

三、嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	《塭》愛閱讀---家庭品德交響曲	課程設計者	江淨山	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 透過繪本閱讀，讓學生了解品德與家庭的重要性，學會待人處事，培養人與人互動及互相關懷體諒與幫助之人文情操。 2. 透過繪本閱讀與探索活動，讓孩子置身情境中，學會判斷思考，並養成面對問題與解決問題的能力。 3. 藉著網路科技資源，讓學生了解家庭教育與品德教育的多樣性，進而適應瞭解未來所面對的各種突發事件的處理能力。 4. 藉由繪本討論的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，達到教育永續發展與傳承的目標。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實	課程目標	1. 從繪本故事內容，探索思考問題發生原因，提出解決方法，使其具備良好生活習慣，進而促進身心健全發展，以實際行動讓品德教育融入生活。 2. 經由繪本的閱讀與討論，使學生具備理解、分享、判斷是非之能力，能理解社會道德規範，了解他人之感受，培養公民意識，使品德教育扎根於家庭，進而促進身心健全發展。				

	<p>踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 品格 (非必選)							
融入議題實質內涵	<p>性 E2/ 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4/ 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>單元 名稱: 生命 的誕 生</p>	<p>語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>1. 「媽媽的大肚子」繪本。 2. 媽媽真辛苦 3. 誰會生蛋 4. 我的成長歷程 5. 我有話要說</p>	<p>1. 能專心閱讀媽媽的大肚子繪本，認識生命議題。 2. 能從日常學習與觀察，察覺媽媽真辛苦 3. 能學習運用資訊科技，選擇適合網路，認識誰會生蛋。 4. 能選擇我的成長歷程與尊重每人成長歷程差異性 5. 能運用溝通與相處技巧，體會我有話要說的真諦 6. 能覺知媽媽的大肚子時的不便與辛苦</p>	<p>1. 能專心聆聽與閱讀繪本並回答問題。 2. 能察覺並說出家人辛苦之處，並說出感謝之話語。 3. 能由網路資源查詢出各種生命誕生方式並做基本歸類 4. 能完成我的成長歷程學習單並分享 5. 能做到友愛家人，關懷他人並完成自我檢核</p>	<p>活動一：繪本欣賞</p> <p>1. 觀看生命的誕生影片並提問 #動物媽媽懷孕與生產方式學習單 #你知道那些動物會生蛋嗎? #你知道其他動物生產方式嗎? #分組討論不同生物誕生方式</p> <p>2. 繪本欣賞與討論:媽媽的大肚子 3. 繪本內容提問</p> <p>活動二:媽媽你辛苦了</p> <p>1. 天下的媽媽都是一樣的 #提問單:如果你媽媽懷孕了,你會怎麼幫媽媽呢? #分組討論與分享:媽媽一天的生活作息,媽媽每天為家庭與小孩做了哪些事?</p> <p>2. 媽媽謝謝你 #繪製感謝卡</p> <p>活動三:懷孕的媽媽最美麗</p> <p>1. 觀看網路上懷孕媽媽分享的感想與照片(或自己媽媽懷孕時的照片) 2. 繪製我心目中媽媽懷孕的樣子並分享</p>	<p>1. 繪本 2. 電腦網路 3. 學習單 4. 提問單 5. 照片</p>	<p>7</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

