嘉義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第<u>一</u>學期<u>四</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 3</u>課程計畫

第一學期

設計者:__劉季美__

教材版本		翰材	林版國小英	語4上Here We Go	(3) 教	教學節數		每週(1)節,本	學期共	÷(21)節	
課程目標		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	能能能能能能能能能聽聽頭懂賣懂賣懂辦辨懂的賣懂辦辨識	记出日常生活用語。 记出及辨識 26 個字 星用字母拼讀法讀出 卜主要節慶習俗及由	字及句子 母及字母(以 b-, p- 來。	。 例字。 -, d-, t-, g	;-, c-, v, f-, z-, s- 及尊重不同的文化及習俗		É能聽 言	賣字母拼	讀韻文。
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 域 核心素	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容		評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	英具簡文能用輯略習英具信文能用輯略習英人 人名理英息,本考升能 B 人 人	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的完說出26個字母,2-II-1 能使用的第一次,2-II-4 能使用簡易的表別。 3-II-2 能辨寫說出26個印刷體大小寫識字中所學的作為。 3-II-2 能辨寫言言的此名。	【城Aa-IA-I和宫野岛用I-1名I-是兴岛,在曾军人的第一是是一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的	1.各色2.示名3.辨辨字4.跟上字答能效。能說稱能、識母能讀冊、句認化依國。聽出6 正念學句認化 提家 及個 確出單及	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 生觀察圖照,並試著說出看 2. 教師可請學生分享他們對 認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中 各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 閱讀各國的文化介紹。 5. 若時間許可,可請學生分 的文化內容差異。 Alphabet 字母教學	ii-iii 頁,請學 到的內容。 計這四個國家的 ,的國家名稱及 iv-v 頁,請學生	作評口評參度量觀評業量頭量與評察量	【教國發習文意 國育E長不化願 學同的。	

讀文引運學句簡滿語在能 學句簡	6-II-1 能明 6-II-2 的 6-II-2 常 6-II-1 能與 6-II-2 會 6-II-3 學	字	5. 運讀以一at,一at,一ot,一ot,一ot,一ot,一ot,一ot,一ot,一ot,一ot,一o	1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教師播放音檔,請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放音檔,請學生跟讀。 3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進行分組驗收活動。 Word & Sentence Review 教學 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句,請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,若皆能正確念出,即可勾選作答框。 Phonics Review 教學 1. 請學生翻開 Phonics Review,看著例字,依序帶領學生拼讀出正確的發音,例如:d,ad,dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出每個例字,若是念讀正確,可在勾選在作答框。 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元,教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中	
				Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元,教	

							4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一人說出用語,另一人做出對應的動作,反覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第38頁。 回家作業			
							<u>口本作素</u> 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。			
							2. 請學生預習 Starter。			
第二週	Starter	1	英-E-A2	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第一節課	口頭	【國際	
	Starter		具備理解	1-II-2 能聽辨英語	域】	懂、跟讀本	Story Time 故事教學	評量	教育】	
			簡易英語	的子音、母音及其基	Ab- II -1	課故事對	1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說出	參與	國 E1	
				本的組合。 1-II-4 能聽辨句子	子音、母音 及其組合。	話,並進行 簡易的角色	故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。	度評 量	了解我 國與世	
			文訊息的	1-11-4	及共組合。 Ab-Ⅱ-2	間勿的用巴 扮演。	2. 简单就奶做事內合, 並做做事內合提问。 並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗	里 觀察	界其他 界其他	
			能力,能運	1-II-7 能聽懂課堂	單音節、多	2. 能以 Is	做連結。	既 評量	國家的 國家的	
			用基本邏	中所學的字詞。	音節,及重	he a	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生	"I ±	文化特	
				2-II-2 能唸出英語	音音節。	driver? 詢	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		質。	
			輯思考策	的語音。	Ab-II-4	問他人職	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
			略提升學	2-II-3 能說出課堂	所學的字	業,並以	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生			
			習效能。	中所學的字詞。	母拼讀規	Yes, he is.	勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角			
			英-E-C2	2-II-4 能使用簡易	則(含看字	/ No, he's				
				的教室用語。	讀音、聽音	not. 回答。				
			積極參與	2-II-5 能使用簡易	拼字)。	3. 能以正	出來。請學生指著聽到的字,再念出來。			
			課內英語	的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的	Ac-II-1 簡易的教	確的語調說 出本課句	Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習			
			文小組學	2-11-0 能以正確的 發音及適切的語調	間勿的教 室用語。	五本詠り 型。	A. 于马研頓教字與終音 1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,接			
			習活動,培	說出簡易句型的句	Ac-II-2	王 4. 能聽辨	著再將字母 g 寫在黑板上,帶念發音,再將			
			., ., .	子。	簡易的生	及運用字母	i和g合起來帶念ig。			
			養團隊合	3-II-2 能辨識課堂	活用語。	拼讀法讀出	2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面,			
			作精神。	中所學的字詞。	Ac-II-3	以 b-, p-	帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say			
				3-II-3 能看懂課堂	第二學習	所組成的字	的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首			
				中所學的句子。	階段所學	詞,如:big,	音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的下方。带			
				4-II-3 能臨摹抄寫	字詞。	Ben, box,	領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進			
				課堂中所學的字詞。	B-II-1 第	pig, pen,	行 -en、-ox 的拼讀。			

4-II-4 能臨摹抄寫	二學習階	pat,並能聽	3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後,以	
課堂中所學的句子。	段所學字	讀本課字母	步驟 2 的方式,拼讀字首音為 p 的例字。	
5-II-2 在聽讀時,	詞及句型	拼讀韻文。	4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差	
能辨識書本中相對	的生活溝	5. 能了解	別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。	
應的書寫文字。	通。	無聲子音與	B. 字母拼讀韻文教學與練習	
5-II-3 能以正確的	C-II-1 國	有聲子音的	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽	
發音及適切的速度	內(外)招	不同。	邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
朗讀簡易句型的句	呼方式。	6. 能聽	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解	
子。		懂、辨識並	韻 文句意後,再次播放韻文,請學生用手指	
5-II-4 能運用所學		說出課堂中	出 聽到的字。	
的字母拼讀規則讀		所習得的數	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊	
出英文字詞。		字單字	念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
6-II-1 能專注於教		16-20 ∘	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練	
師的說明與演示。			習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確的	
6-II-2 積極參與各			答案。	
種課堂練習活動。			5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所念例	
6-II-3 樂於回答教			字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。	
師或同學所提的問			6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼讀出	
題。			D 大題之單字,並大聲念給同伴聽。	
6-II-4 認真完成教			Numbers 數字教學	
師交待的作業。			1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音檔,請	
7-II-1 善用預習、			學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟	
複習強化學習效果。			念單字。	
7-II-2 能妥善運用			2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人要去	
情境中的非語言訊			哪些樓層。	
息以幫助學習。			3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,依	
8-II-3 能了解課堂			序將 a-e 填入空格中。	
中所介紹的國外主			4. 教師帶全班核對答案。	
要節慶習俗。			5. 教師引導學生完成 C 大題,每格答案的	
			總和都是 20,請學生想想看要加上哪個數字	
			才會符合。	
			6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個	
			磁鐵在 Start 處當作棋子,派一代表猜拳決	
			定先後順序,猜贏的人先丟錢幣,丟到圖案	
			面可往前 1 格, 丟到文字面可往前 2 格。	
			7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答案。正	
			確可留在該格,念錯則退回原位。兩組學生	

第三週	節慶 Festival	1	英-E-C3	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂	【英語領域】	1. 能認識中秋節的	輪流練習,最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字,請學生仔細聽單字中的母音,數數看有幾個音節。 3. 請學生學人有幾舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。 4. 完成習作學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第37 頁。 「回家作業 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課故事并讀、例字、報頁、一節課上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習 Unit 1。 第一節課 Festival 節慶教學	口 評	【國際教育】	
	Moon		認識國內	中所學的字詞。	Ac-II-2	來及節慶習	暖身活動	參與	國 E1	
	Festival		外主要節	1-II-10 能聽懂簡	簡易的生	俗。	1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看故事	度評	了解我	
			慶習俗及	易句型的句子。	活用語。	2. 能聽	內容。	量	國與世	
			風土民情。	2-II-3 能說出課堂	Ac-II-3	懂、辨識並	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問	觀察	界其他	
			加工以内	中所學的字詞。	第二學習	說出課堂中	相關問題。	評量	國家的	
				2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調	階段所學 字詞。	所習得的單 字 eat, a	單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單		文化特質。	
				設	子門。 B-II-1 第		1. 教師利用早十十八四回下,而字生恣頭里字並了解字義。		【多元	
				子。	二學習階	a pomelo,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中		文化教	
				3-II-2 能辨識課堂	段所學字	Chang-0,	重播聽到的內容,再念出來。		育】	
				中所學的字詞。	詞及句型	Jade	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單		多 E1	
				3-II-3 能看懂課堂	的生活溝	Rabbit。	字。		了解自	
				中所學的句子。	通。	3. 能朗讀	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇		己的文	
				6-II-4 認真完成教			敢大聲說,不怕犯錯。		化特	
	1			師交待的作業。	內外主要	話和故事。	Story Time 故事對話教學		質。	
				7-II-1 善用預習、	節慶習俗。		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出		多 E2	

第四週 天氣	1 英-E-B1	複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。	【英語領	中秋節節慶 相關用語: Look at the Moon. Let' s eat moon cakes.。	故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。	口頭	建立自己的现代。
別型 大衆 Unit 1 How's the Weather?	五	1-II-2的1I-4 -1I-3的1-II-4 -1I-4 -1I-4 -1I-4 -1I-4 -1I-4 -1I-5 -1I-4 -1I-6 -1I-6 -1I-6 -1I-6 -1I-7 -1I-6 -1I-7 -1I-6 -1I-7 -1I-7 -1I-8 -1I-9 -1I-9 -1I-1 -1I-1 -1I-1 -1I-1 -1I-1 -1I-2 -1I-1 -1I-2 -1I-2 -1I-2 -1I-2 -1I-2 -1I-3 -1I-4 -1I-2 -1I-2 -1I-3 -1I-4 -1I-5 -1I-6 -1I-6 -1I-7 -1I-1	域】	1. 故 事 能 所 至 。 2. 運 詞 。	聚身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容說問數事內容,並依故事內容提問聯生對,對學生問題,對學生人不容與學生生活不可以對於一個,對學生看圖聽故事,請學生不要的內容,對學生看圖聽故事,就不可以對於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	口評參度量觀評明量與評察量	教國了國界國文質【文育多了已化質多建己化與識國育E1 報世他的特 元教 自文 自文同宗】 我世他的特 元教 自文

			說讀寫綜 合應用能 力及文化 習俗之理 解。	種課堂練習活動。 6-II-3 樂於四答 師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預效果。 7-II-2 能妥善言訊 情境中的非語習。	段詞的通 C-內呼D-學簡學句活 D-II-1 字易歸之				
第 通	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英具的讀文引運學句簡溝英具各科進學力下備聽、能導用、型易通上備種技行習,以上1月的英。,所記進日。 日使資媒自的增用的英。, 超行常 2 用訊材我能增	【其1-子的1-的1-H—2-的2-的2-的2-發說子3-中5-發朗舞音2 母。 能。 能写完 是一个一个人的一个人的一个人的一个人的是一个人的一个人的是一个人的一个人的是一个人的,我就一个人的,我就会 我就是一个人的,我就是一个人的,我就是一个人的,我就是一个人的,我就是一个人的,我就是一个人的,我就是一个人的,我就是一个人的,我就是一个人的,我就是一个人的,我就是一个人。 我就是一个人,我就是我的我们,我就是我们我们不是我的我们是我的我们,我就是我们,我就是我们,我就是我们,我就是我们,我们就是我们,我们就是我们不是我们,我就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	【城Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字子英】I-音其-I語的-I學拼(音字-I易用-I易用-I二段詞I-母合3句音4字規看聽。1教。2生。3習學第一句報音。	1. 懂說字 aunny rainy cloudy、 windy、 cool cool cool cool cool cool cool coo	第二節課 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內音檔,再急出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,讓學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生做到的單字順序,將圖片依序編號到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,與數習。	口評多度量觀評作評頭量與評察量業量	【教育】 科育】 科学的與方。 科学是產用運
			英語文聽	子。	二學習階		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		

			說讀寫綜	5-II-4 能運用所學	段所學字		敢說,不要怕犯錯。			
			1 就領為际	的字母拼讀規則讀	詞及句型		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導			
			合應用能	出英文字詞。	的及的至		學生完成單字句型的綜合聽力練習。			
			力及文化	G-II-1 能專注於教	的生// 两 通。		Daily Talk 日常用語教學			
				師的說明與演示。	C-II-1 國		<u>Dally laik 日 市 所 語 教 字</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試			
			習俗之理							
			解。	6-II-2 積極參與各	内(外)招		著說說看情境內容。			
				種課堂練習活動。	呼方式。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			
				6-II-3 樂於回答教	D-II-1 所		語。 の			
				師或同學所提的問	學字詞的		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用			
				題。	簡易歸類。		在哪些情境,再請學生上臺發表。			
				6-II-4 認真完成教			<u>習作</u>			
				師交待的作業。			請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。			
				7-II-1 善用預習、			回家作業			
				複習強化學習效果。			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用			
				7-II-2 能妥善運用			語。			
				情境中的非語言訊			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及			
				息以幫助學習。			韻文。			
				8-II-1 能了解國內						
				外基本的招呼方式。						
				9-II-1 能夠將所學						
				字詞做簡易歸類。						
第六週	天氣	1	英-E-B1	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【科技	
	Unit 1		具備入門	1-II-2 聽辨英語的	域】	和吟唱本課	暖身活動	評量	教育】	
	How's the			子音、母音及其基本	Ab-II-1	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播	參與	科 E1	
	Weather?		的聽、說、	的組合。	子音、母音	How's the	放歌曲,請學生找出聽到的單字。	度評	了解平	
			讀、寫英語	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	Weather?	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	量	日常見	
				的語調。	Ab-II-3	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認	觀察	科技產	
			文能力。在	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	及運用字母	真 的組別,教師可給予獎勵。	評量	品的用	
			引導下,能	中所學的字詞。	子的重音。	拼讀法讀出	Song 歌謠教學	作業	途與運	
			運用所	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4	以 d-, t-	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	評量	作方	
				的語音。	所學的字	所組成的字	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,		式。	
			學、字詞及	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規	詞,如:	再讓學生分組練習。			
			句型進行	中所學的字詞。	則(含看字	dot · duck ·	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合			
				2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音	dig · tot ·	唱本課歌謠。			
			簡易日常	的教室用語。	拼字)。	tuck · ten ·	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			溝通。							
			/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1	3. 能聽讀	A. 字母拼讀教學與練習			I

		1	T	
英-E-B2	2-II-6 能以正確的	室用語。	讀韻文。	接著再將字母 t 寫在黑板上,帶念發音,再
具備使用	發音及適切的語調	Ac-II-2		将 O 和 t 合起來帶念 Ot。
	說出簡易句型的句	簡易的生		2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前
各種資訊	子。	活用語。		面,带念發音。參考 A. Listen, Point, and
科技媒材	3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3		Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著
進行自我	中所學的字詞。	第二學習		字首音 d 的下方,再滑向音組 -ot 的下
	3-II-3 能看懂課堂	階段所學		方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的
學習的能	中所學的句子。	字詞。		方式進行 -uck、-ig 的拼讀。
力,以增近	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第		3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後,
	課堂中所學的字詞。	二學習階		以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 t 的例字。
英語文聽	4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字		4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的
說讀寫綜	課堂中所學的句子。	詞及句型		差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技
	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝		巧。
	能辨識書本中相對	通。		B. 字母拼讀韻文教學與練習
力及文化	應的書寫文字。	C-II-1 國		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽
習俗之理	5-II-3 能以正確的	內(外)招		邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
\$\tau_{-}\$	發音及適切的速度	呼方式。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解
解。	朗讀簡易句型的句	D-II-1 所		韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指
	子。	學字詞的		出聽到的字。
	5-II-4 能運用所學	簡易歸類。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊
	的字母拼讀規則讀			念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	出英文字詞。			4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨
	6-II-1 能專注於教			練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確
	師的說明與演示。			的答案並寫下來。
	6-II-2 積極參與各			5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板
	種課堂練習活動。			上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的
	6-II-3 樂於回答教			學生可給予獎勵
	師或同學所提的問			<u>習作</u>
	題。			請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。
	6-II-4 認真完成教			回家作業
	師交待的作業。			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻
	7-II-1 善用預習、			文。
	複習強化學習效果。			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小
	7-II-2 能妥善運用			提醒單元。
	情境中的非語言訊			
	息以幫助學習。			
	8-II-1 能了解國內			

