## 嘉義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班國語文領域課程計畫

第一學期

設計者: 黄巧如

教材版本	南一版第七冊 教學節數 每週(五)節,本學期共(100)節								
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
	3. 能仿作課文短語、句型。								
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。								
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。								
	6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。								
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。								
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。								
	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。								
	10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。								
	11. 能透過直接、間接經驗,蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。								
	12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。								
	13. 能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。								
	14. 能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。								
	15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。								

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量	議題融入	跨領域 統整規										
週次	十九石将	數	核心素養	學習表現	學習內容	于日口你	實施方式)	方式	时从人	劃										
	第壹單元 生活好滋		國-E-A1 認	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標	1. 知道臺灣	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形 檢核	◎環境教育											
	味		識國語文的	情境,分辨內容是	注注音符號	欒樹四季不	• 引起動機:配合單元頁,揭示	聲調	環 E2 覺知											
	第一課窗 口邊的臺		重要性,培	否切題,理解主要	的各類文	同的樣貌。	單元名稱「生活好滋味」並進行	檢核 寫字	生物生命的											
	灣樂樹		養國語文的	內容和情感,並與	本。	2. 了解不同	提問。	檢核	美與價值,											
			興趣,能運	對方互動。	Ab− II −1	題目有不同	一、看圖說話:請學生觀察課文	口語評量	關懷動、植											
			用國語文認	2-Ⅱ-3 把握說話	1,800 個常	的表述重	插圖,發表由圖中看到什麼東	仿作	物的生命。											
			識自我、表	的重點與順序,對	用字的字	點。	西。	評量 觀察	◎閱讀素養											
			現自我,奠	談時能做適當的回	形、字音和	3. 能利用圖	二、課文朗讀	観奈 評量	教育											
			定終身學習	應。	字義。	像整理文章	• 課文大意: 教師提問,引導學	態度	閱E1認											
			的基礎。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −2	內容。	生說出大意。	評量	識一般生活 情境中需要											
			國-E-A2 透	符號,理解生字新	1,200 個常	4. 能聽出主	【活動 2】生字新詞教學		使用的,以											
		_	過國語文學 習,掌握文	詞,提升閱讀效	用字的使	旨,訂定符	• 新詞教學: 窗戶、浪漫、四		及學習學科 基礎知識所											
第一週		5	本要旨、發	能。	用。	合聆聽內容	季、素淨、嫩葉、繁華、墨綠、		應具備的字											
			展學習及解 決問題策	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-3 常	的主題。	多采、一簇、幾週、淡紅色、收		詞彙。											
			略、初探邏	符號,檢索資訊,	用字部首及	5. 能覺察生	穫、迎接、一幅、相伴。													
			輯思維,並 透過體驗與	吸收新知。	部件的表音	活環境中事	• 造句練習:引導學生利用語詞													
			實踐,處理 日常生活問 題。	實踐,處理 日常生活問 題。	實踐,處理日常生活問題。	實踐,處理日常生活問題。	實踐,處理日常生活問題。	實踐,處理 日常生活問	實踐,處理 日常生活問	4-Ⅱ-1 認識常用	及表義功	物的變化。	口頭造句。							
										日常生活問	日常生活問	日常生活問	日常生活問	日常生活問	日常生活問	日常生活問 四京下小1,000	能。	6. 感受自然	【活動 3】識字教學	
								字,使用1,200	Ab-Ⅱ-4 多	景物與生活 的關係。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉									
			字。	音字及多義		基本筆畫。														
			4-Ⅱ-2 利用共同	字。		一、生字教學:戶、漫、季、														
			部件,擴充識字	Аb− II −6		素、嫩、繁、墨、姿、簇、週、														
				量。	2,000 個常		淡、穫、迎、幅、伴。													
				4-Ⅱ-4 能分辨形	用語詞的使		二、加油小站教學:引導學生學													

		l	1				77 1 1 1 D10 F (A) A mb 11	1		
				近、音近字詞,並	用。		習加油小站 P12「一、我會寫的字」的內容。			
				正確使用	Ab-Ⅱ-9 量		1 ] 11112			
				5-Ⅱ-8 運用預	詞的運用。					
				測、推論、提問等	Ac-Ⅱ-1 各					
				策略,增進對文本	種標點符號					
				的理解。	的用法。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己	Ac-Ⅱ-2 各					
				的閱讀理解情況,	種基本句					
				適時調整策略。	型。					
				5-Ⅱ-11 閱讀多元	Ac-Ⅱ-3 基					
				文本,以認識議	礎複句的意					
				題。	義。					
				6-Ⅱ-2 培養感受	Ad-Ⅱ-2 篇					
				力、想像力等寫作	章的大意、					
				基本能力。	主旨與簡單					
				6-Ⅱ-3 學習審	結構。					
				題、立意、選材、	Ba-Ⅱ-1 記					
				組織等寫作步驟。	敘文本的結					
				6-Ⅱ-4 書寫記	構。					
				敘、應用、說明事 物的作品。	Ba-Ⅱ-2 順					
					敘與倒敘 法。					
	第壹單元		國-E-A1 認	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能掌握課	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎家庭教育	
	生活好滋 味		識國語文的	不同媒材的基本能	注注音符號	文的核心主	• 引起動機:教師揭示排骨粥照	檢核 聲調	家 E5 了解	
第二週	第二課奶	5	重要性,培	カ。	的各類文	出。	   片,並進行提問——(1)這一碗是	檢核	家庭中各種	
71 2	奶的排骨 粥	_	養國語文的	2-Ⅱ-2 運用適當	本。	2. 能理解文	什麼食物?(2)看到這碗排骨粥,	寫字 檢核	關係的互動	
	<b>v</b>		興趣,能運	詞語、正確語法表	Ab− II −1	中運用時間	你會想問什麼問題?	口語	(親子、手	
								評量		

	I				15.11.	l I	
用國語文認	達想法。	1,800 個常	性順敘法的	一、看圖說話:請學生觀察課文	仿作 評量	足、祖孫及	
識自我、表	3-Ⅱ-1 運用注音	用字的字	寫作手法。	插圖,發表由圖中看到什麼東	觀察	其他親屬	
現自我,奠	符號,理解生字新	形、字音和	3. 能運用課	西。	評量態度	等)。	
定終身學習	詞,提升閱讀效	字義。	文中料理的	二、課文朗讀	怨及 評量	家 E7 表達	
的基礎。	能。	Ab− II −2	步驟,描述	• 課文大意: 教師提問,引導學		對家庭成員	
國-E-A2 透	3-Ⅱ-2 運用注音	1,200 個常	事情的順	生說出大意。		的關心與情	
過國語文學 習,掌握文	符號,檢索資訊,	用字的使	序。	【活動 2】新詞教學		感。	
本要旨、發	吸收新知。	用。	4. 能使用記	• 新詞教學:汽車、排骨粥、入		◎閱讀素養	
展學習及解 決問題策	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-3 常	人記事的方	口即化、青菜、牙齒、餐桌、矯		教育	
略、初探邏	國字至少 1,800	用字部首及	式,描寫食	正、彷彿、濃濃的。		閱 E2 認識	
輯思維,並 透過體驗與	字,使用1,200	部件的表音	物與情感的	• 造句練習:引導學生利用語詞		與領域相關 的文本類型	
實踐,處理	字。	及表義功	連結。	口頭造句。		與寫作題	
日常生活問 題。	4-Ⅱ-2 利用共同	能。	5. 能感受課	【活動3】識字教學		材。	
	部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-4 多	文中祖孫互	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉			
	量。	音字及多義	動的親情傳	基本筆畫。			
	5-Ⅱ-5 認識記	字。	達。	一、生字教學:汽、煮、骨、			
	<b>叙、抒情、説明及</b>	АЬ- Ⅱ -6	6. 能體會飲	粥、燙、換、即、菜、齒、餐、			
	應用文本的特徵。	2,000 個常	食連結人與 人之間的情	<b>绮、餓、彷、彿、濃。</b>			
	   5-Ⅱ-7 就文本的	用語詞的使	感。	二、加油小站教學:引導學生學			
	觀點,找出支持的	用。		習加油小站 P18 的內容。			
	理由。	Ac-Ⅱ-2 各		│ │【活動 4】閱讀教學			
	5-Ⅱ-8 運用預	種基本句		<ul><li>● 做記號:</li></ul>			
	測、推論、提問等	型。		引導學生朗讀課文,讓學生在看			
	策略,增進對文本			不懂的地方做記號。			
	的理解。	礎複句的意		一、文意理解			
	5-Ⅱ-9 覺察自己	義。		二、內容深究			
	0 五 0 元 小 日 口	74		- 11/25/05/0			

				的閱讀理解情況,	Ad-Ⅱ-2 篇		【活動 5】寫作教學			
				適時調整策略。	章的大意、		一、加油小站教學:引導學生學			
				6-Ⅱ-1 根據表達	主旨與簡單		習加油小站 P19 的內容。			
				需要,使用各種標	結構。		二、寫作教學:從課本中析出短			
				點符號。	Ba-Ⅱ-1 記		語、語句,引導學生練習。			
				6-Ⅱ-2 培養感受	敘文本的結					
				力、想像力等寫作	構。					
				基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步驟。	Ca-Ⅱ-1 各 類食、、及等 、、及等、 、及務閒化 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、					
	第壹單元		國-E-B1 理	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 透過五味	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎生命教育	
	生活好滋 味		解與運用國	不同媒材的基本能	注注音符號	屋的故事,	• 引起動機: 教師在黑板寫下第	檢核 聲調	生 E7 發展	
	第三課充		語文在日常	カ。	的各類文	了解資源再	三課課名。向全班提問討論:「你	檢核	設身處地、	
	满希望的 五味屋		生活中學習	2-Ⅱ-3 把握說話	本。	生及老屋保	覺得這篇文章主要的內容是關於	寫字 檢核	感同身受的	
			體察他人的	的重點與順序,對	Ab− II −1	存的意義。	什麼?並說出支持的理由。」從	口語	同理心及主	
			感受,並給	談時能做適當的回	1,800 個常	2. 透過文本	題目預測課文的內容。從預測課	評量 仿作	動去愛的能	
<b>然一</b> 四		5	予適當的回	應。	用字的字	內容掌握主	文內容,掌握文章主題「五味	評量	力,察覺自	
第三週		)	應,以達成	2-Ⅱ-4 樂於參加	形、字音和	旨,認識審	屋」(事物)。	觀察評量	己從他者接	
			溝通及互動	討論,提供個人的	字義。	題與立意之	一、看圖說話:請學生觀察課文	態度	受的各種幫	
			的目標。	觀點和意見。	Ab− II −2	寫作流程。	插圖,發表由圖中看到什麼東	評量	助,培養感	
			國-E-C2 與	3-Ⅱ-1 運用注音	1,200 個常	3. 能掌握重	西。		恩之心。	
			他人互動 時,能適切	符號,理解生字新	用字的使	點,透過說	二、課文朗讀		◎生涯規劃	
			運用語文能	詞,提升閱讀效	用。	話表達完整	• 課文大意:教師提問,引導學		教育	
			力表達個人 想法,理解	能。	Ab-Ⅱ-3 常	白意。	生說出大意。		涯 E1 了解	

	<b>44477</b>		-			1
	與包容不同 意見,樂於	3-Ⅱ-2 運用注音	用字部首及	4. 能運用	【活動 2】新詞教學	個人的自我
	参與學校及	符號,檢索資訊,	部件的表音	「六何	• 新詞教學: 花蓮、日式、熱心	概念。
	社區活動, 體會團隊合	吸收新知。	及表義功	法」,安排	人士、拆除、民國、志工、獲	涯 E6 覺察
	<sup>脏</sup> 胃图像合 作的重要	4-Ⅱ-1 認識常用	能。	文章架構。	得、態度、參與、支持、未來。	個人的優勢
/t	生。	國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多	5. 透過五味	• 造句練習:引導學生利用語詞	能力。
		字,使用1,200	音字及多義	屋的理念,	口頭造句。	涯 E10 培養
		字。	字。	明白機會需	【活動 3】識字教學	對不同工作 /教育環境
		4-Ⅱ-2 利用共同	Ab− II −6	靠自我努力	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉	的態度。
		部件,擴充識字	2,000 個常	獲致,並對	基本筆畫。	
		量。	用語詞的使	未來充滿希	一、生字教學: 蓮、式、士、	
		4-Ⅱ-4 能分辨形	用。	望。	拆、民、志、酸、辣、存、靠、	
		近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各	6. 彰顯社區	獲、態、與、支、未。	
		正確使用。	種標點符號	營造與在地 人文關懷之	二、加油小站教學:引導學生學	
		4-Ⅱ-5 利用字義	的用法。	重要性,傳	習加油小站 P24「一、我會寫的	
		推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各	遞對土地的 情感。	字」、P25「二、比一比字形」的	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	種基本句		內容。	
		習階段相符的文	型。		【活動4】閱讀教學	
		本。	Ac-Ⅱ-3 基		• 做記號:引導學生朗讀課文,	
		5-Ⅱ-4 掌握句子	礎複句的意		讓學生在看不懂的地方做記號。	
		和段落的意義與主	義。		一、文意理解	
		要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇		二、內容深究	
		5-Ⅱ-5 認識記	章的大意、		【活動 5】寫作教學	
		<b>叙、抒情、說明及</b>	主旨與簡單		一、加油小站教學:引導學生學	
		應用文本的特徵。	結構。		習加油小站 P25「三、句子練	
		5-Ⅱ-7 就文本的	Bc-Ⅱ-1 具		習」的內容。	
		觀點,找出支持的	邏輯、客		二、寫作教學:從課本中析出短	

				理由 $-8$ 運由 $-8$ 運用預 測策的理用預 , 推,解解 -1 型 , 數 等 的 一 工 一 引 , 數 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	觀說學品文医與 理,識環。文 BC-II-2舉寫 的科產等描、作		語、照樣造句等,引導學生仿作。 •教師介紹「六何法」,再請學生依據課文內容,回答六個問題。			
第四週	第 生活 生味 語一	5	國識重養興用識現定的E-Ai 文,文能文、,學。認的培的運認表奠習	5-Ⅱ-5認識記 敘應用 1-3學 6-Ⅱ-3學 2 第 書 6-Ⅱ-4 書 6-Ⅱ-8 養 6-Ⅱ-8 養 6-Ⅱ-8 養 6-Ⅱ-8 養 6-Ⅱ-8 養 6-Ⅱ-8 養 6-Ⅱ-8 養 6-Ⅱ-8 養	Ba-Ⅱ-1 記 敘文本的結 構。	◆能知數 作的步驟	【活動】寫作四步驟 一、讀懂題目 1. 教師提問:「看到作文題目,第 一步會做什麼呢?」學生自由發 表。 2. 教師說明:「讀懂題目」是寫作的第一步,引導學生閱讀課本 P32,認識「讀懂題目」的意思。 二、報師提問:「讀懂題目後,下一步驟是什麼呢?」請學生想想 並自由發表。 2. 教師可將學生分成小組,以利接下來教學活動進行。 三、選取材料	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎ 教閱與的與材閱檢獲整數力 讀 E2 域本作 發音資資閱	

							1. 教師說明:「確認好想法後,接			
							著要來選取寫作的材料。」			
							2. 請小組討論,並說明理由。			
							四、安排段落			
							3, 7, 7, 2, 2			
							1. 教師請學生讀一讀課本上的說			
							明文字後請學生想一想,「為什麼			
							安排段落的先後順序」這件事很			
							重要?請學生說說看並自由發			
							表。			
							2. 教師統整說明,如果沒有按照			
							步驟擺放材料,文章會顯得凌			
							亂,讀不出重點。			
							3. 請小組試著將前一步驟選取好			
							的寫作材料,安排成四個段落, 與全班分享。			
	第壹單元		國-E-A2 透	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標	1. 了解題目	【活動】從題目猜內容	字形	◎品德教育	
	生活好滋 味		過國語文學	   情境,分辨內容是	注注音符號	和文章內容	1. 小組共作:學生以小組為單位	檢核 聲調	品 E6 同理	
	· 讀寫練功		習,掌握文	否切題,理解主要	的各類文	間的關係。	進行單元內容的整理與比較。	母嗣 檢核	分享。	
	房1熱荔		本要旨、發	內容和情感,並與	本。	2. 理解不同	2. 提問思考:學生閱讀文章後,	寫字	○生涯規劃	
	枝		展學習及解	對方互動。	Ab− II −1	年代生活條	教師提問並引導學生思考——內	檢核 口語	教育	
			決問題策	37 <u>- 3</u> - 3 把握說話	1,800 個常	件的差異。		評量	<b>変</b> 層 涯 E7 培養	
第五週		5						仿作 評量		
<b></b>		J	略、初探邏	的重點與順序,對		3. 能掌握題	麼取題。	計里 觀察	良好的人際	
			輯思維,並	談時能做適當的回	形、字音和	目的重點,	3. 牛刀小試:學生利用學習到的	評量	互動能力。	
			透過體驗與	應。	字義。	並預測文章	策略,思考閱讀搶先報一,書名	態度 評量	◎多元文化	
			實踐,處理	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −2	內容。	「妮子家的餐桌:37 到幸福滋	川里	教育	
			日常生活問	符號,理解生字新	1,200 個常	4 能閱讀同	味」,說一說題目的重點,猜測文		多 E6 瞭解	
			題。	詞,提升閱讀效	用字的使	主題的文	章的內容。		各文化間的	
			國-E-C2 與				4. 個人實作:請學生將屬於自己			

			他人互動	설비	用。	辛 . 并	的「生活好滋味」寫下來,並學		名挂址的云	
			時,能適切	能。		章,並進行	習如何命題。也可觀摩同學的作		多樣性與差	
			運用語文能	4-Ⅱ-5 利用字義	Ab− II −6	比較。	品,思考可以用什麼樣的題目來		異性。	
			力表達個人 想法,理解	推論詞義。	2,000 個常	5. 珍惜並體	命題,再次做審題的練習。		◎閱讀素養	
			與包容不同	5-Ⅱ-3 讀懂與學	用語詞的使	會與人分享			教育	
			意見,樂於	習階段相符的文	用。	的快樂。			閱 E2 認識	
			參與學校及 社區活動,	本。	Ac-Ⅱ-1 各	6. 樂於發揮			與領域相關 的文本類型	
			體會團隊合	5-Ⅱ-4 掌握句子	種標點符號	連結力和想 像力,培養			與寫作題	
			作的重要 性。	和段落的意義與主	的用法。	生活感受力。			材。	
				要概念。	Ac-Ⅱ-2 各	) <b>)</b> °				
				5-Ⅱ-5 認識記	種基本句					
				<b>叙、抒情、說明及</b>	型。					
				應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-3 基					
				5-Ⅱ-7 就文本的	礎複句的意					
				觀點,找出支持的	義。					
				理由。	Ad-Ⅱ-2 篇					
				5-Ⅱ-8 運用預	章的大意、					
				測、推論、提問等	主旨與簡單					
				策略,增進對文本	結構。					
				的理解。	Ba-Ⅱ-1 記					
				6-Ⅱ-2 培養感受	敘文本的結					
				力、想像力等寫作	構。					
				基本能力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選材、 組織等寫作步驟。						
	第貳單元		國-E-B3 運	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能知道玉	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎閱讀素養	
第六週	超級臺灣隊	5	用多重感官	不同媒材的基本能	注注音符號	山的位置及	• 引起動機:配合學習單,學生	檢核 聲調	教育	
	第四課玉							檢核		