					<p>3. 完成媽媽懷孕時期詢問學習單:詢問並紀錄媽媽認為懷孕期間最辛苦的和最快樂的是甚麼?</p> <p>4. 一日媽媽的大肚子生活體驗:由學生模擬懷孕情形,並分享感想</p> <p>活動四:我長大了</p> <p>1. 完成從媽媽懷孕到現在我的成長歷程學習單:學爬,學走,長牙,掉牙,長新牙,上學……</p> <p>2. 分享我的成長歷程</p> <p>活動五:我有話要說</p> <p>1. 你有什麼話要對媽媽和照顧你的人說呢?</p> <p>2. 錄製我要對你說影片分享給媽媽或家人</p> <p>3. 學生分享影片,同學給予回饋</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (8) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>單元 名稱: 守時 與充 分準 備的 重要 性</p>	<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 「衝衝超人」繪本 2. 我賴床了 3. 衝衝與準備好 4. 好習慣</p>	<p>1. 能省思衝衝超人不良習慣，在群體中尊重他人 2. 能探究我賴床了的原因，並尋求解決方法 3. 能探究衝衝與準備好的優缺點並做分析報告與實作演練 4. 能從日常活動學習好習慣，並察覺好習慣所帶來的優點</p>	<p>1. 能專心閱讀繪本並說出主角小拓的不良習慣 2. 能列出出自己賴床的原因及改善方法 3. 能將衝衝與準備好做優缺點分析並完成角色扮演 4. 完成好習慣學習單</p>	<p>活動一:選擇</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本內容提問 #衝衝和準備好超人有哪些好習慣或壞習慣呢? #你有那些習慣呢? 分組討論:如果讓你選擇你想當衝衝超人或準備好超人?為什麼? 各組分享討論結果 <p>活動二:我也會賴床</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看賴床動畫短片 你覺得賴床的原因是甚麼呢? #學生分組討論與小組分享 賴床會造成甚麼影響? <p>活動三:我是超人</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論準備好與緊急衝衝的優劣並小組發表 情境扮演:由學生分別扮演衝衝超人及準備好超人,使學生於情境中做出自我選擇 學生分享自我選擇 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 提問單 電腦網路 劇本 	<p>6</p>
---	--	--	---	--	--	--	---	----------

第 (14) 週 -	單元 名稱: 家庭 教育	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方 式, 展現合宜的互 動與溝通態度和技	1. 我是 老大繪 本 2. 取笑	1. 由繪本閱讀中, 省思我是 老大的態度在群體中會產生 許多偏見摩擦	1. 能專心閱讀繪本, 並說 出書中男孩魯卡斯表現出 那些老大態度	活動一: 趾高氣昂 1. 動畫欣賞 2. 繪本欣賞與提問 # 故事中主角出現那些老大態度呢?	1. 繪本 2. 學習單 3. 提問單 4. 電腦網路	7
---------------------	-----------------------	---	----------------------------	---	---	---	--------------------------------------	---

<p>第 (20) 週</p>	<p>與人 際 關 係 處 理</p>	<p>巧。 社 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與在 群體中的角色扮 演，尊重人我差 異，避免對他人產 生偏見。 社 3d-II-1 探究問 題發生的原因與影 響，並尋求解決問 題的可能做法。 社 3d-II-2 評估與 選擇可能的做法， 嘗試解決問題。 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要 性。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身 體自主權。</p>	<p>他人自 我中心 3. 網路 言語霸 凌 4. 你的 動作我 不舒服 5. 孤獨 6. 媽媽 說我錯 了，我該 怎麼辦 7. 尊重 與讚美 他人優 點 8. 團體 和諧</p>	<p>2. 能覺察取笑他人自我中 心的態度是錯誤的溝通方 式，展現合宜的互動溝通 3. 能領會網路言語霸凌的 特性，了解資訊倫理的重要 4. 能探究孤獨一個人的原 因，並尋求解決方法 5. 能由家人師長的意見，評 估我錯了我該怎麼辦，並嘗 試解決相處問題 6. 能尋求尊重與讚美他人 優點的能力，避免對他人的 偏見 7. 能由溝通合作展現團體 和諧的氛圍 8. 能認識你的動作我不舒服 的意義，尊重他人身體</p>	<p>2. 能表達出指使別人和 被指使的心情感受 3. 能完成人際關係分組 討論並分享 4. 能分辨哪些說話方式 是讓人不舒服的並完成反 言語霸凌學習單 5. 能做到以合作討論代 替指使的互動關係 6. 能承認錯誤，大聲說出 對不起，並找出合適方法 改善同儕關係</p>	<p>#生活中你是否喜歡指使別人呢？或 容易受別人指使呢？完成自我檢核學 習單 3. 分組討論老大心態是否會使你在 群體中被孤立，該怎麼解決和改善？ 4. 各組分享討論結果 活動二：你怎麼可以一直指使別人 1. 生活情境分組演練：各組選一人當 老 大，一直以自我中心不斷指使其他人，干 涉其他人的意見或做法 2. 受指使者說出自己內心感受 3. 那些情況會讓你不舒服呢？當你感覺 不舒服時你會如何反應呢？完成互動學習 單 4. 分享學習單 5. 教師統整結論 活動三：認識言語霸凌 1. 什麼是言語霸凌？ #觀看反霸凌宣傳短片 #你曾經遭受過言語霸凌嗎？ 2. 網路言語面面觀</p>		
---------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