				外基本的招呼方式。						
				9-II-1 能夠將所學						
				字詞做簡易歸類。						
第七週	天氣	1	英-E-B1	【英語領域】	【英語領	1. 能知道	第四節課	參與	【科技	
	Unit 1		- '	1-II-2 聽辨英語的	域】	查詢天氣的	Discover 延伸學習	度評	教育】	
	How's the		具備入門	子音、母音及其基本	Ab-II-1	方法。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	量	科 E1	
	Weather?		的聽、說、	的組合。	子音、母音	教學)	猜看內容,教師可抽點學生發表。	觀察	了解平	
			讀、寫英語	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	2. 能理解	2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報,以及	評量	日常見	
				的語調。	Ab-II-3	英語小提醒	除了網路以外的查詢方式。	口頭	科技產	
			文能力。在	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	「問句不同	參考解答:	評量	品的用	
			引導下,能	中所學的字詞。	子的重音。	調」的內容。	(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話,	作業	途與運	
			運用所	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4		颱風警報期間為免費服務。	評量	作方	
				的語音。	所學的字		(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電		式。	
			學、字詞及	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規		台一 8117KHZ 或 5170KHZ。			
			句型進行	中所學的字詞。	則(含看字		(3) 收看電視新聞氣象預報。			
			簡易日常	2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師			
				的教室用語。	拼字)。		可引導學生一同完成。			
			溝通。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			英-E-B2	的日常生活用語。	簡易的教		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
			具備使用	2-II-6 能以正確的	室用語。		文字說明。			
				發音及適切的語調	Ac-II-2		2. 教師請四位高度不同的學生出列,一位學			
			各種資訊	說出簡易句型的句	簡易的生		生代表一個字。			
			科技媒材	子。 3-II-2 能辨識課堂	活用語。 Ac-II-3		3. 學生從高排到矮練習 What can you do?			
			進行自我	0-11-2 庇辦誠誅望 中所學的字詞。	AC-11-5 第二學習		How's the weather? 代表問句語調從上(高) 往下(矮)。			
				千川学的子詞。 3-II-3 能看懂課堂	另一字百 階段所學		在下(矮)。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver?			
			學習的能	O=11=0 肥有厘砾至 中所學的句子。	階段川字 字詞。		Can you sing? Are you ready? 代表問句語			
			力,以增進	4-II-3 能臨摹抄寫	子高。 B-II-1 第		all you sing: Are you ready: 八衣同時語 調從下(矮)往上(高)。			
			英語文聽	課堂中所學的字詞。	二學習階		5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語調的不			
				4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字		同。			
			說讀寫綜	課堂中所學的句子。	詞及句型		習作			
			合應用能	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝		- 1 請學生完成習作 Unitl 的 Part F。			
			力及文化	能辨識書本中相對	通。		回家作業			
				應的書寫文字。	C-II-1 國		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語			
			習俗之理	5-II-3 能以正確的	內(外)招		小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR			
			解。	發音及適切的速度	呼方式。		Code 複習。			
				朗讀簡易句型的句	D-II-1 所		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			

				子。	學字詞的					
				, 5-II-4 能運用所學	于了的的 簡易歸類。					
				的字母拼讀規則讀	间初斯炔					
				助于 \$ 初 明						
				G-II-1 能專注於教						
				師的說明與演示。						
				6-II-2 積極參與各						
				種課堂練習活動 。						
				作成主						
				師或同學所提的問						
				題。						
				& 6-II-4 認真完成教						
				5 11 4 邮兵尤从教						
				7-II-1 善用預習、						
				複習強化學習效果。						
				7-II-2 能妥善運用						
				情境中的非語言訊						
				息以幫助學習。						
				8-II-1 能了解國內						
				外基本的招呼方式。						
				9-II-1 能夠將所學						
				字詞做簡易歸類。						
第八週	感覺	1	英-E-A1	【英語領域】	【英語領	1. 能理解	第一節課	口頭	【環境	
	Unit 2 Are			1-II-2 聽辨英語的	域】	故事內容。	暖身活動	評量	教育】	
	You		具備認真	子音、母音及其基本	Ab-II-1	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事	參與	環 E2	
	Thirsty?		專注的特	的組合。	子音、母音	運用所學字	內容。	度評	覺知生	
			質及良好	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問	量	物生命	
				的語調。	Ab-II-3		相關問題。	觀察	的美與	
			的學習習	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句		Story Time 故事教學	評量	價值,	
			慣,嘗試運	中所學的字詞。	子的重音。		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出		關懷	
			用基本的	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4		故事內容。		動、植	
				的語音。	所學的字		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		物的生	
			學習策	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規		並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗		命。	
			略,強化個	中所學的字詞。	則(含看字		做連結。			
				2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生			
			人英語文	的教室用語。	拼字)。		在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			能力。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			

	4.口当上江田江	然日儿如	D
英-E-B1	的日常生活用語。	簡易的教	字。
具備入門	2-II-6 能以正確的	室用語。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
	發音及適切的語調	Ac-II-2	勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角
的聽、說、	說出簡易句型的句	簡易的生	色分組,進行對話練習。
讀、寫英語	子。	活用語。	回家作業
文能力。在	3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	中所學的字詞。	第二學習	2. 請學生預習本課的單字、句型。
引導下,能	3-II-3 能看懂課堂	階段所學	
運用所	中所學的句子。	字詞。	
學、字詞及	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第	
	課堂中所學的字詞。	二學習階	
句型進行	4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字	
簡易日常	課堂中所學的句子。	詞及句型	
	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝	
溝通。	能辨識書本中相對	通。	
	應的書寫文字。	C-II-1 國	
	5-II-3 能以正確的	內(外)招	
	發音及適切的速度	呼方式。	
	朗讀簡易句型的句	D-II-1 所	
	子。	學字詞的	
	5-II-4 能運用所學	簡易歸類。	
	的字母拼讀規則讀		
	出英文字詞。	【自然領	
	6-II-1 能專注於教	域】	
	師的說明與演示。	INb-II-7	
	6-II-2 積極參與各	動植物體	
	種課堂練習活動。	的外部形	
	6-II-3 樂於回答教	態和內部	
	師或同學所提的問	構造,與其	
	題。	生長、行	
	6-II-4 認真完成教	為、繁衍後	
	師交待的作業。	代和適應	
	7-II-1 善用預習、	環境有關。	
	複習強化學習效果。		
	7-II-2 能妥善運用		
	情境中的非語言訊		
	息以幫助學習。		

				0 II 1 化フ匆围由						1
				8-II-1 能了解國內						
				外基本的招呼方式。						
				9-II-1 能夠將所學						
				字詞做簡易歸類。						
				F 1 11 12 15 7						
				【自然領域】						
				tc-II-1 能簡單分						
				辨或分類所觀察到						
				的自然科學現象。						
第九週	感覺	1	英-E-A1	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第二節課	口頭	【環境	
	Unit 2 Are		具備認真	1-II-2 聽辨英語的	域】	懂、辨識並	暖身活動	評量	教育】	
	You			子音、母音及其基本	Ab-II-1	說出本課單	1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對話。	參與	環 E2	
	Thirsty?		專注的特	的組合。	子音、母音	字 angry、	2. 教師將學生分成數組,扮演不同角色,輪	度評	覺知生	
			質及良好	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	happy `	流念出對話。	量	物生命	
				的語調。	Ab-II-3	sad `	3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對話。	觀察	的美與	
			的學習習	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	tired `	Target Language A. 單字教學	評量	價值,	
			慣,嘗試運	中所學的字詞。	子的重音。	hungry \	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單	作業	關懷	
			用基本的	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4	thirsty \	字並了解字義。	評量	動、植	
				的語音。	所學的字	full °	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中		物的生	
			學習策	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規	2. 能以 Are	重播聽到的內容,再念出來。		命。	
			略,強化個	中所學的字詞。	則(含看字	you hungry?	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單			
				2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音	/ Is he /	字。			
			人英語文	的教室用語。	拼字)。	she tired?	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇			
			能力。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1	來詢問他人	敢大聲說,不怕犯錯。			
			英-E-B1	的日常生活用語。	簡易的教	的感覺,並	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將			
				2-II-6 能以正確的	室用語。	以 Yes, I	圖片依序編號。			
			具備入門	發音及適切的語調	Ac-II-2	am. / No,	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
			的聽、說、	說出簡易句型的句	簡易的生	I'm not. /	Rocky's Learning Strategies, 教導學生			
				子。	活用語。	Yes, he /	運用學習策略背誦單字。			
			讀、寫英語	3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3	she is. /	Target Language B. 句型教學			
			文能力。在	中所學的字詞。	第二學習	No, he/she	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			引導下,能	3-II-3 能看懂課堂	階段所學	isn't. 做	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的			
				中所學的句子。	字詞。	適當的回	內容,再念出來。			
			運用所	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第	答。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代			
			學、字詞及	課堂中所學的字詞。	二學習階	3. 能聽懂	換練習。			
				4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字	並應用本課	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇			
			句型進行	課堂中所學的句子。	詞及句型	的日常用語	敢說,不要怕犯錯。			

			簡易日常溝通。	5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對 應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的	的生活溝 通。 C-II-1 國 內(外)招	Watch out! 及 Are you OK?。	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試			
				發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句 子。	呼方式。 D-II-1 所 學字詞的		著說說看情境內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用 語。			
				5-II-4 能運用所學 的字母拼讀規則讀	簡易歸類。		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用 在哪些情境,再請學生上臺發表。			
				出英文字詞。 6-II-1 能專注於教	【自然領域】		<mark>習作</mark> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。			
				師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各	INb-II-7 動植物體		回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用 語。			
				種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問	的外部形 態和內部 構造,與其		: 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及· 韻文。			
				題。 6-II-4 認真完成教	生長、行 為、繁衍後					
				師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。	代和適應環境有關。					
				7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊						
				息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內						
				外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。						
				【自然領域】						
				tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察到 的自然科學現象。						
第十週	感覺	1	英-E-A1	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【環境	
	Unit 2 Are		具備認真	1-II-2 聽辨英語的	域】	和吟唱本課	暖身活動	評量	教育】	
	You Thirsty?		專注的特	子音、母音及其基本 的組合。	Ab-II-1 子音、母音	的歌謠 Are You	1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,請學生 猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根	參與 度評	環 E2 覺知生	
L			1						/J: —	

		T.	1		1	1	
質及良好	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	Hungry?∘	據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm	量	物生命	
	的語調。	Ab-II-3	2. 能聽辨	not.	觀察	的美與	
	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	及運用字母	2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。	評量	價值,	
慣,嘗試送	中所學的字詞。	子的重音。	拼讀法讀出	3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟唱。	作業	關懷	
用基本的	2-II-2 能念出英語	Ab-I I-4	以 g-, c-	Song 歌謠教學	評量	動、植	
報司が	的語音。	所學的字	所組成的	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		物的生	
學習策	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規	字詞,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,		命。	
略,強化化	中所學的字詞。	則(含看字	如:gap、	再讓學生分組練習。			
人英語文	2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音	gut \ gum \	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合			
	的教室用語。	拼字)。	cap · cut ·	唱本課歌謠。			
能力。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1	cop。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	的日常生活用語。	簡易的教	3. 能聽讀	A. 字母拼讀教學與練習			
日ルよ用	2-II-6 能以正確的	室用語。	本課字母拼	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發,接著			
具備入門	發音及適切的語調	Ac-II-2	讀韻文。	再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,再將 a			
的聽、說	說出簡易句型的句	簡易的生		和 p 合起來帶念 ap。			
讀、寫英語	. 子。	活用語。		2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前			
	│3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3		面,带念發音。參考 A. Listen, Point, and			
文能力。	中所學的字詞。	第二學習		Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著			
引導下, 負	3-II-3 能看懂課堂	階段所學		字首音 g 的下方,再滑向音組 -ap 的下			
運用所	中所學的句子。	字詞。		方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 l 的			
運用別	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第		方式進行 -ut、-um 的拼讀。			
學、字詞及	課堂中所學的字詞。	二學習階		3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後,			
	4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字		以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 c 的例字。			
	課堂中所學的句子。	詞及句型		4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的			
簡易日常	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝		差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技			
溝通。	能辨識書本中相對	通。		巧。			
	應的書寫文字。	C-II-1 國		B. 字母拼讀韻文教學與練習			
	5-II-3 能以正確的	內(外)招		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽			
	發音及適切的速度	呼方式。		邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
	朗讀簡易句型的句	D-II-1 所		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解			
	子。	學字詞的		韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指			
	5-II-4 能運用所學	簡易歸類。		出聽到的字。			
	的字母拼讀規則讀			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊			
	出英文字詞。	【自然領		念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
	6-II-1 能專注於教	域】		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨			
	師的說明與演示。	INb-II-7		練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確			
	6-II-2 積極參與各	動植物體		的答案並寫下來。			

				種居 6-II-3 學所 6-II-3 學所 2 子 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 5 子 4 的 5 子 5 子 6 一 6 一 7 一 7 一 7 一 7 一 7 一 7 一 7 一 7 一	的態構生為代環境的內與行應關有關。		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小 提醒單元。			
第十一週	感覺、複習	1	英-E-A1	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第四節課	參與	【環境	
	一、第一次評量		具備認真	1-II-2 聽辨英語的 子音、母音及其基本	域】 Ab-II-1	懂、辨識並 說出	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	度評 量	教育】 環E2	
	Unit 2 Are		專注的特	的組合。	子音、母音	Starter-Un	猜看內容,教師可抽點學生發表。	祖察	覺知生	
	You		質及良好	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	it2 所習得	2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發	評量	物生命	
	Thirsty? \		的學習習	的語調。	Ab-II-3	的單字、句	感受的方式,鼓勵學生舉手分享。與學生討	口頭	的美與	
	Review 1 \			1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	型與日常用	論這些方式合適不合適。	評量	價值,	
	Exam 1		慣,嘗試運	中所學的字詞。	子的重音。	語。	参考解答:	作業	關懷	
			用基本的	2-II-2 能念出英語 的語音。	Ab-II-4 所學的字	2. 能辨識 並摹寫	I'm angry. I can sing songs. : 生氣的時候,可以唱歌。	評量	動、植 物的生	
			學習策	D		亚季河 Starter-Un	K		命。	
			略,強化個	中所學的字詞。	則(含看字	it 2 所習得	心的時候,可以玩玩具。		'	
				2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音	的單字與句	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師			
			人英語文	的教室用語。	拼字)。	型。	可引導學生一同完成。			
			能力。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1	3. 能將	Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			英-E-B1	的日常生活用語。	簡易的教	Starter-Un	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
				2-II-6 能以正確的	室用語。	it2 所習得	文字説明。			

Г	1	1	1	_		
	具備入門	發音及適切的語調	Ac-II-2	的單字進行	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否	
	的聽、說、	說出簡易句型的句	簡易的生	分類。	還有其他縮寫的字,例如 I'm, He's。	
		子。	活用語。	4. 能綜合	3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其	
	讀、寫英語	3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3	運用	他的英文縮寫單字,例如 : don't, can'	
	文能力。在	中所學的字詞。	第二學習	Starter-Un	t, What's °	
	引導下,能	3-II-3 能看懂課堂	階段所學	it2 所習得	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮	
	77守下, 肥	中所學的句子。	字詞。	的單字、句	骨功的練習並檢查答案。	
	運用所	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第	型與日常用	Review 1	
	學、字詞及	課堂中所學的字詞。	二學習階	語。	<u>Listen, Circle, and Match</u>	
		4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字	5. 能運用	1. 播放 Listen, Circle, and Match,請學	
	句型進行	課堂中所學的句子。	詞及句型	字母拼讀法	生依照聽到的內容,圈選正確的答案,再連	
	簡易日常	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝	讀出以 b-,	到正確的分類。	
	溝通。	能辨識書本中相對	通。	p-, d-, t-,	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	應的書寫文字。	C-II-1 國	g-, c- 所組	Weather and Me	
		5-II-3 能以正確的	內(外)招	成的字詞。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學	
		發音及適切的速度	呼方式。	6. 能說出	生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編	
		朗讀簡易句型的句	D-II-1 所	自己的感	號。	
		子。	學字詞的	受,並找出	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容	
		5-II-4 能運用所學	簡易歸類。	因應的方	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確	
		的字母拼讀規則讀		式。(彈性教	答案後,教師帶領全班一起核對答案。	
		出英文字詞。	【自然領	學)	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part	
		6-II-1 能專注於教	域】	7. 能理解	C 的引導分析內容。	
		師的說明與演示。	INb-II-7	英語理解英	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。	
		6-II-2 積極參與各	動植物體	語縮寫的規	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正	
		種課堂練習活動。	的外部形	則。	確的答案。	
		6-II-3 樂於回答教	態和內部		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。	
		師或同學所提的問	構造,與其		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著	
		題。	生長、行		輪流說出短句,進而合力完成口述短文。	
		6-II-4 認真完成教	為、繁衍後		Phonics Land 字母拼讀練習	
		師交待的作業。	代和適應		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生	
		7-II-1 善用預習、	環境有關。		圈選正確的字母拼讀例字,完成後教師帶領	
		複習強化學習效果。			全班一起核對答案。	
		7-II-2 能妥善運用			2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行	
		情境中的非語言訊			圖版遊戲。	
		息以幫助學習。			<u>習作</u>	
		8-II-1 能了解國內			請學生完成習作 Unit2 的 Part F,Review 1	
		外基本的招呼方式。			的 Part A-F。	

