嘉義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫

第一學期

設計者: 蔡瑞銘

教材版本			南一版第三	.册		教學節	數	每週(3)節	, 本學期共	(60)節					
			1. 列舉陸海空												
			2. 藉由多元的交通工具搭配旅行,從介紹交通工具開始,最後轉化生活的應用。												
			3. 指出訊息傳	指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。											
			4. 藉由地圖圖	自由地圖圖名、四方位的複習,進而識別八方位、圖例等地圖要素。											
			5. 運用各式各	用各式各樣的地圖與適當工具,識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。											
细和口插			6. 識別家鄉景	識別家鄉景觀及其由來,藉由家鄉景觀與生活的關聯,概述以前生活的樣貌。											
課程目標			7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀,並珍惜、維護家鄉景觀。												
			8. 聆聽他人的	意見,並表達	崖自己的看法	0									
			9. 藉由探索家	工鄉的傳統節 屬	是及特色節慶泛	舌動,進一步陳述家	ぞ鄉文化。								
			10. (舉例)說	见明不同節日有	「不同慶祝活」	動,且會反映社會的	う多元價值與文化。								
			11. 運用「探究方法 123」,自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。												
			12. 藉由實例	鼰察家鄉的日	邓的日常生活及環境,藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料,用以歸納居住地方事物與環境的改變。										
				學習	重點						跨領域				
教學進度	單元名稱	節	學習領域			學習目標	教學重點(學習引導內容	及	評量方式	議題融入	統整規				
週次	1 2027 111	數	核心素養	學習表現	學習內容	1 4 2 1/1	實施方式)		-1 = 7 - 1	14%	劃 (無則				
											免)				
						1. 認識各種陸運	第一單元交通與訊息		口語評量	無					
						交通工具及其用	第1課陸地的運輸		觀察評量						
			的社會、自	與環境之間	式與空間利	途。	【單元頁】		態度檢核						
第一週	第一週 一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	3	然與人文環			2. 了解不同陸運	※預習與猜想		實作評量						
			境變遷,關	1c-Ⅱ-1 判	住地方的自	交通工具的功能	教師提問:觀察第6、7頁的圖文後	推測看看,							
				斷個人生活		性差異。	第一單元可能有哪些內容?								
				或民主社會			【活動 2】陸地的運輸								
			並思考解決	中各項選擇	響。		一引起動機								

方法。 的合宜性	. •	教師提問:你曾經搭過什麼樣的陸上交通工具去
2a- II -1	刷	旅行呢?
注居住地	方	□閱讀與討論
社會事物	與	※引導學生閱讀課本第8、9頁圖文,並運用電
環境的互		子地圖、街景圖及課本附件與學生互動探討。
動、差異	與	教師提問:
變遷等問		1. 農民可以透過哪一種交通網路運輸農產品?
題。		2. 在臺灣,有哪些常見的運輸網路?
3d- II −2	評	3. 搭乘捷運有哪些好處?
估與選擇	可	4. 如果有機會,你想搭乘自駕公車嗎?為什麼?
能的做法	,	5. 多良的海景非常美, 叔叔從臺東搭乘什麼交通
嘗試解決	問	工具到多良?
題。		6. 爸爸從高雄到臺北洽公,選擇什麼交通工具?
		7. 宅配業者如何從花蓮到玉里?
		8. 表弟要從內埔到屏東上學,他選擇搭乘什麼大
		眾交通工具?
		(三)探究與討論
		1. 教師提問:
		(1)圖中花蓮、臺東所繪製的交通網絡,與西部有
		什麼差異?
		(2)如果花蓮與臺東建設高速公路與高鐵,對當地
		居民的生活可能有什麼樣的影響?
		2. 教師統整:花蓮與臺東地形狹長,人口較少。
		高速公路與高鐵的建造成本較高,整體運輸經營
		的收入可能無法承擔維護費用。所以,並非花東
		居民不需要較快速的交通建設,而是國家預算有
		限,只能先投注資源在最需要的項目。
		【活動 3】老寶貝新思維的鐵道
		→引起動機

