

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☐

年級	二年級	年級課程主題名稱	寶貝農場田園樂(上)	課程設計者	吳育誠	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 透過種植蔬菜，讓學生了解蔬菜的營養價值及種植過程，培養人文情操，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過各式蔬果的創作探索活動，讓孩子學會創新思考，並養成解決問題的能力。 3. 藉著科技化的種菜系統，讓學生了解種菜模式的多樣性，進而適應瞭解未來的多樣化。 4. 藉由種菜的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，進而永續的成長。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元	課程目標	1. 認識蔬菜的成長過程，探索種植的奧秘，透過體驗與實踐活動，思考水土種植的差異，體驗做中學的樂趣。 2. 共同擬定種植蔬菜的計畫，進行實作紀錄，配合現實環境，思考如何處理所種植的蔬菜，妥善運用現有資源。 3. 透過蔬菜的藝術創作，發展藝術的認知與創作能力，藉由手作及設計發表體驗，培養對生活環境欣賞的美感。 4. 具備理解他人感受，樂於與他人互動，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，共同完成任務。				

	感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	奇妙小種子(二)	國2-I-2說出所聽聞的內容。 國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 小種子故事繪本	1. 能聽懂小種子故事繪本的故事，並針對老師的提問說出所聽到及看到的內容 2. 能表演出小種子的成長過程。	1. 說出小種子的成長過程。 2. 能表演出小種子的成長過程。	活動一：小種子成長記 1. 分享小種子故事繪本，並針對繪本內容提問。 2. 請學生說一說種子成長過程。 3. 利用肢體，表演出種子成長過程的樣子，並加上適合的台詞。	1. 小種子故事繪本	3
-------------------------------------	----------	--	------------	---	---	--	------------	---

第 (4) 週 - 第 (7) 週	奇妙小種子(2)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2. 菜籽 3. 蔬菜圖卡 4. 菜籽圖卡 5. 愛玉子	3. 能觀察小菜籽的外貌，覺察其外表特徵，辨識及表達其異同之處，並利用五感說出其感覺。 4. 能嘗試玩對對碰比賽遊戲及手搓愛玉，體會學習的樂趣，並持續學習。 5. 能利用愛玉子做出檸檬愛玉。	3. 辨識蔬菜及其種子。 4. 樂於參與各項遊戲及體驗活動。 5. 做出好吃的檸檬愛玉。	活動二：小菜籽找媽媽 1. 請學生分享看過哪些蔬菜的種子，在哪裡看到的?(如辣椒、南瓜……等) 2. 介紹各種蔬菜的菜籽。 3. 說一說，小菜籽的外貌、顏色，長得像什麼?摸起來怎麼樣?聞起來怎麼樣? 4. 利用圖卡，讓學生將菜籽與蔬菜做配對，進行對對碰比賽遊戲。 活動三：種子好好玩 1. 認識愛玉及愛玉子。 2. 手洗愛玉的秘訣教學及示範。 3. 學生分組搓揉愛玉。 4. 靜置時間進行調味(調配糖水、壓榨檸檬汁)。 5. 享用檸檬愛玉當點心。	1. 菜籽 2. 蔬菜圖卡 3. 菜籽圖卡 4. 愛玉子	4
-------------------------------------	----------	--	--	--	---	--	--	---

第 (8) 週 - 第 (11) 週	土耕蔬菜樂(二)	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 土耕蔬菜種植系統 2. 蔬菜種子	1. 能完整說出土種蔬菜之種植方式及過程。 2. 能專心聆聽同學分享及老師講解，尊重對方的發言。 3. 小組討論時，能做出適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5. 能實際動手育苗種植，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習中。	1. 能說出土種蔬菜之種植方式及過程。 2. 專心聆聽同學的分享及老師的講解。 3. 適時提出自己的想法，並共同完成表格。 4. 會種植蔬菜。	活動一：水土大不同 1. 請學生分享土種蔬菜之種植方式及過程。 2. 教師講解蔬菜種植系統之原理。 3. 請學生比較種植不同蔬菜的差異及共同處，並運用表格做比較。 活動二：小農種菜去 1. 選擇適合種子，進行孵芽育苗。 2. 將幼苗移至土壤種植。	1. 蔬菜種植 2. 蔬菜種子	4
---	-----------------	--	-----------------------------------	---	---	--	-------------------------------	----------

第 (12) 週 - 第 (16) 週	土耕蔬菜樂(2)	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 生長紀錄學習單	1. 能透過蔬菜的育苗、種植觀察與實作紀錄，知道蔬菜成長的歷程及變化。 2. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為，在種植過程中並對事物展現好奇心，並提出看法與問題。	1. 完成生長紀錄學習單。 2. 思考蔬菜收成後的處理方式，並妥善處理收成後的蔬菜。	活動一：蔬菜成長記 1. 觀察蔬菜生長情形，並配合學習單做記錄。 2. 討論並計畫蔬菜收成後的運用方式(如:捐贈老人食堂，讓阿公阿嬤加菜……等)。 活動二：青菜底呷啦 1. 教導如何收成蔬菜。 2. 分組進行蔬菜收成。 3. 蔬菜收成之運用。 4. 清洗蔬菜。	1. 生長紀錄學習單	5
--	-----------------	---	-------------------	---	---	---	-------------------	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 吳育誠

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。