

# 大林國小領域/彈性課程單元省思記錄

單元名稱： 30 以內的數 授課教師： 劉奕伶

☒領域課程（科目：數學） 日期： 113.11.8

☐彈性課程（方案名稱： 日期：

☒一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級

出席人員： 謝玉娟 邱香芳 劉奕伶 蔡佩芳

## 檢視要項

## 照片或學習單

### 學生學得如何？：學習成果摘要與分析（III.課程效果）

1. 大部分的學生能認識 21-30 的數，並完成課本第 108 頁及 109 頁頁面的問題。
2. 在 21-30 數與量的對應部分，老師讀出數字卡上的數字，大部分的學生能貼出相對應的點數；少部分的學生反覆多次練習，也能在小組同學的提示下正確貼出對應數量的點數。



### 教學進行得如何？教學歷程省思與建議（II.課程實施）

1. 透過多次使用附件進行實際操作，學生逐步將操作經驗內化為能力，增強了他們對學習內容的理解和掌握。
2. 在倒數練習中，當我給學生一個起始數字進行倒數時，觀察到部分學生在從 30 到 29、20 到 19 的轉換處會稍微停頓，顯示在數字轉換上仍需加強練習，以增進流暢度。
3. 在總結活動中，安排了「數字接龍」遊戲，學生能在輕鬆、有趣的情境中熟悉數字序列。



### 課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）

在這次公開授課後，我發現對於學習較困難或概念不清楚的學生，個別指導所需的時間往往難以在教學活動設計中準確預測，這會影響整體教學活動的時間分配。因此，在未來安排學習活動內容時，要留意避免過於緊湊，並多預留時間以引導學生澄清概念讓學習更為扎實。



\*建議授課教師定期（如一個單元結束，或每個月/每兩個月）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群進一步討論與回饋。

# 大林國小領域/彈性課程單元省思記錄

單元名稱：\_\_\_\_三角形\_\_\_\_ 授課教師：\_\_\_\_楊琇惠\_\_\_\_

☐領域課程（科目： 數學 ） 日期：113.10.28

☐彈性課程（方案名稱： \_\_\_\_\_） 日期： \_\_\_\_\_

☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☒四年級 ☐五年級 ☐六年級

出席人員：陳美惠 陳柏勳、楊琇惠 曾 蔚 成

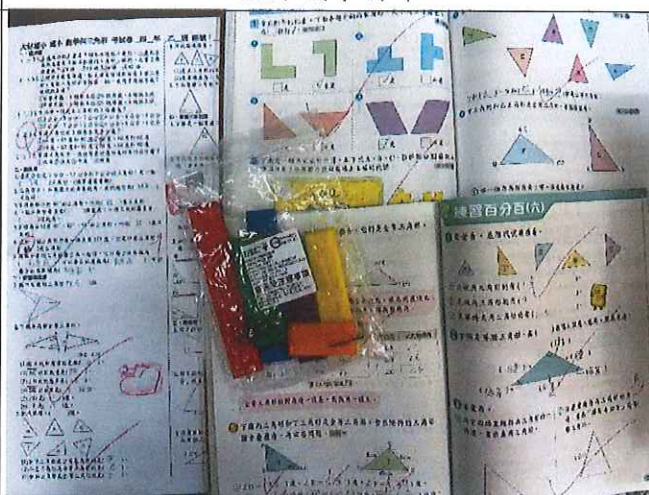
## 檢視要項

## 照片或學習單

### 學生學得如何？：學習成果摘要與分析（III.課程效果）

#### 學生學習成果評量：課本、習作、操作和紙筆測驗

1. 95%以上的學生能說出三角形的構成要素
2. 80%以上學生能清楚分辨鈍角、直角和銳角三角形。
3. 90%以上學生能分辨等腰三角形和正三角形。
4. 30%以上學生在進行全等圖形比對時，有困難。
5. 總結性評量（紙筆測驗）：高標 94.5，低標 76.8，標準差 14；全班學生在此單元只有一位學生不及格。
6. 操作評量：能夠用扣條製作出等邊三角形、直角三角形等不同的三角形。這是具有動手操作能力和空間思考能力的表現，展現他們對材料的掌握和使用技巧。