※教師提問:
1. 如果想搭乘大眾運輸工具從臺北到高雄,有哪
些選擇?
2. 臺灣最早的火車是在清帝國時期建立,當時的
火車路線僅從基隆到新竹,日治時期西部鐵路才
延伸至屏東。當時的火車燃料是煤炭,速度並不
快。猜猜看,當時從臺北到高雄,搭火車需要多
久?
□閱讀與討論
※引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文。
1. 教師提問:
(1)有同學搭乘過火車、高鐵等利用鐵道行駛的陸
上交通工具嗎?跟大家分享搭乘經驗。
(2)有哪些車輛是臺灣鐵道發展的「老寶貝」?
2. 教師統整:臺灣鐵路局(今臺灣鐵路公司)購
入普悠瑪號與太魯閣號,提升東部交通品質。隨
著交通與觀光需求發展,也興起了許多串聯山海
的觀光鐵道。
3. 教師提問:猜猜看,當時搭乘飛快車從臺北到
高雄,需要多少時間?
4. 教師統整:因為飛快車改用柴油做為燃料,讓
火車速度提升不少,所以這類型的列車就被稱為
飛快車。
(三)探究與討論
※教師提問:
1. 大家知道飛快車、普悠瑪與高鐵,哪一個的速
度最快嗎?
2. 臺北與高雄之間,是如何形成一日生活圈的?
3. 為何多數國家都致力於發展鐵道交通?鐵道

							交通有什麼優、缺點?			
			社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解	Ab-Ⅱ-1 居	1. 認識各種陸運	第一單元交通與訊息	口語評量	無	
			覺居住地方	釋社會事物	民的生活方	交通工具及其用	第1課陸地的運輸	觀察評量		
			的社會、自	與環境之間	式與空間利	途。	【活動 4】穿梭大城市的捷運	態度檢核		
			然與人文環	的關係。	用,和其居	2. 了解不同陸運	(一)引起動機	實作評量		
			境變遷,關	1c-Ⅱ-1 判	住地方的自	交通工具的功能	※教師提問:			
			注生活問題	斷個人生活	然、人文環	性差異。	1. 有同學搭乘過捷運嗎?有什麼感想?			
			及其影響,	或民主社會	境相互影		2. 與建捷運需要花費大量人力及金錢,為何政府			
			並思考解決	中各項選擇	響。		還是要與建捷運?			
			方法。	的合宜性。			二閱讀與討論			
				2a-Ⅱ-1 關			※引導學生閱讀課本第 12 頁圖文,並展示離家			
				注居住地方			鄉縣市最近的捷運路網圖。			
				社會事物與			教師提問:			
	3			環境的互			1. 目前臺灣有哪些縣市已經有運營中的捷運?			
第二週	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	3		動、差異與			2. 捷運站通常會設置哪些無障礙設施?			
	1.12.0.0			變遷等問			3. 捷運站的指引標示,有什麼便民的特色?			
				題。			4. 若要搭飛機,可以利用哪一條捷運線到機場?			
				3d-Ⅱ-2 評			5. 捷運對於大城市的交通,可以帶來哪些好處?			
				估與選擇可			三探究與討論			
				能的做法,			※教師提問:			
				嘗試解決問			1. 既然捷運有這麼多好處,為什麼不在每個縣市			
				題。			都興建捷運?			
							2. 為什麼捷運通車後,會吸引許多店家在捷運站			
							附近開業?			
							【活動 5】串聯山海城鄉的公路			
							(一)引起動機			
							※教師提問:			
							1. 火車、高鐵和捷運只能到有設置軌道的地方,			

							如果要到火車、高鐵和捷運無法到達的地方,我			
							們可以使用什麼大眾交通工具?			
							2. 有同學搭乘過公車嗎?有什麼感想?			
							□ 閱讀與討論			
							※引導學生閱讀課本第 13 頁圖文,可以利用網			
							路展示國道客運、市區公車及小黃公車,雖然同			
							為使用公路系統的大眾交通工具,但性質及主要			
							服務對象有所不同。			
							教師提問:			
							1. 臺灣東部除了鐵路運輸之外,最主要仰賴的交			
							通設施是哪一種?為什麼?			
							2. 為什麼臺灣的高速公路大多設置在西部?			
							3. 為什麼有些市區公車會有低底盤的設計?			
							4. 人口較少的鄉下地區也有公車可以到達嗎?			
							搭乘前需要注意什麼?			
							(三)探究與討論			
							※教師提問:			
							1. 建設高速公路有哪些限制?			
							2. 為什麼都市地區的公車班次密集度和鄉下地			
							區會有落差?			
							3. 為什麼公路運輸的機動性比鐵道運輸更高?			
							4. 公車的建設成本比火車、高鐵等鐵道運輸工具			
							便宜很多,為什麼還要有火車?			
							5. 對於旅客而言,捷運和公車的差異是什麼?			
							6. 結合上述討論說說看,在都市裡,捷運和公車			
							應該如何互相搭配?			
始 一 vm	一、交通與訊息	3	社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解	Ab-Ⅱ-1 居	1. 認識各種船運	第一單元交通與訊息	口語評量	◎海洋教育	
第三週	2. 船運與空運	ð	覺居住地方	釋社會事物	民的生活方	與空運交通工具	第2課船運與空運	觀察評量	海 E12 認識	

