。				
總綱核心素養	E-B1 <i>具備</i> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <i>合作</i> 之素養。 E-A2 具備 <i>探索</i> 問題的思考能力，並透過 體驗 與 <i>實踐</i> 處理日常生活問題		課程目標	. <i>具備</i> 理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能簡易的日常溝通。 2. 透過遊戲、小組合作及發表，培養 <i>合群與樂群</i> 的素養。 3. 能 <i>探索</i> 不同的生活的點滴， 體驗 將英語相關學習 <i>實踐</i> 於日常溝通中。				
議題融入	<i>*應融入 ☐性別平等教育 ☒安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)</i>							
融入議題實質內涵	E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週-第(8)週	World Traspotation	英語 3-III-7 能 看懂 繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適 切的速度 朗讀 簡易故事及短 劇 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想 或創作 作品。 綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並執行 對環境友善的行為	1.繪本： This is the way we go to school 2.繪本 PPT 3.交通安全大哉問學習單(2) 4.認識 CPR and AED	1. 看懂 繪本故事:This is the way we go to school。 2. 朗讀 繪本 PPT 的故事內 容。 3. 運用 資訊科技上網調查 不同國家的特色交通工 具。 4. 創作 p p t 並上台發表 5 能依自己自身的經驗 察覺 交通有可能產生的問題並進行 討論 ，並提出 解決 方案	1.透過老師講解能了解繪 本內容。 2.能讀出繪本 PPT 上的英 文句子。 3.小組合作依網路查到的 各國特殊交通工具資訊繪 製作 p p t 並上台發表。 .4.學生能夠說出自已在的經驗，並察覺外出時在交通方面有可能的問題進行討論，並想出解決方案。	《活動一》(3)繪本: 1.繪本共讀:This is the way we go to school 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的單字的英語說法，並上台分享給同學。 3.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 4.利用 kahoot 來測驗學生是否看懂繪本 《活動二》(2)Group Discussion 1.教師播放不同國家特的交通 工具照片並補充相關的英語單字。 2．全班分組，自選一個國家， 利用平板或電腦上網查出該國家的特色交通工具並製成投影片。（老師要做一個範例） 《活動三》(1)Group Presentation 各組依製作的 P P T 上台報告學生須進行自評及互評。（教師須解說自評表及互評表） 《活動四》(3) 交通安全大哉問(2) 1.請依照自己的經驗寫出交通的注意事項並跟同學分享。 2.學習 CPR and AED	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhl1N2E CPR and AED https://www.youtube.com/watch?v=CKqW5FScAD8	8
第(9)週-第(13)週	World Clothi ng	英語 3-III-7 能 看懂 繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適 切的速度 朗讀 簡易故事及短 劇 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想 或創作 作品。	1.繪本: Joseph had a little overcoat 2.繪本 PPT	1. 看懂 繪本故事:This is the way we go to school。 2. 朗讀 繪本 PPT 的故事內 容。 3. 運用 資訊科技上網調查 不同國家的特色交通工 具。 4． 創作 p p t 並上台發表	1.透過老師講解能了解繪 本內容。 2.能讀出繪本 PPT 上的英 文句子。 3.小組合作依網路查到的 各國服飾資訊製作 P P T。 4.上台報告	《活動一》(3)繪本: 1. 繪本共讀: Joseph had a little overcoat 教師製作繪本 PPT 進行教學，學生能依 PPT 回答教師問題。 2.將學生分組，請他們上網查詢所指定的單字的英語說法，並上台分享給同學。 3.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 4.利用 kahoot 來測驗學生是否看懂繪本 《活動二》(2)Group Discussion 1.教師播放不同國家特的交通 工具照片並補充相關的英語單字。 2．全班分組，自選一個國家， 利用平板或電腦上網查出該國家的特色交通工具並製成投影片。（老師要做一個範例） 《活動三》(1)Group Presentation 各組依製作的 P P T 上台報告學生須進行自評及互評。（教師須解說自評表及互評表）	Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops	5

第 (14) 週 - 第 (18) 週	World Holidays	英語 3-III-7 能 看懂 繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適 切的速度 朗讀 簡易故事及短 劇 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想 或創作 作品。	1.繪本: Let’s Celebrate: Special Days Around the World 2.繪本 PPT	1. 看懂 繪本故事: Let’s Celebrate: Special Days Around the World 2. 朗讀 繪本 PPT 的故事內 容。 3.運用資訊科技上網調查 不同國家的特色節慶。 4.小組合作依調查內容 創作 P P T 並上台報告	11.透過老師講解能了解繪 本內容。 2.能讀出繪本 PPT 上的英 文句子。 3.小組合作依網路查到的 各國服飾資訊製作 P P T。 4.上台報告	《活動一》(3)繪本: 1.繪本共讀: Celebrate: Special Days Around the World 教師製作繪本 PPT 進行教學,學生能依 PPT 回答教師問題。 2.將學生分組,請他們上網查詢所指定的單字的英語說法,並上台分享給同學。 3.觀賞繪本動畫並複習故事內容。 4.利用 kahoot 來測驗學生是否看懂繪本 《活動二》(2)Group Discussion 1.教師播放不同國家特的交通 工具照片 並補充相關的英語單字。 2・全班分組,自選一個國家, 利用平板或電腦上網查出該國家 的節慶特色並製成投影片。(老師要做一個範例) 《活動三》(1)Group Presentation 各組依製作的 P P T 上台報告學生須進行自評及互評。(教師須解說自評表及互評表)	1. https://www.youtube.com/watch?v=_ztsyv0WLWE	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>/人數</u> ※資賦優異學生:■無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 葉采宜
------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如: 一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。