

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	探索“綠”世界	課程設計者	吳育誠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>在探索校園環境中，加深對學校的認同了解。</li> <li>在一系列的手作課程裡，運用生活中隨手可得的素材，創造不同的生活經驗，以及訓練生活美感，拓展人文素養。</li> <li>結合資訊科技，透過農場實地踏查，了解無毒和有機環境對健康的價值，並學習環境永續的價值。</li> </ol>			
總綱核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過五官觀察校園的植物，經過探究後能察覺各種植物有其不同的特性，理解有關的植物知識，體驗與實踐校園植物的照顧與維護。</li> <li>透過一連串的體驗觀察活動，發展其好奇心與擴展其視野，透過訪問與探索體驗活動，讓孩子透過不同的媒材表現自己對植物的看法與想法，進而培養愛護其生活週遭的事物的情操。</li> <li>透過感官的感受去欣賞大自然的美，經由各種媒材針對植物進行藝術創作，利用小組合作體驗學習的樂趣。</li> <li>藉由花草遊戲的探索活動，只要肯動手做即能體驗植物也能帶給孩子學習的樂趣。</li> </ol>			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">植物好朋友</p>	<p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p><b>國語文</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，<b>記錄</b>訊息。</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，<b>感受</b>創作的樂趣。</p> <p><b>國語文</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園植物</li> <li>植物學習單</li> <li>樹葉拓印畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用感官<b>探索</b>校園植物，<b>覺察</b>校園中植物葉形的特性</li> <li><b>運用</b>注音符號<b>記錄</b>認識的植物，完成認識校園植物學習單</li> <li><b>使用</b>拓印技巧創作，畫出樹木與樹葉的不同樣貌，並從中<b>感受到</b>創作的樂趣。</li> <li>與同學互相<b>分享</b>創作能適當的<b>提問</b>與<b>回答</b>，並分享對作品的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出不同植物葉形的特性。 (有分享表達)</li> <li>能正確<b>運用</b>注音符號<b>紀錄</b>認識的植物，完成學習單(有知識應用)</li> <li>能<b>使用</b>拓印技巧創作木紋及樹葉的彩色拓印畫。 (有具體作品)</li> <li>能<b>分享</b>自己的作品，並且適當的<b>提問</b>與<b>回答</b>問題。(有分享表達)</li> </ol>	<p>活動一：小綠影朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提問:請孩子指出校園內的各種樹葉影子出自何處? (學生自由分享)</li> <li>實地訪查校園植物,找出影子中的葉子出自何處。 (有體驗)</li> </ol> <p>活動二：認識小綠綠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提問:植物是如何生長的?需要提供什麼給它才會長大?(有合作討論)</li> <li>透過觀察引發孩子對植物的好奇,再由影片進一步引導更多知識。</li> <li>請小朋友觀看影片後完成學習單,並分享對植物的發現。(有反思活動)</li> </ol> <p>活動三：我是小綠家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用拓印技巧,將樹幹紋路複製在圖畫紙上,再進行樹葉的彩色拓印。 (有操作)</li> </ol> <p>展示學生作品,並請同學分享最喜歡哪一個作品?為什麼?(有反思活動)</p>	<p>校園植物樹葉影子 ppt及任務卡片 校園植物影片 校園學習單 校園昆蟲、小動物學習單 樹葉樹幹圖畫紙 彩色顏料</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>植物小主人</p>	<p><b>生活</b> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>生活</b> 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p><b>國語文</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園植物樹牌</li> <li>照顧植物方法</li> <li>花果拼貼畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用創意創作校園植物樹牌。</li> <li>關懷校園中的綠樹，學習如何觀察植物的狀況，及如何養護植物，並願意協助照料校園中的植物。</li> <li>運用各種樹枝花瓣果實等材料，表現與創造出花枝果拼貼作品。</li> <li>將自己的作品與同學分享，說出自己的作品的主题及完整故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用著色工具，畫出具有創意的樹牌。 (有具體作品)</li> <li>能主動關懷校園中的植物，並願意用學到的方法照料植物。 (有知識應用)</li> <li>能運用各種樹枝、花瓣、果實作為創作材料，發揮自己的創意做出拼貼作品。 (有具體作品)</li> <li>能以正確的發音流利的說出自己的作品的主题及故事。 (有分享表達)</li> </ol>	<p>活動一：小綠的名片 提問:如果植物要做自我介紹，你們覺得他會怎麼介紹自己呢? (有合作討論)</p> <p>2. 請同學發揮創意，替校園內的植物製作創意樹牌。 (有操作)</p> <p>活動二：小綠健康檢查 觀察校園內植物的狀況，進行討論如何養護，進而實地著手照顧綠樹的施肥、澆水、修剪。(有體驗)</p> <p>活動三：花枝果好有趣 撿拾現有的樹枝、花瓣、果實，配合自己的創意，黏貼製作成一幅作品，再與人分享說明。(有操作)</p>	<p>圖畫紙 著色工具 肥料 水桶 修剪器 校園內的樹枝、花瓣、果實 圖畫紙 白膠 蠟筆</p>	<p>4</p>