				9-II-1 能夠將所學			紙筆及口語評量			
				字詞做簡易歸類。			1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並			
							進行紙筆評量。			
				【自然領域】			2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內			
				tc-II-1 能簡單分			容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。			
				辨或分類所觀察到			回家作業			
				的自然科學現象。			1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語			
							小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR			
							Code 複習。			
							2. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
第十二週	食物與水果	1	英-E-A1	【英語領域】	【英語領	1. 能理解	第一節課	口頭	【國際	
	Unit 3 What		具備認真	1-II-2 聽辨英語的	域】	故事內容。	暖身活動	評量	教育】	
	Are These?		丹佣吣县	子音、母音及其基本	Ab-II-1	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事	參與	國 E4	
			專注的特	的組合。	子音、母音	運用所學字	內容。	度評	了解國	
			質及良好	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問	量	際文化	
			, , , , , ,	的語調。	Ab-II-3		相關問題。	觀察	的多樣	
			的學習習	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句		Story Time 故事教學	評量	性。	
			慣,嘗試運	中所學的字詞。	子的重音。		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出			
			用基本的	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4		故事內容。			
			, .	的語音。	所學的字		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。			
			學習策	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規		並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗			
			略,強化個	中所學的字詞。	則(含看字		做連結。			
			人英語文	2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生			
				的教室用語。	拼字)。		在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
		1	能力。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			英-E-B1	的日常生活用語。	簡易的教		字。			
				2-II-6 能以正確的	室用語。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生			
		1	具備入門	發音及適切的語調	Ac-II-2		勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角			
			的聽、說、	說出簡易句型的句	簡易的生		色分組,進行對話練習。			
			讀、寫英語	子。	活用語。		回家作業			
				3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
		1	文能力。在	中所學的字詞。	第二學習		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
			引導下,能	3-II-3 能看懂課堂	階段所學					
			., , ,	中所學的句子。	字詞。					
		1	運用所	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第					
		1	學、字詞及	課堂中所學的字詞。	二學習階					
				4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字					

第十三週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	句簡溝 英具專質的慣用學略型易通 E 備注及學,基習,進日。 La 認的良習當本策強行常	課一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	詞的通C内呼D學簡 及生。II(方II字易 句活 -1外式-1詞歸 語 I-、組I-及重I-的讀看到溝 図招。所的類 領 1母合3句音4字規字型溝 國招。所的類	1. 能聽 懂說出本課單字 apples、 bananas、 oranges、 watermelon s、 hamburgers 、hot dogs、 sandwiches	第二節課 暖身活動 1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣,例如:機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音讀課文對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【教國了際的性 國育 24解文多。	
			慣,嘗試運 用基本的	中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語 的語音。	子的重音。 Ab-II-4 所學的字	watermelon s ` hamburgers	對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單	作業	作。	
			略,強化個 人英語文 能力。 英-E-B1			sandwiches 。 2. 能以 What are these /				

		1	T	
的引	聽、說、 說出簡易句型的句	簡易的生	apples? 的	圖片依序編號。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字。 (寫英語 0.11.0.4.2.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.1	活用語。	句型詢問他	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
	3-11-2 能辨識課室	Ac-II-3	人,並以	Rocky's Learning Strategies,教導學生
文章	能力。在 中所學的字詞。	第二學習	They're	運用學習策略背誦單字。
313	導下,能 3-II-3 能看懂課堂	階段所學	oranges. /	Target Language B. 句型教學
, as r	中所學的句子。	字詞。		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
	4-11-3 肥颐季抄局	B-II-1 第	No, I	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的
學、	、字詞及 課堂中所學的字詞。	二學習階	don't. I	內容,再念出來。
	型進行 4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字	like	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代
	課堂中所學的句子。	詞及句型	bananas.	換練習。
間	易日常 5-II-2 在聽讀時,	的生活溝	做適當的回	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇
溝並	通。 能辨識書本中相對	通。	答。	敢說,不要怕犯錯。
	應的書寫文字。	C-II-1 國	3. 能聽懂	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導
	5-II-3 能以正確的	內(外)招	並應用本課	學生完成單字句型的綜合聽力練習。
	發音及適切的速度	呼方式。	的日常用語	Daily Talk 日常用語教學
	朗讀簡易句型的句	D-II-1 所	Here you	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試
	子。	學字詞的	are. 及	著說說看情境內容。
	5-II-4 能運用所學	簡易歸類。	How about	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用
	的字母拼讀規則讀		you?∘	語。
	出英文字詞。	【自然領		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用
	6-II-1 能專注於教	域】		在哪些情境,再請學生上臺發表。
	師的說明與演示。	INb-II-4		<u>習作</u>
	6-II-2 積極參與各	生物體的		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
	種課堂練習活動。	構造與功		回家作業
	6-II-3 樂於回答教	能是互相		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用
	師或同學所提的問	配合的。		語。
	題。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和
	6-II-4 認真完成教			韻文。
	師交待的作業。			
	7-II-1 善用預習、			
	複習強化學習效果。			
	7-II-2 能妥善運用			
	情境中的非語言訊			
	息以幫助學習。			
	8-II-1 能了解國內			
	外基本的招呼方式。			
	9-II-1 能夠將所學			

				字詞做簡易歸類。						
				【自然領域】						
				ai-II-1 保持對自						
				然現象的好奇心,透						
				過不斷的探尋和提						
				問,常會有新發現。						
第十四週	食物與水果	1	英-E-A1	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【國際	
	Unit 3 What		具備認真	1-II-2 聽辨英語的	域】	和吟唱本課	暖身活動	評量	教育】	
	Are These?			子音、母音及其基本	Ab-II-1	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播	參與	國E4	
			專注的特	的組合。	子音、母音	What Are	放歌曲,請學生找出聽到的單字。	度評	了解國	
			質及良好	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	These?	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	量	際文化	
			7.4 韓 33 33	的語調。	Ab-II-3	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認	觀察	的多樣	
			的學習習	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	及運用字母	真的組別,教師可給予獎勵。	評量	性。	
			慣,嘗試運	中所學的字詞。	子的重音。	拼讀法讀出	Song 歌謠教學	作業		
			用基本的	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4	以 v-, f-	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	評量		
				的語音。	所學的字	所組成的字	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,			
			學習策	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規	詞,如:	再讓學生分組練習。			
			略,強化個	中所學的字詞。	則(含看字	van vat v	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合			
			人英語文	2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音	vet \ fan \	唱本課歌謠。			
				的教室用語。	拼字)。	fat \ fun \	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			能力。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1	並能聽讀本	A. 字母拼讀教學與練習			
			英-E-B1	的日常生活用語。	簡易的教	課字母拼讀	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發音,			
			具備入門	2-II-6 能以正確的	室用語。	韻文。	接著再將字母 П 寫在黑板上,帶念發音,再			
				發音及適切的語調	Ac-II-2	3. 能聽讀	將 a 和 n 合起來帶念 an。			
			的聽、說、	說出簡易句型的句	簡易的生	本課字母拼	2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前			
			讀、寫英語	子。	活用語。	讀韻文。	面,带念發音。參考 A. Listen, Point, and			
				3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3		Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著			
			文能力。在	中所學的字詞。	第二學習		字首音 V 的下方,再滑向音組 -an 的下			
			引導下,能	3-II-3 能看懂課堂	階段所學		方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的			
			運用所	中所學的句子。	字詞。		方式進行 -at、-et 的拼讀。			
				4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第		3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後,			
			學、字詞及	課堂中所學的字詞。	二學習階		以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 f 的例字。			
			句型進行	4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字		4. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發音的			
				課堂中所學的句子。	詞及句型		差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技			
			簡易日常	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝		15 °			
				能辨識書本中相對	通。		B. 字母拼讀韻文教學與練習			

			溝通 。	應5-發朗子5-的出行師一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	C-內呼D-學簡 【域N生構能配II-1外式-1詞歸 然 II-1粉造是合的式-1詞歸 然 II-體與互的國招。所的類 領 -4的功相。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,與國帶領學生理解 出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨 練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確 的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板 上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的 學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻 文。請學生預習本課延伸學習單元和英語小 提醒單元。			
				· ·						
第十五週	食物與水果	1	+,⊁ [7 1.1	【英語領域】	【英語領	1. 能認識	第四節課	參與	【國際	
为了	食物與水米 Unit 3 What	1	英-E-A1	【央語領域】 1-II-2 聽辨英語的	【央語領 域】		1	多 <u>與</u> 度評	【國際 教育】	
	Are These?		具備認真		_	水果的生長	Discover 延伸學習			
	are inese?		專注的特	子音、母音及其基本	Ab-II-1		1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	量物容	國E4	
			一	的組合。	子音、母音	教學)	猜看內容,教師可抽點學生發表。	觀察	了解國	
				1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	2. 能理解	2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢	評量	際文化	

26 m h 1 m	14 25 20	AL II 9	四切上二小	1 兹替1少比1从2用,牡麻烟,烟飞入		14 夕 柱	
質及良好	的語調。	Ab-II-3	理解指示代	上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵學生舉手分	口頭	的多樣	
的學習習	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	名詞(this	享。	評量	性。	
慣,嘗試運	中所學的字詞。	子的重音。	/ that /	参考解答:	作業		
	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4	these /	On Trees: guavas, papayas, peaches,	評量		
用基本的	的語音。	所學的字	those)的	mangoes, lychees			
學習策	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規	使用時機。	On Bushes: currants, raspberries,			
	中所學的字詞。	則(含看字		blackberries			
略,強化個	2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音		On Vines: passion fruits, melons,			
人英語文	的教室用語。	拼字)。		kiwis, tomatoes			
能力。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師			
	的日常生活用語。	簡易的教		可引導學生一同完成。			
英-E-B1	2-II-6 能以正確的	室用語。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
具備入門	發音及適切的語調	Ac-II-2		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
	說出簡易句型的句	簡易的生		文字說明。			
的聽、說、	子。	活用語。		2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容			
讀、寫英語	3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3		these, those and they 加 be 動詞 are 的			
	中所學的字詞。	第二學習		用法。			
文能力。在	3-II-3 能看懂課堂	階段所學		3. 利用教室內物品向學生說明 this /			
引導下,能	中所學的句子。	字詞。		these 和 that / those 的單複數用法與距			
運用所	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第		離遠近的關係。			
	課堂中所學的字詞。	二學習階		4. 請學生選定教室中的物品,向同組組員介			
學、字詞及	4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字		紹物品的名稱。			
句型進行	課堂中所學的句子。	詞及句型		5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答			
然日口	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝		案。			
簡易日常	能辨識書本中相對	通。		<u>習作</u>			
溝通。	應的書寫文字。	C-II-1 國		請學生完成習作 Unit3 的 Part F。			
	5-II-3 能以正確的	內(外)招		回家作業			
	發音及適切的速度	呼方式。		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語			
	朗讀簡易句型的句	D-II-1 所		小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR			
	子。	學字詞的		Code 複習。			
	5-II-4 能運用所學	簡易歸類。		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
	的字母拼讀規則讀						
	出英文字詞。	【自然領					
	6-II-1 能專注於教	域】					
	師的說明與演示。	INb-II-4					
	6-II-2 積極參與各	生物體的					
	種課堂練習活動。	構造與功					

				6-II-3 樂於回答教	能是互相					
				師或同學所提的問	配合的。					
				題。	10 0 47					
				6-II-4 認真完成教						
				師交待的作業。						
				7-II-1 善用預習、						
				複習強化學習效果。						
				7-II-2 能妥善運用						
				情境中的非語言訊						
				息以幫助學習。						
				8-II-1 能了解國內						
				外基本的招呼方式。						
				9-II-1 能夠將所學						
				字詞做簡易歸類。						
				1 时以间 勿 岬 核						
				【自然領域】						
				ai-II-1 保持對自						
				然現象的好奇心,透						
				過不斷的探尋和提						
				問,常會有新發現。						
第十六週	食物與飲料	1	英-E-B1	【英語領域】	【英語領	1. 能理解	第一節課	口頭	【國際	
7. 17.00	Unit 4 Do	-		1-II-2 聽辨英語的	域】	故事內容。	暖身活動	評量	教育】	
	You Want		具備入門	子音、母音及其基本	· -	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事	參與	國E4	
	Some		的聽、說、	的組合。	子音、母音	運用所學字	內容。	度評	了解國	
	Pizza?		讀、寫英語	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問	量	際文化	
				的語調。	Ab-II-3	•	相關問題。	觀察	的多樣	
			文能力。在	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句		Story Time 故事對話教學	評量	性。	
			引導下,能	中所學的字詞。	子的重音。		1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說出	, _		
				2-II-2 能念出英語	Ab-II-4		故事內容。			
			運用所	的語音。	所學的字		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。			
			學、字詞及	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規		並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗			
			句型進行	中所學的字詞。	則(含看字		做連結。			
			' '	2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生			
			簡易日常	的教室用語。	拼字)。		在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			溝通。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			英-E-C3	的日常生活用語。	簡易的教		字。			
			7 L Co	2-II-6 能以正確的	室用語。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生			

			<u></u>	
認識國內	發音及適切的語調	Ac-II-2	勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角	
11 日本 西 炊	說出簡易句型的句	簡易的生	色分組,進行對話練習。	
外主要節	子。	活用語。	回家作業	
慶習俗及	3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
風土民情。	中所學的字詞。	第二學習	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	3-II-3 能看懂課堂	階段所學		
	中所學的句子。	字詞。		
	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第		
	課堂中所學的字詞。	二學習階		
	4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字		
	課堂中所學的句子。	詞及句型		
	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝		
	能辨識書本中相對	通。		
	應的書寫文字。	C-II-1 國		
	5-II-3 能以正確的	內(外)招		
	發音及適切的速度	呼方式。		
	朗讀簡易句型的句	D-II-1 所		
	子。	學字詞的		
	5-II-4 能運用所學	簡易歸類。		
	的字母拼讀規則讀	124 24 - 17 24		
	出英文字詞。			
	6-II-1 能專注於教			
	師的說明與演示。			
	6-II-2 積極參與各			
	種課堂練習活動。			
	6-II-3 樂於回答教			
	師或同學所提的問			
	題。			
	6-II-4 認真完成教			
	師交待的作業。			
	7-II-1 善用預習、			
	複習強化學習效果。			
	7-II-2 能妥善運用			
	情境中的非語言訊			
	息以幫助學習。			
	8-II-1 能了解國內			
	外基本的招呼方式。			

				9-II-1 能夠將所學						
				字詞做簡易歸類。						
第十七週	食物與飲料	1	英-E-B1	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第二節課	口頭	【國際	
7. 1 5 2	Unit 4 Do	1	* '	1-II-2 聽辨英語的	域】	懂、辨識並	暖身活動	評量	教育】	
	You Want		具備入門	子音、母音及其基本	Ab-II-1	說出本課單	1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號,例:	參與	國E4	
	Some		的聽、說、	的組合。	子音、母音	字 juice、	1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy,請全班用	度評	了解國	
	Pizza?		讀、寫英語	1-11-4 能聽辨句子	及其組合。	milk tea	英語報號 1-6,1 號負責念 Abu,2 號念	量	際文化	
				的語調。	Ab-II-3	water \	Rocky,以此類推。	觀察	的多樣	
			文能力。在	1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	cake · ice	2. 念最好的組,最融入,語調最好的號碼	評量	性。	
			引導下,能	中所學的字詞。	子的重音。	cream \	(角色),教師可給予獎勵。	作業		
			運用所	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4	pizza 、	Target Language A. 單字教學	評量		
			運用所	的語音。	所學的字	rice °	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單			
			學、字詞及	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規	2. 能以 Do	字並了解字義。			
			句型進行	中所學的字詞。	則(含看字	you want	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中			
				2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音	some pizza?	重播聽到的內容,再念出來。			
			簡易日常	的教室用語。	拼字)。	來詢問他人	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單			
			溝通。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1	想吃的食	字。			
			英-E-C3	的日常生活用語。	簡易的教	物,並以	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇			
				2-II-6 能以正確的	室用語。	-	敢大聲說,不要怕犯錯。			
			認識國內	發音及適切的語調	Ac-II-2		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將			
			外主要節	說出簡易句型的句	簡易的生	/ we don'	圖片依序編號。			
			慶習俗及	子。	活用語。	t. I / We	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
				3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3	want some	Rocky's Learning Strategies,教導學生			
			風土民情。	中所學的字詞。	第二學習	milk. 做適	運用學習策略背誦單字。			
				3-II-3 能看懂課堂	階段所學	當的回答。	Target Language B. 句型教學			
				中所學的句子。	字詞。	3. 能聽懂	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
				4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第	並應用本課	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的			
				課堂中所學的字詞。	二學習階	的日常用語	內容,再念出來。			
				4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字	Which one?	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代			
				課堂中所學的句子。	詞及句型	This / That	換練習。			
				5-II-2 在聽讀時,	的生活溝	one. 及	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇			
				能辨識書本中相對	通。	Me, too. ∘	敢說,不要怕犯錯。			
				應的書寫文字。	C-II-1 國		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導			
				5-II-3 能以正確的	內(外)招		學生完成單字句型的綜合聽力練習。			
				發音及適切的速度	呼方式。		Daily Talk 日常用語教學			
				朗讀簡易句型的句	D-II-1 所		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試			
				子。	學字詞的		著說說看情境內容。			