### 教學進行得如何？教學歷程省思與建議（II.課程實施）

- 1 這次課程融入扣條並加入探索活動，增加孩子對這單元的前備經驗。
2. 充分進行小組合作和遊戲化學習，提升了學生的參與和互動性，使學習多樣化。
3. 透過利用扣條拼搭三角形，讓學生在動手實作中理解幾何概念，強化學生的動手能力和空間思維。
4. 在設計教案時，要考慮為操作性活動分配更多的時間，並給孩子多點討論時間。
5. 孩子全等圖形關係上的理解較弱，教學上指導語要更具結構化。



### 課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）

1. 這次三角形教學活動較過去融入部分探索活動，讓學生在學習此單元變得更加容易。往後教導此單元時仍會如這次一樣，加入探索活動，讓孩子覺得數學好玩，提升學習落後學生學習動機。
2. 全等圖形學習可再增加操作和討論，讓孩子更有策略找到兩個全等圖形的對應邊、對應角和對應頂點。
3. 進行操作活動，教師要留意秩序控管。



\*建議授課教師定期（如一個單元結束，或每個月/每兩個月）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋。

# 大林國小領域/彈性課程單元省思記錄

單元名稱：面積 授課教師：洪翊綺

■領域課程（科目：數學） 日期：113年12月10日

☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☒五年級 ☐六年級

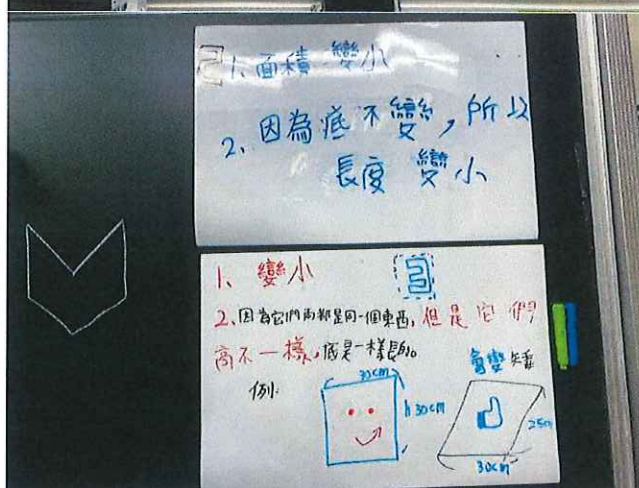
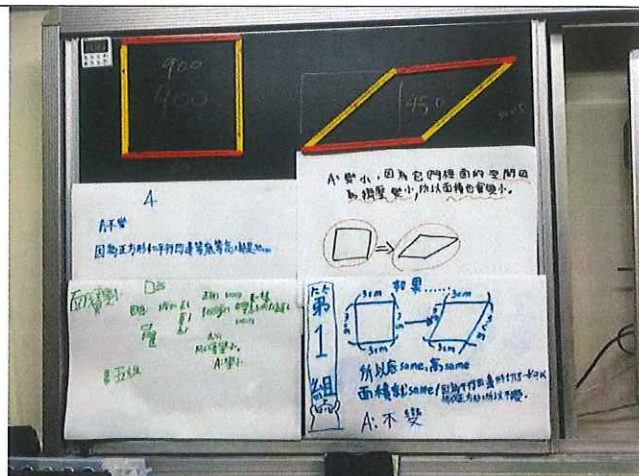
出席人員：簡得南 洪翊綺 何俊明 陳思宏