的社會、自	與環境之間	式與空間利	及其用途。	【課首頁】	態度檢核	海上交通工
然與人文環	的關係。	用,和其居	2. 了解不同船運	※預習與猜想	實作評量	具和科技發
境變遷,關	1c-Ⅱ-1 判	住地方的自	與空運交通工具	教師提問:觀察第14、15頁的圖文後推測看看,		展的關係。
注生活問題	斷個人生活	然、人文環	的功能性差異。	第2課可能有哪些內容?		
及其影響,	或民主社會	境相互影	3. 了解整體船運	【活動 2】船運與空運		
並思考解決	中各項選擇	響。	與空運交通的串	⊖引起動機		
方法。	的合宜性。		聯。	※教師提問:有搭乘過船或飛機的同學,可以跟		
	2a-Ⅱ-1 關			大家分享搭乘經驗嗎?		
	注居住地方			二閱讀與討論		
	社會事物與			※引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文,輔以電		
	環境的互			子地圖介紹臺灣各離島的名稱與位置。		
	動、差異與			教師提問:		
	變遷等問			1. 住在臺中的舅舅要到金門出差,搭乘什麼交通		
	題。			工具最快?		
	3d-Ⅱ-2 評			2. 從蘇澳到花蓮除了可以搭火車或公車外,還有		
	估與選擇可			什麼大眾運輸工具?		
	能的做法,			3. 從蘭嶼到臺北,搭乘哪一種大眾運輸工具組合		
	嘗試解決問			最快?		
	題。			4. 從基隆到東引,什麼交通工具最方便?		
				三探究與討論		
				※教師提問:		
				1. 從臺灣島到部分離島可以搭飛機或搭船。搭船		
				的速度比較慢,為何還是有人選擇搭船?		
				2. 臺灣有很多離島,每個離島都有定期的交通船		
				或飛機到達嗎?		
				四教師統整:我國離島多,所以船運和空運的交		
				通十分重要,且大離島旁還有許多島嶼,所以人		
				們常選擇先從臺灣島搭飛機到大離島,再轉乘船		
				運到小離島。另外有些船或飛機的航線是以觀光		

							功能為主,例如在寒暑假期間,到澎湖的觀光客		
							多於當地人,就是一個顯著的例子。		
							【活動 3】滄海桑田的河運		
							←別型動機		
							1. 教師提問:有同學搭過船嗎?有什麼感想?		
							2. 教師運用網路資源,說明月津港早期的河運功		
							能現今已消失,與後來舉辦月津港燈節,轉型為		
							觀光景點的過程。		
							□閱讀與討論		
							※引導學生閱讀課本第 16 頁圖文。		
							教師提問:		
							1. 依據課文推測看看,新莊早期蓬勃的船運,為		
							什麼逐漸被車水馬龍取代?		
							2. 淡水河渡輪行駛於哪兩地之間?		
							3. 為什麼淡水河渡輪的乘客大多都是觀光客?		
							4. 早期月津港河運繁榮,為什麼後來航運功能逐		
							漸消失,轉型為觀光景點?		
			社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解	Ab-Ⅱ-1 居	1. 認識各種船運	第一單元交通與訊息	口語評量	◎海洋教育
			覺居住地方	釋社會事物	民的生活方	與空運交通工具	第2課船運與空運	觀察評量	海 E12 認識
			的社會、自	與環境之間	式與空間利	及其用途。	【活動 4】以海為路的海運	態度檢核	海上交通工
			然與人文環	的關係。	用,和其居	2. 了解不同船運	(一)閱讀與討論	實作評量	具和科技發
	1 - 7 - to 1 - 6		境變遷,關	1c-Ⅱ-1 判	住地方的自	與空運交通工具	※引導學生閱讀課本第 17 頁圖文。		展的關係。
第四週	一、交通與訊息 2. 船運與空運	3	注生活問題	斷個人生活	然、人文環	的功能性差異。	教師提問:		
			及其影響,	或民主社會	境相互影	3. 了解整體船運	1. 哪一種旅遊船隻的興起,方便觀光客到國內外		
			並思考解決	中各項選擇	響。	與空運交通的串	旅遊?		
			方法。	的合宜性。		聯。	2. 商人會利用哪一種船隻,將貨物運送到國內外		
				2a-Ⅱ-1 關			販售?		
				注居住地方			3. 國軍會駕駛哪一種船隻,定期出海巡航,守護		