						<p># 提問單:什麼是網路語言道德規範? # 你曾經在網路上看過那些不良言論呢?</p> <p>3. 言語霸凌我不要</p> <p># 你知道反霸凌專線是多少嗎?</p> <p># 分組討論:若受不舒服言論攻擊時,你要怎麼辦?</p> <p># 分享討論結果並統整</p> <p>活動四:老大心態=孤獨的人</p> <p>1. 你曾經因為老大心態而使的朋友越來越少嗎?你那時有何感受呢?</p> <p>2. 觀看品德教育影片</p> <p>3. 影片中出現那些不良言論與行為呢?完成學習單</p> <p>活動五:期末生活劇場-被霸凌的小白兔</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：江淨山</p>
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣新塭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	《塭》愛閱讀--家庭品德交響曲	課程 設計者	江淨山	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、探索、科技、永續	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過繪本閱讀，讓學生了解品德與家庭的重要性，學會待人處事，培養人與人互動及互相關懷體諒與幫助之人文情操。 2. 透過繪本閱讀與探索活動，讓孩子置身情境中，學會判斷思考，並養成面對問題與解決問題的能力。 3. 藉著網路科技資源，讓學生了解家庭教育與品德教育的多樣性，進而適應瞭解未來所面對的各種突發事件的處理能力。 4. 藉由繪本討論的歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度，達到教育永續發展與傳承的目標。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能	課程 目標	1. 從繪本故事內容，探索思考問題發生原因，提出解決方法，使其具備良好生活習慣，進而促進身心健全發展，以實際行動讓品德教育融入生活。 2. 經由繪本的閱讀與討論，使學生具備理解、分享、判斷是非之能力，能理解社會道德規範，了解他人之感受，培養公民意識，使品德教育扎根於家庭，進而促進身心健全發展。				

	<p>力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題家庭. 品格. 多元. 環境...(非必選)							
融入議題實質內涵	性 E12/了解與尊重家庭型態的多樣性。性 E3/覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 安 E9/學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>單元 名稱: 對與 錯之 間</p>	<p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>	<p>1. 你們全都欺負我繪本</p> <p>2. 男生與女生</p> <p>3. 日記是個人隱私</p> <p>4. 她是外籍人士</p> <p>5. 自重與人重</p> <p>6. 原來如此</p> <p>7. 承認錯誤的勇氣</p>	<p>1. 能感受你們全都欺負我繪本故事，省思自己壞習慣</p> <p>2. 能覺察男生與女生的差異性避免性別角色刻板印象</p> <p>3. 能覺察日記是個人隱私，維護個人隱私，覺察他人情緒，增進同儕互動</p> <p>4. 能尊重她是外籍人士，感受不同的文化特性</p> <p>5. 能展現自重與人重的人格特質，維護外籍人士的尊嚴、權利、人權與自由</p> <p>6. 能探究原來如此之問題根源並省思個人對群體造成的問題</p> <p>7. 能尋求承認錯誤的勇氣，評估自我承認錯誤，選擇正確方法勇於認錯並解決問題</p>	<p>1. 能專心閱讀繪本並說出繪本中出現那些不良行為</p> <p>2. 能體認男女差異，確實完成男女差異學習單，並做到男女之間良性互動</p> <p>3. 能由案例討論中，明確判斷何為隱私，並理解侵犯隱私這條紅線在哪裡</p> <p>4. 能製作出在台外籍人士及其各項特殊文化分類表</p> <p>5. 能了解問題發生的根本原因並尋求正確的解決方法</p>	<p>活動一:繪本內容追追追</p> <p>1. 繪本欣賞 #繪本內容提問單 #繪本出現那些行為?你有這些行為嗎?</p> <p>2. 分組討論哪些行為是不好的，對有這些行為的人，我們該怎麼辦?「聯合國」是好的處理方法嗎?</p> <p>3. 分享討論結果</p> <p>活動二:男女大不同</p> <p>1. 男生和女生有什麼差異呢? #完成男女差異學習單 #觀看性別教育動畫</p> <p>2. 你覺得男生與女生之間該如何相處? #角色互換真心話:男女互換角色並說出如果我是男(女)生,我要如何與異性相處?我希望異性如何與我相處?</p> <p>3. 教師統整歸類,說明尊重異性與和諧相處之重要</p> <p>活動三:隱私百寶箱</p> <p>1. 製作隱私百寶箱:內有行為名稱紙單</p> <p>2. 學生依序抽出紙單並判斷其為隱私或非隱私行為,貼於對應位置上</p> <p>3. 分組討論是否有歸類錯誤?</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單與提問單</p> <p>3. 電腦網路</p> <p>4. 隱私百寶箱</p> <p>5. 統計表</p>	<p>7</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