				5-II-4 能運用所學	簡易歸類。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			
				的字母拼讀規則讀	1-4 24 -1-70		語。			
				出英文字詞。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用			
				6-II-1 能專注於教			在哪些情境,再請學生上臺發表。			
				師的說明與演示。			習作			
				6-II-2 積極參與各						
				種課堂練習活動。			回家作業			
				6-II-3 樂於回答教			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用			
				師或同學所提的問			語。			
				題。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和			
				6-II-4 認真完成教			韻文。			
				師交待的作業。						
				7-II-1 善用預習、						
				複習強化學習效果。						
				7-II-2 能妥善運用						
				情境中的非語言訊						
				息以幫助學習。						
				8-II-1 能了解國內						
				外基本的招呼方式。						
				9-II-1 能夠將所學						
				字詞做簡易歸類。						
第十八週	食物與飲料	1	英-E-B1	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【國際	
	Unit 4 Do		具備入門	1-II-2 聽辨英語的	域】	和吟唱本課	暖身活動	評量	教育】	
	You Want			子音、母音及其基本	Ab-II-1		1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播	參與	國E4	
	Some		的聽、說、	的組合。	子音、母音	You Want	放歌曲,請學生找出聽到的單字。	度評	了解國	
	Pizza?		讀、寫英語	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。		2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	量	際文化	
			文能力。在	的語調。	Ab-II-3		3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認	觀察	的多樣	
				1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	及運用字母	真的組別,教師可給予獎勵。	評量	性。	
			引導下,能	中所學的字詞。	子的重音。	拼讀法讀出	Song 歌謠教學	作業		
			運用所	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4	The state of the s	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	評量		
			庭 字扫工	的語音。	所學的字	所組成的字	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,			
			學、字詞及	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規		再讓學生分組練習。			
			句型進行	中所學的字詞。	則(含看字	Zack, zit,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合			
			簡易日常	2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音	sip, sack,	唱本課歌謠。			
				的教室用語。	拼字)。	Sock, 並能	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			溝通。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1	聽讀本課字	A. 字母拼讀教學與練習			
				的日常生活用語。	簡易的教	母拼讀韻	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,			

** 12 (0)	2-II-6 能以正確的	室用語。	文。	接著再將字母 р 寫在黑板上,帶念發音,再	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	發音及適切的語調	至用語。 Ac-II-2	X。 3. 能聽讀	接者丹府子母 D 為住無傚上,市芯贺音,丹	
認識國內	設出簡易 句型的 句	AC-11-2 簡易的生	o.	桁 1 和 p 合起水带芯。 2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前	
	說出間勿可型的可 子。	間勿的生 活用語。	本 議子 女 拼 讀韻文。	2. 府子自首子母 Z 為在首組 -1p 的則 面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and	
	3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3	· 頭頭又 °	Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著	
慶習俗及	中所學的字詞。	第二學習		Say 的拼韻模不圖,逐用拼韻丁芳·丁相者	
風土民情。	3-II-3 能看懂課堂	第一字百 階段所學		方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1 的	
	中所學的句子。	字詞。		方式進行 -ack、-it 的拼讀。	
	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第		3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼讀之後,	
	課堂中所學的字詞。	二學習階		以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 S 的例字。	
	4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字		4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S 發音的	
	課堂中所學的句子。	詞及句型		差别,並練習有聲子音與無聲子音的發音技	
	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝		万。	
	能辨識書本中相對	通。		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	應的書寫文字。	C-II-1 國		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽	
	5-II-3 能以正確的	內(外)招		邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	發音及適切的速度	呼方式。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解	
	朗讀簡易句型的句	D-II-1 所		韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指	
	子。	學字詞的		出聽到的字。	
	5-II-4 能運用所學	簡易歸類。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊	
	的字母拼讀規則讀			念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	出英文字詞。			4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音組聽辨	
	6-II-1 能專注於教			練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確	
	師的說明與演示。			的答案並寫下來。	
	6-II-2 積極參與各			5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板	
	種課堂練習活動。			上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的	
	6-II-3 樂於回答教			學生可給予獎勵	
	師或同學所提的問			<u>習作</u>	
	題。			請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。	
	6-II-4 認真完成教			回家作業	
	師交待的作業。			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻	
	7-II-1 善用預習、			文。	
	複習強化學習效果。			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小	
	7-II-2 能妥善運用			提醒單元。	
	情境中的非語言訊				
	息以幫助學習。				
	8-II-1 能了解國內				

				从甘土丛初硕士上						
				外基本的招呼方式。						
				9-II-1 能夠將所學						
				字詞做簡易歸類。	7		Ab Ab		7	
第十九週	食物與飲料	1	英-E-B1	【英語領域】	【英語領	1. 能認識	第四節課	參與	【國際	
	Unit 4 Do		具備入門	1-II-2 聽辨英語的	域】	世界各地的	Discover 延伸學習	度評	教育】	
	You Want			子音、母音及其基本	Ab-II-1		1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	量、	國 E4	
	Some		的聽、說、	的組合。	子音、母音	教學)	猜看內容,教師可抽點學生發表。	觀察	了解國	
	Pizza?		讀、寫英語	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	2. 能理解	2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品	評量	際文化	
			文能力。在	的語調。	Ab-II-3	理解 some	美食,鼓勵學生舉手分享。	口頭	的多樣	
				1-II-7 能聽懂課堂	片語及句	的使用規	參考解答:	評量	性。	
			引導下,能	中所學的字詞。	子的重音。	則。	the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成	作業		
			運用所	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4		的冰淇淋,黏稠有延展性,也不容易融化,	評量		
				的語音。	所學的字		類似土耳其冰淇淋的口感。			
			學、字詞及	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規		Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的			
			句型進行	中所學的字詞。	則(含看字		冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。			
			簡易日常	2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音		Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條			
				的教室用語。	拼字)。		形狀的冰淇淋,通常搭配果醬及白巧克力一			
			溝通。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1		起吃。			
			英-E-C3	的日常生活用語。	簡易的教		其他常見的冰淇淋有 : frozen yogurt 霜凍			
			認識國內	2-II-6 能以正確的	室用語。		優格,banana split 香蕉船,Sherbet 雪酪			
				發音及適切的語調	Ac-II-2		冰等。			
			外主要節	說出簡易句型的句	簡易的生		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師			
			慶習俗及	子。	活用語。		可引導學生一同完成。			
				3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			風土民情。	中所學的字詞。	第二學習		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
				3-II-3 能看懂課堂	階段所學		文字說明。			
				中所學的句子。	字詞。		2. 教師解釋 some 意思是一些的,不論後面			
				4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第		是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。			
				課堂中所學的字詞。	二學習階		3. 將本課的單字圖卡分類,分成: 可數名			
				4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字		詞 (countable),不可數名詞			
				課堂中所學的句子。	詞及句型		(uncountable) ·			
				5-II-2 在聽讀時,	的生活溝		4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說			
				能辨識書本中相對	通。		法:some oranges, some juice。			
				應的書寫文字。	C-II-1 國		<u>習作</u>			
				5-II-3 能以正確的	內(外)招		請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。			
				發音及適切的速度	呼方式。		回家作業			
Į.				朗讀簡易句型的句	D-II-1 所		請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提			

				子。 5-II-4 能運用所學 的字母拼讀規則讀 出英文字詞。	學字詞的 簡易歸類。		醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。			l.
				6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						(.
				6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教						()
				師交待的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用						(i
				情境中的非語言訊 息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內 外基本的招呼方式。						(.
				9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。						
第二十週	複習二、總	1	英-E-B1	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第一節課	參與	【品德	
	複習、第二 次評量		具備入門	1-II-2 聽辨英語的 子音、母音及其基本	域】 Ab-II-1	懂、辨識並 說出 Units	暖身活動 1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及	度評 量	教育】 品 E1	
	Review 2		的聽、說、	的組合。	子音、母音	1-4 所習得	· 句型,完成後蓋起課本。	觀察	良好生	
	Final		讀、寫英語	1-II-4 能聽辨句子	及其組合。	的單字、句	2. 教師將學生分組,一排一組。	評量	活習慣	
	Review、 Exam 2、文		文能力。在	的語調。 1-II-7 能聽懂課堂	Ab-II-3 片語及句	型與日常用語。	3. 教師手拿單字圖卡,並發問 Do you want some pizza?	口頭 評量	與德 行。	
	化		引導下,能	中所學的字詞。	子的重音。	2. 能辨識	4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題	實作	【多元	
	Culture、讀		運用所	2-II-2 能念出英語	Ab-II-4	並摹寫	接龍:由第一位學生開始,每次站起來回答	評量	文化教	,
	者劇場		理用所	的語音。	所學的字	Units 1-4	一個字,例如 Yes, I do. 為各組第一至三		育】	,
			學、字詞及	2-II-3 能說出課堂	母拼讀規	所習得的單	位同學回答。		多 E1	,
			句型進行	中所學的字詞。	則(含看字	字與句型。	5. 最快且正確回答的組別獲勝。		了解自	
				2-II-4 能使用簡易	讀音、聽音	3. 能將	Review 2		己的文	,
			簡易日常	的教室用語。	拼字)。	Units 1-4	<u>Listen, Circle, and Match</u>		化特	,
			溝通。	2-II-5 能使用簡易	Ac-II-1	所習得的單	1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請		質。	

	T				1 4 70
	的日常生活用語。	簡易的教	字進行分	學生依照聽到的內容、圈選正確的 答案、再	多 E6
積極參與	2-II-6 能以正確的	室用語。	類。	連到正確的分類。	了解各
	發音及適切的語調	Ac-II-2	4. 能綜合	2. 教師帶領全班一起核對答案。	文化間
課內英語	說出簡易句型的句	簡易的生	運用 Units		的多樣
文小組學	子。	活用語。	1-4 所習得	Food I Like	性與差
13 7 4 14	3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3	的單字、句	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學	異性。
習活動,培	中所學的字詞。	第二學習	型與日常用	生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編	【國際
	3-II-3 能看懂課堂	階段所學	語。	號。	教育】
	中所學的句子。	字詞。	5. 能運用	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容	多 E6
	4-II-3 能臨摹抄寫	B-II-1 第	字母拼讀法	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確	了解各
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	課堂中所學的字詞。	二學習階	讀出本冊所	答案後,教師帶領全班一起核對答案。	文化間
認識國內	4-II-4 能臨摹抄寫	段所學字	學的拼讀例	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part	的多樣
	課堂中所學的句子。	詞及句型	字。	C 的引導分析內容。	性與差
外主要節	5-II-2 在聽讀時,	的生活溝	7. 能以適	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。	異性。
慶習俗及	能辨識書本中相對	通。	切的語調朗	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正	國 E5
	應的書寫文字。	C-II-1 國	讀 Happy	確的答案。	發展學
	5-II-3 能以正確的	內(外)招	Class Party	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。	習不同
	發音及適切的速度	呼方式。	的內容。	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著	文化的
	朗讀簡易句型的句	D-II-1 所		輪流說出短句,進而合力完成口述短文。	意願。
	子。	學字詞的	1. 能運用	Phonics Land 字母拼讀練習	
	5-II-4 能運用所學	簡易歸類。	Units 1-4	1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,請學生	
	的字母拼讀規則讀		所習得的單	圈選正確的字母拼讀例字,完成後教師帶領	
	出英文字詞。		字與句型,	全班一起核對答案。	
	6-II-1 能專注於教		依照提示,	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行	
	師的說明與演示。		以口語發表	圖版遊戲。	
	6-II-2 積極參與各		自身的經驗	習作	
	種課堂練習活動。		或想法。		
	6-II-3 樂於回答教		2. 能認識		
	師或同學所提的問		不同國家的	Final Review	
	題。		特色美食與	1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂會或同	
	6-II-4 認真完成教		相關背景知	學會的情景,將段落中畫線的部分替換自己	
	師交待的作業。		識。	真實的經驗。	
	7-II-1 善用預習、		3. 能說出	2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢地說	
		1			
	複習強化學習效果。		不同國家的	│出段落句子,例如:It's a windv dav. We │	
	複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用		不同國家的 特色美食。	出段落句子,例如:It's a windy day. We are having a happy party.。	
	複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊		不同國家的特色美食。	出段落句子,例如:It's a windy day. We are having a happy party.。 3. 引導學生了解口語評量標準:	

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	(2) 漁暢的表達:使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表方式: (1) 看圖發表。 (2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: Hit, I' m I' d like to talk about my 。 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓掌給予鼓勵。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目,評量學生口語表達,以作為改進之參考。 《華及口語評量 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。
	1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食?

	1. 教師帶领學生複智課本內容。教師說圖家,學生說出食物名稱,例如:教師說 Japan,學生說 Sushi。 2. 完成後互換,教師說食物,學生說國家名。 3. 教師將學生分成數組,各請一位學生到前面來。 4. 教師說出國名,最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。 國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133「世界任我行」卡纸及貼纸,利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行。 3. 請學生卻们和分享,向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色,亦可請自願的學生上臺發表。 Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程,可依時間調整
	臺,任選一張單字圖卡造句,教師帶領全班 複誦一次後,再請學生將圖卡取下。
	讀者劇場教學 1. 請學生翻開課本第84-87頁,帶領學生念讀句子。 2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。
	3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問

		題。 4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 全班分成三組,請學生自選角色練習對話 (Monsters 二人, Chorus 可多人),教師可協助需要幫忙的學生。	
		協助需要幫忙的學生。	
		6. 各組輪流上臺演出,其他組當評審,觀看 並記錄臺上同學的表現。 7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動作及表	
		情,不要怕犯錯。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第<u>二</u>學期<u>四</u>年級普通班<u>英語文 Here We Go 3</u> 課程計畫

設計者:__劉季美__

第二學期

教材版本			翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4)			教學節數 每週(1)節,本學			學期共	朝共(20)節	
課程目標		9.	 能聽辨並說出數字 21-30。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 							-u_e 所組	
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容	B 審 於 太 十)	評量	議題	跨領域統
週次	半儿石鸺	數	核心素養	學習表現	學習內容	子自日保	(学自刊等內合	双 貝他刀式)	方式	融入	整規劃
第一週	開學預備 Starter	1	英備的好慣用習化文英備英日認特的,基策個能下理語上真質學嘗本略人力-A解文目注良習選學強語 具易息具注良習運學強語 具易息	【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的其基本合。 1-II-4 能聽辨 句子的語, 的語, 的語, 的語, 的語, 的語, 的語, 也可以 可以 可	【域】Aa-II-1。Aa-II-4的寫子表面。Aa-II-5的寫子的寫明, Ab-II-4時, Ab-II-9則讀 Ab-II-9則讀 Ab-II-9則讀	1. 事 2. 用詞 3. 運讀出 a. 成如 定 解。確字 辨母試 a. 此 所 。 能用法以 e. 的: 如 方 。 cap,	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 afternoon. 和學生打招呼, 2. 請學生看本課章名頁情境內容 關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 带領學生閱讀本課故事, 事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依認 利用素養提問將課程內容與學	並引導學生回答。 猜看故事內容。 ,針對情境提問相 ,針對情境提問相 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	作評口評參度量遊評觀評業量頭量與評 戲量察量	【 教 育】 品度JU8 關善。	

的能力,能	2-II-3 能說出	聽音拼字)。	Sam, cape,	結 。
運用基本邏	課堂中所學的字	Ac-II-1 簡	same, bake,	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在
輯思考策略	詞。	易的教室用	cake,並能	腦中重播聽到的內容,再念出來。
提升學習效	2-II-4 能使用	語。	聽讀本課字	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
能。	簡易的教室用	Ac-II-2 簡	母拼讀韻	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
英-E-B1 具	語。	易的生活用	文。	敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分
備入門的	2-II-5 能使用	語。	4. 能聽辨並	組,進行對話練習。
聽、說、讀、	簡易的日常生活	Ac-II-3 第	說出數字	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再念
寫英語文能	用語。	二學習階段	21-30 。	出來。接著請學生根據句型自行替換單字,與
力。在引導	2-II-6 能以正	所學字詞。	5. 能理解字	同學練習對話。
下,能運用	確的發音及適切	B-II-1 第	尾e與母音	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	的語調說出簡易	二學習階段	的關係。	字母拼讀教學
及句型進行	句型的句子。	所學字詞及		1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音
簡易日常溝	3-II-2 能辨識	句型的生活		組 -a- 及 -a_e 的發音數次。
通。	課堂中所學的字	溝通。		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在
	詞。			黑板上,搭配音組-a- 及 -a_e,運用拼讀手
	3-II-3 能看懂			勢,一一拼讀例字。
	課堂中所學的句			3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,
	子。			聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生
	4-II-3 能臨摹			可給予獎勵。
	抄寫課堂中所學			字母拼讀韻文教學與練習
	的字詞。			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊
	4-II-4 能臨摹			在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	抄寫課堂中所學			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻
	的句子。			文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽
	5-II-2 在聽讀			到的字。
	時,能辨識書本			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念
	中相對應的書寫			出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	文字。			4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練
	5-II-3 能以正			習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案
	確的發音及適切			並寫下來,再帶全班核對答案。
	的速度朗讀簡易			Numbers 教學
	句型的句子。			1. 教師介紹數字英文 21~30,播放音檔,請
	5-11-4 能運用			學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念
	所學的字母拼讀			單字。
	規則讀出英文字			2. 請學生看 B 大題中的停車格,說說看車輛
				停在哪一格,例如:紅色的汽車停在24號的停