英央 健康性   1-11-3 聴催適合 本。   本物, 並發 健康的詩歌、戲   Ab-11-1   1,800 個常 者 透過聯   一、看圖認語:語學生總察讓文   行作	Г		1				T			
本。 本		山之歌	感受文藝之	力。	的各類文	玉山的相關	想想身為「臺灣 YouTuber」,自	寫字 給核	閱 E5 發展	
事物, 並發 解表 遊園 #			美,體驗生	1-Ⅱ-3 聽懂適合	本。	事物。	己所認識的「臺灣」。		檢索資訊、	
平物, 並發			活中的美感	程度的詩歌、戲	Ab− II −1	2. 能理解作	一、看圖說話:請學生觀察課文		獲得資訊、	
東欣賞的基   2-Ⅱ-2運用適當   形、字音和   本素香。   調語、正確語法表   字義。   2担出大意。   3月平的   2担出大意。   3年紀   2世間   3年紀   3年紀			事物,並發	劇,並說出聆聽內	1,800 個常	者透過聯	插圖,發表由圖中看到什麼東		整合資訊的	
無			展藝文創作	容的要點。	用字的字	想,運用擬	西。		數位閱讀能	
20   1-C-I   1   1   2   2   2   2   2   2   2   2			與欣賞的基	2-Ⅱ-2 運用適當	形、字音和	人法,展現	二、課文朗讀	. —	カ。	
清各類文本、從中培養養土判斷的能力,以了解自己與實施 (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			本素養。	詞語、正確語法表	字義。	玉山的生命	• 課文大意: 教師提問,引導學	評量	閱 E10 中、	
本 , 從中培養是非判斷 存號,理解生字新的能力,以了解自己與所處社會的 關係,檢索資訊, 理解生容				達想法。	Ab− II −2	カ。	生說出大意。		高年級:能	
<ul> <li>養是非判断的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感、關稅自然生態與增進公民意識。</li> <li>本日 1 2 運解生字新的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感、關稅自然生態與增進公民意識。</li> <li>本日 1 2 運解生育 1 2 運解生育 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</li></ul>				3-Ⅱ-1 運用注音	1,200 個常	3. 能整合資	【活動 2】新詞教學		從報章雜誌	
可解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。  和b-II-3 常 期待的表音				符號,理解生字新	用字的使	料,從多樣	• 新詞教學:淺淺、凝固、搧		及其他閱讀	
關係、培養同理心與責任感、關懷自然生態與 增進公民意 識。  A-II-2 運用注音				詞,提升閱讀效	用。	元素中適當	風、針葉、縫著、永恆、北峰、		媒材中汲取	
同理心與責任感, 關懷自然生態與 增進公民意				能。	Ab-Ⅱ-3 常	取材。	領受、吹拂、頑皮、吹奏、聆		與學科相關	
任感、關懷自然生態與增進公民意				3-Ⅱ-2 運用注音	用字部首及	4. 能運用聯	聽、翻唱。		的知識。	
増進公民意   一			任感,關懷	符號,檢索資訊,	部件的表音	想,以擬人	• 造句練習:引導學生利用語詞		◎國際教育	
識。       4-II-1 認識常用 國字至少1,800 Ab-II-4多       動化。       動化。       【活動 3】識字教學       具國際稅財的本土認同。         字,使用1,200 音字及多義 字。       由的生命 字。       上面-2利用共同 Ab-II-6 自然與人文 針、縫、永、恆、峰、領、拂、部件,擴充識字 是,000 個常 是,000 個常 是,6 能發覺自己所處生活環境的美 好。       一、生字教學:淺、固、搗、       一、生字教學:淺、固、搗、         4-II-4能分辨形 近、音近字詞,並 在证在使用。       用語詞的使 好。       一、加油小站教學:引導學生學 習加油小站 P24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比讀音」的內容。       字、P25「二、比一比讀音」的內容。				吸收新知。	及表義功	法將事物生	口頭造句。			
國字至少 1,800				4-Ⅱ-1 認識常用	能。	動化。	【活動 3】識字教學			
字。				國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多	5. 能體會玉	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉			
4-II-2利用共同       Ab-II-6       自然與人文       針、縫、永、恆、峰、領、拂、         部件,擴充識字       2,000 個常       之美。       頑、奏、溪、聆、翻。         量。       用語詞的使 4-II-4能分辨形 近、音近字詞,並 Ac-II-1各 正確使用。       日然與人文 之美。       二、加油小站教學:引導學生學 習加油小站 P24「一、我會寫的 字」、P25「二、比一比讀音」的 內容。    內容。				字,使用 1,200	音字及多義	山的生命	基本筆畫。			
部件,擴充識字       2,000 個常       之美。       頑、奏、溪、聆、翻。         量。       用語詞的使       6.能發覺自己所處生活環境的美好。       コル油小站 P24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比讀音」的字」、P25「二、比一比讀音」的內容。				字。	字。	力,感受其	一、生字教學:淺、固、搧、			
量。				4-Ⅱ-2 利用共同	Ab− II −6	自然與人文	針、縫、永、恆、峰、領、拂、			
4-II-4 能分辨形       用。       已所處生活環境的美       習加油小站 P24「一、我會寫的         近、音近字詞,並       Ac-II-1 各       好。       字」、P25「二、比一比讀音」的         正確使用。       種標點符號       內容。				部件,擴充識字	2,000 個常	之美。	頑、奏、溪、聆、翻。			
4-Π-4 能分辨形     用。     環境的美     習加油小站 P24 「一、我會寫的       近、音近字詞,並     Ac-Π-1 各     好。     字」、P25 「二、比一比讀音」的       正確使用。     種標點符號     內容。				量。	用語詞的使	_	二、加油小站教學:引導學生學			
近、音近字詞,並     Ac-II-1 各     好。     字」、P25「二、比一比讀音」的       正確使用。     種標點符號     內容。				4-Ⅱ-4 能分辨形	用。		習加油小站 P24「一、我會寫的			
				近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各	I	字」、P25「二、比一比讀音」的			
				正確使用。	種標點符號		內容。			
				5-Ⅱ-1 以適切的	的用法。		【活動 4】閱讀教學			

		1	l							1
				速率朗讀文本,表	Ac-Ⅱ-2 各		• 做記號:引導學生朗讀課文,			
				現抑揚頓挫與情	種基本句		讓學生在看不懂的地方做記號。			
				感。	型。		一、文意理解			
				5-Ⅱ-2 理解各種	Ad-Ⅱ-3 故		二、內容深究			
				標點符號的用法。	事、童詩、		【活動 5】寫作教學			
				6-Ⅱ-2 培養感受	現代散文		一、加油小站教學:引導學生學			
				力、想像力等寫作	等。		習加油小站 P25「三、想像趣味			
				基本能力。	Bb-Ⅱ-3 對		多」、「四、詩人的想像」的內			
				6-Ⅱ-5 仿寫童	物或自然的 情懷。		容。			
				詩。			二、寫作教學:從課本中析出短 語、句型,引導學生仿作。			
	第貳單元 超級臺灣		國-E-B2 理	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標	1. 認識應用	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形 檢核	◎性別平等	
	超級室局隊		解網際網路	讓對方充分表達意	注注音符號	文書信寫作	• 引起動機:觀賞 YouTube 影片	做 核 聲調	教育	
	第五課高		和資訊科技	見。	的各類文	格式。	〈一舉奪金!舉重女神"郭婞淳	檢核	性 E3 覺察	
	舉臺灣之 光		對學習的重	2-Ⅱ-1 用清晰語	本。	2. 了解文中	" 打破奧運紀錄 替臺灣拿下東奧	寫字 檢核	性別角色的	
			要性,藉以	音、適當語速和音	Ab− II −1	人物和臺灣	首面金牌〉	口語	刻板印象,	
			擴展語文學	量說話。	1,800 個常	之光的關	一、看圖說話:請學生觀察課文	評量 仿作	了解家庭、	
			習的範疇,	2-Ⅱ-2 運用適當	用字的字	聯。	插圖,發表由圖中看到什麼東	評量	學校與職業	
htt.		_	並培養審慎	詞語、正確語法表	形、字音和	3. 能透過直	西。	觀察 評量	的分工,不	
第七週		5	使用各類資	達想法。	字義。	接、間接經	二、課文朗讀	態度	應受性別的	
			訊的能力。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −2	驗,蒐集描	•課文大意:教師提問,引導學	評量	限制。	
			國-E-C3 閱	符號,理解生字新	1,200 個常	寫人物的寫	生說出大意。		性 E8 了解	
			讀各類文 本,培養理	詞,提升閱讀效	用字的使	作材料。	【活動 2】新詞教學		不同性別者	
			解與關心本	能。	用。	4. 掌握讚美	• 新詞教學:克服、舉重、挑		的成就與貢	
			土及國際事 務的基本素	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-3 常	人的方法和	戰、爭光、佩服、公斤、紀錄、		獻。	
			養,以認同	符號,檢索資訊,	用字部首及	技巧, 並對	震驚、放棄、過程、驕傲。		◎生涯規劃	
			自我文化,   並能包容、	吸收新知。	部件的表音	別人的讚	• 造句練習:引導學生利用語詞		教育	

اد د. د. م. <u>ک</u> د	Γ			1	<u> </u>
尊重與欣賞 多元文化。	4-Ⅱ-1 認識常用	及表義功	美,合宜的	口頭造句。	涯 E4 認識
970210	國字至少 1,800	能。	回應。	【活動 3】識字教學	自己的特質
	字,使用1,200	Ab-Ⅱ-4 多	5. 能發現和	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉	與興趣。
	字。	音字及多義	欣賞別人的	基本筆畫。	◎閱讀素養
	4-Ⅱ-2 利用共同	字。	優點。	一、生字教學:克、舉、挑、	教育
	部件,擴充識字	Ab− II −5	6. 能從他人	戰、爭、佩、斤、紀、震、棄、	閲 E10 中、
	量。	3,000 個常	的努力故事 中獲得啟示	程、捐、驕、傲。	高年級:能 從報章雜誌
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	用語詞的認	與自我勉	二、加油小站教學:引導學生學	及其他閱讀
	習階段相符的文	念。	勵。	習加油小站 P52「一、我會寫的	媒材中汲取 與學科相關
	本。	Ab− II −6		字」、P53「二、比一比讀音」的	的知識。
	5-Ⅱ-4 掌握句子	2,000 個常		內容。	
	和段落的意義與主	用語詞的使		【活動 4】閱讀教學	
	要概念。	用。		• 做記號:引導學生朗讀課文,	
	5-Ⅱ-5 認識記	Ac-Ⅱ-1 各		讓學生在看不懂的地方做記號。	
	<b>敘、抒情、說明及</b>	種標點符號		一、文意理解	
	應用文本的特徵。	的用法。		二、內容深究	
	5-Ⅱ-7 就文本的	Ac-II-2 各		【活動 5】寫作教學	
	觀點,找出支持的	種基本句		一、加油小站教學:引導學生學	
	理由。	型。		習加油小站 P53「三、句子練	
	5-Ⅱ-8 運用預	Ac-Ⅱ-3 基		習」、「四、找材料,寫人物」的	
	測、推論、提問等	礎複句的意		內容。	
	策略,增進對文本	義。		二、寫作教學:從課本中析出語	
	的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇		台,引導學生摹寫、仿作。	
	6-Ⅱ-1 根據表達	章的大意、			
	需要,使用各種標	主旨與簡單			
	點符號。	結構。			
					1

	ı	1		T	1	ı	T			1
				6-Ⅱ-2 培養感受	Bb-Ⅱ-2 人					
				力、想像力等寫作	際交流的情					
				基本能力。	感。					
				6-Ⅱ-3 學習審	Be-Ⅱ-2 在					
				題、立意、選材、	人際溝通方 面,以書					
				組織等寫作步驟。	信、卡片、					
				6-Ⅱ-4 書寫記	便條啟事等 慣用語彙及					
				<b>叙、應用、說明事</b>	書寫格式為					
				物的作品。	主。					
	第貳單元 超級臺灣		國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 了解西螺	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形 檢核	◎閱讀素養	
	超級室/5   隊		過國語文學	不同媒材的基本能	注注音符號	大橋與臺北	• 引起動機: 教師先向說明什麼	聲調	教育	
	第六課臺		習,掌握文	カ。	的各類文	一〇一的特	是「驕傲」,並於課堂播放或展示	檢核 寫字	閲 E5 發展	
	灣的驕傲		本要旨、發	2-Ⅱ-2 運用適當	本。	色與功能。	「西螺大橋」、「臺北101大樓」	点于 檢核	檢索資訊、	
			展學習及解	詞語、正確語法表	Ab− II −1	2. 認識並能	等影片,以藉此引起學生的興	口語	獲得資訊、	
			決問題策	達想法。	1,800 個常	運用本課的	趣。	評量 仿作	整合資訊的	
			略、初探邏	3-Ⅱ-1 運用注音	用字的字	「總分分	一、看圖說話:請學生觀察課文	評量	數位閱讀能	
			輯思維,並	符號,理解生字新	形、字音和	總」結構和	插圖,發表由圖中看到什麼東	觀察評量	カ。	
# . m		5	透過體驗與	詞,提升閱讀效	字義。	說明手法寫	西。	態度	閱 E10 中、	
第八週		Э	實踐,處理	能。	Ab− II −2	作。	二、課文朗讀	評量	高年級:能	
			日常生活問	3-Ⅱ-2 運用注音	1,200 個常	3. 切分意義	• 課文大意: 教師提問,引導學		從報章雜誌	
			題。	符號,檢索資訊,	用字的使	段,並比較	生說出大意。		及其他閱讀	
			國-E-C3 閲	吸收新知。	用。	段落間的異	【活動 2】新詞教學		媒材中汲取	
			讀各類文 本,培養理	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-3 常	同。	• 新詞教學:公尺、亞洲、跨		與學科相關	
			解與關心本	國字至少 1,800	用字部首及	4. 對家鄉的	過、保護、紙鈔、仍是、地標、		的知識。	
			土及國際事 務的基本素	字,使用1,200	部件的表音	人文或自然	金融、仰望、內部、俯視、煙		◎國際教育	
			養,以認同	字。	及表義功	景觀,以數	火。		國 E2 發展	
			自我文化, 並能包容、	4-Ⅱ-2 利用共同	能。	據、邏輯、	• 造句練習:引導學生利用語詞		具國際視野 的本土認	

尊重與欣賞	部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-4 多	比喻等方式	口頭造句。	同。	
多元文化。	量。	音字及多義	説明。	【活動3】識字教學		
	_		5. 培養在地			
	4-Ⅱ-4 能分辨形	字。	5. 培養在地 情懷,強化	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉		
	近、音近字詞,並	Ab− II −5	自身與臺灣	基本筆畫。。		
	正確使用。	3,000 個常	之間的情感 連結。	一、生字教學:尺、亞、洲、		
	4-Ⅱ-5 利用字義	用語詞的認		橋、跨、護、層、鈔、仍、標、		
	推論詞義。	念。		融、仰、內、俯、煙。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ab− II −6		二、加油小站教學:引導學生學		
	習階段相符的文	2,000 個常		習加油小站 P60 的內容。		
	本。	用語詞的使		【活動 4】閱讀教學		
	5-Ⅱ-4 掌握句子	用。		• 做記號:引導學生朗讀課文,		
	和段落的意義與主	Ac-Ⅱ-1 各		讓學生在看不懂的地方做記號。		
	要概念。	種標點符號		一、文意理解		
	5-Ⅱ-5 認識記	的用法。		二、內容深究		
	<b>叙、抒情、說明及</b>	Ac-Ⅱ-2 各		【活動 5】寫作教學		
	應用文本的特徵。	種基本句		一、加油小站教學:引導學生學		
	5-Ⅱ-6 運用適合	型。		習加油小站 P61 的內容。		
	學習階段的摘要策	Bc-Ⅱ-1 具		二、寫作教學:從課本中析出語		
	略,擷取大意。	邏輯、客		詞,引導學生進行語詞、相反 詞、句子練習。		
	5-Ⅱ-7 就文本的	觀、理性的				
	觀點,找出支持的	說明,如科				
	理由。	學知識、產				
	5-Ⅱ-8 運用預	品、環境等				
	測、推論、提問等	文本。				
	策略,增進對文本	Bc-Ⅱ-2 描				
	的理解。	述、列舉、				

				5-Ⅱ-10 透過大量	因果等寫作					
				閱讀,體會閱讀的	手法。					
				樂趣。	Bc-Ⅱ-3 數					
				6-Ⅱ-1 根據表達	據、圖表、					
				需要,使用各種標	圖片、工具					
				點符號。	列等輔助說					
				6-Ⅱ-2 培養感受	明。					
				力、想像力等寫作	Ca-II-1 各					
				基本能力。	類文本中的 飲食、服					
				6-Ⅱ-3 學習審	飾、交通工					
				題、立意、選材、	具、名勝古 蹟及休閒娱					
				組織等寫作步驟。	樂等文化內					
				6-Ⅱ-4 書寫記	涵。					
				敘、應用、說明事 物的作品。						
	第貳單元		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-2 描	1. 認識說明	【活動1】如何說明	字形	◎閱讀素養	
	超級臺灣隊		識國語文的 重要性,培	<b>叙、抒情、說明及</b>	述、列舉、	文表述方式	1. 教師先請學生閱讀課本 P62 的	檢核 聲調	教育	
	語文天地		養國語文的	應用文本的特徵。	因果等寫作	和寫作手	說明後,發表「說明文」和「記	檢核	閱 E2 認識	
	_		興趣,能運 用國語文認	6-Ⅱ-3 學習審	手法。	法。	敘文」有什麼不同。	寫字 檢核	與領域相關	
			識自我、表	題、立意、選材、	Bc-Ⅱ-3 數	2. 能知道如	2. 教師請學生思考分享:生活中	口語	的文本類型	
			現自我,奠定終身學習	組織等寫作步驟。	據、圖表、	何選取合適 說明文的材	曾經看過的說明文。	評量 仿作	與寫作題	
第九週		5	的基礎。	6-Ⅱ-4 書寫記	圖片、工具	料。	3. 可搭配習作 P48-49「五、寫作	評量	材。	
				<b>叙、應用、說明事</b>	列等輔助說		練習─○○的驕傲」進行練習。	觀察評量	閲 E5 發展	
				物的作品。	明。		【活動 2】寫作小學堂——選取	態度	檢索資訊、	
				6-Ⅱ-8 養成寫作	Ca-II-1 各		材料	評量	獲得資訊、	
				習慣。	類文本中的 飲食、服		1. 教師提問:命題作文時,寫作		整合資訊的	
					飾、交通工		的第一步驟是什麼?接下來呢?		數位閱讀能	
					具、名勝古					

				蹟及休閒娱 樂等文化內 涵。		2. 教師引導學生閱讀課本 P64,以析辭釋義的方法找出題目重點。搭配課本 P65,引導學生運用心智圖,羅列相關材料,接著再一次檢視題目和材料的關聯性,寫作重點和表述方式,選擇合適的寫作材料。 3. 可搭配習作P48-49「五、寫作練習—○○的驕傲」進行練習。。		力。 閱 E10 中、 高 解 報 他 說 報 報 他 没 其 他 中 没 解 學 科 相 解 的 知 識 。
第小家第此遊 第十週	5	國用 感 美 活 事 展 與 本 國讀本解土務養自並尊一E 多 受 , 中 物 藝 欣 素 E 各,與及的,我能重 B 3 感 藝 驗 美 並 創 的 。 3 文養心際本認化容欣運 官 之 生 感 發 作 基 閱 理本事素同,、賞	1-Ⅱ-1 譲見。 2-Ⅱ-1 讀話 2-Ⅱ 語想。 2-Ⅱ 語想 Ⅱ-2 正。 選 正。 選 正 用 開 開 開 開 語 注 里 解 閱 用 工 資 檢 知 常 法 音 字 效 音 訊 " 我 知 音 訊 " 我 知 音 訊 , 不 不 常 求 欢 音 訊 , 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	Aa-Ⅱ-1 得 注的本 Ab-Ⅱ-1 1,800 的字。 Ab-Ⅱ-1 個字音 Ab-Ⅱ-1 個字音 200 的 Ab-Ⅱ-3 首表 Ab-Ⅱ-1 常 的 表 Ab-Ⅱ-3 首表	1. 傳藝 2. 中敘 3. 者察發子 4. 察特達 5.認藝文認的事能對描情。能到色感能識園資識空結找景寫感 描的,受以宜區源遊間構出物、的 寫景並。「蘭的。記式。作觀抒句 觀物表 空	【活動1】聆聽與口語表達教學  • 引起動機: 教師透過提問內內課之 觀察 無	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎ 環戶自覺境衡性◎教多自認識◎戶環 E1 學體自美與元文建文意數然、完文文建文意教與與,環平整 化立化 章 教善