社會事物與	國土?
環境的互	҈Ҳ究與討論
動、差異與	※教師提問:為什麼每到節慶或是連續假期,總
變遷等問	會發生離島居民買不到票回家的問題?
題。	(三)教師統整:陸運比起船運更加方便、省時且低
3d-II-2 評	成本,隨著臺灣公路、鐵路等路網越來越完整,
估與選擇可	船運逐漸轉型為以觀光功能為主,運輸為輔。但
能的做法,	對於離島而言,因為島與島之間距離遙遠,無法
嘗試解決問	在每個島嶼之間都架設橋梁或公路,所以還是要
題。	倚賴船運及空運。
	【活動 5】飛航萬里的空運
	←別引起動機
	※教師提問:
	1. 有搭乘過飛機的同學,可以跟大家分享搭乘經
	驗嗎?
	2. 搭乘飛機之前,為什麼要提早到機場辦理登機
	手續?
	□ 閱讀與討論
	※引導學生閱讀課本第 18、19 頁圖文。
	教師提問:
	1. 為什麼爺爺要特別保留這張登機證?
	2. 為什麼高鐵通車後,臺北、高雄之間的定期航
	班就取消了?
	(三)探究與討論
	※教師展示目前臺灣國內定期航線班機時刻表。
	教師提問:
	1. 從國內定期航線班機時刻表可以發現,目前國
	內仍有飛往東部花蓮與臺東的航班,為什麼?
	2. 臺灣本島到多數離島都有定期船班,為什麼還

							需要飛機?		
							3. 往返離島間的飛機航班很少,為什麼政府還要		
							花費大量成本蓋機場、僱用員工?		
							四教師統整:相較陸運、船運而言,空運的建設		
							成本更高,因此票價多半不便宜,班次也沒有陸		
							運和船運那麼密集。且航空站多數蓋在郊區,和		
							市區有距離,這也是臺灣本島空運交通慢慢被陸		
							運取代的原因之一。		
			社-E-A2 敏	3b-Ⅱ-2 摘	Ae-Ⅱ-1 人	1. 了解訊息傳播	第一單元交通與訊息	口語評量	◎資訊教育
			覺居住地方	取相關資料	類為了解決	和人類生活與科	第 3 課訊息的傳播	觀察評量	資 E2 使用
			的社會、自	中的重點。	生活需求或	技發展息息相關。	【活動1】訊息的傳播	態度檢核	資訊科技解
			然與人文環		满足好奇	2. 理解訊息傳播	(→)引起動機	實作評量	決生活中簡
			境變遷,關		心,進行科	與科技發展如何	1. 引導遊戲: 教師密傳四碼數字給各排第一位學		單的問題。
			注生活問題		學和技術的	改變人類的生活	生,學生以輕拍手心的方式將數字依序往後傳到		資 E7 使用
			及其影響,		研發,從而	樣貌。	最後一位學生,最後一位學生寫下數字後,教師		資訊科技與
			並思考解決		改變自然環	3. 從生活經驗省	公布答案。		他人建立良
			方法。		境與人們的	思扮演訊息使用	2. 教師統整:大家剛剛玩遊戲的過程,就是在傳		好的互動關
笠 丁 沺	一、交通與訊息	3	社-E-B2 認		生活。	者要遵守的規範。	播訊息給別人。第 3 課要帶領大家對訊息傳播		係。
第五週	3. 訊息的傳播	δ	識與運用科				有更深入的認識。		資 E11 建立
			技、資訊及				(二閱讀與討論		康健的數位
			媒體,並探				※引導學生閱讀課本第 20、21 頁圖文。		使用習慣與
			究其與人類				教師提問:		態度。
			社會價值、				1.除了課本第 20 頁提到的打電報和在黑板留		
			信仰及態度				下聯絡訊息外,過去還有哪些傳播訊息的方式?		
			的關聯。				2. 有哪些過去傳播訊息的方式,現在仍在使用?		
							3. 隨著科技發展,現代人們會如何使用科技設備		
							傳播訊息?		
							三探究與討論		

※教師提問:
1. 隨著現代科技發展,有哪些傳播訊息的方式消
失了?推測這些傳播方式消失的原因。
2. 你認為科技結合訊息傳播後,對人類生活是正
面影響或負面影響?為什麼?
四教師統整:訊息傳播和人類生活息息相關。當
科技進入人類生活,使得現代訊息傳播的方式更
多元,傳播的速度也更快。
【活動 2】日常生活的訊息傳播
(→)引起動機
1. 教師展示線上教室, 喚起學生線上學習舊經驗
2. 教師引言:隨著現代科技發展,讓我們不用到
學校,也可以使用電腦、手機等科技設備線上學
習。這節課我們要一起認識更多在日常生活中傳
播訊息的方式。
□閱讀與討論
※引導學生閱讀課本第22頁圖文,並分組討論
日常生活中常見的訊息傳播。
教師提問:在我們日常的食、衣、住、行、育樂
等活動中,會看見哪些傳播訊息的方式?
1.「食」:自助點餐機、手機外送平臺點餐等。
2. 「衣」: 衣服上的吊牌,會記錄尺寸、產地、
材質等訊息。
3. 「住」: 馬路邊的廣告看板、樣品屋等。
4. 「行」: 車站的電子看板,可以隨時確認車輛
班次、時刻等訊息。
5. 「育」: 教科書的線上網站、補充動畫等。
6.「樂」:線上遊戲的聊天大廳等。
(三探究與討論