第二週 時間 1 英-E-A2 具 【英語領域】 【英語領 1. 能理解 第一節課 口頭 【國際				6-II-1 称演6-JI-4 的		車格。 3. 教師播放 B 大題音檔,請學生根據音檔內容填入 a-e。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁面的步驟和同學玩 Finger Twister 遊戲。 6. 教師可給予獲勝學生獎勵。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每一個字中間內企論,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排隊,一個一個念出教師指出的1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生高成下方練習題,再帶全班核對答案。 劉作時間 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及 p. 37的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生聽讀本課故事並跟念。 3. 請學生聽讀本課故事並跟念。 4. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。 4. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。 4. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。 4. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。 5. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。		
Unit 1 What 備理解簡易 1-II-2 能聽辨 域	第二週	* * *	1		· ·	第一節課		

m. 1 110	***	サエルフゥーロ	A1. II 1 7	0 4	1 壮俊儿子上四立为下 吐吐子儿去上山	to the	DR D.4	1
Time Is It?	英語文訊息	英語的子音、母	Ab-II-1 子	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	參與	國 E4	
	的能力,能	音及其基本的組	音、母音及	運用所學字	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相	度評	了解國	
	運用基本邏	合。	其組合。	詞。	關問題。	量	際文化	
	輯思考策略	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片		Story Time 故事對話教學	觀察	的多樣	
	提升學習效	句子的語調。	語及句子的		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故	評量	性。	
	能。	1-II-7 能聽懂	重音。		事內容。			
	英-E-B1 具	課堂中所學的字	Ab-II-4 所		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並			
	備入門的	詞。	學的字母拼		利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連			
	聽、說、讀、	1-II-8 能聽懂	讀規則(含		结。			
	寫英語文能	簡易的教室用	看字讀音、		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在			
	力。在引導	語。	聽音拼字)。		腦中重播聽到的內容,再念出來。			
	下,能運用	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
	所學、字詞	簡易的日常生活	易的教室用		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
	及句型進行	用語。	語。		敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分			
	簡易日常溝	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡		組,進行對話練習。			
	通。	簡易句型的句	易的生活用		6. 請學生看本課故事,完成 p. 13 下方 B.			
	英-E-C3 認	子。	語。		Read and Write 練習。			
	識國內外主	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第		回家作業			
	要節慶習俗	英語的語音。	二學習階段		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
	及風土民	2-II-3 能說出	所學字詞。		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
	情。	課堂中所學的字	B-II-1 第					
	.,,	詞。	二學習階段					
		2-11-4 能使用	所學字詞及					
		簡易的教室用	句型的生活					
		語。	溝通。					
		2-11-5 能使用	C-II-1 國					
		簡易的日常生活	內(外)招					
		用語。	呼方式。					
		2-II-6 能以正	D-II-1 所					
		確的發音及適切	學字詞的簡					
		的語調說出簡易	子丁的的 易歸類。					
		的語調號山間勿 句型的句子。	勿 岬 炭 、					
		可型的可于。 3-II-2 能辨識						
		3-11-2						
		缺宜中所学的子 詞。						
		詞。 3-II-3 能看懂						
		課堂中所學的句	Ì			1	1	

				子。						
				4-II-3 能臨摹						
				抄寫課堂中所學						
				的字詞。						
				4-II-4 能臨摹						
				抄寫課堂中所學						
				的句子。						
				6-II-3 樂於回						
				答教師或同學所						
				提的問題。						
				6-II-4 認真完						
				成教師交待的作						
				業。						
				7-II-1 善用預						
				習、複習強化學						
				習效果。						
				7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
第三週	時間	1	英-E-A2 具	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第二節課	口頭	【國際	
	Unit 1 What		備理解簡易	1-II-2 能聽辨	域】	懂、辨識並	暖身活動	評量	教育】	
	Time Is It?		英語文訊息	英語的子音、母	Ab-II-1 子	說出課堂中	1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。	參與	國 E4	
			的能力,能	音及其基本的組	音、母音及	所習得的單	2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事角色扮	度評	了解國	
			運用基本邏	合。	其組合。	字:	演。	量	際文化	
			輯思考策略	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	twenty,	Target Language A. 單字教學	觀察	的多樣	
			提升學習效	句子的語調。	語及句子的	thirty,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字	評量	性。	
			能。	1-II-7 能聽懂	重音。	forty,	並了解字義。	作業		
			英-E-B1 具	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	fifty,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重	評量		
			備入門的	詞。	學的字母拼	twenty-fiv	播聽到的內容,再念出來。			
			聽、說、讀、	1-II-8 能聽懂	讀規則(含	e,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單			
			寫英語文能	簡易的教室用	看字讀音、	thirty-fiv	字。			
			力。在引導	語。	聽音拼字)。	e,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢			
			下,能運用	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 筲	forty-five	大聲說,不要怕犯錯。			
			所學、字詞	簡易的日常生活	易的教室用	,	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖			
			及句型進行	用語。	語。	fifty-five	片依序編號。			
			簡易日常溝	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡	•	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky'			

	通。	簡易句型的句	易的生活用	2. 能以	s Learning Strategies,教導學生運用學習策
	英-E-C3 認	子。	語。	What time	略背誦單字。
註	哉國內外主	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第	is it? 詢問	Target Language B. 句型教學
	要節慶習俗	英語的語音。	二學習階段	時間,並以	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
B	及風土民	3-II-2 能辨識	所學字詞。	It's four	2. 教師播放音檔, 請學生在腦中重播聽到的內
情	青。	課堂中所學的字	B-II-1 第	o' clock. /	容,再念出來。
		詞。	二學習階段	It's seven	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換
		3-II-3 能看懂	所學字詞及	thirty. /	練習。
		課堂中所學的句	句型的生活	It's	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢
		子。	溝通。	twelve	說,不要怕犯錯。
		4-II	C-II-1 國	fifty-five	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學
		5-II-4 能運用	內(外)招	. 回答。	生完成單字句型的綜合聽力練習。
		所學的字母拼讀	呼方式。	3. 能聽懂	6. 教師帶全班核對答案。
		規則讀出英文字	D-II-1 所	並使用本課	Daily Talk 日常用語教學
		詞。	學字詞的簡	的日常用語	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著
		6-II-1 能專注	易歸類。	Hurry up! /	說說看情境內容。
		於教師的說明與		Sorry, I'm	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用
		演示。		late. ∘	語。
		6-II-2 積極參			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在
		與各種課堂練習			哪些情境,再請學生上臺發表。
		活動。			習作
		6-II-3 樂於回			請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。
		答教師或同學所			回家作業
		提的問題。			1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語,
		6-II-4 認真完			提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。
		成教師交待的作			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻
		業。			文。
		7-11-1 善用預			
		習、複習強化學			
		習效果。			
		7-II-2 能妥善			
		運用情境中的非			
		語言訊息以幫助			
		學習。			
		8-II-1 能了解			
		國內外基本的招			
		呼方式。			

				9-11-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
第四週	時間	1	英-E-A2 具	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀和	第三節課	口頭	【國際	
	Unit 1 What		備理解簡易	1-II-2 能聽辨	域】	吟唱本課的	暖身活動	評量	教育】	
	Time Is It?		英語文訊息	英語的子音、母	Ab-II-1 子	歌謠 What	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間,引	參與	國 E4	
			的能力,能	音及其基本的組	音、母音及	Time Is	導學生說出時間。	度評	了解國	
			運用基本邏	合。	其組合。	It?。	2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock	量	際文化	
			輯思考策略	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	2. 能聽辨	歌曲作為暖身。	觀察	的多樣	
			提升學習效	句子的語調。	語及句子的	及運用字母	3. 簡單解說歌曲內容。	評量	性。	
			能。	1-II-7 能聽懂	重音。	拼讀法讀出	Song 歌謠教學	作業		
			英-E-B1 具	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	以 -e-,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	評量		
		備入門的	詞。	學的字母拼	-e_e 所組	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練再讓				
			聽、說、讀、	1-II-8 能聽懂	讀規則(含	成的字詞,	學生分組練習。			
			寫英語文能	簡易的教室用	看字讀音、	如:pet,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱			
			力。在引導	語。	聽音拼字)。	web, Pete,	本課歌謠。			
			下,能運用	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡	Chinese,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			所學、字詞	簡易的日常生活	易的教室用	Eve, these °				
			及句型進行	用語。	語。	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音			
			簡易日常溝	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡	本課字母拼	組 -e- 及 -e_e 的發音數次。			
			通。	簡易句型的句	易的生活用	讀韻文。	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在			
			英-E-C3 認	子。	語。		黑板上,搭配音組-e- 及 -e_e,運用拼讀手			
			識國內外主	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第		勢,一一拼讀例字。			
			要節慶習俗	英語的語音。	二學習階段		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,			
			及風土民	2-II-3 能說出	所學字詞。		聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生			
			情。	課堂中所學的字	B-II-1 第		可給予獎勵。			
				詞。	二學習階段		字母拼讀韻文教學與練習			
				2-II-4 能使用	所學字詞及		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊			
				簡易的教室用	句型的生活		在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
				語。	溝通。		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句			
				2-II-5 能使用	C-II-1 國		意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的			
				簡易的日常生活	內(外)招		字。			
				用語。	呼方式。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念			
				2-II-6 能以正	D-II-1 所		出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				確的發音及適切	學字詞的簡		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練			
				的語調說出簡易	易歸類。		習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案			
		<u> </u>		句型的句子。			並寫下來,再帶全班核對答案。			

3-II-2 能辨識	<u>習作</u>	
課堂中所學的字	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。	
詞。	回家作業	
3-II-3 能看懂	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
課堂中所學的句	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟	
子。	念,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複	
4-II-3 能臨摹	習。	
抄寫課堂中所學	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提	
的字詞。	醒單元。	
4-II-4 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的句子。		
5-II-2 在聽讀		
時,能辨識書本		
中相對應的書寫		
文字。		
6-II-2 積極參		
與各種課堂練習		
活動。		
6-II-3 樂於回		
答教師或同學所		
提的問題。		
6-II-4 認真完		
成教師交待的作		
業。		
7-II-1 善用預		
習、複習強化學		
習效果。		
7-II-2 能妥善		
運用情境中的非		
語言訊息以幫助		
學習。		
8-II-1 能了解		
國內外基本的招		
呼方式。		
9-II-1 能夠將		
所學字詞做簡易		

				歸類。						
第五週	時間	1	英-E-A2 具	【英語領域】	【英語領	1. 能認識	第四節課	參與	【國際	
	Unit 1 What		備理解簡易	1-II-2 能聽辨	域】	世界著名的	Discover 延伸學習	度評	教育】	
	Time Is It?		英語文訊息	英語的子音、母	Ab-II-1 子	特色時鐘	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文	量	國 E4	
			的能力,能	音及其基本的組	音、母音及	(彈性教	字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	觀察	了解國	
			運用基本邏	合。	其組合。	學)。	2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工	評量	際文化	
			輯思考策略	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	2. 能了解	具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。	口頭	的多樣	
			提升學習效	句子的語調。	語及句子的	數字的歸納	參考解答:日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很	評量	性。	
			能。	1-II-7 能聽懂	重音。	邏輯。	特別的計時工具。	作業		
			英-E-B1 具	課堂中所學的字	Ab-II-4 所		3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師	評量		
			備入門的	詞。	學的字母拼		可引導學生一同完成。			
			聽、說、讀、	1-II-8 能聽懂	讀規則(含		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			寫英語文能	簡易的教室用	看字讀音、		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說			
			力。在引導	語。	聽音拼字)。		明。			
			下,能運用	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡		2. 引導學生討論數字家族的異同之處。			
			所學、字詞	簡易的日常生活	易的教室用		3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾,20-90			
			及句型進行	用語。	語。		以 ty 結尾,接著再將較特殊的數字挑出個別			
			簡易日常溝	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡		指導,如:ten, eleven, twelve, forty。			
			通。	簡易句型的句	易的生活用		4. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班核			
			英-E-C3 認	子。	語。		對答案。			
			識國內外主	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第		<u>習作</u>			
			要節慶習俗	英語的語音。	二學習階段		請學生完成習作 Unitl 的 Part F。			
			及風土民	2-II-3 能說出	所學字詞。		回家作業			
			情。	課堂中所學的字	B-II-1 第		1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小			
				詞。	二學習階段		提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code			
				2-11-4 能使用	所學字詞及		複習。			
				簡易的教室用	句型的生活		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
				語。	溝通。					
				2-II-5 能使用	C-II-1 國					
				簡易的日常生活	內(外)招					
				用語。	呼方式。					
				2-II-6 能以正	D-II-1 所					
				確的發音及適切	學字詞的簡					
				的語調說出簡易	易歸類。					
				句型的句子。						
				3-II-2 能辨識						
				課堂中所學的字						

T	1	
 高。		
3-II-3 能看懂		
課堂中所學的句		
子。		
4-II-3 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的字詞。		
4-II-4 能臨摹		
抄寫課堂中所學		
的句子。		
5-II-2 在聽讀		
時,能辨識書本		
中相對應的書寫		
文字。		
5-II-3 能以正		
確的發音及適切		
的速度朗讀簡易		
句型的句子。		
5-II-4 能運用		
所學的字母拼讀		
規則讀出英文字		
詞 。		
6-II-1 能專注		
於教師的說明與		
演示。		
6-II-2 積極參		
與各種課堂練習		
活動。		
6-II-3 樂於回		
答教師或同學所		
提的問題。		
6-II-4 認真完		
成教師交待的作		
業。		
7-11-1 善用預		
習、複習強化學		
習效果。		

				7-II-2 能妥善 運用情境以幫助 學習。 8-II-1 能了解 國內方式的 呼方式的 9-II-1 能夠將 所學字。						
Un Ar	が作 nit 2 What re You ping?	1	英備聽寫力下所及簡通英備資材學力英讀用化解英識要及情下入、英。,學句易。上使訊進習,語寫能習。上國節風。上門說語在能、型日 ——B用科行的以文綜力俗 ——C內慶土別的、文引運字進常 2各技自能增聽合及之 3外習民具 讀能導用詞行溝 具種媒我 進說應文理 認主俗具 、能導用詞行溝 具種媒我 進說應文理 認主俗	【1-英音合1-句1-課詞1-簡語1-簡用1-簡子2-英2-課詞2-簡語語2-0的其 4-4的-7中 8-4的 9-的。11-句 2-的3中 4-4的一个中 8-4的 9-的。11-句 2-的3中 4-4 教 4-4的 4-4的 4-4的 4-4的 4-4的 4-4的 4-4	【城Ab音其Ab語重Ab學讀看聽AC易語AC易語AC二所B一二所句溝英】I、組I及音I的規字音II的。II的。II學學II學學型通語 I-母合I-句。I-字則讀拼I-教 I-生 I-習字-1習字的。領 1 音。3 子 4 母(音字1 室 2 活 3 階詞 階詞生分及 片的 所拼含、)簡用 簡用 第段。第段及活	1. 故 2. 運詞 2. 運詞 6. 本 2. 運詞 6. 本 2. 運詞 7. 本 2. 本 3. 本 4. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事, 並試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容, 針對情境提問相關問題。可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放音檔, 引導學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。 6. 請學生看本課故事, 完成 p. 27 下方 B. Read and Circle 練習。 「回家作業」 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口評參度量觀評頭量與評察量	【教國了際的性國育 E 解文多。際】4 國化樣	

	1		,	1			
		2-11-5 能使用	C-II-1 國				
		簡易的日常生活	內(外)招呼				
		用語。	方式。				
		2-II-6 能以正	D-II-1 所				
		確的發音及適切	學字詞的簡				
		的語調說出簡易	易歸類。				
		句型的句子。					
		3-II-2 能辨識	【自然領				
		課堂中所學的字	域】				
		詞。	INg-II-1				
		3-II-3 能看懂	自然環境中				
		課堂中所學的句	有許多資				
		子。	源。人類生				
		4-II-3 能臨摹	存與生活需				
		抄寫課堂中所學	依賴自然環				
		的字詞。	境中的各種				
		4-II-4 能臨摹	資源,但自				
		抄寫課堂中所學	然資源都是				
		的句子。	有限的,需				
		5-II-2 在聽讀	要珍惜使				
		時,能辨識書本	用。				
		中相對應的書寫					
		文字。					
		5-II-3 能以正					
		確的發音及適切					
		的速度朗讀簡易					
		句型的句子。					
		5-II-4 能運用					
		所學的字母拼讀					
		規則讀出英文字					
		詞。					
		6-II-1 能專注					
		於教師的說明與					
		演示。					
		6-II-2 積極參					
		與各種課堂練習					
		活動。					

