

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	課程設計者	吳育誠	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>					
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	<p>1. 在認識校園及各種情境演練中，讓孩子身歷其境去探索學習，培養人文關懷素養，建立永續學習的理念。</p> <p>2. 結合資訊科技教學，讓孩子知道健康飲食的真正價值，吃的健康也要動得健康，再透過健康操雙管齊下成為健康的小一生。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>	課程目標	<p>1. 透過體驗「整理書包、上下學路線確認、繪本閱讀」等活動認識個人的特質，進而處理日常生活問題，養成良好的生活習慣。</p> <p>2. 透過探索校園及上下學路線，思考交通及人身安全問題，並藉由體驗活動來學習生活安全須知，並實踐在生活中。</p> <p>3. 藉由小組學習活動，樂於與小組成員互動，並理解他人感受，進而合作解決與同學間相處的生活問題。</p>			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數	

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">小 一 新 鮮 人</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書包 2. 校園 3. 自我介紹名片 4. 任務卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考並分享書包整理方式，覺察書包整理方式造成的影響。 2. 探索校園環境，覺察不同教室的特性及位置。 3. 使用自我介紹名片向同學分享自己的個人特色。 4. 依據任務卡探索校園中的人物，並向同學分享自己的發現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學合作討論整理書包的方法，並自己整理書包完成。 (有分享表達、實踐行動) 2. 能繪製出校園地圖，並說出各類教室的位置，及使用方式 (有分享表達、有具體作品) 3. 能自己設計名片和同學介紹自己。 (有分享表達、有具體作品) 4. 能用任務卡找 8 位老師簽名，並向同學分享老師的特徵。 (有分享表達) 	<p>活動一：我是整理小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：平時都是誰在整理書包？書包裡面應該要放什麼？東西放書包卻找不到的原因是什麼？(引導學生覺察問題) 請學生發表看法。 2. 同學分組根據課表相互討論書包中必備物品，並記錄下來，各組上台發表。 (合作討論) 3. 進行書包整活動，同學互相檢視是否符合共同討論的結果。 (有應用) <p>活動二：校園大探索</p> <p>探索校園環境，瞭解各種不同課程教室安排。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 提問：去過學校中的什麼地方？最喜歡去哪裡？有沒有會害怕的地方？(引導學生覺察問題) 5. 同學互相討論，根據校園位置圖選出校園中最喜歡和最害怕的 	<p>注音課表</p> <p>校園位置圖</p> <p>空白紙筆</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------

					<p>地方，上台報告分享，並分享一個好奇的地方。</p> <p>(合作討論)</p> <p>6. 校園踏查活動，學生帶著紙筆，跟著老師一起做校園探索，並且把經過的地方記錄下來。(有體驗)</p> <p>7. 老師指導學生繪製校園地圖，並且寫上各教室名稱及功能。(有操作)</p> <p>8. 每位同學上台介紹自己的作品，並分享這次探索校園的發現。</p> <p>活動三：介紹我自己</p> <p>設計自己的專屬名片，並學習跟同學自我介紹。</p> <p>1. 發下自我介紹學習單，' 根據學習單上提供的項目:髮型、五官、個性、專長... 寫出自己的特徵。</p> <p>2. 提問:自我介紹時應該注意的事項是什麼?(音量大小、開場白及結語、身體姿態表情...) (合作討論)</p>	<p>自我介紹學習單 學生空白名片</p> <p>任務卡</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

					<p>3. 發下大張硬紙卡，請同學畫上自己的大頭照，寫上名字，並在背面寫上要介紹的個人特徵。</p> <p>(有操作)</p> <p>4. 同學輪流上台拿著名片卡自我介紹，介紹完請同學請同學舉手發表覺得自我介紹最好的同學，並闡明原因。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>活動四：猜猜我是誰</p> <p>用任務卡上的提示找到老師並獲得老師簽名已完成任務。</p> <p>1. 提問：請同學發表認識哪一位老師？教授什麼科目？如何認識這位老師？</p> <p>(合作討論)</p> <p>2. 提問：在學校時遇到不認識的老師，應該怎麼做才對？(要打招呼、要有禮貌等…) (合作討論)</p> <p>3. 進行認識老師任務，根據任務卡上的提示去尋找老師，向老師問安並請老師簽名，完成後請同學上台分享</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						在進行任務時印象最深刻的時候。 (有體驗)		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">快樂 上學 去</p>	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 上學路線</p> <p>2. 交通安全規則</p> <p>3. 溝通禮節</p>	<p>1. 藉由體驗活動覺察上學路線中潛藏的危險，探究生活中須留意地的交通安全規範。</p> <p>2. 學習適切、安全的行動，願意遵守交通安全規則。</p> <p>3. 能表現出與師長互動時合適的溝通禮節</p>	<p>1. 能說出自己上學的方式再把上學的交通狀況畫出來。 (有分享表達、有具體作品)</p> <p>2. 能說出交通安全規則，並應用到生活中。 (有分享表達)</p> <p>3. 能在演練活動中表現出該有的禮節，並且落實在生活中。 (有分享表達)</p>	<p>活動一：我是地圖小達人</p> <p>1. 提問：平常都怎麼來？是自己走路？還是家長接送？下課的時候呢？怎麼回家？(學生自由作答)</p> <p>2. 發下圖畫紙，請小朋友根據提示，畫出從家裡到學校的路線圖 (有操作)</p> <p>3. 小朋友上台分享上學路線，並請說明可能遭遇到的危險</p> <p>4. 小朋友分組討論，並提出上學時該如何注意安全。 (合作討論)</p> <p>活動二：我是安全隊長</p> <p>1. 提問如何安全過馬路？ 馬路上應注意什麼交通規則？(學生自由作答)</p> <p>2. 觀賞交通安全影片，觀賞後請同學發表注意到的事項。 (合作討論)</p> <p>3. 交通安全情景劇： 將學生分組，每一組抽一個題目，請學生分別扮演路人、家長、</p>	<p>情境圖</p> <p>學校周邊地圖</p> <p>情境圖</p> <p>ppt</p> <p>交通安全影片</p> <p>學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

