

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	蚵的華麗變身	課程 設計者	吳毓智	總節數 /學期	40 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ■戶外教育 或 ☐ 其它議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	大海是孕育網寮村民的母親，而「蚵」即為網寮村民的重要資產，本課程藉由對「蚵」的學習，進一步將學習內容嘗試以基本語文素養加以轉化產出「蚵」的文學作品。教導學生認識在地的食材，進而設計「蚵」美食的創新與實作教學。希望達成學生能將語文符號、探索思考問題的能力融入生活，並且能認識家鄉的重要產業，以虔敬之心感謝大海的賜予，吃出海口人該有的海鮮文化。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用「蚵的一生」嘗試故事創作，讓學生學習「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 2. 藉由探索「蚵」的豐富營養成分，體驗料理蚵美食的方法，實踐生活美學。 3. 能在「蚵」的語文創作與美食實作課程中，以小組合作模式完成任務，學習團隊合作，樂於與人分享並互動。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--------------------------------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數
第(1) 週 — 第(4) 週	蚵 的 奇 幻 冒 險 之 旅 (一)	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 複習「蚵的一生」。 2. 完成「蚵的一生」簡單流程圖。	1. 樂於參加討論有關「蚵的一生」的舊經驗，並能讓小組成員充分表達意見。 2. 用清晰語音、適當語速和音量上台發表「蚵的一生」的討論結果。 3. 完成「蚵的一生」簡單流程圖。	1. 學生是否樂於參加討論，並提供個人的觀點和意見。 2. 學生能用清晰語音、適當語速和音量上台發表。 3. 完成「蚵的一生」簡單流程圖。	活動一： 1. 複習舊經驗——讓學生分組討論上學期學習過的「蚵的一生」的內容，再上台發表。 2. 老師針對學生發表的內容，進行統整並補充。 3. 指導學生根據「蚵的一生」畫出簡單的流程圖。	◎教師自製「蚵的一生」流程圖。	8

第(5)週 — 第(8)週	蚱的奇幻冒險之旅 (二)	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 練習說出故事大意。 2. 認識故事六步驟。 3. 想像蚱的冒險。	1. 讀懂課外讀物-滴滴：一滴小水滴擁抱海洋的奇遇旅程，說出故事大意。 2. 認識故事六步驟，能對應故事文本的情節。 3. 以曼陀羅思考法想像「蚱的一生」的奇幻冒險經過，培養寫作基本能力。	1. 能說出故事大意。 2. 能以故事六步驟，對應故事文本的情節。 3. 能完成曼陀羅思考法學習單。	活動二： 1. 重述故事重點—藉由故事體四成分-背景、問題、經過（事件）、結果，引導學生接力說出已於寒假閱讀之課外讀物—小笛的旅程—一隻黃褐森鵝的生存故事。 2. 故事六步驟—和學生討論運用故事六步驟-目標，阻礙，突圍，挫敗，轉折，結局，來對應小笛的旅程—一隻黃褐森鵝的生存故事故事情節的編排。 3. 創意思考—教師以曼陀羅思考法請學生分組發揮想像力，思考「蚱的一生」如何具備奇幻冒險的元素。	◎愛的書庫—小笛的旅程—一隻黃褐森鵝的生存故事。 ◎教師自製「故事六步驟」PPT。 ◎曼陀羅思考法學習單	8
第(9)週 — 第(12)週	蚱的奇幻冒險之旅 (三)	語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 創作「蚱的奇幻冒險之旅」。 2. 上台發表創作作品。 3. 根據反饋修改創作作品	1. 學習寫作步驟以創作「蚱的奇幻冒險之旅」故事一篇。 2. 上台發表創作，學生共同找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 能完成「蚱的奇幻冒險之旅」故事創作。 2. 能針對評量表給予同學適當的回饋。	活動三： 1. 首先讓學生自由選擇獨立寫作或小組寫作，再指導學生根據「奇幻冒險」的主題，將「蚱的一生」運用故事六步驟-目標，阻礙，突圍，挫敗，轉折，結局，將上一節課討論之蚱的奇幻冒險元素，組織為一則故事。 2. 讓學生上台發表自己的創作，聆聽者則根據評量表紀錄，共同找出作品的錯誤，並加以修改。	◎教師自製「蚱的奇幻冒險之旅」文章評量表。	8

第(13)週 — 第(16)週	來自海饗宴 (一)	海洋教育 5-2-2 了解生活中水產食物對身體的影響。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 學習蚵的營養相關知識。 2. 東石蚵的摺頁 3. 學習剖蚵的工具與方法 4. 學習選購新鮮蚵的方法。	1. 瞭解蚵的營養成分對身體健康的影響。 2. 善用觀察養蚵人家的示範，認識蚵剖的工具與方法。 3. 瞭解新鮮蚵的選購方法，促進健康生活。 4. 善用戶外實際教學，體驗剖蚵，進而認識家鄉生活環境。	1. 能專注聽講，並合作完成遊戲，說出蚵的相關知識（營養成份） 2. 完成「多吃蚵，笑呵呵」宣傳摺頁。 3. 能仔細觀察剖蚵的工具及方法，並能辨視新鮮蚵。	活動一： 1. 教師介紹擁有「海中牛奶」美名—蚵的營養成分。 2. 指導學生將蚵的營養成分及選購新鮮蚵的方法，以文字及插圖的形式完成摺頁，希望藉由摺頁達成宣傳東石蚵的效果。 3. 拜訪養蚵人家（學生家長），邀請其指導學生辨識新鮮蚵的方法。	◎教師自製「海中牛奶—東石蚵」PPT。 ◎參觀「養蚵人家」。	8
第(17)週 — 第(20)週	來自海饗宴 (二)	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 能讀懂蚵料理的食譜。 2. 能使用安全及正確的方式烹煮蚵料理。 3. 能以小組合作方式完成任務並上台發表。	1. 能讀懂食譜，並選擇安全及正確的方式，落實團隊精神於烹煮蚵料理的學習活動中，最後勇於分享小組活動過程如何運用創意解決問題的經驗與觀察。	1. 能讀懂食譜。 2. 能完成蚵捲料理。 3. 能上台發表活動過程中解決問題的經驗與觀察。	活動二： 1. 學生之前已具備蚵捲製作的參與經驗，本學期將由學生自己動手操作。 2. 首先，教師準備蚵捲料理食譜，學生分組閱讀後，進行烹煮。 2. 檢討烹飪過程中所遭遇之難題，提出解決方案。 3. 再次閱讀食譜，或搜尋內容更詳盡的食譜，或觀看影片，再次進行烹煮。 4. 最後，請學生分享小組活動過程如何運用創意解決問題的經驗與觀察。	◎蚵捲料理食譜。 ◎食材、烹飪廚具、調味料等。	8

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳毓智

***各校可視需求自行增減表格**

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
 - 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。