				6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強果。						
				7-II-2 能妥善 運用情息。 8-II-1 能本 國內方式 的 9-II-1 能 所學字 歸類 歸單						
				【自然領域】 ah-II-1 透過各 種感官了解生活 週遭事物的屬 性。						
第七週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	英-E-B1 競寫之 門說語在 說語在 了 。 , 能 導 。 能 導 。 能 。 。 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨	【英語領 域】 Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。 Ab-II-3 片	1. 能聽 懂、辨識並 說出課堂中 所習得的單字: drinking,	第二節課 暖身活動 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字 並了解字義。	口評參度量觀頭量與評察	【教 國 F A 國 F M 的 M M M M M M M M M M M M M M M M M	
			所及簡通,E-B2 開使用各種	o子的語調。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用	語及音。 和b-II-4 所 學的字則(含 讀之言言。	eating, reading, sleeping, writing, running, swimming °	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重 播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢 大聲說,不要怕犯錯。	評量業量	性【教品良活	

	I			T T		
資訊科技媒	語。	聽音拼字)。	2. 能以	5. 播放音檔 ,請學生依聽到的單字順序,將	與德	
材進行自我	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡	What are	圖片依序編號。	行。	
學習的能	簡易的日常生活	易的教室用	you doing?	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		
力,以增進	用語。	語。	/ What's	Rocky's Learning Strategies,教導學生運		
英語文聽說	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡	he / she	用學習策略背誦單字。		
讀寫綜合應	簡易句型的句	易的生活用	doing? 詢	Target Language B. 句型教學		
用能力及文	子。	語。	問,並以	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
化習俗之理	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第	I'm	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內		
解。	英語的語音。	二學習階段	writing. /	容,再念出來。		
—————————————————————————————————————	2-II-3 能說出	所學字詞。	He's /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換		
識國內外主	課堂中所學的字	B-II-1 第	She's	練習。		
要節慶習俗	詞。	二學習階段	swimming.	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢		
	2-II-4 能使用	所學字詞及	做適當回	說,不要怕犯錯。		
情。	簡易的教室用	句型的生活	答。	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學		
	語。	溝通。	3. 能聽懂	生完成單字句型的綜合聽力練習。		
	2-II-5 能使用	C-II-1 國	並使用本課	6. 教師帶全班核對答案。		
	簡易的日常生活	內(外)招呼	的日常用語			
	用語。	方式。	Wait a	Daily Talk 日常用語教學		
	2-II-6 能以正	D-II-1 所	minute. /	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著		
	確的發音及適切	學字詞的簡	Time for	說說看情境內容。		
	的語調說出簡易	易歸類。	lunch. ∘	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用		
	句型的句子。			語。		
	3-II-2 能辨識	【自然領		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在		
	課堂中所學的字	域】		哪些情境,再請學生上臺發表。		
	詞。	INg-II-1				
	3-II-3 能看懂	自然環境中		習作		
	課堂中所學的句	有許多資		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
	子。	源。人類生				
	4-II-3 能臨摹	存與生活需		回家作業		
	抄寫課堂中所學	依賴自然環		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語,		
	的字詞。	境中的各種		提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		
	4-II-4 能臨摹	資源,但自		2. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例字及韻		
	抄寫課堂中所學	然資源都是		文。		
	的句子。	有限的,需				
	5-11-2 在聽讀	要珍惜使				
	時,能辨識書本	用。				
	中相對應的書寫					

第八週	動作	1	英-E-B1 具	文字。 8-II-1 能 國內方式 9-II-1 詞 所學。 9-II-1 詞 所學 編 編 編 編 編 編	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【國際	
第八週	りかり Unit 2 What Are You	1	典-E-BI 典 備入門的 聽、說、讀、	L央語領域	以	1. 能朗讀 和吟唱本課 的歌謠	环二即踩 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放	日 評量 參與	教育 】 國 E4	
	Doing?		[縣、矶、碩、 寫英語文能	音及其基本的組	AD-11-1 丁 音、母音及	別歌謠 What Are	歌曲,請學生找出聽到的單字。	<u>多兴</u> 度評	了解國	
	DOTTIG:		一	合。	其組合。	You	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	是可量	際文化	
			下,能運用	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	Doing? •	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真	觀察	的多樣	
			所學、字詞	自子的語調。 自子的語調。	語及句子的	2. 能聽辨	的組別,教師可給予獎勵。	評量	性。	
			及句型進行	1-II-7 能聽懂	重音。	及運用字母	Song 歌謠教學	作業		
			簡易日常溝	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	拼讀法讀出	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	評量		
			通。	詞。	學的字母拼	以 -i-,	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓			
			英-E-B2 具	1-II-8 能聽懂	讀規則(含	-i_e 所組	學生分組練習。			
			備使用各種	簡易的教室用	看字讀音、	成 的字	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱			
			資訊科技媒	語。	聽音拼字)。	詞,如:kit,	本課歌謠。			
			材進行自我	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡	Tim, kite,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
			學習的能	簡易的日常生活	易的教室用	time, bike,	字母拼讀教學			
			力,以增進	用語。	語。	ride。	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音			
			英語文聽說 讀寫綜合應	1-II-10 能聽懂 簡易句型的句	Ac-II-2 簡 易的生活用	3. 能聽讀 本課字母拼	組 -i- 及 -i_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在			
			· 明為綜合應 · 用能力及文	間勿可望的可 子。	勿的生石用 語。	本	2.			
			1 化習俗之理	1	Ac-II-3 第	明明人 *	杰			
			解。	英語的語音。	二學習階段		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,			
			英-E-C3 認	2-II-3 能說出	所學字詞。		聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生			
			識國內外主	課堂中所學的字	B-II-1 第		可給予獎勵。			
			要節慶習俗	詞。	二學習階段		字母拼讀韻文教學與練習			

T T	1	Г	
及風土民	2-II-4 能使用	所學字詞及	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊
	簡易的教室用	句型的生活	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	語。	溝通。	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句
	2-11-5 能使用	C-II-1 國	意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的
	簡易的日常生活	內(外)招呼	字。
	用語。	方式。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念
	2-II-6 能以正	D-II-1 所	出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	確的發音及適切	學字詞的簡	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練
	的語調說出簡易	易歸類。	習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案
	句型的句子。		並寫下來,再帶全班核對答案。
	3-II-2 能辨識	【自然領	習作
	課堂中所學的字	域】	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。
	詞。	INg-II-1	
	3-II-3 能看懂	自然環境中	回家作業
	課堂中所學的句	有許多資	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
	子。	源。人類生	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟
	4-II-3 能臨摹	存與生活需	念,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複
	抄寫課堂中所學	依賴自然環	習。
	的字詞。	境中的各種	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提
	4-II-4 能臨摹	資源,但自	醒單元。
	抄寫課堂中所學	然資源都是	
	的句子。	有限的,需	
	5-11-2 在聽讀	要珍惜使	
	時,能辨識書本	用。	
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正		
	確的發音及適切		
	的速度朗讀簡易		
	句型的句子。		
	5-11-4 能運用		
	所學的字母拼讀		
	規則讀出英文字		
	詞。		
	6-II-1 能專注		
	於教師的說明與		
	演示。		

第九週	動作、節慶	1	英-E-B1 具	6-II-2 與活-2 種。 7-II-2 種。 7-II-2 環語學 8-II-1 片訊。 8-II-1 字。 第-II-1 字。 第一II-1 字。 第一II-1 字。 第一II-1 字。 第一II-1 数域透解的 域透解的 域透解的 域 数域 数量 数据 数据 数据 数据 数据 数据 数据 数据 数据 数据 数据 数据 数据	【英語領	1. 能理解	第四節課	參與	【國際	
31.73.0	教學-復活		備入門的 聽、說、讀、	1-II-2 能聽辨 英語的子音、母	域】 Ab-II-1 子	椰子樹各部位與其廣大	Discover 延伸學習	度評量	教育】 國 E1	
	Unit 2 What		聽、玩、頑、 寫英語文能	音及其基本的組	AD-11-1 丁 音、母音及	位	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文	里 觀察	了解我	
	Are You		力。在引導	合。	其組合。	(彈性教	字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	評量	國與世	
	Doing?		下,能運用	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	學)。	2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關	口頭	界其他	
	Festival-E		所學、字詞	句子的語調。	語及句子的	2. 能理解	產品以及使用自然資源產品對我們有何益處,	評量	國家的	
	aster		及句型進行	1-II-7 能聽懂	重音。	現在進行式	鼓勵學生舉手分享。	作業	文化特	
			簡易日常溝	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	的文法規	參考解答:椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容	評量	質。	
			通。	詞。	學的字母拼	則。	器、燈罩、屋頂、吊床,果實也可以做成各種		國 E4	
			英-E-B2 具	1-II-8 能聽懂	讀規則(含	3. 能認識	好吃的食品,而充分利用自然資源製造的產品		了解國	
			備使用各種	簡易的教室用	看字讀音、	復活節	還可以減少不易分解的垃圾,對環境和人類都		際文化	
			資訊科技媒 材進行自我	語。 1-II-9 能聽懂	聽音拼字)。 Ac-II-1 簡	Easter 的 由來及節慶	有很大的益處。 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師		的多樣 性。	
			學習的能	1-11-9	AC-11-1 間 易的教室用	田	J. 教師丁冊及備述提供字首單, 石有时间教師 可引導學生一同完成。		11111	
			一 子目的 肥 力 , 以 增 進	用語。	一		7月寸子工 内儿风			
			英語文聽說	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			讀寫綜合應	簡易句型的句	易的生活用		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說			

1	1	,	
用能力及文	子。	語。	明。
化習俗之理	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第	2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,並口頭討
解。	英語的語音。	二學習階段	論各單字的分類。
英-E-C3 認	2-II-3 能說出	所學字詞。	3. 教師詢問全班討論結果,確認學生了解單字
識國內外主	課堂中所學的字	B-II-1 第	的分類後,再請學生自行完成手寫練習題。
要節慶習俗	詞。	二學習階段	
及風土民	2-II-4 能使用	所學字詞及	Festival Happy Easter
情。	簡易的教室用	句型的生活	Story Time 故事對話教學
",	語。	溝通。	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內
	2-11-5 能使用	C-II-1 國	容。
	簡易的日常生活	內(外)招呼	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相
	用語。	方式。	關問題。
	2-II-6 能以正	C-II-2 國	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故
	確的發音及適切		事內容。
	的語調說出簡易	內外主要節	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並
	· 句型的句子。	慶習俗。	利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連
	3-II-2 能辨識	D-II-1 所	结。
	課堂中所學的字	學字詞的簡	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在
	詞。	字子的的 间	腦中重播聽到的內容,再念出來。
	3-II-3 能看懂	勿野類。	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著說
	課堂中所學的句	【自然領	一遍,再念出來。
	子。	域】	7. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學
	4-II-3 能臨摹	INg-II-1	生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。
	抄寫課堂中所學	ING-11-1 自然環境中	工业相看了 建心山木 一个女 旧 10 38
	的字詞。	日	單字教學
	4-II-4 能臨摹	月計夕貝 源。人類生	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字
	抄寫課堂中所學	源。入類生 存與生活需	並了解字義。
	的句子。	付 <u></u> 好生活需 依賴自然環	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重
	5-II-2 在聽讀		播聽到的內容,再念出來。
	時,能辨識書本	境中的各種	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單
	中相對應的書寫	資源,但自	字。
	文字。	然資源都是	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢
	文子。 5-II-3 能以正	有限的,需	大聲說,不要怕犯錯。
	確的發音及適切	要珍惜使	八年机、小女们犯到。
	的速度朗讀簡易	用。	習作
	的		<u>百年</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。
			硝字生元成百TF UIII L Z 的 Fail L C °
	5-II-4 能運用		

							口穴化坐			
				所學的字母拼讀			回家作業			
				規則讀出英文字			1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小			
				詞。			提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code			
				6-II-1 能專注			複習。			
				於教師的說明與			2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
				演示。						
				6-II-2 積極參						
				與各種課堂練習						
				活動。						
				6-II-3 樂於回						
				答教師或同學所						
				提的問題。						
				6-II-4 認真完						
				成教師交待的作						
				業。						
				所學字詞做簡單						
				斯 炽 ·						
				『 A M M M M M						
				【自然領域】						
				ah-II-1 透過各						
				種感官了解生活						
				週遭事物的屬						
				性。						
第十週	我們的學校	1	英-E-A1 具	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第一節課	參與	【品德	
	生活		備認真專注	1-II-2 能聽辨	域】	懂、辨識並	暖身活動	度評	教育】	
	Review 1		的特質及良	英語的子音、母	Ab-II-1 子	說出 Units	1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單字。	量	品 E1	
			好的學習習	音及其基本的組	音、母音及	1-2 所 習	2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒鐘,一位	觀察	良好生	
			慣,嘗試運	合。	其組合。	得的單字、	學生隨意寫出 U2 單字,例如 : reading, 另	評量	活習慣	
			用基本的學	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	句型與日常	一位學生寫出 U1 單字,例如 : thirty。	口頭	與德	
			習策略,強	句子的語調。	語及句子的	用語。	3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子"It's	評量	行。	
			化個人英語	1-II-7 能聽懂	重音。	2. 能辨識	five thirty. She / He is reading." •	實作		
			文能力。	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	並摹寫	Review 1	評量		
			英-E-B1 具	詞。	學的字母拼	Units 1-2 2	Circle the Odd One Out			
			備入門的	2-II-2 能念出	讀規則(含	所習得的	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同類別			
			聽、說、讀、		看字讀音、	單字與句	的單字圈出來。			
			寫英語文能	2-11-3 能說出	聽音拼字)。	型。	2. 教師帶領全班一起核對答案。			

 		1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
力。在引導	課堂中所學的字	Ac-II-1 簡	3. 能將	Sort and Match		
下,能運用	詞。	易的教室用	Units 1-2	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖連到		
所學、字詞	2-II-4 能使用	語。	所習得的單	該題對應類別的單字圖。		
及句型進行	簡易的教室用	Ac-II-2 簡	字進行分	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
簡易日常溝	語。	易的生活用	類。	<u>Our School Day</u>		
通。	2-II-5 能使用	語。	4. 能綜合	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生		
英-E-C3 認	簡易的日常生活	Ac-II-3 第	運用 Units	仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。		
識國內外主	用語。	二學習階段	1-2 所習得	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容		
要節慶習俗	2-II-6 能以正	所學字詞。	的單 字、句	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答		
及風土民	確的發音及適切	B-II-1 第	型與日常用	案後,教師帶領全班一起核對答案。		
情。	的語調說出簡易	二學習階段	語。	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C		
	句型的句子。	所學字詞及	5. 能運用字	的引導分析內容。		
	3-II-2 能辨識	句型的生活	母拼讀法讀	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。		
	課堂中所學的字	溝通。	出以 -a-,	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確		
	詞。	D-II-1 所	-a_e, -e-,	的答案。		
	3-II-3 能看懂	學字詞的簡	-e_e, -i-,	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。		
	課堂中所學的句	易歸類。	-i_e 所組	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪		
	子。		成的字詞。	流說出短句,進而合力完成口述短文。		
	4-II-3 能臨摹			Phonics Land 字母拼讀練習		
	抄寫課堂中所學			1. 带學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例字。		
	的字詞。			2. 播放音檔,請學生圈選正確的音組,完成後		
	5-II-2 在聽讀			教師帶領全班一起核對答案。		
	時,能辨識書本			3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖		
	中相對應的書寫			版遊戲。		
	文字。					
	5-II-3 能以正			習作		
	確的發音及適切			請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。		
	的速度朗讀簡易					
	句型的句子。			回家作業		
	5-II-4 能運用					
	所學的字母拼讀			2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
	規則讀出英文字					
	詞。					
	6-II-1 能專注					
	於教師的說明與					
	演示。					
	6-II-2 積極參					
1 1	· 1X 1 2	1	1	1	ı l	