---	--------------	--	---	--	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">蔬 果 小 老 師</p>	<p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p><b>國語文</b> 3-I-3 <b>運用</b>注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>生活</b> 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>國語文</b> 5-I-7 <b>運用</b>簡單的預測、推論等策略，<b>找出</b>句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p><b>生活</b> 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，愛護</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園中的蔬菜水果</li> <li>學習單</li> <li>蔬果名牌</li> <li>《美食旅行團出發！》繪本</li> <li>蔬果拼貼畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>探索</b>校園中的植物，並<b>覺察</b>除了樹木以外的蔬果植物。</li> <li><b>運用</b>注音符號將觀察<b>記錄</b>在學習單上。</li> <li><b>運用</b>彩繪工具及圖畫紙，至做出校園內蔬菜水果的創意名牌。</li> <li><b>運用</b>簡單的推論，<b>找出</b>《美食旅行團出發！》繪本中提到的食物與產地間的因果關係，<b>理解</b>食物來源的脈絡。</li> <li><b>運用</b>從廣告雜誌上蒐集的蔬果圖片做剪輯、黏貼、重組，做出具有趣味的蔬果故事繪本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出校園中蔬果植物。 (有分享表達)</li> <li>能<b>運用</b>注音符號<b>記錄</b>對校園蔬果植物的觀察，完成學習單。 (有分享表達)</li> <li>能<b>運用</b>彩繪工具，依照蔬果特色繪製出創意名牌。 (有具體作品)</li> <li>能說出食物與產地的因果關係及食物來源的脈絡。 (有分享表達)</li> <li>能運用材料製作出故事繪本。 (有具體作品)</li> </ol>	<p>活動一：校園蔬果綠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提問：學校有未發現的蔬菜和水果嗎？請同學們說說看。 (有合作討論)</li> <li>實際走訪校園，去發現在校園各處種植的蔬菜水果：空心菜、番茄、辣椒等… (有體驗)</li> <li>完成蔬果植物學習單，並分享所發現的蔬果植物特徵。 (有學習方法或策略)</li> </ol> <p>活動二：蔬果的名片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提問：這些蔬果我們可以用什麼方式，讓別人更認識他們呢？ (有合作討論)</li> <li>替校園內的蔬菜水果製作創意名牌。 (有操作)</li> </ol> <p>活動三：蔬果哪裡來？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提問：我們吃的蔬果是從哪裡來的呢？送到我們嘴巴前有經過哪些地方呢？有多少人服務過呢？ (有合作討論)</li> <li>透過繪本《美食旅行團出發！》了解各類食物的源頭是甚麼，請同學分享學習到的內容。 (有反思活動)</li> </ol> <p>活動四：蔬果拼貼畫</p>	<p>校園蔬果學習單 圖畫紙 著色工具 彩虹蔬果PPT 《美食旅行團出發！》ppt 廣告雜誌蔬果圖片 圖畫紙 彩色筆 膠水</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

		環境、尊重生命。				以蒐集來的各類蔬菜水果雜誌 圖片做剪貼加工創作出屬於自己的 有趣作品。		
--	--	----------	--	--	--	---	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>有機好健康</p>	<p><b>國語文</b> 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p><b>生活</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>生活</b> 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p><b>國語文</b> 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>生活</b> 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 《爺爺的有機麵包》繪本</p> <p>2. 農場</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 有機米宣傳單</p>	<p>1. 運用簡單的推論理解文本內因果關係，進而理解《爺爺的有機麵包》的故事內容，經由故事覺察有機對健康的重要，以及人與生活共同依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。</p> <p>2. 透過實地探索有機稻米的生長環境，了解有機稻米的珍貴理念。</p> <p>3. 運用注音符號記錄觀察有機稻米農場的心得。</p> <p>4. 運用創意創作有機米的宣傳單，和社區的居民宣傳有機米的好處。</p>	<p>1. 能說出從繪本學到的有機食物的重要性(有分享表達) 說出有機的環境對於植物及人的健康的關聯。(有分享表達)</p> <p>2. 能積極參與探索有機農場環境，了解有機稻米的理念。</p> <p>3. 能運用注音符號將觀察心得記錄在學習單上。(有知識應用)</p> <p>4. 能完成有機米宣傳單，並實際進行有機米銷售活動。(有靜態與動態的總結性成果)</p>	<p>活動一：有機蔬果學園</p> <p>1. 提問： 什麼是有機？有機食物與普通的食物有什麼差別？請同學互相討論並上台發表。 (有合作討論)</p> <p>2. 透過繪本《爺爺的有機麵包》了解人們對有機的需求，進而愛護身體和環境。(有學習方法)</p> <p>活動二：有機農場踏查</p> <p>1. 實地踏查景山有機米農場，讓食農教育向下扎根。 (有體驗)</p> <p>2. 學生完成有機米學習單，並分享參與踏查的收穫。(有反思活動)</p> <p>活動三：有機米展售會</p> <p>1. 提問：我們已經知道有機食物的好處了，要怎麼樣推銷有機米，讓更多人認識並購買？</p> <p>2. 同學分組設計有機米宣傳單，並在校慶當天舉辦展售活動。 (有合作討論、有實際行動)</p>	<p>《爺爺的有機麵包》ppt</p> <p>景山有機江山米 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容          □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.    <p style="text-align: right;">特教老師姓名：          普教老師姓名：吳育誠</p> </p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。