		<p>庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。</p> <p>性 E12 了解與尊重 家庭型態的多樣性。</p>				<p>4. 你有隱私被侵犯的經驗嗎? #如果有人偷看你的日記,你有什麼感覺? 你會如何處理呢?</p> <p>5. 分享經驗 6. 教師歸納與整理</p> <p>活動四:我是外籍人士</p> <p>1. 在台外籍人士主要有哪些(包含外籍配偶)? #網路搜尋在台外籍人士比例統計表 #提問單:你曾經見過或接觸過那些外籍人士?在哪裡?你有與他們互動過嗎?</p> <p>2. 不同文化差異性 #分組網路搜尋各國食衣住行等各方面有哪些特性並製作成圖表發表 #完成各國文化對照學習單</p> <p>3. 請尊重我的文化 #如果你的鄰居是外籍人士,你會怎麼和他們相處? #你能接受及尊重他國文化嗎?有什麼作法? #討論與分享</p> <p>活動五:原來如此</p> <p>1. 找出同儕衝突原因 2. 討論解決方法,排擠是好方法嗎? 3. 教師整理歸納</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (8) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>單元 名稱: 解決 爭端 的方 法</p>	<p>語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 *人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1. 被欺負可以打回去嗎繪本 2. 我不惹事但也不怕事 3. 保護自己 4. 擦槍走火 5. 防守與進攻 6. 安全、尊重與互信</p>	<p>1. 透過閱讀被欺負可以打回去嗎繪本，體會書中所表現的真諦 2. 學習利用我不惹事也不怕事的原則來避免衝突 3. 覺察衝突的原因，澄清及體認保護自己的權利 4. 關心與覺察擦槍走火的發生，展現正確的溝通技巧 5. 覺察體認防守與進攻之重要，有時最好的防守是進攻但進攻不代表暴力的和諧人際關係， 6. 學習安全尊重與互信的精神</p>	<p>1. 專心閱讀並能說出繪本中每個人物的行為表現 2. 能在安全情況下，練習解決衝突方法並為自己行為負責 3. 能分組討論引發衝突的原因與解決衝突的方法，並完成分享 4. 能完成自我行為檢核單 5. 能尊重與欣賞別人，並心存感恩 6. 分組製作反衝突海報並分享</p>	<p>活動一：這樣好嗎 1. 繪本欣賞與提問 # 提問單：繪本中的小孩分別表現出那些人格特質呢？ # 繪本中爸爸與老師對衝突有哪些解決方法？ 2. 分組討論：被欺負可以打回去嗎？ 3. 各組分享討論結果並對他組方法做建議 活動二：擦槍走火 1. 教師設計安全情境，分組演練造成衝突的原因 2. 情境討論：各組就演練情境進行討論並提出解決方法 3. 教師提問：如何避免擦槍走火的情況發生？ 4. 教師總結與分析 活動三：防守與進攻 1. 完成自我行為檢核表，判斷出自我是否有造成衝突的要素，該如何處理？ 2. 防守與進攻 # 防守是一昧的退讓嗎？ # 進攻是暴力相向嗎？ # 分組討論與分享</p>	<p>1. 繪本 2. 提問單 3. 自我行為檢核表 4. 海報製作工具與材料</p>	<p>6</p>
---	--	--	---	---	--	--	---	----------

