

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☐

年級	三年級	年級課程主題名稱	食在有 GO 讚 (下)	課程設計者	吳育誠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1.藉由農田到餐桌的過程介紹，讓學生對食物的來源有基礎的了解，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2.透過每日飲食指南、六大類食物及飲食紅綠燈的探索體驗，讓學生學會分辨食物的好壞，進而創新思考，養成解決問題的能力。 3.透過資訊科技工具的運用，讓學生了解珍惜食物的重要性，不要隨意浪費。 4.藉由認識食物的教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2	課程目標	1.藉由各種食物的介紹，探索學習分辨食物的好壞，進而吃得營養，具備良好的飲食習慣，促進健全成長發育。 2.透過自己設計營養午餐，體驗與實踐健康飲食，具備正確獲得營養的思考能力。 3.具備能說出珍惜食物的方法及對得到食物寫出感謝，並能思考同儕的分享。 4.理解浪費食物對人及環境所造成的影響，樂於與人互動，並與團隊成員合作以完成學習單。				

		具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	食在不簡單	健 2c- II -2/ 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 國 1- II -2/ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 1a- II -1/ 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.分工合作的重要 2.各種食物的介紹影片 3.分享看完影片的收穫	1.觀賞完影片後，能體會食物的獲得是許多人分工合作的結果，並表現在生活中。 2.專心聆聽每部影片所介紹的食物生產、運輸與製造過程。 3.運用載具展現自己看完影片後的收穫並表達出來。	1.踴躍發表影片中分工合作的地方有哪些 2.說出食物從無到有的過程 3.能明白影片中傳達的訊息	活動一：食在不簡單 1.播放「嗨，你聽得見嗎？」系列影片。 2.教師引導學生分享影片中所要傳達的事情。 3.教師以學校午餐為例，請學生思考食物從哪裡來。 4.分組討論並分享學校每天午餐的食材可能是從哪裡來的。 5.請學生分享自己家裡煮飯的經驗，並請同儕給予回饋，共同討論不同習慣的優缺點。 6.教師說明家裡和學校或餐廳從獲得食材到烹煮過程的異同，並與學生歸納出每個環節的優缺點。	1.「嗨，你聽得見嗎？」系列影片 2.家長、午餐秘書、餐廳主廚的分享	5
--	--------------	---	--	---	--	--	---	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	食在超好吃	國 1-II-1/ 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 國 6-II-3/ 學習審題、立 意、選材、組織 等寫作步驟	1.參觀廚 房 2.寫出感 恩話語	1.仔細聆聽廚工阿姨的說明，體會到 食物得來不易，應該珍惜食物。 2.學習寫出感恩的話語，並做分享。	1.專心聽廚工阿姨的解說 2.針對講解提出問題或想法 3.具體說出參觀廚房的感想 4.具體陳述出感謝的話 5.大方分享感謝的話	活動一：食在超好吃 1.老師與學生討論參觀廚房的注意 事項及參觀的重點。 2.學生透過討論共同設計出參觀廚 房的學習單。 3.帶學生前往廚房與廚工阿姨互 動。 4.學生分享參觀廚房後的心得。 5.完成學習單並上台發表。 6.在感恩留言版寫出感謝的話。 7.將感謝的話貼在布告欄與同學分 享。	1.廚工媽 媽經驗 談 2.學習單 3.便利貼	5
--------------------------------------	-------	--	----------------------------	--	---	--	-------------------------------------	---

第 (11) 週 - 第 (14) 週	食在很知足	健 2a- II -1/ 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 1a- II -1/ 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 2- II -2/ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6- II -2/ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6- II -3/ 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 資 E9 利用資訊科技分享學習資	1.影片、簡報及共讀 2.簡報或書籍介紹 3.惜物愛物的實際作為 4.珍惜感恩學習單 5.整理感恩的話	1.透過影片、簡報及共讀的影響，建立學生覺察珍惜資源及食物的觀念及態度。 2.透過引導，學生能展現自己對簡報或書籍的感受並表達想法。 3.學生能運用影片中的話語正確說出惜物愛物的實際作為。 4.培養學生完成珍惜感恩學習單的能力。 5.運用載具學習把想法組織成一段話。	1.踴躍發表三餐的用餐情形 2.觀看影片後的感想 3.觀賞完簡報後的感想 4.欣賞繪本後的問題回答 5.說出如何做才不會浪費 6.完成學習單並分享	活動一：食在很知足 1.教師詢問學生用餐情形 2.教師播放影片「舌尖上的浪費」。 3.學生回答看完之後的感想 4.教師說明要學會珍惜食物、不要浪費 5.教師分享「雨啊!請你到非洲」書本的 ppt 簡報 6.學生講述看完簡報後的感想 7.教師說明要學會懂得分享，幫助他人 8.與學生共讀「怕浪費的奶奶」繪本 9.教師與學生討論繪本中的情境 10.教師說明要愛惜資源，做個節儉的人 11.完成並分享「珍惜感恩學習單」	1.「舌尖上的浪費」影片 2.「雨啊!請你到非洲」簡報 3.「怕浪費的奶奶」繪本	4
--	--------------	---	--	--	--	---	---	----------

		源與心得。						
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	美食嘉年華	生活 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 6-I-3/ 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-1/ 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-3/ 理解與欣賞美的多元形式與異同 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1.採摘與品嚐蔬菜 2.蔬果詩 3.蔬果橫切面做創意畫 4.小書介紹，以及聆聽心得	1.以感官和知覺採摘與品嚐蔬菜，覺察新鮮蔬菜的美味。 2.寫出蔬果詩完整的句子。 3.利用蔬果的橫切面進行創作，喚起豐富的想像力。 4.欣賞小書美的多元形式與異同。	1.專心聆聽老師的講解及參與討論 2.樂於參與討論及體驗各項活動 3.能夠將蔬果特色融入謎語詩 5.能運用蔬果印章創作小書並樂於分享	活動一：小廚師來做菜 1.討論蔬菜烹調方式。 2.準備烹調需要的器材與調味料。 3.採摘種植的蔬菜。 4.清洗處理採摘的蔬菜，一起烹調，再品嚐。 5.分享品嚐後的滋味及感受。 活動二：創作謎語詩 1.老師呈現兩首謎語詩，引導學生依據線索，猜一猜是哪種蔬果？ 2.討論蔬果詩可加入的特色。 3.請學生選擇一種蔬菜或水果，並在謎語詩中加入三~四種該樣蔬果的特色。 活動三：設計蔬果印章創作小書 1.運用蔬果的橫切面當印章,蓋出圖案。 2.完成創意圖畫，做為小書封面、封底。 3.清洗水彩用具及整理桌面。 4.將前幾節課做的蔬果學習單，以及封面、封底裝訂成小書。 5.上台介紹自己的蔬果小書。	1.自己種植的蔬菜 2.烹調器具 3.電腦 4.電子白板 5.蔬果橫切面 6.水彩用具 7.A4 書面紙兩張	6
--	--------------	--	--	---	---	--	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生:☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：吳育誠

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。