 <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>					T	
	多元文化。	4-Ⅱ-1 認識常用	及表義功	間式」組織	口頭造句。	五官的感
		國字至少 1,800	能。	段落,寫作	【活動 3】識字教學	知,培養
		字,使用 1,200	Ab-Ⅱ-4多	遊記。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉	眼、耳、
		字。	音字及多義	6. 樂於觀	基本筆畫。	鼻、舌、觸
		4-Ⅱ-2 利用共同	字。	察、體會生	一、生字教學:育、陶、目、	覺及心靈感
		部件,擴充識字	Ab− II −5	活中接觸到	芒、返、劇、斗、鋼、索、禁、	受的能力。
		量。	3,000 個常	的人事物	渡、念、麵、統、值。	户 E7 參加
		4-Ⅱ-4 能分辨形	用語詞的認	景。	二、加油小站教學:引導學生學	學校外教學 活動,認識
		近、音近字詞,並	念。	7. 欣賞「情	習加油小站 P76「一、我會寫的字」、P77「二、比一比讀音」的	地方環境,
		正確使用。	АЬ- Ⅱ -6	景交融」的	內容。	如生態、環 保、地質、
		4-Ⅱ-5 利用字義	2,000 個常	抒情筆法。		文化等的戶
		推論詞義。	用語詞的使	8. 興起「讀		外學習。
		5-Ⅱ-1 以適切的	用。	萬卷書,行 萬里路」的		
		速率朗讀文本,表	Ac-Ⅱ-2 各	旅遊情趣。		
		現抑揚頓挫與情	種基本句			
		感。	型。			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ad-Ⅱ-2 篇			
		習階段相符的文	章的大意、			
		本。	主旨與簡單			
		5-Ⅱ-5 認識記	結構。			
		<b>叙、抒情、說明及</b>	Ba-Ⅱ-1 記			
		應用文本的特徵。	敘文本的結			
		5-Ⅱ-8 運用預	構。			
		測、推論、提問等	Bb-Ⅱ-4 直			
		策略,增進對文本	接抒情。			
		的理解。	Bb-Ⅱ-5 藉			

				6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	由敘述事件 與描寫景物 間接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各 類食、服					
				組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記 敘、應用、說明事 物的作品。	飾、交通工 具及格開好 無 等 文 作 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、					
	第參單元 小小觀察		國-E-B3 運 用多重感官	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能認識四	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形 檢核	◎環境教育	
	家		感受文藝之	程度的詩歌、戲	注注音符號	季的變化,	• 引起動機——四季頭髮的想像	聲調	環 E1 參與	
	第八課四 季的頭髮		美,體驗生 活中的美感	劇,並說出聆聽內	的各類文	了解四季的	一、看圖說話:請學生觀察課文	檢核 寫字	戶外學習與	
	一丁的炽发		事物,並發	容的要點。	本。	特色。	插圖,發表由圖中看到什麼東	点于 檢核	自然體驗,	
			展藝文創作 與欣賞的基	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab− II −1	2. 能知道詩	西。	口語評量	覺知自然環	
			<b>本素養</b> 。	音、適當語速和音	1,800 個常	歌的寫作重	二、課文朗讀	計里 仿作	境的美、平	
				量說話。	用字的字	點。	• 課文大意: 教師提問,引導學	評量 觀察	衡、與完整	
				2-Ⅱ-4 樂於參加	形、字音和	3. 能找出時	生說出大意。	評量	性。	
第十一週		5		討論,提供個人的	字義。	序並重新組	【活動 2】新詞教學	態度 評量	◎戶外教育	
97一週		J		觀點和意見。	Ab− II −2	織。	• 新詞教學: 陣陣、眼眶、臉	可里	户 E2 豐富	
				4-Ⅱ-1 認識常用	1,200 個常	4. 能運用聯	龐、冷絲絲、滑雪板、辮子、一		自身與環境	
				國字至少 1,800	用字的使	想和想像手	散千里。		的互動經	
				字,使用1,200	用。	法描寫自然	• 造句練習: 教師引導學生利用		驗,培養對	
				字。	Ab-Ⅱ-3 常	特色。	語詞口頭造句。		生活環境的	
				4-Ⅱ-2 利用共同	用字部首及	5. 能仿作童	【活動 3】識字教學		覺知與敏	
				部件,擴充識字	部件的表音	詩,並欣賞	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉		感,體驗與	
				量。	及表義功	自己的作	基本筆畫。		珍惜環境的	
				4-Ⅱ-4 能分辨形	能。	品。	一、生字教學:陣、披、嚇、		好。	

							<u> </u>		4 P7 4 )	
				近、音近字詞,並	Ab-Ⅱ-4多	6. 能體會童	眶、乘、龐、絲、板、辮、踮、		戶 E7 參加         學校外教學	
				正確使用。	音字及多義	詩之樂趣。	挺、散、里。		活動,認識	
				4-Ⅱ-5 利用字義	字。	7. 能體會萬物各有情	二、加油小站教學:引導學生學		地方環境, 如生態、環	
				推論詞義。	Ab− II −6	初 合 月 捐 韻。	習加油小站 P84「一、我會寫的		如 生 恐 、 場       保 、 地 質 、	
				5-Ⅱ-1 以適切的	2,000 個常		字」、P85「三、讀一讀疊字詞」		文化等的戶	
				速率朗讀文本,表	用語詞的使		的內容。		外學習。	
				現抑揚頓挫與情	用。		【活動 4】閱讀教學			
				感。	Ac-Ⅱ-1 各		• 做記號:引導學生朗讀課文,			
				5-Ⅱ-7 就文本的	種標點符號		讓學生在看不懂的地方做記號。			
				觀點,找出支持的	的用法。		一、文意理解			
				理由。	Ac-Ⅱ-2 各		二、內容深究			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元	種基本句		【活動 5】寫作教學			
				文本,以認識議	型。		一、加油小站教學:引導學生學			
				題。	Ad-Ⅱ-3 故		習加油小站 P85「四、一起來欣			
				6-Ⅱ-1 根據表達	事、童詩、		賞」的內容。			
				需要,使用各種標	現代散文		二、寫作教學:從課本中析出語			
				點符號。	等。		台,引導學生摹寫、仿作。			
				6-Ⅱ-2 培養感受	Bb-Ⅱ-1 自					
				力、想像力等寫作	我情感的表 達。					
				基本能力。						
				6-Ⅱ-5 仿寫童						
	第參單元		гэ Г 11 ha	詩。	A TT 1 135	1 46 3 202		字形		
	中		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能分辨文	【活動1】聆聽與口語表達教學	サル 検核	◎環境教育	
	家		識國語文的	讓對方充分表達意	注注音符號	中動態與靜	• 引起動機:請學生觀察本課圖	聲調	環 E2 覺知	
第十二週	第九課阿 白觀察記	5	重要性,培	見。	的各類文	態句子的特	片,並在課本空白處寫下白頭翁	檢核 寫字	生物生命的	
	口飢分礼		養國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰語	本。	徵。	的兩個特色。	点于 檢核	美與價值,	
			興趣,能運	音、適當語速和音	Ab− II −1	2. 能區別文	一、課文朗讀	口語 延昌	關懷動、植	
								評量		

	用國語文認	量說話。	1,800 個常	中對外形及	二、課文大意:教師提問,引導	仿作	物的生命。	
	湖自我、表	2-Ⅱ-2 運用適當	用字的字	聲音的描	學生說出大意。	評量	◎品德教育	
				, .,	,	觀察評量		
	現自我,奠	詞語、正確語法表	形、字音和	述。	【活動2】新詞教學	態度	品 EJU1 尊	
	定終身學習	達想法。	字義。	3. 能辨識課	• 新詞教學: 急促、振動、碎	評量	重生命。	
	的基礎。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −2	文中因果結	步、舞者、求偶、黄褐色、巧克		◎戶外教育	
	國-E-A2 透 過國語文學	符號,理解生字新	1,200 個常	構的安排。	力色、塑膠、繞圈、雷池、招		户 E2 豐富 自身與環境	
	習,掌握文	詞,提升閱讀效	用字的使	4. 能從觀察	牌、豐滿、擾人。		的互動經	
	本要旨、發	能。	用。	中描述事物	• 造句練習:引導學生利用語詞		驗,培養對	
	展學習及解 決問題策	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-3 常	静態與動態	口頭造句。		生活環境的 覺知與敏	
H	略、初探邏	符號,檢索資訊,	用字部首及	的樣貌。	【活動3】識字教學		感,體驗與	
	輯思維,並 透過體驗與	吸收新知。	部件的表音	5. 能從觀察	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉		珍惜環境的 好。	
	實踐,處理	4-Ⅱ-1 認識常用	及表義功	中描述事物	基本筆畫。			
	日常生活問 題。	國字至少 1,800	能。	的外形及聲	一、生字教學:促、振、碎、			
		字,使用1,200	Ab-Ⅱ-4 多	音。	者、偶、褐、巧、塑、凶、繞、			
		字。	音字及多義	6. 能以因果	衝、雷、牌、豐、擾。			
		4-Ⅱ-4 能分辨形	字。	結構的安排	二、加油小站教學:引導學生學			
		近、音近字詞,並	Ab− II −	來書寫文	習加油小站 P92「一、我會寫的			
		正確使用。	53,000 個常	章。	字」、P93「二、加一加,比一			
		4-Ⅱ-5 利用字義	用語詞的認	7. 能培養觀	比」的內容。			
		推論詞義。	念。	察生活事物 的態度。	【活動 4】閱讀教學			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ab− II −6		• 做記號:引導學生朗讀課文,			
		習階段相符的文	2,000 個常		讓學生在看不懂的地方做記號。			
		本。	用語詞的使		一、文意理解			
		5-Ⅱ-4 掌握句子	用。		二、內容深究			
		和段落的意義與主	Ac-Ⅱ-1 各		【活動 5】寫作教學			
		要概念。	種標點符號		一、加油小站教學:引導學生學			
		文化心	1至1不和17 5元		加四个四秋子,月寸子生子			

			1	1				T			
					5-Ⅱ-5 認識記	的用法。					
應用又本的转徵。					<b>叙、抒情、說明及</b>	Ac-Ⅱ-2 各					
源・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・					應用文本的特徵。	種基本句		9 月寸于工学河 10 11			
業略・増進對文本 ・					5-Ⅱ-8 運用預	型。					
60理解。					測、推論、提問等	Ac-Ⅱ-3 基					
5-11-9 登察自己   Ad-II-2 篇					策略,增進對文本	礎複句的意					
前り間報理解情况 , 適時調整策略。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-3 學習審 構 , 組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記 敘、應用 以明事 物的作品。 5-II-5 認識記 教、應用 说明事 物的作品。 5-II-5 認識記 教 、 2-II-1 記 人 1. 能學會如 新 2					的理解。	義。					
通時調整策略。					5-Ⅱ-9 覺察自己	Ad-Ⅱ-2 篇					
## 第十三週 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8					的閱讀理解情況,	章的大意、					
					適時調整策略。	主旨與簡單					
基本能力。 $6-\Pi-3$ 學習審 構。 題、立意、選材、 $2 \times 3$ 組織等寫作步縣。 $3 \times 3$ 化 $3 \times 3$					6-Ⅱ-2 培養感受	結構。					
第令單元					力、想像力等寫作	Ba-Ⅱ-1 記					
題、立意、選材、 $2 + 1 = 10$					基本能力。	敘文本的結					
					6-Ⅱ-3 學習審	構。					
### ### ### ### ### #### #### ########					題、立意、選材、						
第令單元 小小觀察 宗 所文天地 三 第十三週 第十三週 第令單元 大地 三 第十三週 第中 上					組織等寫作步驟。						
第多單元 小小觀察 前妻性,培養國語文的 重要性,培養國語文的 實數 上三週					<b>敘、應用、說明事</b>						
小小觀察 家語文天地 =		<b>放</b> 台 叩 一		m P 41 va							
家語文天地 重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認					5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記	1. 能學會如	【活動1】如何寫遊記		◎閱讀素養	
第十三週 $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$		家		重要性,培	<b>叙、抒情、説明及</b>	敘文本的結	何寫遊記,	1. 教師引導學生閱讀課本 P102,	聲調		
第十三週					應用文本的特徵。	構。	並運用感	思考:「遊記」和一般的「日記」			
現自我,奠定終身學習的基礎。		_		用國語文認	6-Ⅱ-2 培養感受	Bb-Ⅱ-1 自	官、空間或	有什麼不同?		的文本類型	
定終身學習   基本能力。   達。   寫旅遊過   錄下來,就是大家常聽到的遊   仿作   的基礎。   Bb-Ⅱ-3 對   物或自然的   類、立意、選材、   情懷。   2. 能認識三   旅遊過程的觀察與描述是遊記的   評量	第十三週		5		力、想像力等寫作	我情感的表	時間順序描	2. 教師說明:把有關旅遊的事記	_		
物或自然的 物或自然的 2. 能認識三 旅遊過程的觀察與描述是遊記的 評書				定終身學習	基本能力。		寫旅遊過	錄下來,就是大家常聽到的遊	仿作	14	
				的基礎。	6-Ⅱ-3 學習審	-	程。	記。搭配第七課可以看出,對於			
					題、立意、選材、	物或目然的情懷。	2. 能認識三種安排段落	旅遊過程的觀察與描述是遊記的	評量		

動鐵等落作步驟。 6-Ⅱ-4 弯寫花 截、應用、說明等 物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作 習慣。  -							ムナナ ロ	T .	拉旦	1	
6-Ⅱ-1 書寫記 敘、應用、說明事 物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作 習順。 4. 數解結整: 描寫時,如果只是 客觀的紀錄,含比數像是導覽手 冊的說明文,寫遊記更重要是加 上觀察者的感受,文章才會更生 物。 5. 可格配命題作文「校外數學遊 記」,讓學生實作練習。 【活動2】寫作小學堂——安排 投落 1. 請較師搭配第參單元課程第七 一九課課文結構進行報學。 2. 數師說明:寫文章時,如果能 適當安辦文章投務。 3. 數師勞機學生四顯第本戶(3. 報)並受 表第一一安排 投落 1. 請較師搭配第參單元課程第七 一九課課文結構進行報學。 2. 數師說明:寫文章時,如果能 適當安辦文章投務。 第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					組織等寫作步驟。		的方式—因 果式、時間	重點。	評量		
物的作品。 6-Ⅱ-8 養成寫作 習情。  4. 教師統整:描寫時,如果只是 客觀的紀錄,會比較像是導覽手 評的說明文、寫遊記更重要是加 上觀察者的感受,文章才會更生 動。 5. 可將配命題作文「校外教學遊記」,讓學生實情練習。 【活動2】寫作小學堂——安排 投稿 1. 詩教師搭配第參原元課程第七 一九課課文結構進行數學。 2. 教師說明 寫文章時,如果能 適當安排文章段落,更能讓文章 依理分明、清楚表達。 3. 教師帶领學生回顧第七一九課 內容,並請學生思考作者是如何 安排文章段落。 《北新師解練整:第參單元「小小觀察案」的三葉課文,分別選 周不同的方式來安排文章段落, 理					6-Ⅱ-4 書寫記		式、空間	3. 學生閱讀課本 P103,找出並發			
6-Ⅱ-8 兼成寫作 習慣。  4. 數師終整:指寫時,如果只是 客觀的紅蘇,會比較像是導覽千冊的說明文,寫遊記更重要是加上觀察者的感受,文章才會更生動。 5. 可搭配命題作文「校外教學遊記」,讓學生實作練習。 【活動 2】寫作小學堂──安排 程為 「清教師搭配第參單元課程第七一一大講讓又結構進行數學。 2. 教師說明:寫文章時,如果能適當安排文章段落,更能讓文章 條理分明、清楚表達。 3. 教師帶顧學生閱顧第七一九課 內容,並請學生思考作者是如何 安排文章段落。 4. 教師經顧終整:第參單元「小小觀察家」的三課課文、分別選 同來安補的的方式來安補文章段落。 4. 教師經顧終整:第參單元「小小觀察家」的三課課文、分別選 同不同的方式來安補文章段落。 4. 教師經顧終整:第參單元「小小觀察家」的三課課文、分別選 同來安補文章段落。 「清養單元」、小別第一次表達得更清楚、更明白 「小小觀察家」的三課課文、分別選 同來安補文章段落。 「清動】從描寫我緣索 常					<b>敘、應用、說明事</b>		式。	表第七課課文中運用感官摹寫的			
習慣。  \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$					物的作品。			文句。			
審觀的說錄,會比較像是專覽手 冊的說明文,寫遊記更重要是加上觀察者的感受,文章才會更生動。 5. 可格配命題作文「校外數學遊記」,讓學生實作練習。 【活動2】寫作小學堂──安排 段落 1. 請數師搭配第參單元課程第七一九課課文結構進行數學。 2. 數師說明:寫文章時,如果能適當安排文章投落,更能讓文章 條理分明、清楚表達。 3. 教師帶碩學生回顧第七一九課 內容,並請學生已顧第七一九課 內容,並請學生已剩第七一九課 內容,並請學生已剩第七一九課 內容,並請學生思考作者是如何 安排文章投落。 4. 教師師納越監:第參單元「小小觀察家」的三課課文,分別運 所不可的方式來安排文章投落, 2. 《 2. 教師師納越監》:第參單元「小小觀察家」的三課課文,分別運 所來更能或之章 核理分類。 「注意, 2. 《 3. 教師所執監》,第參單元「小小觀察家」的三課課文章,表達及清楚,更明白。 「本學」「本學」「本學」「本學」「本學」「本學」「本學」「本學」「本學」「本學」								4. 教師統整:描寫時,如果只是			
上觀察者的感受,文章才會更生動。 5. 可搭配命題作文「校外較學遊記」、讓學生實作練習。 【活動 2】寫作小學堂——安排 段落 1. 請教師格配第參單元課程第七 一九課課文結構進行數學。 2. 教師說明:寫文章時,如果能適當安排文章段落,更能讓文章條理分明、清楚表達。 3. 教師帶領學生四顧第七~九課 內容,並請學生思考作者是如何安排文章段落。 4. 教師節納紙整:第參單元「小一,完察案」的三課課文・分別運用不同的方式來安排文章段落,實文章表達得更清楚、更明白。  第參單元 小小觀察 家 小小觀察 家  1. 記述記事 新型的記載 ※本課主要透過速結策略、透過  ※本課主要透過速結策略、透過  ※本課主要透過速結策略、透過  ※本課主要透過速結策略、透過					省順。 			客觀的紀錄,會比較像是導覽手			
動。								冊的說明文,寫遊記更重要是加			
5. 可搭配命題作文「校外教學遊記」,讓學生實作練習。 【活動2】寫作小學堂──安排 投落 1. 請教師格配第參單元課程第七一一九課課文結構進行教學。 2. 教師說明:寫文章時,如果能適當安排文章投落,更能讓文章條理分明、清楚表達。 3. 教師帶领學生回顧第七一九課 內容,並請學生思考作者是如何安排文章投落。 4. 教師歸納統整:第參單元「小小觀察家」的三課課文,分別選用不同的方式來更損落,讓文章表達得更清楚、更明白。 【第參單元 小小觀察 家 5 過過语文學 情境,分辨內容是 1,800 個常 類型的記敘 ※本課主要透過連結策略,透過 ②品德教育 操調 品 EI 良好								上觀察者的感受,文章才會更生			
記」,讓學生實作練習。 【活動 2】寫作小學堂──安排 段落  1. 請教師搭配第參單元課程第七 ~九課課文結構進行教學。 2. 教師說明:寫文章時,如果能 適當安排文章段落,更能讓文章 條理分明、清楚表達。 3. 教師帶領學生四顧第七~九課 內容,並請學生思考作者是如何 安排文章段落。 4. 教師歸納統整:第參單元「小小觀察家」的三課課文,分別選 用不同的方式來安排文章投落, 讓文章表達得更清楚、更明白。 第十四週 家  第十四週 家  1. III-4 根據話語 Ab-Ⅱ-1 1. 認識記事 小小觀察 家 5 過國語文學 情境,分辨內容是 1. 800 個常 類型的記斂 ※本課主要透過速結策略,透過 聲調								動。			
【活動2】寫作小學堂──安排 投落 1. 請教師搭配第參單元課程第七 一人課課文結構進行教學。 2. 教師說明:寫文章時,如果能 適當安排文章投落,更能讓文章 條理分明、清楚表達。 3. 教師帶領學生回顧第七一九課 內容,並請學生思考作者是如何 安排文章投落。 4. 教師歸納統整:第參單元「小 小觀察家」的三课課文,分別選 用不同的方式來安排文章投落, 讓文章表達得更清楚、更明白。 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週								5. 可搭配命題作文「校外教學遊			
段落 1.請教師搭配第參單元課程第七 ~九課課文結構進行教學。 2.教師說明:寫文章時,如果能 適當安排文章段落,更能讓文章 條理分明、清楚表達。 3.教師帶領學生回顧第七~九課 內容,並請學生思考作者是如何 安排文章段落。 4.教師歸納統整:第參單元「小小觀察家」的三課課文,分別運 用不同的方式來安排文章段落, 讓文章表達得更清楚、更明白。 第參單元 小小觀察 家                第十四週 家								記」,讓學生實作練習。			
1. 請教師搭配第參單元課程第七								【活動 2】寫作小學堂——安排			
								段落			
2. 教師說明:寫文章時,如果能 適當安排文章段落,更能讓文章 係理分明、清楚表達。 3. 教師帶領學生回顧第七~九課 內容,並請學生思考作者是如何 安排文章段落。 4. 教師歸納統整:第參單元「小 小觀察家」的三課課文,分別運 用不同的方式來安排文章段落, 讓文章表達得更清楚、更明白。 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週 第十四週								1. 請教師搭配第參單元課程第七			
適當安排文章段落,更能讓文章 條理分明、清楚表達。 3. 教師帶領學生回顧第七~九課 內容,並請學生思考作者是如何 安排文章段落。 4. 教師歸納統整:第參單元「小 小觀察家」的三課課文,分別運 用不同的方式來安排文章段落, 讓文章表達得更清楚、更明白。  第參單元 小小觀察 家  「小小觀察 」 「本 」 「								~ 九課課文結構進行教學。			
(条理分明、清楚表達。  (条理分明、清楚表達。  (条理分明、清楚表達。  (条理分明、清楚表達。  (3.教師帶領學生回顧第七~九課  內容,並請學生思考作者是如何  安排文章段落。  (4.教師歸納統整:第參單元「小小觀察家」的三課課文,分別運用不同的方式來安排文章段落,讓文章表達得更清楚、更明白。    (基本)   (基								2. 教師說明:寫文章時,如果能			
3. 教師帶領學生回顧第七~九課   內容,並請學生思考作者是如何   安排文章段落。								適當安排文章段落,更能讓文章			
內容,並請學生思考作者是如何  安排文章段落。  4. 教師歸納統整:第參單元「小小觀察家」的三課課文,分別運用不同的方式來安排文章段落,讓文章表達得更清楚、更明白。								條理分明、清楚表達。			
安排文章段落。								3. 教師帶領學生回顧第七~九課			
第       □       4. 教師歸納統整:第參單元「小小觀察家」的三課課文,分別運用不同的方式來安排文章段落,讓文章表達得更清楚、更明白。         第       □ <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>內容,並請學生思考作者是如何</td><td></td><td></td><td></td></td<>								內容,並請學生思考作者是如何			
小觀察家」的三課課文,分別運用不同的方式來安排文章段落,讓文章表達得更清楚、更明白。    第參單元								  安排文章段落。			
用不同的方式來安排文章段落,   譲文章表達得更清楚、更明白。								4. 教師歸納統整:第參單元「小			
第參單元											
第十四週 家 5 過國語文學 情境,分辨內容是 1,800 個常 類型的記敘 ※本課主要透過連結策略,透過 聲調 品 E1 良好			L				_				
第十四週   家   5   過國語文學   情境,分辨內容是   1,800 個常   類型的記敘   ※本課主要透過連結策略,透過   聲調   品 El 良好				國-E-A2 透	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab− II −1	1. 認識記事	【活動】從描寫找線索		◎品德教育	
	第十四週		5	過國語文學	情境,分辨內容是	1,800 個常	類型的記敘	※本課主要透過連結策略,透過		品 E1 良好	
		讀寫練功		習,掌握文	否切題,理解主要	用字的字	文。	段落間對人物行為表情的描寫,	檢核	生活習慣與	