※教師提問:未來如果進入太空時代,人們傳播
訊息的方式會改變嗎?可能是什麼樣貌?
四教師統整:日常生活中的訊息傳播,種類多、
樣貌豐富,且傳播速度快。
【活動 3】醫療照顧的訊息傳播
(一)引起動機
1. 教師提問:如果家中有需要特別照顧的幼童、
老人或病患,家人們可以怎麼做?
2. 教師引言:除了以上分享的方法外,現代還有
許多傳播訊息的方式,讓我們可以從獲得的訊
息,隨時確認家人狀況。
(二)閱讀與討論
※引導學生閱讀課本第23頁圖文。
教師提問:
1. 有同學使用過照顧類型的科技產品嗎?分享
看看使用經驗。
2. 還有哪些科技產品,可以用於照顧家人?是如
何運作的?
3. 病人到醫院看病,會看到哪些傳播健康訊息的
方式?
(三)探究與討論
※教師提問:如果病人因為患有傳染病,需要在
家隔離,醫生可以透過什麼方法為病人看診?這
樣有什麼好處?
四教師統整:妥善使用現代科技設備取得訊息,
可以讓家人獲得更完善的照顧。
【活動 4】防災避難的訊息傳播
⑷引起動機
1. 教師播放防災演練影片,引導學生進行地震防

災演練。
2. 教師引言:發生災害時,政府會依照危急程度
發送警報訊息,大家要立刻依照平常的練習避
難。不僅可以保護人身安全,也能減少財產損
失。本節課要帶領大家認識更多關於防災避難的
訊息傳播。
□閱讀與討論
※引導學生閱讀課本第24頁圖文。
教師提問:
1. 大家記得萬安演習時要怎麼做嗎?分享看看。
2. 大家有收到過政府傳來的災害警報訊息嗎?
是關於什麼災害的?
(三)探究與討論
※教師提問:
1. 除了透過手機傳送災害警報簡訊,政府還可以
利用什麼管道傳播災害的相關訊息?
2. 發生災害時,你可以如何傳播訊息,讓大家知
道你的位置或是求救?
四教師統整:大家要了解並熟悉遇到緊急災害
時,有哪些訊息傳播方式可以幫助自己和他人,
平常演練時也要認真參與,熟悉避難求救方式。
【活動 5】訊息傳播有妙方
(一)引起動機
※教師引言:現代科技發展出的各種訊息傳播方
式,對我們的日常生活有很大幫助,但也出現很
多新興的科技詐騙手法。這節課,我們要來學習
傳播訊息時需注意的事項,以及如何在傳播訊息
時保護個人隱私。
□閱讀與討論

							※引導學生閱讀課本第 23 頁圖文,並分組討論		
							教師提問:在日常生活中傳播訊息時,要注意哪		
							些事情?請從禮節、個人隱私保護兩個方面探		
							言,明代位即 四八层和小曼内四八四环		
							□探究與討論 ※如何用明·小卿而左府ル、上处十百匹列比如		
							※教師提問:我們要怎麼做,才能在享受科技設		
							備傳播訊息便利的同時,又保有與親友互動的情		
							感交流?		
							<u>侧</u> 教師統整:傳播訊息時,要有正確的觀念。除		
							了注意禮節外,也要保護好個人隱私。		
			社-E-B1 透	1a-Ⅱ-1 辨	Ae-Ⅱ-1 人	1. 了解分辨真假	第一單元交通與訊息	口語評量	◎資訊教育
			過語言、文	別社會生活	類為了解決	訊息以及媒體識	〈玩探究〉眼見為憑?分辨真假訊息	觀察評量	資 E11 建立
			字及圖像等	中的事實與	生活需求或	讀的重要性。	【活動1】眼見為憑?分辨真假訊息	態度檢核	康健的數位
			表徵符號,	意見。	满足好奇	2. 透過範例練習	──閱讀與討論	實作評量	使用習慣與
			理解人類生	3b-Ⅱ-2 摘	心,進行科	如何有根據的判	※引導學生閱讀課本第26頁圖文。		態度。
			活的豐富面	取相關資料	學和技術的	讀訊息正確性。	教師提問:		
			貌,並能運	中的重點。	研發,從而		1. 情境圖中的學生正在討論什麼事情?		
	一、交通與訊息		用多樣的表		改變自然環		2. 那你們覺得「吃柚子或香蕉又喝優酪乳,會中		
<i>kt</i> , m	〈玩探究〉眼見	0	徵符號解釋		境與人們的		毒。」這則訊息是真的還是假的?		
第六週	為憑?分辨真	3	相關訊息,		生活。		□探究與實作		
	假訊息		達成溝通的				※引導學生閱讀課本第26、27頁探究步驟,並		
			目的,促進				利用附件學習單記錄探究過程。		
			相互間的理				教師提問:		
			解。				1. 觀察「吃柚子或香蕉又喝優酪乳,會中毒。」		
							這則訊息並說說看,這則訊息有什麼特點?		
							2. 想驗證這則訊息的真假,可以問哪些問題?		
							3. 可以透過哪些管道蒐集資料、查證訊息?		
							4. 探究後,有什麼發現?		