					<p>3. 教師總結:如何修正行為,承擔與負責,反思與調整</p> <p>活動四:我們一起動動手</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分組製作反衝突海報2. 各組海報分享與解說3. 他組提出建議4. 教師歸納整理		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單元 名稱: 貧 窮 與 飢 餓</p>	<p>語 5-II-11 閱讀多元 文 本，以認識議題。 社 3d-II-1 探究問題 發 生的原因與影響， 並 尋 求解決問題的 可 能 做 法。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察氣 候的趨勢及極端氣候 的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造 成衝擊。</p> <p>多 E8 認識及維護不 同文化群體的尊嚴、權 利、人權與自由。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢 者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的 全球議題，並構思生活</p>	<p>1. 世界 中的孩 子繪本</p> <p>2. 貧窮 與飢餓</p> <p>3. 天災 與環境 變遷</p> <p>4. 戰爭 與難民</p> <p>5. 物資 缺乏</p> <p>6. 協助 與改善</p> <p>7. 世界 上的慈 善組織</p>	<p>1. 能閱讀世界中的孩子 繪本並認識貧窮與飢餓 議題</p> <p>2. 能探究貧窮與飢餓發 生的原因並尋求解決方 法</p> <p>3. 能覺知天災環境變遷 與觀察戰爭與難民問題</p> <p>4. 能認識與覺知物資缺 乏是由極端氣候所帶來 的現象</p> <p>5. 能維護弱勢者的尊 嚴，尋求協助與改善其 處境</p> <p>6. 能認識與觀察世界 上的慈善組織，並構思 個人與家庭所能付出己 力為何</p>	<p>1. 能專心閱讀繪本， 並說出繪本所要探討 的議 題為何</p> <p>2. 能由網路搜尋得 知世界上有哪些地區 的兒 童是處於貧窮 與飢餓 中</p> <p>3. 能歸類出目前世 界上 所面臨的天災 與人禍，分組討論可 行解決之道</p> <p>4. 能認識慈善組織 並製 作出組織功能 圖表</p> <p>5. 能評估一己之力， 做出能力範圍內的幫 助</p>	<p>活動一:世界中的孩子</p> <p>1. 繪本欣賞與提問 # 什麼人正在忍受貧窮與飢餓? # 什麼原因造成貧窮與飢餓? # 貧窮與飢餓會造成當地小孩哪些影響? # 什麼是貧窮與飢餓的惡性循環?</p> <p>2. 網路搜尋 # 分組搜尋世界上有哪些地區的小孩是長 期處於飢餓狀態? # 這些地區的國家主要是已開發國家還是 開發中國家? # 教師說明何謂開發中國家 # 你知道非洲小孩的困境嗎?觀看非洲貧困 小孩生活影片並小組討論分享</p> <p>活動二:天災與人禍</p> <p>1. 人類對環境過度開發與破壞， 是全球極端 氣候的元兇嗎? # 分組搜尋與報告:何謂全球暖 化?暖化問 題是否造成農作物生產問題? # 極端氣候造成的災害有哪些? 完成全球 各種天災分類學習單 # 分組討論:這些天災是否是造成飢餓與貧窮的 因素?</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 電腦網路</p> <p>3. Youtube</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 提問單</p>	<p>7</p>
--	---	---	--	--	---	--	---	----------

行動策略。

2. 人禍 #觀賞戰爭與難民營相關影片
#由影片中分組討論:難民的困境有哪些?
#分組報告
3. 教師總結:飢餓貧窮與天災人禍的關係活動
活動三:你知道他們在做甚麼嗎?
 1. 慈善團體
#分組網路搜尋國內外慈善與人道救援組織,並將團體名稱與從事工作性質製作成慈善組織功能表
#各組介紹與分享所蒐尋到的組織
#完成你知道他們在做什麼學習單
 2. 魚與釣竿
#如何協助改善他們的生活條件呢?
#直接給予實質補助還是幫忙改善教育與基礎建設何者比較適合呢?
#分組討論
#各組分享是給魚還是釣竿
 3. 教師歸納與總結
活動四:我也做得到
 1. 你知道慈善商店和食物銀行是做什麼的嗎?
 2. 我也做得到
#收集用不到的舊物品,由教師協助幫忙捐給相關慈善機構

						#完成守護地球海報定分享 3. 教師總結:我們也是世界中的孩子,是幸福的一群孩子		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:江淨山</p>							

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