## 檢視要項

### 學生學得如何？：學習成果摘要與分析（III.課程效果）

1. 在活動一判斷平行四邊形的停車格大小時，全班只有一位同學，在小白板上書寫三個等高等底的平行四邊形不一樣大，藉由教師帶領學生從平行四邊形的面積公式下手，實際計算面積過後，孩子都能明白只要是等腰等底的平行四邊形面積都是一樣大的。
2. 在活動二中學生可能被活動一所影響，認為面積一樣大，在過程中學生同組組員意見分歧，有同學認為會變小，但是找不出理由說服組員，所以最後有兩個組別回答出錯誤的答案，最後因為時間的關係，只有讓一組學生發表，而普遍認為面積不變的組別是因為他們認為他們等底等高，所以面積不變，但其實他們認錯平行四邊形的高。

## 照片或學習單



### 教學進行得如何？教學歷程省思與建議（II.課程實施）

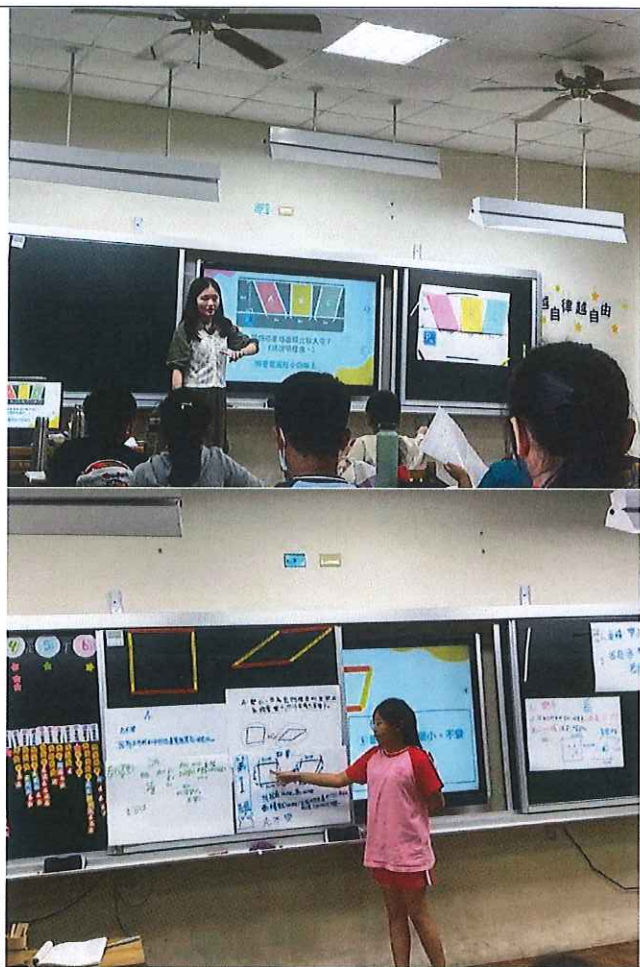
1. 我覺得在活動二討論移動的平行四邊形的面積大小的課程安排不錯，一開始在討論時幾乎每一組都是認為兩者不變，後來我將移動的幅度調大，有小組就決定更改自己的答案，然後找到面積會變化的關鍵。
2. 學生堅持自己的想法，班上有兩位同學因為面子問題堅持自己錯誤的答案，在我解釋過後，他們為了爭一口氣，還是堅持說不變，我有點不知所措，後來有私底下了解他們的狀況，他們確實是理解的，但是在課



堂上不敢承認自己的迷思。

### 課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）

1. 我認為在解釋活動一的時候使用自製的海報教具有點多此一舉，畢竟在簡報上就有秀出圖形，在這個部分多數學生也能理解，在操作上也可以節約時間。
2. 我認為活動二可以預留多一些時間，讓每一組同學上台發表討論的結果，可以學生學習它組的思維模式，相互說服、交流討論出問題的答案，老師可以在旁協助同學的發表，指導孩子說得更清楚，將課程的主導權還給學生。



\*建議授課教師定期（如一個單元結束，或每個月/每兩個月）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群進一步討論與回饋。