							5. 以小組為單位,找到一則最近流傳的事件,運		
							用上述步驟探究訊息的真假。		
							□教師統整:科技的發展使得訊息傳播更加便		
							利,然而訊息有真有假,應抱持小心查證的態度		
							仔細分辨。		
			社-E-A3 探	За- П -1 透	Ab-Ⅱ-1 居	1. 以東南西北四	第二單元地圖上的家鄉	口語評量	◎品德教育
				_		,	第1課家鄉的景觀	觀察評量	品 E3 溝通
				·		道地圖運用八方	【活動1】讀懂地圖	態度檢核	合作與和諧
						位標,增加辨識位		實作評量	人際關係。
			畫,並在執	環境提出感	住地方的自	置的準確度。	※教師提問:		◎閱讀素養
			行過程中,	興趣的問題	然、人文環	2. 學習查閱圖	 1. 你會利用地圖幫別人指路嗎?必須知道什		教育
			因應情境變	0	境相互影	例,解讀地圖提供	麼?		閲 E5 發展
			化,持續調	3b-Ⅱ-2 摘	響。	的資訊。	2. 第30 頁情境圖的小男孩說「歡迎來到我們的		檢索資訊、
			整與創新。	取相關資料			家鄉」,你覺得他說的「家鄉」是指什麼?		獲得資訊、
			社-E-B1 透	中的重點。			3. 你覺得觀光客有聽懂小男孩爸爸的指引嗎?		整合資訊的
	二、地圖上的家		過語言、文				□閱讀與討論		數位閱讀能
第七週	鄉 1. 閱讀地圖認	3	字及圖像等				※引導學生閱讀課本第31頁圖文。		カ。
	識家鄉		表徵符號,				教師提問:		
			理解人類生				1.「圖名」是什麼?這張地圖的「圖名」是什麼?		
			活的豐富面				2. 這張地圖的「方位標」和以前學過的「四方		
			貌,並能運				位標」有什麼不同?		
			用多樣的表				3. 「圖例」是什麼?		
			徵符號解釋				4. 什麼是「比例尺」? 我們可以透過比例尺得到		
			相關訊息,				什麼資訊?		
			達成溝通的				5. 如果地圖上缺 少了基本要素,會有什麼不		
			目的,促進				便?		
			相互間的理				三探究與討論		
			解。				※教師提問:		

1. 想讀懂地圖,要先認識地圖的哪些基本要素?
2. 這張地圖上標示了哪所學校?你怎麼知道
的?
3. 國道 6 號是東西向或南北向?你怎麼知道
的?
【活動 2】方位標
(→)引起動機
1. 教師發給每位學生一張便利貼, 折出十字線和
對角線,先畫出十字線與圓圈,在上方圓圈寫出
北,再分別寫出東、南、西。如下圖:
2. 請學生用鉛筆和直尺畫出對角線的折痕,並在
線上畫出橢圓形。如下圖:
3. 請學生想想看,如果有人站在北方和東方之間
這個橢圓形的位置,你會說他在什麼方位?哪一
個念法較順口?
□閱讀與討論
※引導學生閱讀課本第 32 頁圖文。
教師提問:
1. 這張地圖的圖名是什麼?
2. 遊客中心在售票處的什麼方位?
3. 遊客中心的什麼方位有瀑布?
4. 售票處的什麼方向有瀑布?
(三)實作與討論
1. 參考課本附件「臺灣行政區域圖」, 共作習作
頁 10 第一題。找出家鄉所在縣市並上色。
2. 教師提問:這張「臺灣行政區域圖」有沒有方
位標?說說看,你的家鄉在臺灣島內的哪一個方
位?
【活動 3】圖例①