						<p>老人、司機、學生等不同角色，演出各種交通情境下須注意的安全規則。</p> <p>(有體驗)</p> <p>4. 完成交通安全學習單，並請同學發表學習心得。</p> <p>(有學習方法和策略)</p> <p>活動三：我是禮貌大使</p> <p>1. 提問：遇見學校裡的師長要如何問好？遇見問題需要幫忙時該怎麼跟師長溝通處理？(學生自由分享)</p> <p>2. 閱讀繪本《森林中的禮貌運動》，探討禮貌的意思是什麼？請小朋友分組討論什麼是有禮貌的言行，再上台發表。</p> <p>(合作討論)</p> <p>5. 禮貌情景劇： 將學生分組，每一組抽一個題目，學生演出在學校遇到不同問題需要請師長協助時該怎麼表達。</p> <p>(有體驗)</p>	繪本 《森林中的禮貌運動》	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

						<p>3. 請同學票選出演得最好的一組， 並發表同樣情境下，如何表達會 更好。</p> <p>(有反思活動)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>公平不公平</p>	<p>健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 《珍妮小霸王》繪本</p> <p>2. 遊樂場</p>	<p>1. 能在《珍妮小霸王》繪本的引導下，表現合適的人際溝通互動技能及和諧的相處方式。</p> <p>2. 能覺察在遊樂場的規範及禮儀，探究遊戲規矩的意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能舉出公平和不公平的例子。 (有分享表達)</p> <p>2. 能說明不同遊樂器材該遵守的遊戲規則及禮儀。(有分享表達)</p>	<p>活動一：我不是小霸王</p> <p>1. 提問：什麼是公平？什麼會不公平？在遊樂場玩時會遇到什麼情況感覺到不公平？ (學生自由作答)</p> <p>2. 閱讀《珍妮小霸王》繪本，請小朋友從繪本中舉出公平與不公平的例子。 (合作討論)</p> <p>3. 發下遊樂場學習單，請小朋友找出學習單中的危險行為，並貼上紅燈貼紙。 (與學生生活脈絡聯結)</p> <p>活動二：校園禮貌大使票選</p> <p>1. 學生扮演故事中的角色，演出情境劇，並討論出解決紛爭的辦法。 (有體驗)</p> <p>2. 實際到遊樂場活動，學生在遊樂場嘗試表現出禮節及做出正確的行為，結束後請學生根據活動感受票選出班上的禮貌大使。</p>	<p>《珍妮小霸王》繪本 PPT</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
--	--------------	--	-----------------------------------	---	--	--	---------------------------------	----------

						3. 老師頒發禮貌大使勳章，並對做出禮貌行為的學生給予鼓勵。 (有反思活動)	
第 (14) 週 - 第 (16) 週	我不會挑食	<p>健康與體育</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 均衡飲食</p> <p>均衡飲食學習單</p>	<p>1. 從繪本認識生活中常見的蔬果並認識蔬果的健康知識。</p> <p>2. 發覺均衡飲食的重要性</p> <p>完成均衡飲食學習單，並發表均衡飲食對健康的好處。</p>	<p>1. 能說出蔬果的健康知識。</p> <p>2. 能說出均衡飲食的重要性。</p> <p>能完成學習單並發表均衡飲食的好處。</p>	<p>活動一：我不挑食</p> <p>1. 提問：有沒有害怕吃的果？為什麼不敢吃？ (學生自由作答)</p> <p>2. 閱讀繪本《我絕對絕對不吃番茄》，請學生討論為什麼故事中的主絕不吃番茄？如果你是他的朋友會怎麼幫助他不在害怕番茄？ (合作討論)</p> <p>活動二：愛吃蔬菜身體好</p> <p>1. 閱讀繪本《愛吃青菜的鱷魚》，學習營養均衡的重要。</p>	<p>《我絕對絕對不吃番茄》ppt</p> <p>《愛吃青菜的鱷魚》ppt 均衡飲食學習單</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	健康第一好	健康與體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	新式健康操	1. 認識新式健康操的基本動作。 2. 透過專注觀賞他人的健康操動作，更為察覺及熟悉自己的身體動作。 能專注欣賞各班健身操表演。	1. 能跟著旋律做動作。 2. 能表演正確的健康操動作，也能專注地觀賞他人的表演。 能正確表演健身操動作。	活動一：要活就要動 1. 以新式國民健康操作為孩子練習的目標，透過練習而熟悉。 活動二：健身操表演賽 各班展示健身操練習成果，互相欣賞	健康操影片	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：吳育誠</p>							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