	房2三明 人4 呦声	本要旨、發	內容和情感,並與	形、字音和	2. 認識文章	找出關係,整理出相關線索。	寫字	德行。	
注   作	台失蹤事 牛	展學習及解	對方互動。	字義。	結構與各段	1. 從文中的關聯找線索:(1)事件	檢核 口語	品 E3 溝通	
		決問題策	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab− II −2	落之間的關	的起因、(2)找關鍵、(3)往後讀、	評量	合作與和諧	
		略、初探邏	詞語、正確語法表	1,200 個常	係。	(4)結果、(5)推測。	仿作 評量	人際關係。	
		輯思維,並	達想法。	用字的使	3. 了解要從	2. 教學流程	觀察	◎生命教育	
		透過體驗與	2-Ⅱ-4 樂於參加	用。	哪些方面切	(1)師生共做:教師引導學生討	評量態度	生 E1 探討	
		實踐,處理	討論,提供個人的	Ab− II −5	入,才能對	論,發表本文的「起因、經過、	評量	生活議題,	
		日常生活問	觀點和意見。	3,000 個常	於事件做出	   結果」。		培養思考的	
		題。	3-Ⅱ-1 運用注音	用語詞的認	詳細描述。	(2)小組合作:搭配課本 P98-99,		適當情意與	
		國-E-C1 閱	符號,理解生字新	念。	4. 能夠觀察	以表格整理益傑觀察到的訊息。		態度。	
		讀各類文 本,從中培	詞,提升閱讀效	АЬ- Ⅱ -6	生活中的事	(3)自由發表:找出連結的線索。		◎安全教育	
		養是非判斷	能。	2,000 個常	件細節。	3. 化身小偵探,以表格整理線		安 E4 探討	
		的能力,以 了解自己與	   5-Ⅱ-3 讀懂與學	用語詞的使	5. 能夠找出	索:		日常生活應	
		所處社會的	習階段相符的文	用。	文章的線	(1)排一排:整理文中益傑的描		該注意的安	
		關係,培養 同理心與責	本。	Ad-Ⅱ-1 意	索,透過整	述,記錄在表格中。教師提醒學		全。	
		任感,關懷	   5-Ⅱ-4 掌握句子	義段。	理線索,進	   生有些項目可能會空白,就像寫		◎閱讀素養	
		自然生態與 增進公民意	和段落的意義與主	Ad-Ⅱ-2 篇	而發現結	作時也只需把握重點描寫即可。		教育	
		增進公氏息 識。	要概念。	章的大意、	果。	(2)找一找:閱讀紀錄,圈出文章		閱 E1 認識	
			5-Ⅱ-5 認識記	主旨與簡單	6. 能夠具體	中有關描寫的語句。		一般生活情	
			<b>叙、抒情、說明及</b>	結構。	的描寫出緊	(3)想一想:想一想這些行為與三		境中需要使 用的,以及	
			應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記	扣事件主軸	明治失蹤的關係。		學習學科基	
			6-Ⅱ-2 培養感受	<b>敘文本的</b> 結	的相關事件	(4)說一說:從益傑的描述中,找		礎知識所應 具備的字詞	
			力、想像力等寫作	構。	內容。	到哪些線索。		彙。	
			基本能力。	Cb-Ⅱ-2 各	7. 能體會生				
			3 學習審	類文本中所	活中的人、				
			D-III-5 字百番     題、立意、選材、	反映的個人 與家庭、鄉	事、物,提				
			松 · 上心 · 送州 ·	里、國族及	子·初,挺				

	第 課 單 報 單 報 報 報 報 女 紀		國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常	組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記 敘、應用、說明事 物的作品。 1-Ⅱ-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽內	其他社群的關係。  Aa-Ⅱ-1 標 注注音符號 的各類文	高感能動,人。能形人他爱以幫並的說式了。 際別理	【活動1】聆聽與口語表達教學  •引起動機:教師提問——為什  麼單元名稱設定為跟著故事	字檢聲檢寫形核調核字	<ul><li>◎人權教育</li><li>人 E5 欣</li><li>賞、包容個</li></ul>	
			生活中學習	容的要點。	本。	事角色觀	「跑」?這裡介紹了哪些國家的	檢核	別差異並尊	
			體察他人的	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab− II −1	點,及人物	故事?	口語評量	重自己與他	
			感受,並給	情境,分辨內容是	1,800 個常	觀點的改	一、課文朗讀	仿作	人的權利。	
			予適當的回	否切題,理解主要	用字的字	變。	二、課文大意:教師提問,引導	評量觀察	◎家庭教育	
			應,以達成	內容和情感,並與	形、字音和	3. 能了解故	學生說出大意。	評量	家 E2 了解	
			溝通及互動	對方互動。	字義。	事文字表面	【活動2】新詞教學	態度 評量	家庭組成與	
			的目標。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab− II −2	訊息及隱含	• 新詞教學: 鼠妞、鼠郎、丈	1 年	型態的多樣	
笠 して 冲		5	國-E-C3 閱 讀各類文	音、適當語速和音	1,200 個常	的意旨。	夫、鬧哄哄、害羞、招架不住、		性。	
第十五週		ย	ij合類义 本,培養理	量說話。	用字的使	4. 能依劇本	捨近求遠、初三、既然、隊伍。		家 E3 察覺	
			解與關心本	2-Ⅱ-3 把握說話	用。	進行表演。	• 造句練習:引導學生利用語詞		家庭中不同	
			土及國際事 務的基本素	的重點與順序,對	Ab-Ⅱ-3 常	5. 能說出人	口頭造句。		的角色,並	
			養,以認同	談時能做適當的回	用字部首及	物觀點和個	【活動 3】識字教學		反思個人在	
			自我文化, 並能包容、	應。	部件的表音	性,並演出	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉		家庭中扮演	
			尊重與欣賞	4-Ⅱ-1 認識常用	及表義功	適合的語氣	基本筆畫。		的角色。	
			多元文化。	國字至少 1,800	能。	和動作。	一、生字教學:妞、郎、丈、		◎生涯規劃	
				字,使用1,200	Ab-Ⅱ-4 多	6. 能說出主	哄、眾、羞、強、嫁、架、捨、		教育	
				字。	音字及多義	要人物想法	初、丟、既、隊、伍。		涯 E6 覺察	
				4-Ⅱ-2 利用共同	字。	轉變的關鍵	二、加油小站教學:引導學生學		個人的優勢	
				部件,擴充識字	Ab− II −5	事件,並能	習加油小站 P118「一、我會寫的		能力。	

				量。	9 000 四尚	灰龙北古丛	岁、D110 「一、」上、山、塘 立 ル		◎タニナル	
				_	3,000 個常	探究故事的	字」、P119「二、比一比讀音」的		◎多元文化	
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	用語詞的認	寓意。	内容。		教育	
				習階段相符的文	念。	7. 喜歡參與	【活動 4】閱讀教學		多 E2 建立 自己的文化	
				本。	Ab− II −6	劇本展演,	• 做記號:引導學生朗讀課文,		認同與意	
				5-Ⅱ-4 掌握句子	2,000 個常	和學伴一起	讓學生在看不懂的地方做記號。		識。	
				和段落的意義與主	用語詞的使	分工和合	一、文意理解			
				要概念。	用。	作。	二、內容深究			
				5-Ⅱ-5 認識記	Ac-Ⅱ-4 各	8. 能培養肯	【活動 5】寫作教學			
				<b>敘、抒情、說明及</b>	類文句的語	定自己, 欣 賞別人的情	一、加油小站教學:引導學生學			
				應用文本的特徵。	氣與意義。	操。	習加油小站 P119「三、句子練			
				5-Ⅱ-10 透過大量	Ad-Ⅱ-3 故		習」、「四、讀一讀,想一想」的			
				閱讀,體會閱讀的	事、童詩、		內容。			
				樂趣。	現代散文		二、寫作教學:從課本中析出語 句,引導學生摹寫、仿作。			
				6-Ⅱ-2 培養感受	等。		6 / 月寸子王拳為   70 11   。			
				力、想像力等寫作	Be-Ⅱ-4 應					
				基本能力。	用文本的結					
				6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應用、說明事 物的作品。	構。					
	第肆單元		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab− II −1	1. 能分辨對	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎人權教育	
	跟著故事 跑		過國語文學	讓對方充分表達意	1,800 個常	話句與敘述	• 引起動機:請學生連結生活經	檢核 聲調	人 E2 關心	
	第十一課		習,掌握文	見。	用字的字	句的差異。	驗,說說本地或家鄉的冬至習	檢核 寫字	周遭不公平	
	豆粥婆婆		本要旨、發	2-Ⅱ-3 把握說話	形、字音和	2. 認識故事	俗。	局子 檢核	的事件,並	
第十六週		5	展學習及解	的重點與順序,對	字義。	地圖的方法	一、課文朗讀	口語評量	提出改善的	
			決問題策	談時能做適當的回	Ab− II −2	與技巧。	二、課文大意:教師提問,引導	計里 仿作	想法。	
			略、初探邏	應。	1,200 個常	3. 能相互轉	學生說出大意。	評量	人 E9 認識	
			輯思維,並	2-Ⅱ-4 樂於參加	用字的使	換對話句與	【活動 2】新詞教學	觀察量態度	生存權、身	

透過體驗與 討論,提供個人的 用。	, 45
響路,處理   鎖野和音目。   Ab-II-2 世   // 於濱田人   除在在、石無点名、艾艾豆む、   绚個人適	1
	- 嚴
日常生活問 3-Ⅱ-1 運用注音 用字部首及 理的想像將 草蓆、栗子、藍蟹、紛紛、水 的關係。	
題。 符號,理解生字新 部件的表音 無生命器物 缸、黑漆漆、黏答答、好痛、拚 ◎品德教	〔育
國-E-C3 閱 詞,提升閱讀效 及表義功 擬人。 命。 品 E2 自	尊
讀各類文   作。   作。   5. 能使用故   • 造句練習:引導學生利用語詞   尊人與自	愛
解與關心本 4-Ⅱ-1 認識常用 Ab-Ⅱ-4 多 事地圖來整 口頭造句。	
土及國際事   國字至少 1,800   音字及多義   理故事結   【活動 3】識字教學   品 E3 溝	通
養,以認同 字,使用1,200 字。 構。 ●基本筆畫咒語:引導學生熟悉 合作與和	1 諧
自我文化,	ξ °
尊重與欣賞 4-Ⅱ-2 利用共同 3,000 個常 人的情緒變 一、生字教學:婆、頰、陰、 ◎國際教	育
	•
量。 念。 7. 當他人有 漆、黏、痛、拚。 其極與世	·
近、音近字詞,並 種基本句 習加油小站 P126「一、我會寫的	
正確使用。 型。 字」、P127「二、語詞識別」的內	
4-II-5 利用字義 Ac-II-4 各 容。	
推論詞義。 類文句的語 【活動 4】閱讀教學	
5-Ⅱ-8 運用預 氣與意義。 ● 做記號:引導學生朗讀課文,	
测、推論、提問等   Ad- II -2 篇   讓學生在看不懂的地方做記號。	
策略,增進對文本   章的大意、   一、文意理解	
的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己 結構。 【活動 5】寫作教學	
適時調整策略。   敘文本的結   習加油小站 P127「三、句子練	
6-Ⅱ-1根據表達 構。 習」、「四、對話的語氣」的內	
Cc-II-1 各	

				需要,使用各種標點符號。	類文本中的 藝術、信		容。 二、寫作教學:從課本中析出語			
				6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作	仰、思想等 文化內涵。		句,引導學生 <b>基</b> 寫、仿作。			
	th ch III -			基本能力。				اب جار		
	第肆單元 跟著故事		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標	1. 認識故事	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形 檢核	◎品德教育	
	跑		識國語文的	讓對方充分表達意	注注音符號	體的特色。	• 引起動機: 兩兩一組, 分享與	聲調	品 EJU8 關	
	第十二課		重要性,培	見。	的各類文	2. 了解「故	討論從標題發現的線索,猜測課	檢核	懷行善。	
	戴斗笠的 地藏		養國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰語	本。	事梯」策略	文內容。	寫字 檢核	◎生命教育	
			興趣,能運	音、適當語速和音	Ab− II −1	的架構內	一、看圖說話:請學生觀察課文	口語	生 E7 發展	
			用國語文認	量說話。	1,800 個常	涵。	插圖,發表由圖中看到什麼東	評量 仿作	設身處地、	
			識自我、表	3-Ⅱ-1 運用注音	用字的字	3. 能透過單	西。	評量	感同身受的	
			現自我,奠	符號,理解生字新	形、字音和	元學習,認	二、課文朗讀	觀察 評量	同理心及主	
			定終身學習	詞,提升閱讀效	字義。	識故事所提	• 課文大意: 教師提問,引導學	態度	動去愛的能	
			的基礎。	能。	Ab− II −2	到的多元文	生說出大意。	評量	力,察覺自	
			國-E-C3 閱	3-Ⅱ-2 運用注音	1,200 個常	化差異。	【活動 2】新詞教學		己從他者接	
第十七週		5	讀各類文 本,培養理	符號,檢索資訊,	用字的使	4. 認識故事	• 新詞教學:貧苦、夫妻、嘗		受的各種幫	
			解與關心本	吸收新知。	用。	體的特色。	嘗、白茫茫、打算、祈求、繼		助,培養感	
			土及國際事 務的基本素	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-3 常	5. 能藉由閱	續、便宜、耐用、離開、傍晚、		恩之心。	
			養,以認同	國字至少 1,800	用字部首及	讀故事覺察	隱約、漸漸。		◎多元文化	
			自我文化, 並能包容、	字,使用1,200	部件的表音	為人處事保	• 造句練習:引導學生利用語詞		教育	
			尊重與欣賞	字。	及表義功	有良善真誠	口頭造句。		多 E3 認識	
			多元文化。	4-Ⅱ-2 利用共同	能。	的心,將能	【活動 3】識字教學		不同的文化	
				部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-4 多	轉禍為福的	• 基本筆畫咒語::引導學生熟		概念,如族	
				量。	音字及多義	道理。	悉基本筆畫。		群、階級、	
				4-Ⅱ-4 能分辨形	字。	6. 願意分享	一、生字教學:貧、妻、嘗、		性別、宗教	
				近、音近字詞,並	Ab− II −5	與人為善的 經驗與做 法。	茫、算、祈、繼、續、宜、耐、		等。	

正確使用。	3,000 個常	離、傍、隱、託、漸。	◎國際教育
4-Ⅱ-5 利用字義	用語詞的認	二、加油小站教學:引導學生學	國 E4 了解
推論詞義。	念。	習加油小站 P134 的內容。	國際文化的 多樣性。
5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ab- II -6	【活動 4】閱讀教學	
習階段相符的文	2,000 個常	• 做記號:引導學生朗讀課文,	
本。	用語詞的使	讓學生在看不懂的地方做記號。	
5-Ⅱ-4 掌握句子	用。	一、文意理解	
和段落的意義與主	Ac-Ⅱ-1 各	二、內容深究	
要概念。	<b>種標點符號</b>	【活動 5】寫作教學	
5-Ⅱ-5 認識記	的用法。	一、加油小站教學:引導學生學	
<b>叙、抒情、說明及</b>	Ac-II-2 各	習加油小站 P135 的內容。	
應用文本的特徵。	種基本句	二、寫作教學:從課本中析出語	
5-Ⅱ-7 就文本的	型。	句,引導學生摹寫、仿作。	
觀點,找出支持的	Ac-II-3 基		
理由。	礎複句的意		
5-Ⅱ-8 運用預	義。		
測、推論、提問等	Ad-II-2 篇		
策略,增進對文本	章的大意、		
的理解。	主旨與簡單		
5-Ⅱ-9 覺察自己	結構。		
的閱讀理解情況,	Bc-II-2 描		
適時調整策略。	述、列舉、		
5-Ⅱ-10 透過大量	因果等寫作		
閱讀,體會閱讀的	手法。		
樂趣。	Cc-Ⅱ-1 各		
6-Ⅱ-1 根據表達	類文本中的 藝術、信		
	<b>仰、思想等</b>		