							─引起動機		
							1. 教師展示不同地圖的各式圖例(例如較常見的		
							廁所、停車場、山峰、鐵路等),讓學生猜測圖		
							例代表的意義。		
							2. 教師提問:為什麼地圖需要有圖例?		
							□閱讀與討論		
							※引導學生閱讀課本第33頁圖文。		
							1. 這張地圖的圖名是什麼?		
							2. 用鉛筆圈出新北市的範圍,並說說看,你是怎		
							麼知道的?		
							3. 這張地圖裡標示出兩座山和一條河流,分別是		
							哪些?		
							4. 淡水河朝哪一個方向流入大海?		
							5. 黑白線段交錯的圖例代表什麼?		
							 6. 說說看,從桃園市經過新北市的鐵路是什麼走		
							向的?如果利用八方位更精準的說,是哪一個方		
							向?		
							7. 觀察高度表並說說看,這個地圖裡的鐵路,大		
							 8. 回答動動腦,教師可以鼓勵學生先在課本上以		
							 鉛筆設計圖例,以小組為單位互相分享,再邀請		
							 學生上臺分享,說明自己的設計想法。		
			社-E-A3 探	3a-Ⅱ-1 透	Ab-Ⅱ-1 居	1. 善用地圖資	第二單元地圖上的家鄉	口語評量	◎品德教育
	二、地圖上的家		究人類生活	過日常觀察	民的生活方	訊,走訪並深刻認	第1課閱讀地圖認識家鄉	觀察評量	品 E3 溝通
	鄉		相關議題,	與省思,對	式與空間利	識家鄉。	【活動 4】圖例②	態度檢核	合作與和諧
第八週	1. 閱讀地圖認識家鄉	3	規劃學習計	社會事物與	用,和其居	2. 認識生活情境	(一)引起動機	實作評量	人際關係。
	2. 家鄉的地圖					中常見的各類地	 ※邀請學生上臺分享上一節課設計的圖例,票選		◎閱讀素養
						圖,以及不同地圖			教育
			1,1,0,1	,,,,,,,,,,,				<u> </u>	10.0 74

	因應情境變	0	境相互影響	提供不同的訊息	法。		閲 E5 發展
	化,持續調	3b-Ⅱ-2 摘	0	與功能。	□實作與討論		檢索資訊、
	整與創新。	取相關資料	Ae-Ⅱ-1 人		1. 情境學習:請學生找到校園平面圖,運用本課		獲得資訊、
	社-E-B1 透	中的重點。	類為了解決		學習的知識,在課本上記下完整圖名與至少 3		整合資訊的
	過語言、文	3b-Ⅱ-1 透	生活需求或		個圖例,並和同學分享。		數位閱讀能
	字及圖像等	過適當的管	满足好奇心		2. 習作指導:與學生共作習作頁 11 第二題。		カ。
	表徵符號,	道蒐集與學	,進行科學		第二單元地圖上的家鄉		◎資訊教育
	理解人類生	習主題相關	和技術的研		第2課家鄉的地圖		資 E6 認識
	活的豐富面	的資料,並	發,從而改		【活動1】認識各式地圖①		與使用資訊
	貌,並能運	判讀其正確	變自然環境		──閱讀與討論		科技以表達
	用多樣的表	性。	與人們的生		※引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文。		想法。
	徵符號解釋		活。		教師提問:		◎生涯規劃
	相關訊息,				1. 說說看,我們可以從第 34 頁的樓層平面圖,		教育
	達成溝通的				獲得哪些資訊?		涯 E12 學習
	目的,促進				2. 你曾經和家人去哪裡旅遊?有使用當地的旅		解決問題與
	相互間的理				遊地圖嗎?哪裡可以索取當地的旅遊地圖?		做決定的能
	解。				3. 第 35 頁地圖的圖名是什麼?		カ。
					4. 觀察圖例並說說看,地圖裡總共有幾種道路?		◎戶外教育
					是哪些?		户 E1 善用
					5. 如果從向山遊客中心開車出發,前往搭乘纜車		教室外、戶
					的地方,要行駛什麼路?往哪個方向?那裡有停		外及校外教
					車場嗎?		學,認識生
					6. 依據道路的遠近判斷,離向山遊客中心最近的		活環境(自
					碼頭是哪一個?那裡有停車場嗎?		然或人為)。
					□探究實作:引導學生兩人一組,利用地圖規畫		
					旅遊路線後上臺分享,並說明規畫的考量。例		
					如:旅遊時間有多少?需要哪些交通工具?		
第九週 二、地圖上的家 鄉	3 社-E-A3 探	3b-Ⅱ-1 透	Ae-Ⅱ-1 人	1. 學習依照需求	第二單元地圖上的家鄉	口語評量	◎資訊教育