				42 4 44 m 1/2 14 m						
				與各種課堂練習						
				活動。						
				7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
第十一週	第一次評	1	英-E-A2 具	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第一節課	口頭	【國際	
	量、房間名		備理解簡易	1-II-2 能聽辨	域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	評量	教育】	
	稱		英語文訊息	英語的子音、母	Ab-II-1 子	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進	參與	國 E4	
	Exam1 · Unit		的能力,能	音及其基本的組	音、母音及	1-2 所習得	行紙筆評量。	度評	了解國	
	3 Where Are		運用基本邏	合。	其組合。	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容	量	際文化	
	You?		輯思考策略	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	型與日常用	包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	觀察	的多樣	
			提升學習效	句子的語調。	語及句子的	語。	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	評量	性。	
			能。	1-II-7 能聽懂	重音。	2. 能辨識			【閱讀	
			英-E-B1 具	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	並摹寫	暖身活動		素養教	
			備入門的	詞。	學的字母拼	Units 1-2	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。		育】	
			聽、說、讀、	1-II-8 能聽懂	讀規則(含	所習得的單	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相		閱 E2	
			寫英語文能	簡易的教室用	看字讀音、	字與句型。	關問題。		認識與	
			力。在引導	語。	聽音拼字)。	3. 能將	Story Time 故事對話教學		領域相	
			下,能運用	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡	Units 1-2	1. 带領學生閱讀本課故事,並試著說出故事內		關的文	
			所學、字詞	簡易的日常生活	易的教室用	所習得的單	容。		本類型	
			及句型進行	用語。	語。	字進行分	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問		與寫作	
			簡易日常溝	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡	類。	題。可利用素養提問將課程內容與學生生活經		題材。	
			通。	簡易句型的句	易的生活用	4. 能綜合	驗做連結。			
			英-E-C3 認	子。	語。	運用 Units	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在			
			識國內外主	2-11-2 能念出	Ac-II-3 第	1-2 所習得	腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			要節慶習俗	英語的語音。	二學習階段	的單字、句	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			
			及風土民	2-II-3 能說出	所學字詞。	型與日常用	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
			情。	課堂中所學的字	B-II-1 第	語。	敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分			
			174	詞。	二學習階段	5. 能運用	組,進行對話練習。			
				2-II-4 能使用	所學字詞及	字母拼讀法	6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下方 B.			
				簡易的教室用	句型的生活	讀出以本冊	Read and Choose 練習。			
				語。	溝通。	音組所組成	Troud and onloops of a			
				2-II-5 能使用	C-II-1 國	的字詞。	回家作業			
	1		1	1110 肥沃川		H1.1 E.1	<u> ロ か ロ 本</u>	l	1	

			ı	T	, ,
	簡易的日常生活	內(外)招	6. 能吟唱	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
	用語。	呼方式。	Units 1-2	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	2-II-6 能以正	D-II-1 所	的歌謠。		
	確的發音及適切	學字詞的簡	7. 能理解		
	的語調說出簡易	易歸類。	故事內容。		
	句型的句子。		8. 能正確		
	3-II-2 能辨識		運用所學字		
	課堂中所學的字		詞。		
	詞。				
	3-II-3 能看懂				
	課堂中所學的句				
	子。				
	4-II-3 能臨摹				
	抄寫課堂中所學				
	的字詞。				
	4-II-4 能臨摹				
	抄寫課堂中所學				
	的句子				
	6-II-2 積極參				
	與各種課堂練習				
	活動。				
	6-II-3 樂於回				
	答教師或同學所				
	提的問題。				
	6-II-4 認真完				
	成教師交待的作				
	業。				
	7-11-1 善用預				
	習、複習強化學				
	習效果。				
	7-II-2 能妥善				
	運用情境中的非				
	語言訊息以幫助				
	學習。				
	8-II-1 能了解				
	國內外基本的招				
	呼方式。				
	呼万式。				

	1		1	0 II 1 4> bn						
				8-II-1 能了解						
				國內外基本的招						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡單						
				歸類。						
第十二週	房間名稱	1	英-E-A2 具	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第二節課	口頭	【國際	
	Unit 3		備理解簡易	1-II-2 能聽辨	域】	懂、辨識並	暖身活動	評量	教育】	
	Where Are		英語文訊息	英語的子音、母	Ab-II-1 子	說出課堂中	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。	參與	國 E4	
	You?		的能力,能	音及其基本的組	音、母音及	所習得的單	2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。	度評	了解國	
			運用基本邏	合。	其組合。	字:	Target Language A. 單字教學	量	際文化	
			輯思考策略	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	bathroom,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字	觀察	的多樣	
			提升學習效	句子的語調。	語及句子的	bedroom,	並了解字義。	評量	性。	
			能。	1-II-7 能聽懂	重音。	dining	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重	作業	【閱讀	
			英-E-B1 具	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	room,	播聽到的內容,再念出來。	評量	素養教	
			備入門的	詞。	學的字母拼	living	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單		育】	
			聽、說、讀、	1-II-8 能聽懂	讀規則(含	room,	字。		閱 E2	
			寫英語文能	簡易的教室用	看字讀音、	kitchen,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢		認識與	
			力。在引導	語。	聽音拼字)。	yard •	大聲說,不要怕犯錯。		領域相	
			下,能運用	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡	2. 能以	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖		關的文	
			所學、字詞	簡易的日常生活	易的教室用	Where are	片依序編號。		本類型	
			及句型進行	用語。	語。	you? /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		與寫作	
			簡易日常溝	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡	Where's	Rocky's Learning Strategies,教導學生運		題材。	
			通。	簡易句型的句	易的生活用	your	用學習策略背誦單字。			
			英-E-C3 認	子。	語。	grandma /	Target Language B. 句型教學			
			識國內外主	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第	Teddy? 的	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。			
			要節慶習俗	英語的語音。	二學習階段	句型詢問他	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內			
			及風土民	2-II-3 能說出	所學字詞。	人,並以	容,再念出來。			
			情。	課堂中所學的字	B-II-1 第	I'm in the	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換			
				詞。	二學習階段	bedroom. /	練習。			
				2-11-4 能使用	所學字詞及	He's /	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢			
				簡易的教室用	句型的生活	She's in	說,不要怕犯錯。			
				語。	溝通。	the dining	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學			
				2-11-5 能使用	C-II-1 國	room. 做適	生完成單字句型的綜合聽力練習。			
				簡易的日常生活	內(外)招	當回答。	6. 教師帶全班核對答案。			
				用語。	呼方式。	3. 能聽懂				
				2-II-6 能以正	D-II-1 所	並應用本課	Daily Talk 日常用語教學			

確的發音及適切 學字詞的簡 的日常用語 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著	
的語調說出簡易 易歸類。 Turn right. 說說看情境內容。	
句型的句子。 / Turn 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用	
3-II-2 能辨識 1eft.。	
課堂中所學的字 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在	
詞。	
3-II-3 能看懂	
課堂中所學的句 智作	
子。	
4-II-3 能臨摹	
抄寫課堂中所學	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹 提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。	
抄寫課堂中所學 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
* 0	
習、複習強化學	
習效果。	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
國內外基本的招	
呼方式。	
N	

		1			1	1	T	1	1	
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡單						
				歸類。						
第十三週	房間名稱	1	英-E-A2 具	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【國際	
	Unit 3		備理解簡易	1-II-2 能聽辨	域】	和吟唱本課	暖身活動	評量	教育】	
	Where Are		英語文訊息	英語的子音、母	Ab-II-1 子	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放	參與	國 E4	
	You?		的能力,能	音及其基本的組	音、母音及	Where Are	歌曲,請學生找出聽到的單字。	度評	了解國	
			運用基本邏	合。	其組合。	You?。	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	量	際文化	
			輯思考策略	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真	觀察	的多樣	
			提升學習效	句子的語調。	語及句子的	及運用字母	的組別,教師可給予獎勵。	評量	性。	
			能。	1-II-7 能聽懂	重音。	拼讀法讀出	Song 歌謠教學	作業	【閱讀	
			英-E-B1 具	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	以 -0-,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	評量	素養教	
			備入門的	詞。	學的字母拼	-o_e 所組	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再		育】	
			聽、說、讀、	1-II-8 能聽懂	讀規則(含	成的字詞,	讓學生分組練習。		閱 E2	
			寫英語文能	簡易的教室用	看字讀音、	如:hop,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱		認識與	
			力。在引導	語。	聽音拼字)。	not, hope,	本課歌謠。		領域相	
			下,能運用	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡	note, nose,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		關的文	
			所學、字詞	簡易的日常生活	易的教室用	rose °	字母拼讀教學		本類型	
			及句型進行	用語。	語。	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音		與寫作	
			簡易日常溝	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡	本課字母拼	組 -o- 及 -o_e 的發音數次。		題材。	
			通。	簡易句型的句	易的生活用	讀韻文。	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在			
			英-E-C3 認	子。	語。		黑板上,搭配音組-o- 及 -o_e,運用拼讀手			
			識國內外主	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第		勢,一一拼讀例字。			
			要節慶習俗	英語的語音。	二學習階段		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,			
			及風土民	2-II-3 能說出	所學字詞。		聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生			
			情。	課堂中所學的字	B-II-1 第		可給予獎勵。			
				詞。	二學習階段		字母拼讀韻文教學與練習			
				2-II-4 能使用	所學字詞及		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊			
				簡易的教室用	句型的生活		在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
				語。	溝通。		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句			
				2-11-5 能使用	C-II-1 國		意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的			
				簡易的日常生活	內(外)招		字。			
				用語。	呼方式。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念			
				2-11-6 能以正	D-II-1 所		出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				確的發音及適切	學字詞的簡		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練			
				的語調說出簡易	易歸類。		習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案			

句型的句子	並寫下來,再帶全班核對答案。
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	<u>習作</u>
中相對應的書寫	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
文字。	
5-II-3 能以正	回家作業
確的發音及適切	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
的速度朗讀簡易	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟
句型的句子。	念,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複
5-II-4 能運用	習。
所學的字母拼讀	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提
規則讀出英文字	醒單元。
詞。	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-11-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-11-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-11-2 能妥善	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
8-II-1 能了解	
國內外基本的招	
呼方式。	
8-II-1 能了解	
國內外基本的招	

				I	1		T			
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡單						
				歸類。						
第十四週	房間名稱	1	英-E-A2 具	【英語領域】	【英語領	1. 能理解	第四節課	參與	【國際	
	Unit 3		備理解簡易	1-II-2 能聽辨	域】	書的分類:	Discover 延伸學習	度評	教育】	
	Where Are		英語文訊息	英語的子音、母	Ab-II-1 子	Fiction 與	1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅	量	國 E4	
	You?		的能力,能	音及其基本的組	音、母音及	Non-Fictio	帽」。	觀察	了解國	
			運用基本邏	合。	其組合。	n (彈性教	2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構	評量	際文化	
			輯思考策略	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	學)。	的。	口頭	的多樣	
			提升學習效	句子的語調。	語及句子的	2. 能理解	3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓勵學生舉	評量	性。	
			能。	1-II-7 能聽懂	重音。	疑問詞的語	手分享。	作業	【閱讀	
			英-E-B1 具	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	意與功能。	4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction	評量	素養教	
			備入門的	詞。	學的字母拼		and Non-Fiction 兩大類。		育】	
			聽、說、讀、	1-II-8 能聽懂	讀規則(含		5. 教師帶全班討論答案。		閲 E2	
			寫英語文能	簡易的教室用	看字讀音、		6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應		認識與	
			力。在引導	語。	聽音拼字)。		該是哪一類。		領域相	
			下,能運用	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡		參考解答:字典是知識類的整合應屬於真實事		關的文	
			所學、字詞	簡易的日常生活	易的教室用		實的 Non-Fiction。		本類型	
			及句型進行	用語。	語。		7. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師		與寫作	
			簡易日常溝	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡		可引導學生一同完成。		題材。	
			通。	簡易句型的句	易的生活用		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			英-E-C3 認	子。	語。		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說			
			識國內外主	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第		明。			
			要節慶習俗	英語的語音。	二學習階段		2. 教師帶領學生看例句,並再次強調 Who,			
			及風土民	2-II-3 能說出	所學字詞。		What, Where 的意義。			
			情。	課堂中所學的字	B-II-1 第		3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文			
				詞。	二學習階段		字說明,直至學生能夠背誦。			
				2-11-4 能使用	所學字詞及		4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢			
				簡易的教室用	句型的生活		問詞的意義。			
				語。	溝通。		習作			
				2-11-5 能使用	C-II-1 國		請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。			
				簡易的日常生活	內(外)招		回家作業			
				用語。	呼方式。		1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小			
				2-II-6 能以正	D-II-1 所		提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code			
				確的發音及適切	學字詞的簡		複習。			
				的語調說出簡易	易歸類。		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			

1		1	1			
	句型的句子。					
	3-II-2 能辨識					
	課堂中所學的字					
	詞。					
	3-II-3 能看懂					
	課堂中所學的句					
	子。					
	4-II-3 能臨摹					
	抄寫課堂中所學					
	的字詞。					
	4-II-4 能臨摹					
	抄寫課堂中所學					
	的句子。					
	5-II-2 在聽讀					
	時,能辨識書本					
	中相對應的書寫					
	文字。					
	6-II-3 樂於回					
	答教師或同學所					
	提的問題。					
	6-11-4 認真完					
	成教師交待的作					
	放教師交行的作 業。					
	^{未 °} 7-II-1 善用預					
	習、複習強化學					
	日 · 後百独化字 日 · 智效果。					
	7-II-2 能妥善					
	運用情境中的非					
	語言訊息以幫助					
	學習。					
	8-II-1 能了解					
	國內外基本的招					
	呼方式。					
	8-II-1 能了解					
	國內外基本的招					
	呼方式。					
	9-II-1 能夠將					

				所學字詞做簡單						
				歸類。						
第十五週	位置	1	英-E-B1 具	【英語領域】	【英語領	1. 能理解	第一節課	口頭	【國際	
	Unit 4		備入門的	1-II-2 聽辨英	域】	故事內容。	暖身活動	評量	教育】	
	Where's My		聽、說、讀、	語的子音、母音	Ab-II-1 子	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內	參與	國 E4	
	Hat?		寫英語文能	及其基本的組	音、母音及	運用所學字	容。	度評	了解國	
			力。在引導	合。	其組合。	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相	量	際文化	
			下,能運用	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片		關問題。	觀察	的多樣	
			所學、字詞	句子的語調。	語及句子的		Story Time 故事對話教學	評量	性。	
			及句型進行	1-II-7 能聽懂	重音。		1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說出故事內		【科技	
			簡易日常溝	課堂中所學的字	Ab-II-4 所		容。		教育】	
			通。	詞。	學的字母拼		2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問		科 E1	
			英-E-B2 具	1-II-8 能聽懂	讀規則(含		題。可利用素養提問將課程內容與學生生活經		了解平	
			備使用各種	簡易的教室用	看字讀音、		驗做連結。		日常見	
			資訊科技媒	語。	聽音拼字)。		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在		科技產	
			材進行自我	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡		腦中重播聽到的內容,再念出來。		品的用	
			學習的能	簡易的日常生活	易的教室用		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		途與運	
			力,以增進	用語。	語。		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		作方	
			英語文聽說	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡		敢大聲說,不要怕犯錯。接著將學生以角色分		式。	
			讀寫綜合應	簡易句型的句	易的生活用		組,進行對話練習。			
			用能力及文	子。	語。		6. 請學生看本課故事,完成 p.59 下方 B.			
			化習俗之理	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第		True (0) or False (X) 練習。			
			解。	英語的語音。	二學習階段					
			英-E-C3 認	2-II-3 能說出	所學字詞。		回家作業			
			識國內外主	課堂中所學的字	B-II-1 第		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			要節慶習俗	詞。	二學習階段		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
			及風土民	2-11-4 能使用	所學字詞及					
			情。	簡易的教室用	句型的生活					
				語。	溝通。					
				2-II-5 能使用	C-II-1 國					
				簡易的日常生活	內(外)招					
				用語。	呼方式。					
				2-II-6 能以正	D-II-1 所					
				確的發音及適切	學字詞的簡					
				的語調說出簡易	易歸類。					
				句型的句子。						
				3-II-2 能辨識						

				四水上が留り ウ						
				課堂中所學的字						
				詞。						
				3-II-3 能看懂						
				課堂中所學的句						
				子。						
				4-II-3 能臨摹						
				抄寫課堂中所學						
				的字詞。						
				4-II-4 能臨摹						
				抄寫課堂中所學						
				的句子。						
				5-II-2 在聽讀						
				時,能辨識書本						
				中相對應的書寫						
				文字。						
				5-II-3 能以正						
				確的發音及適切						
				的速度朗讀簡易						
				句型的句子。						
				5-II-4 能運用						
				所學的字母拼讀						
				規則讀出英文字						
				詞。						
				6-II-1 能專注						
				於教師的說明與						
				演示。						
				6-II-2 積極參						
				與各種課堂練習						
				活動。						
				國內外基本的招						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
第十六週	位置	1	英-E-B1 具	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第二節課	口頭	【國際	
	Unit 4		備入門的		域】	懂、辨識並	暖身活動	評量	教育】	
	Where's My		聽、說、讀、	語的子音、母音	Ab-II-1 子	說出課堂中	1. 請全班一起念讀本課故事對話。	參與	國 E4	