				需要,使用各種標	文化內涵。					
				點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。						
	第肆單元		國-E-B1理	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ad-II-3 故	1. 能體會閱	【活動1】故事趣味多	字形	◎閱讀素養	
	跟著故事 跑		解與運用國	音、適當語速和音	事、童詩、	讀故事的趣	1. 能獲得新知。	檢核 聲調	教育	
	語文天地		語文在日常	量說話。	現代散文	味:獲得新	2. 可以得到啟發。	檢核	閱 E5 發展	
	四		生活中學習	2-Ⅱ-2 運用適當	等。	知、得到啟	3. 帶來意想不到的精采。	寫字 檢核	檢索資訊、	
			體察他人的	詞語、正確語法表	Ca-Ⅱ-1 各	發、得到意	【活動 2】說故事的方法	口語	獲得資訊、	
			感受,並給	達想法。	類文本中的	想不到的精	1. 教師先請學生齊念課本 P138,	評量 仿作	整合資訊的	
			予適當的回	5-Ⅱ-3 讀懂與學	飲食、服	采。	用敘述的方式說故事。	評量	數位閱讀能	
			應,以達成	習階段相符的文	飾、交通工	2. 能學會說	2. 教師再將學生分組或分配角	觀察 評量	力。	
第十八週		5	溝通及互動	本。	具、名勝古	故事的方 法。	色,說出課本 P139,用對話的方	態度	閱 E7 發展	
			的目標。	5-Ⅱ-10 透過大量	蹟及休閒娛		式說故事。	評量	詮釋、反	
			國-E-C3 閱	閱讀,體會閱讀的	樂等文化內		3. 教師請學生比較兩者差異,發		思、評鑑文	
			讀各類文 本,培養理	樂趣。	涵。		表感想。		本的能力。	
			解土務養自並尊多與及的,我能重元以心際本認化容欣化本事素同,、賞。	5-Ⅱ-11 閱讀多元 文本,以認識議 題。	Cb-Ⅱ-1 各 類又本中的 親屬關理德 道德」 ( 養式內涵。		4. 教師統整補充:不同的說故事 方法有不同的效果,對話句的句 式強調用語言和動作展現角為 個性和互動,敘述句的活動, 個性和互動,景和人物的活動, 說明故事背景和人物的活動, 有特色,可以看故事內容的需 求,交互運用。		閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	
	神奇讀卡		國-E-A3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa- II −1	1. 能知道寶	【活動1】審題、閱讀漫畫	字形	◎環境教育	
	機		用國語文充	讓對方充分表達意	標注注音符	特瓶製作成	1. 學生思考:寶特瓶變新「裝」,	檢核 聲調	環 E16 了解	
第十九週	寶特瓶變	5	實生活經	見。	號的各類文	衣服的方	這一篇的內容可能是什麼?	檢核	物質循環與	
	新「裝」		驗,學習有		本。	法。	2. 請學生快速瀏覽漫畫內容 10 秒	寫字 檢核	資源回收利	
			步驟的規劃		_		鐘。教師提問:看完漫畫後,對	口語	用的原理。	

活動和解決	養
問題,並探 音、適當語速和音 1,800 個常 灣在環保布 測,是否修正?為什麼? 評量 教育 索多元知 量說話。 用字的字 料的創新與 (1)學生分組討論,在組內說一說 觀察 閱 E10 中	
- $        -$	2 、
	能
新精神,以 符號,理解生字新 字義。 3. 能運用漫 (2)教師指定或隨機抽取學生分享 評量 從報章雜	誌
增進生活適 詞,提升閱讀效 Ab-Ⅱ-2 畫和文字比 討論結果。 及其他閱	讀
應力。 能。 1,200 個常 對,理解段 3.教師在黑板上寫下各組發表內 媒材中汲	.取
國-E-C1 閱 3-Ⅱ-2 運用注音 用字的使 旨。 容的關鍵詞,全班一起翻開本課 與學科相	開
讀各類文   符號,檢索資訊, 用。   4.能藉由推   「漫畫」的部分,檢視大家的推   的知識。	
養是非判斷   吸收新知。   Ab-Ⅱ-5   論策略理解   測內容是否皆涵蓋。   閲 E13 原	頁意
的能力,以	不
所處社會的 國字至少 1,800 用語詞的認 文章主旨。 1. 概覽課文: 學生各自默讀課 同類型及	不
關係,培養 同理心與責 字,使用 1,200 念。 5. 能培養對 文,對文中疑問的字詞,畫上 同學科主	題
【	
自然生態與	育
識。 部件,擴充識字 用語詞的使 2. 語詞理解:學生依據三年級學 國E3 具	
量。 用。	
4-II-4 能分辨形 Ac-II-1 牌,解決有疑問的字詞。 的能力。	
近、音近字詞,並 各種標點符 (1)小組分享自己感到有趣的部	
正確使用。	
4-Ⅱ-5 利用字義 Ac-Ⅱ-2 (2)小組討論分享自己如何解決有	
推論詞義。  各種基本句    疑問的字詞。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學 型。 3.提問找重點	
習階段相符的文 Ac-II-3 (1)教師提問:作者將篇名訂為	
本。    基礎複句的    「寶特瓶變新『裝』」可能有什麼	
意義。 用意?	

							(-)			
				5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad- II -2		(2)教師提示,課名「寶特瓶變新			
				和段落的意義與主	篇章的大		『裝』」,重點應在「變」新裝。			
				要概念。	意、主旨與		請學生閱讀課文,找出它如何			
				5-Ⅱ-7 就文本的	簡單結構。		「變」新裝,並畫記。			
				觀點,找出支持的	Вс-Ⅱ-1		【活動3】圖文比對,找出差異			
				理由。	具邏輯、客		1. 比較漫畫版和文字版的內容,			
				5-Ⅱ-8 運用預	觀、理性的		找出差異之處。			
				測、推論、提問等	說明,如科		2. 學生發表:哪一種表達方式,			
				策略,增進對文本	學知識、產		讓你更能清楚的掌握內容或有清			
				的理解。	品、環境等		楚的概念?			
				5-Ⅱ-9 覺察自己	文本。		【活動 4】策略回顧			
				的閱讀理解情況,	Bc- II -3		1. 教師提問引導學生回顧使用了			
				適時調整策略。	數據、圖 表、圖示、		什麼卡片解決自己的問題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達 需要,使用各種標	工具列等輔 助說明。		2. 教師請學生分享自己這堂課學到了什麼閱讀的方法。			
				點符號。	77		21 1 11/2 1/4 5% 41/4 12			
	神奇讀卡		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab− II −1	1. 能認識越	【活動1】理解探究小隊	字形	◎人權教育	
	機		識國語文的	讓對方充分表達意	1,800 個常	南過春節的	1. 學生默讀課文後,每四到五人	檢核 聲調	人 E7 認識	
	春節的竹 竿		重要性,培	見。	用字的字	習俗。	組成探究小組,兩兩成為探究夥	檢核	生活中不公	
	7		養國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰語	形、字音和	2. 能知道故	伴,互相看小組夥伴挑出來的新	寫字 檢核	平、不合	
			興趣,能運	音、適當語速和音	字義。	事情節會因	字詞。	口語	理、違反規	
第二十週		5	用國語文認	量說話。	Ab− II −2	為故事中的	2. 決定探究夥伴,可依照挑出來	評量 仿作	則和健康受	
			識自我、表	2-Ⅱ-4 樂於參加	1,200 個常	轉折有不同	不懂的或想探究的字詞相近的為	評量	到傷害等經	
			現自我,奠	討論,提供個人的	用字的使	的發展。	夥伴,共同運用理解監控策略來	觀察 評量	驗,並知道	
			定終身學習	觀點和意見。	用。	3. 能用表格	進行。	態度	如何尋求救	
			的基礎。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −3	整理故事,	3. 教師可在「懂多少、找不懂、	評量	助的管道。	
			國-E-C3 閱 讀各類文	符號,理解生字新	常用字部首		用方法」三個步驟後,針對比較			

本,培養理	詞,提升閱讀效	及部件的表	分析故事要	<b>難理解的語詞,進行全班講解。</b>	◎多元文化
	能。	音及表義功	素。	【活動 2】六何法讀故事	教育
務的基本素	4-Ⅱ-1 認識常用	能。	4. 能找出故	1. 教師引導學生自我提問思考:	多 E3 認識
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	國字至少 1,800	Ab− II −5	事中的轉	•「故事的主角有誰?」、「故事	不同的文化
並能包容、	字,使用1,200	3,000 個常	折,探究故	發生在哪裡?」、「故事發生在什	概念,如族
學重與欣賞   多元文化。	字。	用語詞的認	事重點。	麼時候?」、「主角面臨的問題是	群、階級、
	4-Ⅱ-2 利用共同	念。	5. 能藉由閱	什麼?」、「主角如何解決問	性別、宗教
	部件,擴充識字	Аb- II -6	讀故事,認	題?」	等。
	量。	2,000 個常	識各國文化	2. 學生兩兩提問回答,再與小組	多 E6 了解
	4-Ⅱ-4 能分辨形	用語詞的使	元素,尊重	同學討論,教師隨機選取發表。	各文化間的
	近、音近字詞,並	用。	多元文化。	【活動 3】安排結構段落	多樣性與差
	正確使用。	Ас- II -2	6. 能覺察保	1. 本篇是具備起因、經過、結果	異性。
	4-Ⅱ-5 利用字義	各種基本句		的因果式結構文章,教師引導學	◎閱讀素養
	推論詞義。	型。	度,終將獲	生整理出本文的結構圖。	教育
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ad- II -2	待平安快樂   的道理。	2. 學生搭配小白板,完成故事的	閱 E2 認識
	習階段相符的文	篇章的大		結構。	與領域相關
	本。	意、主旨與		【活動 4】化身主角有話說	的文本類型
	5-Ⅱ-4 掌握句子	簡單結構。		1. 讀完文章後,針對本課人物角	與寫作題
	和段落的意義與主	Ba- II -1		色/性格提出觀點。	材。
	要概念。	記敘文本的		2. 依照角色特質,以「我是〇	◎國際教育
	5-Ⅱ-8 運用預	結構。		○,我認為魔鬼向人類收取土地	國E1 了解
	測、推論、提問等	Cc- II -1		租金的作法」分別寫出人	我國與世界 其他國家的
	策略,增進對文本	各類文本甲 的藝術、信		類、魔鬼和菩薩對於魔鬼收取農	文化特質。
	的理解。	仰、思想等		作物租金的看法。	
		又化內涵。 		3. 在小組內發表,同學給予回	
	解	解土務養自並尊多  「能 4 國 字 字 4 一 田	解與及屬本素 自並等 是表表表表。 是表表表。 是是一個。 在一田一一一個。 在一田一一一一一一一一一一一一一一一一一一一点。 是一田一一一一一一一一一一一一一点。 是一田一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	解與關心本土及國際事務的,以交化、並華重與依人。	#與關心本 上及國際事務的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 專車 1,200

## 義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班國語文領域課程計畫

設計者: 黄巧如

## 第二學期

教材版本	南一版第八冊 教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節								
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
	3. 能仿作課文短語、句型,學會運用順敘與倒敘。									
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚	享實文學根基,充實生活內涵。								
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。								
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。								
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。								
WAT I TA	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。								
	10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習	10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五個要素,								
	來進行短篇故事的創作。									
	11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。									
	12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運	用網路查資料。								
	13. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的	發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。								
	14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。	14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。								
	15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。									

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量	議題融入	跨領域 統整規
週次	-1 2277 411	數	核心素養	學習表現	學習內容	7 7 7 7	實施方式)	方式	igg/2011/av	劃
3	第文第龍 電質課元 慶 電子	5	國 識 重 養 興 用 識 現 定 的 國讀本解土務養自並尊多臣 國 要 國 趣 國 自 自 終 基 正各,與及的,我能重元一語 性 語 , 語 我 我 身 礎 C類培關國基以文包與文記 的 培 的 運 認 表 奠 習 则 理本事素同,、賞。	1-1 讓意之一詞表之一的對的另一符新效生與字字生生近並上十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	Aa-Ⅱ-1 符文 Ab-Ⅱ-1 800 的字。 I 1 800 的字。 I 1 800 的字。 I 200 的 I 部的義 I 200 的 I 部的	1.破文優 2.信特式 3.線義義 4.題理情 5.重鄉6.節中化示驗能題章點能片色。能索詞。能法的。能並的能慶,認與。了法開。認的和《從推的運,敘《欣關文從活獲同美解作頭。識內格《文論詞》用有述《賞心化民動得的感以為的》明容《章多》破條事》尊家。俗《文啟體以為的》明容	【1】 *** *** *** *** *** *** *** *** *** *	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎家家關(足其等◎教多自認識◎ 展野同家E5庭係親、他)多育E2同。國 具的。庭了中的子祖親。元 建的與 際國國本教 解看動手及 化 立化 育發視認	

習階段相符的文	念。	習加油小站 P14 的內容。		
本。	Ab- II -6			
· 5-Ⅱ-4 掌握句子	2,000 個常			
和段落的意義與	用語詞的使			
主要概念。	用。			
5-Ⅱ-5 認識記	Ac-Ⅱ-1 各			
<b>敘、抒情、說明</b>	種標點符號			
及應用文本的特	的用法。			
徵。	Ac-II-2 各			
5-Ⅱ-6 運用適合	種基本句			
學習階段的摘要	型。			
策略, 擷取大	- Ad-II-1 意			
意。	義段。			
5-Ⅱ-7 就文本的	Ad-Ⅱ-2 篇			
觀點,找出支持	章的大意、			
的理由。	主旨與簡單			
5-Ⅱ-8 運用預	結構。			
測、推論、提問	Ba-Ⅱ-1 記			
等策略,增進對	敘文本的結			
文本的理解。	構。			
6-Ⅱ-1 根據表達	Be-II-2 在			
需要,使用各種	人際溝通方			
標點符號。	面,以書			
6-Ⅱ-2 培養感受	信、卡片、			
力、想像力等寫	便條啟事等			
作基本能力。	慣用語彙及			

				火工品社四	ودر	驗。				
				並正確使用。	字。	内双 *				
				4-Ⅱ-5 利用字義	Ab− II −5					
				推論詞義。	3,000 個常					
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	用語詞的認					
				習階段相符的文	念。					
				本。	Ab− II −6					
				5-Ⅱ-4 掌握句子	2,000 個常					
				和段落的意義與	用語詞的使					
				主要概念。	用。					
				5-Ⅱ-8 運用預	Ba-Ⅱ-1 記					
				測、推論、提問	敘文本的結					
				等策略,增進對	構。					
				文本的理解。	Be-Ⅱ-2 在					
				6-Ⅱ-1 根據表達	人際溝通方					
				需要,使用各種	面,以書					
				標點符號。	信、卡片、					
				6-Ⅱ-2 培養感受	便條啟事等					
				力、想像力等寫	慣用語彙及					
				作基本能力。	書寫格式為					
					主。					
	第壹單元		國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能了解布	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎多元文化	
	文化寶盒 第二課看		過國語文學	不同媒材的基本	注注音符號	袋戲與歌仔	• 引起動機:教師播放布袋戲與	檢核	教育	
	戲		習,掌握文	能力。	的各類文	戲的表演特	歌仔戲的影片,請學生仔細觀賞	聲調	多 E2 建立	
第三週		5	本要旨、發	1-Ⅱ-3 聽懂適合	本。	色。	影片內容,並提問:「你看過布袋	檢核	自己的文化	
			展學習及解	程度的詩歌、戲	Ab− II −1	2. 能了解參	戲或歌仔戲?它跟你所看過得電	寫字	認同與意	
			決問題策	劇,並說出聆聽	1,800 個常	觀心得報告 所包含的重	視戲劇有什麼不同?」	檢核 口語	識。	

	內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當	用字的字 形、字音和	要內容。	一、看圖說話:請學生觀察課文	評量	◎戶外教育
		形、字音和	9 44 宝田コ			
透過體驗與	l	10 1 H 1-	3. 能運用引	插圖,發表由圖中看到什麼東	仿作	户 E7 參加
	詞語、正確語法	字義。	用法,作為	西。	評量	學校校外教
實踐,處理	表達想法。	Ab− II −2	文章開頭。	二、課文朗讀	觀察	學活動,認
日常生活問	3-Ⅱ-1 運用注音	1,200 個常	4. 能記錄觀	• 課文大意:教師提問,引導學	評量能度	識地方環
題。	符號,理解生字	用字的使		生說出大意。	<b>泛及</b> 評量	境,如生
	新詞,提升閱讀	用。		【活動2】新詞教學		態、環保、
讀各類文 本,培養理	效能。	Ab-Ⅱ-3 常	5. 能體會戲	• 新詞教學:經驗、山谷、扮		地質、文化
解與關心本	4-Ⅱ-1 認識常用	用字部首及	劇演出背後	演、手勢、芳名、搭配、表達、		等的戶外學
土及國際事   務的基本素	國字至少 1,800	部件的表音	的艱辛與努	製作、音效、優美、需要。		習。
養,以認同	字,使用1,200	及表義功	力。	• 造句練習:引導學生利用語詞		◎國際教育
自我文化, 並能包容、	字。	能。		口頭造句。		國 E2 發展
尊重與欣賞	4-Ⅱ-2 利用共同	Ab-Ⅱ-4 多	化。	【活動3】識字教學		具國際視野 的本土認
多兀文化。	部件,擴充識字	音字及多義		• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉		同。
	量。	字。		基本筆畫。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ab− II −5		一、生字教學:驗、拳、谷、		
	近、音近字詞,	3,000 個常		扮、勢、芳、則、搭、配、達、		
	並正確使用。	用語詞的認		製、效、兵、優、需。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	念。		二、加油小站教學:引導學生學		
	習階段相符的文	Ab− II −6		習加油小站 P22 的內容。		
	本。	2,000 個常		【活動 4】閱讀教學		
	5-Ⅱ-4 掌握句子	用語詞的使		• 做記號:引導學生朗讀課文,		
	和段落的意義與	用。		讓學生在看不懂的地方做記號。		
	主要概念。	Ac-Ⅱ-1 各		一、文意理解		
	5-Ⅱ-5 認識記	種標點符號		二、內容深究		
	<b>敘、抒情、說明</b>	的用法。		【活動5】寫作教學		
題 颤 輔 郸 壮 務 養 隹 並 尊	。 E-C3 文養心際本認化容3 文養心際本認化容の基本事素同,、	原。E-C3 以	得別 (本)	原 - E-C3 関	B-E-C3 関 A-E-C3 関 A-B-II-3 常 Ab-II-3 常 Ab-II-3 常 Ab-II-3 常 Api H 1, 200 字・使用 1, 200 字・使用 1, 200 字・使用 1, 200 子・使用 1, 200 子・使用 1, 200 子・の名 本・II-2 利用共同 部件・機充識字 量・Ab-II-4 多 部件・機充識字 量・Ab-II-5 近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-3 請懂與學 習階段相符的文 本・ 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 Ac-II-1 各 5-II-5 認識記  R = su與發 現演出背後 的解辛與努 力。 6.能欣賞臺 潜戲曲文 化。 6.能欣賞臺 潜戲曲文 化。 6.能欣賞臺 潜戲曲文 化。 6.能欣賞臺 潜戲曲文 化。 6.能欣賞臺 潜戲曲文 化。 6.能欣賞臺 潜戲曲文 化。 6.能欣賞臺 潜戲曲文 化。 6.能欣賞臺 潜機上II-5 3,000 個常 5-II-3 請懂與學 習階段相符的文 本。 2,000 個常 5-II-6 之、000 個常 5-II-5 認識記  種標點符號	□ -E-C3 問 □ -E-C3 に

				及應用文本的特	Ac-II-2 各		一、加油小站教學:引導學生學			
				徵。	種基本句		習加油小站 P23 的內容。			
				^   5-Ⅱ-6 運用適合	型。		二、寫作教學:從課本中析出短			
				學習階段的摘要	 Be-Ⅱ-3 在		語、語句,引導學生練習。			
				策略,擷取大	學習應用方					
				意。	一					
				<sup>□</sup>   5-Ⅱ-7 就文本的	報告的寫作					
				觀點,找出支持	方法為主。					
				的理由	Be-Ⅱ-4 應					
				6-Ⅱ-3 學習審	用文本的結					
				題、立意、選	構。					
				材、組織等寫作	Cc-Ⅱ-1 各 類文本中的					
				步驟。	藝術、信					
				6-Ⅱ-4 書寫記	仰、思想等					
				敘、應用、說明 事物的作品。	文化內涵。					
	第壹單元		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能了解部	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎人權教育	
	文化寶盒 第三課舞		用多重感官	讓對方充分表達	注注音符號	落傳統文化	• 引起動機: 教師請兒童分享觀	檢核	人 E5 欣	
	吧!小飛		感受文藝之	意見。	的各類文	正迅速的流	看傳統戲劇的經驗。	寫字	賞、包容個	
	魚		美,體驗生	1-Ⅱ-4 根據話語	本。	失,需要人	一、看圖說話:請學生觀察課文	檢核	別差異並尊	
			活中的美感	情境,分辨內容	Ab− II −1	們關心與維	插圖,發表由圖中看到什麼東	仿作	重自己與他	
<b>发</b> 一、田		_	事物,並發	是否切題,理解	1,800 個常	護。	西。	評量觀察	人的權利。	
第四週		)	展藝文創作	主要內容和情	用字的字	2. 能知道 「小飛魚」	二、課文朗讀	評量	◎原住民族	
			與欣賞的基	感,並與對方互	形、字音和	們透過展	• 課文大意:教師提問,引導學		教育	
			本素養。	動。	字義。	演,重拾對	生說出大意。		原 E6 了解	
			國-E-C3 閱	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab− II −2	族群的認同	【活動 2】新詞教學		並尊重不同	
			讀各類文 本,培養理	詞語、正確語法	1,200 個常	與自信。	   • 新詞教學:甩著、丁字褲、兒		族群的歷史	
			解與關心本			3. 能辨析事				

T	T		1	<u>,                                      </u>	
土及國際事 務的基本素	表達想法。	用字的使	件的發展過	童藝術節、贏得、認識、原住民	文化經驗。
養,以認同	3-Ⅱ-1 運用注音	用。	程與順序。	族、尤其、鼓勵、服飾、甚至、	◎多元文化
自我文化,	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常	4. 能運用自	顧慮、肯定、受邀、自豪。	教育
並能包容、 尊重與欣賞	新詞,提升閱讀	用字部首及	我提問策	• 造句練習:引導學生利用語詞	多 E7 減低
多元文化。	效能。	部件的表音	略,幫助理解。	口頭造句。	或消除對他
	5-Ⅱ-1 以適切的	及表義功	<sup>件。</sup>   5. 能理解傳	【活動3】識字教學	族文化的刻
	速率朗讀文本,	能。	5. 舵坯肝序 統文化的美	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉	板印象或偏
	表現抑揚頓挫與	Ab− II −5	好及保存的	基本筆畫。	見,不以特
	情感。	3,000 個常	必要性。	一、生字教學: 甩、褲、童、	定標準或成
	5-Ⅱ-2 理解各種	用語詞的認	6. 能發覺自己文化值得	嬴、識、族、尤、勵、飾、甚、	見去框限不
	標點符號的用	念。	珍視之處。	顧、慮、肯、邀、豪。	同文化的意
	法。	Ab− II −6		二、加油小站教學:引導學生學	義與價值。
	5-Ⅱ-4 掌握句子	2,000 個常		習加油小站加油小站 P30「一、	◎國際教育
	和段落的意義與	用語詞的使		我會寫的字」、P31「二、比一比	國 E2 發展
	主要概念。	用。		字形」的內容。	具國際視野   的本土認
	5-Ⅱ-8 運用預	Ac-Ⅱ-1 各		【活動 4】閱讀教學	同。
	測、推論、提問	種標點符號		• 做記號:引導學生朗讀課文,	
	等策略,增進對	的用法。		讓學生在看不懂的地方做記號。	
	文本的理解。	Ac-II-2 各		一、文意理解	
	5-Ⅱ-9 覺察自己	種基本句		二、內容深究	
	的閱讀理解情	型。		【活動5】寫作教學	
	况,適時調整策	Ad-Ⅱ-2 篇		一、加油小站教學:引導學生學	
	略。	章的大意、		習加油小站 P31「三、句子練	
	5-Ⅱ-11 閱讀多	主旨與簡單		習」、「四、敘述的順序」的內	
	元文本,以認識	結構。		容。	
	議題。	Ba-Ⅱ-2 順		二、寫作教學:從課本中析出短	
				語、照樣造句等,引導學生仿	

第五週	第文語一量寶天	5	國國要國趣國自自終基國過習本展決略輯透實日題一日語性語,語我我身礎上國,要學問、思過踐常。一日文,文能文、,學。一人語掌旨習題初維體,生記的培的運認表奠習。2文握、及策探,驗處活認重養興用識現定的透學文發解 邏並與理問識	6-Ⅲ-1,符号主感動与和主6-題材步振存。 6-力作 1-情是主感動与和主6-題材步振存。 1-1 情是主感動与和主6-題材步振存。 6-力作 1-情是主感動与和主6-題材步振存。 6-力作 1-情是主感動与和主6-題材步振存。 6-五年,切內並一4 的念學、等表質的。 15-2 名與 當選寫	敘法 C類藝仰文 Ab 3, 用念 Ab 2, 用用 Ad 章主結 Ba 敘構Ba 敘法與。 I 文術、化 I 00 語。 II 00 語。 II 0	1. 音誤2. 引開3.用敘憶調 以 以 會與 國軍 運倒	作。 【1. 作 2. 聽此音明。  【1. 作 2. 聽此音明。  【1. 作 2. 聽此音明。  [1. 作 2. 聽此音明。  [2. 聽此音明。  [3. 詞小接(生區4. 關可談 [4. ]  [4. ]  [5. ]  [6. ]  [7. ]  [7. ]  [8. ]  [8. ]  [9. ]  [1. ]  [1. ]  [1. ]  [1. ]  [1. ]  [1. ]  [1. ]  [1. ]  [1. ]  [1. ]  [2. ]  [3. ]  [4. ]  [5. ]  [6. ]  [7. ]  [8. ]  [8. ]  [9. ]  [1. ]	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎ 教閱一境用學礎具彙閱與的與材閱育 E1 般中的習知備。E2領文寫。素 認活要以科所字 認相類題素 識情使及基應詞 識關型	
-----	---------	---	--	--	---	-------------------------------	--	------------------------------	--	--

Г	<u> </u>			
				1. 教師請學生閱讀一至三課的第
				一段課文。
				2. 教師請學生小組討論,分別說
				說這三種寫法有什麼特別之處,
				自己常用哪一種。
				3. 教師統整歸納:①點出內容主
				題。②引用名言佳句,為後文定
				方向。③運用方法引起讀者注
				意。
				4. 教師請學生小組討論,針對
				「參觀○○報告」的第一段,選
				擇一個沒有試過的方法,嘗試寫
				作。
				5. 教師請小組發表後即時修潤文
				<b>句,給予回饋與讚美。</b>
				【活動 3】順敘與倒敘
				1. 教師先請學生思考:「順敘」和
				「倒敘」是什麼意思?怎麼分
				辨? (學生自由發表)。
				2. 學生閱讀說明後,教師引導學
				生從曾經學過的課文中,找出
				「順敘」開頭法或「倒敘」開頭
				法的例子。
				3. 教師引導學生閱讀〈舞吧!小
				飛魚〉順敘法和倒敘法兩種版本
				的結構分析,並將課文以順敘法
				TOTAL TOTAL STATE OF THE STATE

第六	第文讀房聯 電子	5	國他時運力想與意參社體作性國讀本解上務養自並尊多下人,用表法包見與區會的。下各,與及的,我能重元乙至能語達,容,學活團重	1-讓意 2-音音 3-符新效 4-國字字 4-推5-習本 5-和主 5-野兒 Ⅱ1、量 Ⅲ3;,,。 1-至使 5-副本 5-和主 5-野 4-推5-图本 5-取	Aa注的本Ab 1,用形字Ab 1,用用Ab 音字Ab 3,用念Ab 2,用用Ab 音字Ab 3,用念Ab 2,用是数 □ 00 的字。□ 2 個使 4 多 □ 1 個的 □ 6 個的標號 □ 1 個字音 □ 2 個使 多 義 常認 常使	1. 種作 2. 種表族 3. 官為頭 4. 句官方带果 5.不接能米方能米的群能摹文。能中描,來。能同納知食法了食文。運寫章 判運寫並的 培文態道的。解所化 用,開 斷用的了效 養化度各製 各代、 感作  文感地解  對的。	重4.法文【1. 只還 (1) 者 嘗 (2) 差 觀想寫 專 (3) 找想進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 整 (3) 我想 進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 第 (3) 我想 進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描寫 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描 [2] 差 觀想 寫 專 (3) 我想 想 進 2. 人 3. (1) 兩 描 [2] 差 觀想 [2] 差 觀想 [2] 差 觀想 [2] 差 觀想 [2] 表 [2] 表 [3] 表 [3] 表 [4] 表 [	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎教多到共實多各多異◎戶五知眼鼻覺受◎教閱向的多育 E4 不存。 E6 文樣性戶 E3 官,、、及的閱育 E6 文能文理文事 了間與 教善感養、、靈力素 展提。化解化 解化 解的差 育用 觸感。養 展問	
----	--	---	--	--	---	---	---	------------------------------	---	--

				稅及徵。 括,本 大用 大用 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月 大月	用 Ac — II — Ad 一 II — Ad 一 II — Ad 一 II — Ad — Ad		兩種開頭法的差異。 (2)引導學生在文章的其他段落, 摘取出同樣運用了「感官描寫」 的地方,並指出是運用了哪一種 感官。 (3)請學生比較本單元學過的三種 文章開頭方法:「開門見山」、「引 用名言」、「感官描寫」,察覺各有 什麼樣的效果。 4.教學流程:(1)小組共做→(2)班 級分享。		◎國際教育 國際教育 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	
				作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	樂等文化內 涵。					
第七週	第貳單元 迎第句四課 完生	5	國一E-A1 認 國國要國人 國國性語,語我 文,文能文、, 語我 的 題 的 題 的 題 題 題 題 題 題 題 題 。 題 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	事物的作品。 1-Ⅱ-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽 內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常 用字的使	1.章義。記修方能意之文意。能生。能修方能改飾式從找旨。認飾式從找旨	【活動1】聆聽與口語表達教學  • 引起動機:教師播放蝴蝶幼蟲、化蛹、羽化、成蝶的影片,請學生仔細觀賞影片內容,並提問:「你看過蝴蝶的幼蟲嗎?你曾經看過牠變成蝴蝶的過程嗎?」  一、課文朗讀  二、課文大意:教師提問,引導	字檢聲檢寫檢口評仿形核調核字核語量作	<ul><li>◎環境教育</li><li>環 E2 覺知</li><li>生物生命的</li><li>美與價值,</li><li>關懷動、植物的生命。</li><li>◎品德教育品 EJU1 尊</li></ul>	

		1	_	T	T	T
定終身	學習 音、適當語速和	用。	4. 能說出羽	學生說出大意。	評量	重生命。
的基礎		Ab-Ⅱ-3 常	化成蝶各階	【活動 2】新詞教學	觀察	◎生命教育
		用字部首及	段感受。	• 新詞教學: 移動、蛻變、修	評量態度	生 E1 探討
語文在	1717 T 111	部件的表音	5. 能活用副	煉、絕技、破曉、蛹殼、奮力、	怨及 評量	生活議題,
生活中	1 化进心体	及表義功	詞改寫、仿 寫和潤飾文	晾乾、翩翩。		培養思考的
體察他 感受,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	能。	局和润御义   句。	• 造句練習:引導學生利用語詞		適當情意與
子適當	四 1 エノ 1,000	Ab− II −6	6. 能認同勇	口頭造句。		態度。
應,以 溝通及	- 4 1 000	2,000 個常	敢的態度, 並樂意培	【活動3】識字教學		◎閱讀素養
的目標	字。	用語詞的使	业示 总 与 養。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉		教育
	4-Ⅱ-2 利用共同	用。		基本筆畫。		閉 E13 願意
	部件,擴充識字	Ab− II −10		一、生字教學:蛹、蟻、移、		廣泛接觸不 同類型及不
	量。	字辭典的運		蜕、煉、絕、曉、殼、奮、晾、		同學科主題
	4-Ⅱ-3 會利用書	用。		翩。		的文本。
	面或數位方式查	Ac-Ⅱ-4 各		二、加油小站教學:引導學生學		
	字辭典,並能利	類文句的語		習加油小站 P44 的內容。		
	用字辭典,分辨	氣與意義。		【活動 4】閱讀教學		
	字詞義。	Ad-Ⅱ-3 故		• 做記號:引導學生朗讀課文,		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	事、童詩、		讓學生在看不懂的地方做記號。		
	近、音近字詞,	現代散文		一、文意理解		
	並正確使用。	等。		二、內容深究		
	5-Ⅱ-1 以適切的	Bb-Ⅱ-1 自		【活動 5】寫作教學		
	速率朗讀文本,	我情感的表		一、加油小站教學:引導學生學		
	表現抑揚頓挫與	達。		習加油小站 P45 的內容。		
	情感。	Bb-Ⅱ-3 對		二、寫作教學:從課本中析出短		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	物或自然的		語、句型,引導學生仿作。		
	習階段相符的文	情懷。				
		Cc-Ⅱ-1 各				

				本。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。6-II- 6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技巧 寫作。	類文本中的 藝術、思想等 文化內涵。					
第八週	第五課活 出蹟	5	解語生體感予應溝的國際文活察受適,通目下與在中他,當以及標(2)如果 可以及標(2)如國常習的給回成動	讓對方充分表達 意見。 2-Ⅲ-3 把握說話 的重點與順序, 對談時應。 2-Ⅲ-4 樂於參加 討論,提供個人 的觀點和意見。 3-Ⅲ-1 運用注音	1,800個常用字形。 用字字字。 Ab-Ⅱ-2 1,200的使用。 Ab-Ⅱ-3 首 用字部及	本知境程 2. 麼的 3. 物 4. 找的道及。能是話能傳能文角的力辨勵。懂。題主角的力辨勵。懂。題主	• 引起動機:教師請學生上臺發表一則鼓勵人的話語,並說明使用的情境或時機。 一、課文財意:教師提問,引導二、課文大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學:健全、政政、改學、對、文母、對、、異樣、喪失、為縣、、驚嘆、執著、受限、	檢聲檢寫檢口評觀評態評核調核字核語量察量度量	人賞別重人人個見歧產 於包異己權覺的並行。 包異己權覺的遊行。 個尊他。 察 免的	
			讀本養的了所關同任自增識各,是能解處係理感然進。效中判,己會培與關態民文中判,己會培與關態民	符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字至少1,800 字,使用1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同	部件的表音 及表義功 能。 Ab-Ⅱ-4 多 音字及多義 字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	旨 5. 人適人 6. 析的式 7. 能的時。能人寫。能人寫。能人寫。從別並別分記	蹟。         •造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學         •基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。         一、生字教學:健、肢、激、         蹦、父、扎、弓、異、喪、豚、		◎品 E2 與 意	

				部量 5-和主 5-學策意 5-觀的 5-测等文 5-的沉映件。Ⅱ4 8概 1-1 8 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	用用 A c 種型 A c 類 氣 A d 章 主 結 B a 敘 構 C 類藝仰文語。Ⅱ-本 基。Ⅱ- 分 愈 Ⅲ 大 與。Ⅱ-本、思內的 2 句 4 的 義 2 意 簡 Ⅱ 本 Ⅱ-本、思內使 各 各語。篇、單 記結 各的 等。	作想寫 8. 己向事 9. 的困」人能或挑。能態境與生物分他戰以度。野人的樂面與人的樂面與人的樂面與故觀對	嘆、執、限、蹟。 二、加油小站 P50 的內容。 【活動 4】閱讀教學 ・做記號: 引導學生朗讀課文文。 ・做記號: 引導學生朗讀課文文。 ・做記號: 不懂的地方做記號。 一、內容深究 【活動 5】寫作教學 二、活動 5】寫作教學:引導學生學 習加小站 P51 的內容。 二、引導學生摹寫、仿作。		同動力已受助恩②教涯個能 一致祭他各培、之生育E6的。 是能自接幫感。劃察勢
第九週	第貳單元 迎向, 迎第六課走 過就知道	5	國-E-A2 透 過國語文學 習,掌握文 本要旨、發	略。 1-Ⅱ-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標 注注音符號 的各類文 本。	1. 能了解連結/推論策略的內涵與用法。	【活動 1】聆聽與口語表達教學  • 引起動機——情緒對對碰  一、看圖說話:請學生觀察課文  插圖,發表由圖中看到什麼東	字形檢調檢核	<ul><li>◎生命教育</li><li>生 E3 理解</li><li>人是會思</li><li>考、有情</li></ul>
			展學習及解決問題策	情境,分辨內容是否切題,理解	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能從本課學習了解自	西。	寫字 檢核	緒、能進行 自主決定的

略、初探邏	主要內容和情	用字的字	我挑戰的意	• 課文大意:教師提問,引導學	口語	個體。
輯思維,並	感,並與對方互	形、字音和	義。	生說出大意。	評量	◎閱讀素養
透過體驗與	動。	字義。	3. 能由重要	【活動 2】新詞教學	觀察	教育
實踐,處理	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab− II −2	段落找文章	• 新詞教學:通知、應付、模	評量態度	閱 E2 認識
日常生活問	音、適當語速和	1,200 個常	主旨。 4. 能在文章	糊、平坦、危險、吊橋、壯膽、	心及 評量	與領域相關
題。	音量說話。	用字的使	祖找線索,	兩腿發軟、清晰、恐懼。		的文本類型
國-E-A3 運 田岡語文本	2-Ⅱ-4 樂於參加	用。	以及自己的	• 造句練習:引導學生利用語詞		與寫作題
用國語文充 實生活經	討論,提供個人	Ab-Ⅱ-3 常	經驗推論文	口頭造句。		材。
驗,學習有	的觀點和意見。	用字部首及	意及情緒。	【活動 3】識字教學		閱 E3 熟悉
步驟的規畫 活動和解決	3-Ⅱ-1 運用注音	部件的表音	5. 能運用情	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉		與學科學習
問題,並探	符號,理解生字	及表義功	緒描寫的技	基本筆畫。		相關的文本
索多元知 能,培養創	新詞,提升閱讀	能。	巧,練習藉	一、生字教學: 裂、通、付、		閱讀策略。
新精神,以	效能。	Ab− II −5	事物。 6. 能從故事	關、糊、坦、危、吊、壯、膽、		◎戶外教育
增進生活適 應力。	4-Ⅱ-2 利用共同	3,000 個常	體認只要勇	腿、軟、扛、晰、懼。		户E3 善用
	部件,擴充識字	用語詞的認	敢面對挑	二、加油小站教學:引導學生學		五官的感 知,培養
	量。	念。	戰,就有克	習加油小站 P58 的內容。		眼、耳、鼻、舌、觸
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ab− II −6	服困難與挑	【活動 4】閱讀教學		畀、古、胸     覺及心靈感
	近、音近字詞,	2,000 個常	戰的機會。	• 做記號:引導學生朗讀課文,		受的能力。
	並正確使用。	用語詞的使	7. 能分享自 我挑戰的經	讓學生在看不懂的地方做記號。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	用。	驗與做法。	一、文意理解		
	習階段相符的文	Ac-II-1 各		二、內容深究		
	本。	種標點符號		【活動 5】寫作教學		
	5-Ⅱ-4 掌握句子	的用法。		一、加油小站教學:引導學生學		
	和段落的意義與	Ac-II-2 各		習加油小站 P59 的內容。		
	主要概念。	種基本句		二、寫作教學:從課本中析出語		
	5-Ⅱ-5 認識記	型。		詞,引導學生進行四字語詞、相 反詞、從句子讀出情緒的練習。		
		_				