Hat?	寫英語文能	及其基本的組	音、母音及	所習得的單	2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情	度評	了解國
	力。在引導	合。	其組合。	字: box,	節,教師可給予獎勵。	量	際文化
	下,能運用	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	bag, chair,	Target Language A. 單字教學	觀察	的多樣
	所學、字詞	句子的語調。	語及句子的	desk,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字	評量	性。
	及句型進行	1-II-7 能聽懂	重音。	table,	並了解字義。	作業	【科技
	簡易日常溝	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	computer •	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重	評量	教育】
	通。	詞。	學的字母拼	2. 能以	播聽到的內容,再念出來。		科 El
	英-E-B2 具	1-II-8 能聽懂	讀規則(含	Where's my	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單		了解平
	備使用各種	簡易的教室用	看字讀音、	/ the pen?	字。		日常見
	資訊科技媒	語。	聽音拼字)。	的句型詢問	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢		科技產
	材進行自我	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡	他人,並以	大聲說,不要怕犯錯。		品的用
	學習的能	簡易的日常生活	易的教室用	It's in/on	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖		途與運
	力,以增進	用語。	語。	/ under / by	片依序編號。		作方
	英語文聽說	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡	the box. 做	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky'		式。
	讀寫綜合應	簡易句型的句	易的生活用	適當的回	s Learning Strategies,教導學生運用學習策		
	用能力及文	子。	語。	答。	略背誦單字。		
	化習俗之理	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第	3. 能聽懂	Target Language B. 句型教學		
	解。	英語的語音。	二學習階段	並應用本課	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
	英-E-C3 認	2-II-3 能說出	所學字詞。	的日常用語	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內		
	識國內外主	課堂中所學的字	B-II-1 第	What	容,再念出來。		
	要節慶習俗	詞。	二學習階段	happened? /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換		
	及風土民	2-II-4 能使用	所學字詞及	Don't	練習。		
	情。	簡易的教室用	句型的生活	worry. °	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢		
		語。	溝通。		說,不要怕犯錯。		
		2-11-5 能使用	C-II-1 國		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學		
		簡易的日常生活	內(外)招		生完成單字句型的綜合聽力練習。		
		用語。	呼方式。		6. 教師帶全班核對答案。		
		2-II-6 能以正	D-II-1 所		Daily Talk 日常用語教學		
		確的發音及適切	學字詞的簡		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著		
		的語調說出簡易	易歸類。		說說看情境內容。		
		句型的句子。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用		
		3-11-2 能辨識			語。		
		課堂中所學的字			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在		
		詞。			哪些情境,再請學生上臺發表。		
		3-II-3 能看懂			<u>習作</u>		
		課堂中所學的句			請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
		子。			回家作業		

4-II-3 能臨摹 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語,	
抄寫課堂中所學 提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。	
的字詞。	
4-II-4 能臨摹 文。	
抄寫課堂中所學	
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識書本	
中相對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
向型的句子。	
5-II-4 能運用	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	
詞。	
6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同學所	
提的問題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待的作	
業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-11-2 能妥善	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	

				0 II 1 4F 7 27						
				8-II-1 能了解						
				國內外基本的招						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
第十七週	位置	1	英-E-B1 具	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	口頭	【國際	
	Unit 4		備入門的	1-II-2 聽辨英	域】	和吟唱本課	暖身活動	評量	教育】	
	Where's My		聽、說、讀、	語的子音、母音	Ab-II-1 子	的歌謠	1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。	參與	國 E4	
	Hat?		寫英語文能	及其基本的組	音、母音及	Where Is My	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	度評	了解國	
			力。在引導	合。	其組合。	Pen?∘	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真	量	際文化	
			下,能運用	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片	2. 能聽辨	的組別,教師可給予獎勵。	觀察	的多樣	
			所學、字詞	句子的語調。	語及句子的	及運用字母	Song 歌謠教學	評量	性。	
			及句型進行	1-II-7 能聽懂	重音。	拼讀法讀出	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	作業	【科技	
			簡易日常溝	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	以 -u-,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再	評量	教育】	
			通。	詞。	學的字母拼	-u_e 所組	讓學生分組練習。		科 E1	
			英-E-B2 具	1-II-8 能聽懂	讀規則(含	成的字詞,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱		了解平	
			備使用各種	簡易的教室用	看字讀音、	如:cut,	本課歌謠。		日常見	
			資訊科技媒	語。	聽音拼字)。	cub, cute,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		科技產	
			材進行自我	1-II-9 能聽懂	Ac-II-1 簡	cube, mute,	字母拼讀教學		品的用	
			學習的能	簡易的日常生活	易的教室用	fuse •	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音		途與運	
			力,以增進	用語。	語。	3. 能聽讀	組 -u- 及 -u_e 的發音數次。		作方	
			英語文聽說	1-II-10 能聽懂	Ac-II-2 簡	本課字母拼	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在		式。	
			讀寫綜合應	簡易句型的句	易的生活用	讀韻文。	黑板上,搭配音組-u-及-u_e,運用拼讀手			
			用能力及文	子。	語。	,,,,,	· 势,一一拼讀例字。			
			化習俗之理	2-II-2 能念出	Ac-II-3 第		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,			
			解。	英語的語音。	二學習階段		聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生			
			英-E-C3 認	2-II-3 能說出	所學字詞。		可給予獎勵。			
			識國內外主	課堂中所學的字	B-II-1 第		字母拼讀韻文教學與練習			
			要節慶習俗	詞。	二學習階段		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊			
			及風土民	2-11-4 能使用	所學字詞及		在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			情。	簡易的教室用	句型的生活		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理解韻文句			
			1/3	語。	为主的工化 溝通。		意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的			
				2-11-5 能使用	C-II-1 國		字。			
				簡易的日常生活	內(外)招		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念			
				用語。	呼方式。		出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				2-II-6 能以正	D-II-1 所		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練			
				4 11 0 肥丛上	ν 11 1 [7]		1. 我叫抽似日油、进门 6 八咫则日粗聪州然			

T			ı	1	
確的發音及適切	學字詞的簡	習。請學生根據音檔內容,圈選出正確的答案			
的語調說出簡易	易歸類。	並寫下來,再帶全班核對答案。			
句型的句子。		<u>習作</u>			
3-II-2 能辨識		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。			
課堂中所學的字		回家作業			
詞。		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。			
3-II-3 能看懂		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟			
課堂中所學的句		念,提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複			
子。		羽。			
4-II-3 能臨摹		3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提			
抄寫課堂中所學		醒單元。			
的字詞。					
4-II-4 能臨摹					
抄寫課堂中所學					
的句子。					
5-II-2 在聽讀					
時,能辨識書本					
中相對應的書寫					
文字。					
5-II-3 能以正					
確的發音及適切					
的速度朗讀簡易					
句型的句子。					
5-II-4 能運用					
所學的字母拼讀					
規則讀出英文字					
詞。					
6-II-1 能專注					
於教師的說明與					
演示。					
6-II-2 積極參					
與各種課堂練習					
活動。					
6-II-3 樂於回					
答教師或同學所					
提的問題。					
6-II-4 認真完					

	Unit 4 Where's My	7-II-2 語學 8-國呼-II-2 宗語學 8-國呼-II-1 的讀 第 1-II-2 。語學 1-II-3 。II-3 。III-3 。IIII-3 。III-3 。IIIIIIII 。IIIIIIIIII	域】電腦Ab-II-1 子 音 我 音 我 其 是合。 	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著說說看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和laptop 的經驗,以及這兩種電腦有什麼異同。參考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵盤,桌上型電腦要外接滑鼠,而筆記型電腦可以外接滑鼠,也可以不另外接滑鼠。 3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文化教學,請學生說說看哪些是墨西哥特有的文化元素,接著再加以介紹。 4. 教師手冊及備課提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後,教師請學生拿著自己的課本,教師依序念出 on the desk, under the desk, in the bag, by the box,讓學生練習書本與位置	度量觀評口評作評教國了際的性【教科了日科品途作教」的性人教科了日科品途作	図 七
--	----------------------	--	--	--	--------------------------------------	-----

識國內外主	課堂中所學的字	B-II-1 第	3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後,再	
要節慶習俗	詞。	二學習階段	带全班核對答案。	
及風土民	2-11-4 能使用	一子自旧权 所學字詞及	4. 全部練習完畢後,可由學生兩人一組自行練	
			4. 全部然自元辛俊,引出字生网入一组自们然習。	
情。	簡易的教室用	句型的生活	自 °	
	語。	溝通。	99 14	
	3-II-2 能辨識	C-II-1 國	習作	
	課堂中所學的字	內(外)招	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。	
	詞。	呼方式。	回家作業	
	3-II-3 能看懂	D-II-1 所	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小	
	課堂中所學的句	學字詞的簡	提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code	
	子。	易歸類。	複習。	
	4-II-3 能臨摹		2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
	抄寫課堂中所學			
	的字詞。			
	4-II-4 能臨摹			
	抄寫課堂中所學			
	的句子。			
	5-II-2 在聽讀			
	時,能辨識書本			
	中相對應的書寫			
	文字。			
	6-11-1 能專注			
	於教師的說明與			
	演示。			
	6-II-2 積極參			
	與各種課堂練習			
	活動。			
	6-II-3 樂於回			
	答教師或同學所			
	提的問題。			
	6-II-4 認真完			
	成教師交待的作			
	一 業。			
	習、複習強化學			
	日、後自独化字 習效果。			
	l ' '			
	7-II-2 能妥善			

				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				8-11-1 能了解						
				國內外基本的招						
				呼方式。						
				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
				歸類。						
第十九週	我的房間、	1	英-E-A1 具	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第一節課	參與	【品德	
	總複習		備認真專注	1-II-2 能聽辨	域】	懂、辨識並	暖身活動	度評	教育】	
	Review 2		的特質及良	英語的子音、母	Ab-II-1 子	說出 Units	1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右圖),	量	品 E1	
	Final		好的學習習	音及其基本的組	音、母音及	3-4 所習得	左上方畫房子圖案,右上方畫 一用品,例如:	觀察	良好生	
	Review		慣,嘗試運	合。	其組合。	的單字、句	書桌或浴缸。	評量	活習慣	
			用基本的學	1-11-4 能聽辨	Ab-II-3 片	型與日常用	2. 教師介紹 house apartment 和 household	口頭	與德	
			習策略,強	句子的語調。	語及句子的	語。	item 的不同。	評量	行。	
			化個人英語	1-11-7 能聽懂	重音。	2. 能辨識	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請學生將	實作		
			文能力。	課堂中所學的字	Ab-II-4 所	並摹寫	字卡分類到黑板上的 T 字型表 格中。	評量		
			英-E-B1 具	詞。	學的字母拼	Units 3-4	4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。	, _		
			備入門的	2-II-2 能念出	讀規則 (含	所習得的單	Review 2			
			聽、說、讀、	英語的語音。	看字讀音、	字 與句型。	Circle the Odd One Out			
			寫英語文能	2-11-3 能說出	聽音拼字)。	3. 能將	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把不同類別			
			力。在引導	課堂中所學的字	Ac-II-1 簡	Units 3-4	的單字圈出來。			
			下,能運用	詞。	易的教室用	所習得的單	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			所學、字詞	2-11-4 能使用	語。	字進行分	Sort and Match			
			及句型進行	簡易的教室用	Ac-II-2 簡	類。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問號圖連到			
			簡易日常溝	語。	易的生活用	4. 能綜合	該題對應類別的單字圖。			
			通。	2-11-5 能使用	語。	運用 Units	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			英-E-C2 積	簡易的日常生活	Ac-II-3 第	3-4 所習得				
			極參與課內	用語。	二學習階段	的單字、句	My Bedroom			
			英語文小組	2-II-6 能以正	所學字詞。	型與日常用	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔請學生			
			學習活動,	確的發音及適切	B-II-1 第	語。	仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片將正確的圖			
			培養團隊合	的語調說出簡易	二學習階段	5. 能運用	片打勾。			
			作精神。	句型的句子。	所學字詞及	字母拼讀法	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內容。			
				3-II-2 能辨識	句型的生活	讀出以	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正確答			
				課堂中所學的字	溝通。	-o-, -o_e,	案後,教師帶領全班一起核對答案。			
				詞。	D-II-1 所	-u-,	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C			

	1	T	1	I	
	3-II-3 能看懂	學字詞的簡	-u_e, 所組	的引導分析內容。	
	課堂中所學的句	易歸類。	成的字詞。	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。	
	子。			6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確	
	4-II-3 能臨摹			的答案。	
	抄寫課堂中所學			7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。	
	的字詞。			8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪	
	5-II-2 在聽讀			流說出短句,進而合力完成口述短文。	
	時,能辨識書本			Phonics Land 字母拼讀練習	
	中相對應的書寫			1. 带學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例字。	
	文字。			2. 播放音檔,請學生圈選正確的音組,完成後	
	5-II-3 能以正			教師帶領全班一起核對答案。	
	確的發音及適切			3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖	
	的速度朗讀簡易			版遊戲。	
	白型的白子。			習作	
	5-II-4 能運用			請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。	
	所學的字母拼讀				
	規則讀出英文字			Final Review	
	詞。			1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容,	
	6-II-1 能專注			念完後請學生說出各句中文意思。	
	於教師的說明與			2. 教師以下列的問句,引導學生依據內容,回	
	演示。			答問題,確認學生是否理解。	
	6-II-2 積極參			3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在文章中畫	
	與各種課堂練習			線的部分替換自己真實的想法,並嘗試流暢地	
	活動。			說出段落句子。例如:It's Sunday morning.	
	6-II-3 樂於回			I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒	
	答教師或同學所			有兄弟姊妹可用想像的。)	
	提的問題。			4. 各組輪流上臺發表。	
	6-II-4 認真完			5. 若是時間允許,教師可利用課本第82-83頁	
	成教師交待的作			Mini Task 進行小組的分組活動。	
	業。			回家作業	
	7-11-1 善用預				
	習、複習強化學			2. 請學生預習 Culture 的內容。	
	習效果。				
	7-II-2 能妥善				
	運用情境中的非				
	語言訊息以幫助				
	學習。				

				9-II-1 能夠將						
				所學字詞做簡易						
// - 1 \m	炊 - 1)エ	1	** D 10 P	歸類。	4 II 0 **	1 AL TA	Arts Ark Luss	A. Ara	74-	
第二十週	第二次評	1	英-E-A2 具	1-II-7 能聽懂	Ac-II-3 第	1. 能聽	第一節課	參與	【多元	
	量、文化單		備理解簡易	課堂中所學的字	二學習階段	懂、辨識並	纸筆及口語評量	度評	文化教	
	元、讀者劇		英語文訊息	詞。	所學字詞。	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進	量	育】	
	場秀。		的能力,能	2-II-3 能說出	B-II-1 第	1-4 所習得	行紙筆評量。	觀察	多 E1	
	Exam 2		運用基本邏	課堂中所學的字	二學習階段	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容	評量	了解自	
	Culture		輯思考策略	詞。	所學字詞及	型與日常用	包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	口頭	己的文	
	Reader's		提升學習效	3-II-2 能辨識	句型的生活	語。	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	評量	化特	
	Theater		能。	課堂中所學的字	溝通。	2. 能辨識		實作	質。	
			英-E-B1 具	詞。		並摹寫	Culture 文化主題單元為彈性課程,可依時間	評量	多 E6	
			備入門的	3-II-3 能看懂		Units 1-4	調整		了解各	
			聽、說、讀、	課堂中所學的句		所習得的單	Culture 文化主題教學		文化間	
			寫英語文能	子。		字與句型。	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照片,看一看		的多樣	
			力。在引導	5-II-2 在聽讀		3. 能將	有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。		性與差	
			下,能運用	時,能辨識書本		Units 1-4	2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一		異性。	
			所學、字詞	中相對應的書寫		所習得的單	邊念,教師一邊將各地標寫在黑板上。		【國際	
			及句型進行	文字。		字進行分	3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔細聽,猜		教育】	
			簡易日常溝	6-II-1 能專注		類。	一猜音檔內容是哪一個地標。		國 E4	
			通。	於教師的說明與		4. 能綜合	4. 教師再次播放音檔,請學生打開課本,一邊		了解國	
			英-E-C3 認	演示。		運用 Units	聽,一邊看課文。		際文化	
			識國內外主	6-II-2 積極參		1-4 所習得	5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著念。		的多樣	
			要節慶習俗	與各種課堂練習		的單字、句			性。	
			及風土民	活動。		型與日常用	Culture 文化主題活動		國 E5	
			情。	6-II-3 樂於回		語。	1. 教師將課本第 78-79 頁影印數份,並將國		發展學	
				答教師或同學所		5. 能運用	旗、地標照片、句子各自裁開。		習不同	
				提的問題。		字母拼讀法	2. 教師將學生分成數組,發給每組一份國旗、		文化的	
				6-II-4 認真完		讀出以本冊	地標照片和句子。		意願。	
				成教師交待的作		音組所組成	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國旗、地標照			
				業。		的字詞。	片和句子配對。			
				7-II-1 善用預		6. 能吟唱	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。			
				習、複習強化學		Units 3-4				
				習效果。		的歌謠。	國際文化任務活動 - 世界任我行			
				7-II-2 能妥善		7. 能認識	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個			
				運用情境中的非		不同國家的	國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國			
				語言訊息以幫助		著名地標與	旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家			

	學習。	相關背景知識。 8. 能說出 不同國家的 著名地標。	文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 p. 131「世界任我行」 卡紙及 p. 133 貼紙,利用搜尋到的資料及貼紙 完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享,向組員展示自己的作 品,並介紹所選擇的國家有何文化特色,亦可 請自願的學生上臺發表。	
			Reader's Theater 讀者劇場秀為彈性課程,可依時間調整 Reader's Theater 讀者劇場秀教學 1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84-87 內容。 2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角色, Chorus 可多人一起扮演。 3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺演出。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。