		1	1	1		I	I		,	
				<b>敘、抒情、說明</b>	Ac-Ⅱ-4 各					
				及應用文本的特	類文句的語					
				徵。	氣與意義。					
				5-Ⅱ-6 運用適合	Ad-Ⅱ-1 意					
				學習階段的摘要	義段。					
				策略,擷取大	Ad-Ⅱ-2 篇					
				意。	章的大意、					
				5-Ⅱ-10 透過大	主旨與簡單					
				量閱讀,體會閱	結構。					
				讀的樂趣。	Ba-Ⅱ-1 記					
				6-Ⅱ-1 根據表達	敘文本的結					
				需要,使用各種	構。					
				標點符號。	Bb-Ⅱ-5 藉					
				6-Ⅱ-2 培養感受	由敘述事件 與描寫景物					
				力、想像力等寫 作基本能力。	間接抒情。					
	第貳單元		國-E-B1 理	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ad-Ⅱ-2 篇	1. 能學會鼓	【活動1】句子醫生——修改病	字形	◎閱讀素養	
	迎向挑戰 語文天地		解與運用國	音、適當語速和	章的大意、 主旨與簡單	勵人的技	句	檢核 聲調	教育	
	二		語文在日常	音量說話。	主日	巧。	1. 教師將病句陳列白板或黑板	母奶	閱 E2 認識	
			生活中學習	2-Ⅱ-2 運用適當		2. 能讀懂人	上。	寫字	與領域相關	
			體察他人的	詞語、正確語法		物傳記,從	2. 教師引導學生找出句子的病	檢核 口語	的文本類型	
			感受,並給	表達想法。		中得到啟	症,對症下藥。	評量	與寫作題	
第十週		5	予適當的回	2-Ⅱ-4 樂於參加		發。	3. 請學生分組討論,找一找問題	仿作 評量	材。	
			應,以達成	討論,提供個人		3. 能找出文	出現在哪裡?說一說要如何修改	觀察	閱 E12 培養	
			溝通及互動	的觀點和意見。		章主旨,讀	山坑在咖裡! 就一就安如何修改 會更好?	評量態度	喜愛閱讀的	
			的目標。   國-E-C2 與	5-Ⅱ-3 讀懂與學 習階段相符的文		懂內容。 4. 能修正病		心 評量	態度。 閱 E14 喜歡	
			他人互動	本。		句。	4. 教師歸納:書寫句子時,可以		與他人討	
			時,能適切 運用語文能	6-Ⅱ-7 找出作品			用此三項要點試一試,幫助自己		論、分享自 己閱讀的文	
			时,	6-Ⅱ-7 找出作品			<b>加山東安岡城 武 市功日</b>		一品	

			力想與意參社體作性表法包見與區會的。達,容,學活團重個理不樂校動隊要人解同於及,合	的錯誤,並加以 修改。			檢查句子或修正病句。 【活動 2】讀懂人物傳記 1. 教師引導學生默讀前言。 2. 從課文找訊息。 3. 換你做做看:用樹狀圖幫你邊 讀人物傳記邊整理文章中的訊 息。 【活動 3】學會如何鼓勵人 1. 從經驗連結出發。 2. 從課文找訊息,說感受。 3. 和夥伴一起練技巧。 4. 教師統整。		本。	
第十一週	第愛第一親參在七樣花單哪課的	5	國解語生體感予應溝的國讀本解土務養下與文活察受適,通目下各,與及的,用日學人並的達互。 3 文養心際本認理國常習的給回成動 閱理本事素同	1-Ⅱ-2 具備基本能力。 2-Ⅱ-3 把順份基本的對談回歷。 3-Ⅱ-1 理解的的第一項 理解升 開發的第一項 理解升 開發的第一項 理解升 開發的第一項 理解升 開資的。 3-Ⅱ-2 檢納 數 3-Ⅱ-2 檢納 數 3-Ⅱ-2 檢納 數 3-Ⅱ-1 前升	Aa-Ⅱ-1 注各。 Ab-Ⅱ-1 1,800的字。 Ab-Ⅱ-8 Ab-Ⅱ-8 Ab-Ⅱ-3 首果 Ab-Ⅱ-3 首果 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-3	1.文旨 2.中法寫 3.構文 4.舉楚物 5.解花能的。能運做作能圖內能與說。能各的掌核 知用結手運整容使描明 透種意握心 道總尾法用理。用述事 過母義課主 文結的。結課 列清 了親,	【活動1】聆聽與口語表達教學  •引起動機——我的媽媽(主要照顧者)  ·引起動機——我的媽媽(主要照顧者)  一天的人。 一大看圖說話:請學生觀察課果 一大看圖發表由圖中看到什麼東 一大,看圖教表由圖中看到什麼東 一大,看圖教表由圖中看到什麼東 一大,看圖教表由圖中看到什麼東 「話話:圖中看到什麼東 「話」,引導學學生說話動之】新詞教學。 「新詞教學。「新詞教學。」 「新詞教學。「新詞教學。」 「新詞教學。「表演教學。」 「新詞教學。「表演教學。」 「新詞教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。」 「表演教學。「表演教學。」 「表演教學。」 「表演教養。」 「表演教學。」 「表演教養。」	字檢寫檢仿評觀評態評形核字核作量察量度量	◎融力家對的感◎品悌◎教閱向的家入防E7家關。品EJ仁閱育E6文能與家治表處與教定。素 及提文能有展 達員情 育孝。 養展問	

自我文化,	國字至少 1,800	部件的表音	進而表達對	• 造句練習:引導學生利用語詞	◎國際教育
並能包容、 尊重與欣賞	字,使用1,200	及表義功	母親的謝 意。	口頭造句。	國 E4 了解
多元文化。	字。	能。	(S)	【活動3】識字教學	國際文化的 多樣性。
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ab− II −5		• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉	<i>y</i> 1/4/12
	部件,擴充識字	3,000 個常		基本筆畫。	
	量。	用語詞的認		一、生字教學:辦、絹、束、	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	念。		莖、政、議、致、橙、昏、凋、	
	近、音近字詞,	АЬ− П −6		憂、雅、茶、跪、誠。	
	並正確使用。	2,000 個常		二、加油小站教學:引導學生學	
	4-Ⅱ-5 利用字義	用語詞的使		習加油小站 P74 的內容。	
	推論詞義。	用。		【活動 4】閱讀教學	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ac-Ⅱ-1 各		• 做記號	
	習階段相符的文	種標點符號		教師引導學生朗讀課文,讓學生	
	本。	的用法。		在看不懂的地方做記號。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	Ac-Ⅱ-4 各		一、文意理解	
	和段落的意義與	類文句的語		請學生先觀察圖片及上下文,試	
	主要概念。	氣與意義。		著理解看不懂的地方,若還是不	
	5-Ⅱ-5 認識記	Ad-Ⅱ-2 篇		懂,教師帶全班共同討論。	
	敘、抒情、說明	章的大意、		二、內容深究	
	及應用文本的特	主旨與簡單		教師提問課文內容,引導學生共	
	徵。	結構。		同討論後,用完整語句回答。	
	5-Ⅱ-8 運用預	Bc-Ⅱ-1 具		【活動 5】寫作教學	
	測、推論、提問	邏輯、客		一、加油小站教學	
	等策略,增進對	觀、理性的		教師引導學生學習加油小站 P75	
	文本的理解。	說明,如科		的內容。	
	5-Ⅱ-9 覺察自己	學知識、產		二、寫作教學	

				的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記明事物的作品。	品文 BC-Ⅱ-2 舉寫 CC-Ⅲ-本、想等 描、作 - 1 本、想 要寫 CC-類 藝、也 中信等		教師從課本中析出語句,引導學生墓寫、仿作。 短語練習:一份真誠且溫暖的謝意。 結構圖整理課文內容,可搭配習作第二大題練習。			
愛第	參在八上 單不課的	5	國過習本展決略輯透實日題國讀本養的医一日國,要學問、思過踐常。正各,是能不語掌旨習題初維體,生 一个類從非力透學文發解 邏並與理問閱培斷以透學文發解	1-Ⅱ-4 根據語語 情境 是主感, 動學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	內Aa-Ⅱ-1 符文 Ab-Ⅱ-1 1 7 200 的 Ab-Ⅱ-1 個字音 Ab-Ⅱ-2 個使 Ab-Ⅱ-2 個使 Ab-Ⅱ-3 首 Ab-Ⅱ-3 首	1.物都都待2.叙的法3.理容感4.出感章能跟有需。能文「」能解中。能一想的了人生要 認寫倒。聽對的 學件做結解一命被 識作敘 出話情 會事為尾動樣,善 記中 並內 寫的文。	【活動1】聆聽與口語表達教學  •引起動機 動物的呢喃:播 放數種動物的叫聲讓學生觀察際中華的學習與趣。 一、語學生觀察際東 一、圖 。	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎環生美關物◎家個適與儕動家家環是2生價動生庭覺緒達及可了中教知的,植。育然緒達及互所在。 10年	

,		,		1	<del>,</del>	<del>_</del>
	了解自己與 所處社會的	國字至少 1,800	部件的表音	5. 能感受課	口頭造句。	關係的互動
	關係,培養	字,使用1,200	及表義功	文中親子的	【活動 3】識字教學	(親子、手
	同理心與責	字。	能。	趣味互動。 C 华 · · · · · · · ·	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉	足、祖孫及
	任感,關懷 自然生態與	4-Ⅱ-2 利用共同	Ab-Ⅱ-4 多	6. 能培養尊 重生命的態	基本筆畫。	其他親屬
	增進公民意	部件,擴充識字	音字及多義	度。	一、生字教學:吵、歲、慰、	等)。
	識。	量。	字。		制、必、須、煤、瑩、養、替、	◎生命教育
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ab− II −5		疼、箱、撒、嬌、善。	生 E7 發展
		近、音近字詞,	3,000 個常		二、加油小站教學引導學生學習	設身處地、 感同身受的
		並正確使用。	用語詞的認		加油小站 P82 的內容。	同理心及主
		5-Ⅱ-2 理解各種	念。		【活動 4】閱讀教學	動去愛的能 力,察覺自
		標點符號的用	Ab− II −6		• 做記號:引導學生朗讀課文,	己從他者接
		法。	2,000 個常		讓學生在看不懂的地方做記號。	受的各種幫 助,培養感
		5-Ⅱ-4 掌握句子	用語詞的使		一、文意理解	恩之心。
		和段落的意義與	用。		二、內容深究	
		主要概念。	Ac-Ⅱ-1 各		【活動 5】寫作教學	
		5-Ⅱ-5 認識記	種標點符號		一、加油小站教學:引導學生學	
		<b>叙、抒情、說明</b>	的用法。		習加油小站 P83 的內容。	
		及應用文本的特	Ac-Ⅱ-3 基		二、寫作教學:從課本中析出語	
		徵。	礎複句的意		句,引導學生摹寫、仿作。	
		5-Ⅱ-7 就文本的	義。		句子練習:只是、只要、只有、	
		觀點,找出支持	Ac-Ⅱ-4 各		只好。	
		的理由。	類文句的語			
		5-Ⅱ-8 運用預	氣與意義。			
		測、推論、提問	Ad-Ⅱ-1 意			
		等策略,增進對	義段。			
		文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇			

				5-Ⅱ-9 覺察自己	章的大意、				T	
				的閱讀理解情	主旨與簡單					
				况,適時調整策	結構。					
				略。	Ba-Ⅱ-2 順					
				5-Ⅱ-11 閱讀多	敘與倒敘					
				元文本,以認識	法。					
				議題。	Cb-Ⅱ-1 各   類文本中所					
				6-Ⅱ-2 培養感受	短映的個人					
				力、想像力等寫	與家庭、鄉					
				作基本能力。	里、國族及 其他社群的					
				6-Ⅱ-3 學習審	關係。					
				題、立意、選 材、組織等寫作						
				步驟。						
	第參單元		國-E-A3 運	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能了解環	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎環境教育	
	愛在哪裡 第九課用		用國語文充	不同媒材的基本	注注音符號	境永續之重	• 引起動機——無痕山林: 教師	檢核	環 El 參與	
	一公斤愛		實生活經	能力。	的各類文	要性。	揭示「無痕山林」(LNT) 七項守	聲調	戶外學習與	
	嘉明湖		驗,學習有	2-Ⅱ-3 把握說話	本。	2. 能認識以	則圖卡,藉此引發兒童學習興	檢核	自然體驗,	
			步驟的規劃	的重點與順序,	Ab− II −1	「期許法」	趣。	寫字	覺知自然環	
			活動和解決	對談時能做適當	1,800 個常	作為文章結	一、課文朗讀	檢核 口語	境的美、平	
			問題,並探	的回應。	用字的字	尾的寫作方   法。	二、課文大意:教師提問,引導	評量	衡、與完整	
第十三週		5	索多元知	2-Ⅱ-4 樂於參加	形、字音和	3. 能適當描	學生說出大意。		性。	
			能,培養創	討論,提供個人	字義。	寫景物與人	【活動2】新詞教學		環E3了解	
			新精神,以	的觀點和意見。	Ab− II −2	物神態。	• 新詞教學:湖泊、海拔、清		人與自然和	
			增進生活適	3-Ⅱ-1 運用注音	1,200 個常	4. 能運用	澈、湛藍、夢幻、永續、登山		諧共生,進	
			應力。	符號,理解生字	用字的使	「期許法」	客、踩踏、回填、呼唤、曲折、		而保護重要	
			國-E-C1 閱	新詞,提升閱讀	用。	表達文章旨	汗流浹背、氣喘如牛、隔天。		棲地。	
			讀各類文 本,從中培	效能。	Ab-Ⅱ-3 常	意。	• 造句練習:引導學生利用語詞		◎防災教育	

T	1 1 2 -	., , , I	Г			Т	
		非判斷	4-Ⅱ-1 認識常用	用字部首及	5. 能覺知人	口頭造句。	防 E2 臺灣
		自己與	國字至少 1,800	部件的表音	類的活動會	【活動3】識字教學	地理位置、
			字,使用1,200	及表義功	對自然環境	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉	地質狀況、
		、培養 2心與責	字。	能。	產生影響。 6. 能以實際	基本筆畫。	與生態環與
		,關懷	4-Ⅱ-2 利用共同	Ab-Ⅱ-4 多	行動愛護山	一、生字教學:泊、拔、澈、	生態環與生
		生態與	部件,擴充識字	音字及多義	林。	湛、夢、幻、永、登、踏、填、	態環與生態
	識。		量。	字。		唤、折、浹、喘、隔。	環境與災害
			4-Ⅱ-4 能分辨形	Ab− II −5		二、加油小站教學:引導學生學	緊密相關。
			近、音近字詞,	3,000 個常		習加油小站 P90 的內容。	◎戶外教育
			並正確使用。	用語詞的認		【活動4】閱讀教學	户 E4 覺知
			4-Ⅱ-5 利用字義	念。		• 做記號:引導學生朗讀課文,	自身的生活   方式會對自
			推論詞義。	Ab− II −6		讓學生在看不懂的地方做記號。	然環境產生
			5-Ⅱ-2 理解各種	2,000 個常		一、文意理解	影響與衝擊。
			標點符號的用	用語詞的使		二、內容深究	
			法。	用。		【活動 5】寫作教學	
			5-Ⅱ-4 掌握句子	Ac-Ⅱ-2 各		一、加油小站教學:引導學生學	
			和段落的意義與	種基本句		習加油小站 P91 的內容。	
			主要概念。	型。		二、寫作教學:從課本中析出語	
			5-Ⅱ-5 認識記	Ac-Ⅱ-3 基		句,引導學生摹寫、仿作。	
			<b>叙、抒情、説明</b>	礎複句的意			
			及應用文本的特	義。			
			徵。	Ac-Ⅱ-4 各			
			5-Ⅱ-7 就文本的	類文句的語			
			觀點,找出支持	氣與意義。			
			的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇			
			5-Ⅱ-8 運用預	章的大意、			
	1 1					<u>l</u>	

			測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受	主旨與簡單 結構。 Ba-II-1 記 敘文本的結				
			力、想像力等。 6-II-3 學、等 6-II-3 學、等 第 章、等 第 第 卷。 6-II-4 書。 記 報 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	構 Cb-Ⅱ-1 中個、				
愛	5	國解語生體感予應溝的國讀本養的了所關一E與文活察受適,通目EB各,是能解處係一BI用日學人並的達互。1文中判,己會培理 國常習的給回成動 閱 培斷以與的養	事物□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Ba-Ⅱ-1 記 敘文本的結 構。 Be-Ⅱ-4 應 用文本的結 構。	1. 話 2. 讀 法 3. 潔章	【活動 1】聽懂對話 1.請教師搭配第八課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 ①聽懂疑問句 ②聽懂對話者的態度。 ③聽懂言外之意。 2.以習作 P61「聆聽練習——大家來聊天」進行統整練習,熟悉聽懂對話的要領。 【活動 2】文章結尾 1.讀一讀 (1)教師引導學生讀一讀第七到第九課的最後一段。 (2)經驗連結:聊一聊有沒有讓自	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎教閱與相閱閱高從及媒與的閱廣同同閱了 E3 學關讀 E1 年報其材學知E1泛類學素 無學文略中:雜閱汲相。願觸及主教學文略中:雜閱汲相。願觸及主科 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1

同理心與責	己印象深刻的文章結尾。	的文本。
任感,關懷 自然生態與	2. 閱讀結尾寫作方法與比對其他	
增進公民意	課文的結尾。	
<b>識。</b>	(1)教師引導學生,先讀「總結全	
	文內容」和例句,再往前翻一翻	
	課文,哪一課的結尾像「總結全	
	文內容」。	
	(2)分組試試看。	
	(3)分享與討論:小組分享探究結	
	果,不同的意見或看法,教師引	
	3. 教師統整	
	(1)閱讀或寫作文章時,可以多留	
	意比對。	
	(2)文章結尾的寫作方法可以靈活	
	應用,要簡潔有力。目的在於幫	
	助讀者理解文章主旨,讀後能引	
	起共鳴或思考。	
	【活動3】如何讀報	
	1. 教師請學生觀察課本上的報	
	紙,圈出和一般課文不同之處。	
	2. 教師引導學生檢視報紙版面基	
	本要素:報紙名稱、時間、版	
	名、標題、記者、圖說。	
	3. 教師引導學生找出事件重點	
	(1)先閱讀標題,推導報導內容重	
	(1) 兀岚韻係飓,推寻報等內谷里	

第一章	5	國過習本展決略輯透實日題國讀本養一下國,要學問、思過踐常。下各,是名語掌旨習題初維體,生 一人類從非透學文發解 邏並與理問 閱 培斷透學文發解 邏並與理問 閱 培斷	1-Ⅱ-1 讓意 2- 計的 3- 平 新 效 3- 田 - 1 報意 2-Ⅱ-4	Aa-Ⅱ-1 (1 ) (2 ) (2 ) (3 ) (4 ) (4 ) (5 ) (6 ) (7 ) (7 ) (7 ) (7 ) (7 ) (7 ) (7	1.身影事點 2.章問的 3.的述點 4.文的能的響件。能使法用能向自與能章觀知經自的 理用」意有他已理夠中點道驗已觀 解「結。條人的由找不,本會對 文設尾 理陳觀。出同與	點。 (2) 要快(3) 核 相(4) 新 教: 近, 可) 的 師客說可 動學 情 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎人每的討團則人賞別重的⑥生生人 E3 個不論體。 E、差自權生日活權了人同與的 成色異己利命探議教解需,遵規 欣容並他。教課題育解求並守 個尊人 育計,	
---	---	--	--	---	--	--	------------------------------	---	--

	1	I	T	T	T	1	T	1	T	
			的能力,以 了解自己與	字,使用1,200	用語詞的使	形成觀點的	(1)教師說明:教師說明什麼是		培養思考的	
			所處社會的	字。	用。	理由。	「觀點」、「支持的理由」。		適當情意與	
			關係,培養	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-1 各	5. 能同理他	(2)教師示範:分析課本頁面的例		態度。	
			同理心與責 任感,關懷	部件,擴充識字	種標點符號	人的感受,	句,找出「觀點」與「理由」。		◎品德教育	
			自然生態與	量。	的用法。	培養尊重多	(3)全班共學:分析文本「議題」,		品 E6 同理	
			增進公民意 識。	5-Ⅱ-5 認識記	Ac-II-2 各	元觀點的態 度。	透過教學策略四步驟,找出人物		分享。	
				<b>敘、抒情、說明</b>	種基本句	6. 能自行思	表達的「觀點」與「理由」,進而		◎閱讀素養	
				及應用文本的特	型。	考議題,整理出自己的	比較觀點與理由的異同。		教育	
				徴。	Ac-Ⅱ-4 各	觀點與理	(4)個人實作:學生與同學交流想		閱 E2 認識	
				5-Ⅱ-7 就文本的	類文句的語	由。	法, 說明自己認同誰的觀點與理由, 練習完整表達自我的想法。		與領域相關 的文本類型	
				觀點,找出支持	氣與意義。				與寫作題	
				的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇				材。	
				5-Ⅱ-8 運用預	章的大意、					
				測、推論、提問	主旨與簡單					
				等策略,增進對	結構。					
				文本的理解。	Ba-Ⅱ-1 記					
				5-Ⅱ-11 閱讀多	敘文本的結					
				元文本,以認識	構。					
				議題。	Ca-Ⅱ-1 各					
				6-Ⅱ-2 培養感受	類文本中的 飲食、服					
				力、想像力等寫	飾、交通工					
				作基本能力。	具、名勝古 蹟及休閒娱					
				6-Ⅱ-3 學習審	樂等文化內					
				題、立意、選 材、組織等寫作	涵。					
				步驟。						
第十六週	第肆單元 想像起飛	5	國-E-A3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能知道有	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎科技教育	
カーハ週	思	J	用國語文充	讓對方充分表達	注注音符號	些發明是透	• 引起動機——九宮格猜一猜	檢核	科 E7 依據	

像與發明	實生活經	意見。	的各類文	過合併兩物	一、課文朗讀	聲調	設計構想以
	驗,學習有	2-Ⅱ-1 用清晰語	本。	的方法來想	二、課文大意:教師提問,引導	檢核	規畫物品的
	步驟的規畫	音、適當語速和	Ab− II −1	像。	學生說出大意。	寫字	製作步驟。
	活動和解決	音量說話。	1,800 個常	2. 能了解想	【活動 2】新詞教學	檢核	科 E8 利用
	問題,並探	2-Ⅱ-4 樂於參加	用字的字	像與發明的	• 新詞教學:智慧、點燃、誕	口語	創意思考的
	索多元知	討論,提供個人	形、字音和	關係。 3. 能運用歸	生、開啟、困境、思考、材料、	評量 仿作	技巧。
	能,培養創	的觀點和意見。	字義。	納、找主題	攜帶、聯絡、彼此、網路、計算	評量	◎生涯規劃
	新精神,以	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −2	句的方式形	機、關鍵。	觀察	教育
	增進生活適	符號,理解生字	1,200 個常	成段落大	• 造句練習:引導學生利用語詞	評量	涯 E12 學習
	應力。	新詞,提升閱讀	用字的使	意,並組織	口頭造句。	態度 評量	解決問題與
	國-E-B2 理	效能。	用。	成全文大	【活動3】識字教學	計 里	做決定的能
	解網際網路 和資訊科技	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-3 常	意。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉		力。
	對學習的重	國字至少 1,800	用字部首及	4. 能運用合	基本筆畫。		◎閱讀素養
	要性,藉以 擴展語文學	字,使用1,200	部件的表音	併兩物之原 則練習想	一、生字教學:慧、燃、誕、		教育
	習的範疇,	字。	及表義功	· 像。	啟、境、考、材、攜、聯、絡、		閱 E13 願意
	並培養審慎 使用各類資	4-Ⅱ-2 利用共同	能。	5. 能享受想	彼、網、計、鍵。		廣泛接觸不 同類型及不
	訊的能力。	部件,擴充識字	Ab− II −5	像之樂趣。	二、加油小站教學:引導學生學		同學科主題
		量。	3,000 個常	6. 能養成觀 察生活周遭	習加油小站 P104 的內容。		的文本。
		4-Ⅱ-4 能分辨形	用語詞的認	<b></b> 問題的習	【活動 4】閱讀教學		
		近、音近字詞,	念。	慣。	• 做記號:引導學生朗讀課文,		
		並正確使用。	Ab− II −6		讓學生在看不懂的地方做記號。		
		4-Ⅱ-5 利用字義	2,000 個常		一、文意理解		
		推論詞義。	用語詞的使		二、內容深究		
		5-Ⅱ-1 以適切的	用。		【活動 5】寫作教學		
		速率朗讀文本,	Ac-Ⅱ-1 各		一、加油小站教學:引導學生學		
		表現抑揚頓挫與	種標點符號		習加油小站 P105 的內容。		
					二、寫作教學:從課本中析出語		

	T	1	T	T	ı	ı		1	1	, ,
				情感。	的用法。		句,引導學生摹寫、仿作。			
				5-Ⅱ-2 理解各種	Ac-II-2 各					
				標點符號的用	種基本句					
				法。	型。					
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ad-II-2 篇					
				習階段相符的文	章的大意、					
				本。	主旨與簡單					
				5-Ⅱ-5 認識記	結構。					
				<b>敘、抒情、說明</b>	Bc-Ⅱ-1 具					
				及應用文本的特	邏輯、客					
				徵。	觀、理性的					
				5-Ⅱ-6 運用適合	說明,如科					
				學習階段的摘要	學知識、產					
				策略,擷取大	品、環境等					
				意。	文本。					
				5-Ⅱ-7 就文本的	Bc-Ⅱ-3 數					
				觀點,找出支持	據、圖表、 圖示、工具					
				的理由。	列等輔助說					
				6-Ⅱ-2 培養感受	明。					
				力、想像力等寫						
				作基本能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說明 事物的作品。						
	第肆單元		國-E-B2 理	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Ab− II −1	1. 能理解作	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎環境教育	
/ h	想像起飛 第十一課	_	解網際網路	不同媒材的基本	1,800 個常	者運用改變	●引起動機——日常小事物聯想	檢核	環 E16 了解	
第十七週	小事物大	5	和資訊科技	能力。	用字的字	規模的創作	一、課文朗讀	聲調	物質循環與	
	驚奇			,,,,,	44	方式。	1 - 4 - 74 - 74	檢核	// 14 ///	

對學習的重	2-Ⅱ-2 運用適當	形、字音和	2. 能了解作	二、課文大意:教師提問,引導	寫字	資源回收利
要性,藉以	詞語、正確語法	字義。	者在作品中	學生說出大意。	檢核	用的原理。
擴展語文學	表達想法。	Ab− II −2	所加入別具	【活動2】新詞教學	口語	◎科技教育
習的範疇,	2-Ⅱ-4 樂於參加	1,200 個常	意義的巧	• 新詞教學: 五線譜、跨欄、煎	評量	科 E2 了解
並培養審慎	討論,提供個人	用字的使	思。 3. 能分辨作	臺、廚師、找尋、靈感、縮小、	觀察評量	動手實作的
使用各類資	的觀點和意見。	用。	品說明與觀	組合、匠心獨具、綠蔭、悠然自	態度	重要性。
訊的能力。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −5	看者的感	在、構思、收集、改變。	評量	科 E7 依據
國-E-B3 運 用多重感官	符號,理解生字	3,000 個常	受。	• 造句練習:引導學生利用語詞		設計構想以
感受文藝之	新詞,提升閱讀	用語詞的認	4. 能運用想	口頭造句。		規畫物品的
美,體驗生 活中的美感	效能。	念。	像力,賦予	【活動3】識字教學		製作步驟。
事物,並發	3-Ⅱ-2 運用注音	Аb− II −6	事物新的趣	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉		科 E8 利用
展藝文創作	符號,檢索資	2,000 個常	味。	基本筆畫。		創意思考的
與欣賞的基 本素養。	訊,吸收新知。	用語詞的使	5. 能使用生活中看似平	一、生字教學:譜、欄、煎、		技巧。
	4-Ⅱ-1 認識常用	用。	冶 中 相 似 干	廚、尋、靈、縮、組、匠、蔭、		◎資訊教育
	國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-9 量	作為創作的	悠、構、集、改。		資 E9 利用
	字,使用1,200	詞的運用。	材料。	二、加油小站教學:引導學生學		資訊科技分 享學習資源
	字。	Ac-Ⅱ-1 各	6. 能體會藝	習加油小站的 P112 的內容。		與心得。
	4-Ⅱ-3 會利用書	種標點符號	術創作所帶	【活動 4】閱讀教學		
	面或數位方式查	的用法。	給人的樂趣	• 做記號:引導學生朗讀課文,		
	字辭典,並能利	Ac-II-2 各	與驚喜。 7. 能認同改	讓學生在看不懂的地方做記號。		
	用字辭典,分辨	種基本句	變想法後,	一、文意理解		
	字詞義。	型。	從不同視角 中能發現許	二、內容深究		
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-2 篇	<b>多樂趣。</b>	【活動 5】寫作教學		
	推論詞義。	章的大意、		一、加油小站教學:引導學生學		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	主旨與簡單		習加油小站 P113 的內容。		
	習階段相符的文	結構。		二、寫作教學:從課本中析出語 句,引導學生摹寫、仿作。		
				叫 ' 1)		

		1			
本。	Ba-Ⅱ-1 記				
5-Ⅱ-4 掌握句子	敘文本的結				
和段落的意義與	構。				
主要概念。	Cc-Ⅱ-1 各				
5-Ⅱ-5 認識記	類文本中的 藝術、信				
<b>叙、抒情、說明</b>	仰、思想等				
及應用文本的特	文化內涵。				
徵。					
5-Ⅱ-7 就文本的					
觀點,找出支持					
的理由。					
5-Ⅱ-8 運用預					
測、推論、提問					
等策略,增進對					
文本的理解。					
5-Ⅱ-9 覺察自己					
的閱讀理解情					
況,適時調整策					
略。					
需要,使用各種					
標點符號。					
<sup>保 付 </sup>					
力、想像力等寫					
作基本能力。					
6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應用、說明					

				事物的作品。					
	第肆單元		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能判斷作	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形	◎環境教育
	想像起飛 第十二課		過國語文學	讓對方充分表達	注注音符號	者將哪些角	• 引起動機——九蛙疊像的由	檢核	環 E2 覺知
	九蛙傳奇		習,掌握文	意見。	的各類文	色賦予生	來:請同學上網查找九蛙疊像的	聲調	生物生命的
			本要旨、發	2-Ⅱ-1 用清晰語	本。	命。	由來並上臺分享。	檢核	美與價值,
			展學習及解	音、適當語速和	Ab− II −1	2. 能理解短	一、看圖說話:請學生觀察課文	寫字	關懷動、植
			決問題策	音量說話。	1,800 個常	篇故事創作 的五個要	插圖,發表由圖中看到什麼東	檢核 口語	物的生命。
			略、初探邏	2-Ⅱ-2 運用適當	用字的字	的五個安   素。	西。	1 評量	環 E12 養成
			輯思維,並	詞語、正確語法	形、字音和	3. 能運用想	二、課文朗讀	b) 至   仿作	對災害的警
			透過體驗與	表達想法。	字義。	像力賦予事	• 課文大意:教師提問,引導學	評量	覺心及敏感
		5	實踐,處理	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −2	物生命。 4.能利用故 事創作的五 個要素,來	生說出大意。	觀評態評	度,對災害
			日常生活問	符號,理解生字	1,200 個常		【活動2】新詞教學		有基本的了
			題。	新詞,提升閱讀	用字的使		• 新詞教學: 衰老、判斷、乾		解,並能避
第十八週			國-E-C2 與	效能。	用。		個要素,來   旱、導致、天災、相疊、陷入、	免災害的發	
第1八週		J	他人互動	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-3 常	進行短篇故 事的創作。	衰弱、頂端、靈魂、聚集、順		生。
			時,能適切	符號,檢索資	用字部首及	5. 能對事物	利、寧靜、安詳。		◎防災教育
			運用語文能	訊,吸收新知。	部件的表音	的觀察更加	• 造句練習:引導學生利用語詞		防 E1 災害
			力表達個人	4-Ⅱ-1 認識常用	及表義功	敏銳。	口頭造句。		的種類包含
			想法,理解	國字至少 1,800	能。	6. 能認同 「鍥而不	【活動3】識字教學		洪水、颱
			與包容不同	字,使用1,200	Ab- II -4 多	捨」及「團	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉		風、土石
			意見,樂於	字。	音字及多義	結就是力 基本筆畫。		流、乾	
			參與學校及	4-Ⅱ-4 能分辨形	字。	量」的精  神。	一、生字教學:巫、衰、判、		早。
			社區活動,	近、音近字詞,	Ab− II −5		旱、導、災、疊、陷、弱、端、		◎閱讀素養
			體會團隊合	並正確使用。	3,000 個常		魂、聚、順、寧、詳。		教育
			作的重要	4-Ⅱ-5 利用字義	用語詞的認		二、加油小站教學:引導學生學		閲 E5 發展
			性。	推論詞義。	念。		習加油小站 P120 的內容。		檢索資訊、 獲得資訊、
									整合資訊的

<u> </u>			<u> </u>		h, ,, ag v+ /L
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ab− II −6		【活動4】閱讀教學	數位閱讀能 力。
	習階段相符的文	2,000 個常		• 做記號:引導學生朗讀課文,	7
	本。	用語詞的使	<u>ة</u> ت	讓學生在看不懂的地方做記號。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	用。	-	一、文意理解	
	和段落的意義與	Ac-Ⅱ-1 各	ے	二、內容深究	
	主要概念。	種標點符號		【活動5】寫作教學	
	5-Ⅱ-5 認識記	的用法。	-	一、加油小站教學:引導學生學	
	敘、抒情、說明	Ac-Ⅱ-2 各	\$ 1	習加油小站 P121 的內容。	
	及應用文本的特	種基本句		二、寫作教學:從課本中析出語	
	徵。	型。	<u> </u>	<b>句</b> ,引導學生摹寫、仿作。	
	5-Ⅱ-8 運用預	Ac-II-3 基			
	測、推論、提問	礎複句的意			
	等策略,增進對	義。			
	文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇			
	5-Ⅱ-9 覺察自己	章的大意、			
	的閱讀理解情	主旨與簡單			
	況,適時調整策	結構。			
	略。	Ba-Ⅱ-1 記			
	6-Ⅱ-1 根據表達	敘文本的結			
	需要,使用各種	構。			
	標點符號。	Cc-Ⅱ-1 各			
	6-Ⅱ-2 培養感受	類文本中的 藝術、信			
	力、想像力等寫	仰、思想等			
	作基本能力。	文化內涵。			
	6-Ⅱ-3 學習審				
	題、立意、選				

第十九週	第想語四元飛地	5	國國要國趣國自自終基國解和對要擴習並使訊一下語性語,語我我身礎下網資學性展的培用的1、1、文作文、,學。一門、別別、語範養各能認,對於一個,與認表質習。2網科的籍文疇審類力認重養與用識現定的,理路技重以學,慎資。	材 歩 1 1 - 4 書   1   2   3   4   4   5   5   1   4   4   5   5   6 - 1   1   4   5   6 - 1   1   4   5   6 - 1   1   5   6 - 1   1   5   6 - 1   5   6   5   6   7   7   7   7   7   7   7   7   7	Ab-Ⅲ-11 筆墨方法。	1. 房 2. 用 料 3. 像事出的能 四 能 網。能接,創作認 寶 學 路 運寫學意品 文 運 資 想 寫趣	【活請問。 2. 說子後 3. 框 4. 創討同思 4. 說 響 字 4. 說 對 1 計 調 2. 說 子後 3. 框 4. 創 討同 5. 【 4. 能 3. 本 4. 制 4. 制 5. 【 5. 【 5. 【 6. 以 6	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	<ul><li> ◎ 教閱檢獲整數力</li><li> ◎ 教閱檢獲整數力</li><li> 蒙寶資費閱 素 展、、的能</li></ul>	
------	---------	---	--	---	------------------	--	---	------------------------------	--	--

機大胖鶇的願望、掉 進兔子洞	1. 教師請學生分享用網路查詢資料的經驗。 2. 請學生瀏覽課本 P142-143 圖文後,老師提問:第肆單元介紹了這麼多事物,大家對哪些介紹想更深入了解?請根據課本圖文整理用網路查資料的秘訣。 3. 教師引導學生討論,使用網路搜專注意什麼事? 4. 教師統整 【活動 1】暖身活動 — 我會自 內 上 在 養調 內 上 在 上 的 影響。 2. 能察覺緩 上 的 影響。 2. 能察覺緩 上 的 影響。 4. 我師可有疑問的一 我會自 美好世,的想法。 內 上 不 懂 意思的 表 上 的 影響。 2. 化 外 到 前 表 能 是 到 的 地方 做 記 就 事 角 色性 格 的 觀點, 故 事 角 些 的 地方 做 記 就 自 是 是 對 賣 上 是 對 面 表 什 與 中 會 覺得 本 也 例 如 : 為 什 麼 會 覺得 有 趣 生 動 有 趣 的 地方 做 記 明 自 。 例 如 : 為 什 麼 會 覺得 有 趣 生 動 有 趣 的 地方 做 記 明 自 。 例 如 : 為 什 麼 會 覺得 有 趣 生 動 有 趣 的 地方 做 記 說 自 已 的 特 質 與 與 地 。 ② 生 企 《 全 上 经 報 的 特 質 與 與 地 方 做 有 更 自 已 已 已 已 已 可 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更
----------------	--

的回應,以 面或數位方式查 用。 5. 能了解面 作者的想像和趣味有關聯嗎? 人是會思 達成溝通及 字辭典, 並能利 Ac-II-1 各 對問題,冷 考、有情 3. 教師統整學生的發現。 静思考較容 用字辭典,分辨 種標點符號 互動的目 緒、能進行 【活動3】讀出人物個性 的用法。 標。 字詞義。 易找出解決 自主決定的 1. 找線索: 你從文章的哪裡可以 國-E-C2 與 4-II-5 利用字義 Ac-II-2 各 方法。 個體。 讀出人物的個性?請標示出來。 他人互動 推論詞義。 種基本句 6. 能享受饒 ◎閱讀素養 2. 整理線索:把這些標誌出來的 5-II-1 以適切的 時,能適切 型。 富想像的故 教育 句子合在一起看並歸類。例如: Ac-II-4 各 運用語文能 速率朗讀文本, 事,激發閱 閱 E4 中高 大胖鵝的想法、大胖鵝做事情的 力表達個人 表現抑揚頓挫與 類文句的語 讀同類型作 年級後需發 情感。 方法……。 想法,理 氣與意義。 品動機。 展長篇文本 7. 能覺察文 解與包容不 5-II-3 讀懂與學 Ad-II-2 篇 的閱讀理解 3. 從線索推論個性:從這些線 同意見,樂 習階段相符的文 章的大意、 本寫作押韻 能力。 索,推論出大胖鵝的個性。 於參與學校 本。 主旨與簡單 的特色。 閱 E6 發展 掉進兔子洞 及社區活 5-11-4 掌握句子 結構。 8. 能知道相 向文本提問 【活動1】掌握課文重點 動,體會團 和段落的意義與 Ad-II-3 故 同的事物帶 的能力。 1. 請學生擔任閱讀測驗的出題 隊合作的 主要概念。 事、童詩、 給每個人的 閱 E7 發展 者,學習問出好問題。 重要性。 感受不一定 5-II-6 運用適合 現代散文 詮釋、反 2. 教師說明想要問出好問題,必 竿。 學習階段的摘要 相同。 思、評鑑文 Ba-II-1 記 策略, 擷取大 9. 能分辨不 須先掌握文章的重要內容。請學 本的能力。 敘文本的結 意。 同感官描寫 閱 E12 培 生閱讀課文,在人、事、時、 構。 5-II-7 就文本的 養喜愛閱讀 的敘述句。 地、物等關鍵詞旁書線,並依類 的熊度。 觀點,找出支持 10. 能運用 別標示人、事、時、地、物。 閱 E14 喜歡 的理由。 學過的提問 3. 教師請小組成員互相檢視標示 與他人討 5-II-8 運用預 策略自我提 論、分享自 的關鍵詞,並透過重組、增加連 測、推論、提問 問,理解文 己閱讀的文 接詞等方法,試著口述摘要全文 本。 **等策略**,增進對 章主旨。 大意。 文本的理解。 11. 能運用 5-II-9 覺察自己 【活動 2】練習自我提問 推論 — 找 的閱讀理解情 支持的理由 1. 教師請學生回想剛剛檢視的閱 況,適時調整策 策略,說明 略。

	iii iin		個12. 己,人。 12. 己,人。 此,为 13. 然,明 14. 是 13. 然,明 14. 是 13. 是 13. 是 14. 是 13. 是 14.	讀題是種層次的 是一個的 是一	
--	---------	--	--	---	--

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、

## 社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性 騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,應同時列出實質內涵,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道)。
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。