2. 家鄉的地圖	究人類生活	過適當的管	類為了解決	選擇適當地圖,幫	第2課家鄉的地圖	觀察評量	資 E6 認識
	相關議題,	道蒐集與學	生活需求或	助自己探索家鄉。	【活動 2】認識各式地圖②	態度檢核	與使用資訊
	規劃學習計	習主題相關	满足好奇心		⑷引起動機	實作評量	科技以表達
	畫,並在執	的資料,並	,進行科學		 		想法。
	行過程中,	判讀其正確	和技術的研		中,我們認識了哪兩種地圖?		◎生涯規劃
	因應情境變	性。	發,從而改		□閱讀與討論①		教育
	化,持續調		變自然環境		※引導學生閱讀課本第36頁圖文。		涯 E12 學習
	整與創新。		與人們的生		教師提問:		解決問題與
	社-E-B1 透		活。		1. 觀察課本附件臺灣行政區域圖,說說看,你發		做決定的能
	過語言、文				現了什麼?		カ。
	字及圖像等				2. 第 36 頁地圖的圖名是什麼?		◎戶外教育
	表徵符號,				3. 這張「雲林縣行政區域圖」, 有哪些圖例?		户 E1 善用
	理解人類生				4. 從這張地圖可以看出雲林縣有哪些鄉鎮市		教室外、户
	活的豐富面				區,和它們的範圍及位置嗎?		外及校外教
	貌,並能運				5. 利用方位標說說看,嘉義縣在雲林縣的哪個方		學,認識生
	用多樣的表				位?斗六市在虎尾鎮的東方還是西方?		活環境(自
	徵符號解釋				(三閱讀與討論②		然或人為)。
	相關訊息,				※引導學生閱讀課本第37頁圖文。		
	達成溝通的				教師提問:		
	目的,促進				1. 利用衛星影像圖從空中看到的家鄉,和一般地		
	相互間的理				圖看到的有什麼不同?有什麼優點?		
	解。				2. 使用地圖時需要留意地圖上標示的時間,尤其		
					是衛星影像圖,為什麼?		
					四探究與討論		
					※教師提問:		
					1. 利用課本附件「臺灣行政區域圖」, 指出家鄉		
					所在的縣市,並說說看,家鄉位在臺灣島內的哪		
					個方位?與家鄉相鄰的縣市有哪些?		
					2. 利用各縣市的行政區域圖,找到自己學校所在		

的鄉、鎮、市、區,說說看,學校位在家鄉縣市
裡的哪一個方位?
3. 教師引導學生兩人一組,觀察家鄉的地圖並輪
流向對方提問。下課前分享自己的發現,並推測
原因。
4. 比較第 36 頁的行政區域圖和第 37 頁的衛星
影像圖,討論看看,有什麼發現?
【活動 3】活用地圖探索去①
→引起動機
1. 教師提問:同學們家庭旅遊或拜訪親友時,會
先規畫好路線嗎?是怎麼規畫?
2. 教師引言:學會如何讀懂地圖後,我們要來學
習如何使用地圖,練習規畫行程。
□閱讀、實作與討論
※引導學生閱讀課本第 38 頁圖文。
教師提問:
1. 你知道「總統府」位在哪個縣市嗎?
2. 第 38 頁這張地圖的圖名是什麼?
3. 這張地圖是整個臺北市的街道圖嗎?
4. 這張地圖裡有哪些圖例?
5. 觀察地圖後回答動動腦,從捷運西門站到總統
府正門,你會怎麼走?請說明規畫過程。
三教師統整:只要能讀懂地圖,就算到了一個完
全陌生的地方,我們也不用怕迷失方向。
【活動 4】活用地圖探索去②
(→)引起動機
※教師提問:
1. 有人知道什麼是電子地圖嗎?它和紙本地圖
有什麼不同?

							2. 你有跟	家人一起用過電子地圖的經	逐驗嗎?		
							二閱讀、	實作與討論			
							※引導學	生閱讀課本第 39 頁圖文。			
							1. 教師提	:問:			
							(1)我們學	:過在地圖上用方位標確認方	向,那使用		
							電子地圖	時也需要知道方向嗎?			
							(2)電子地	2圖的方位標在哪裡?			
							(3)有哪些	情況適合使用電子地圖?			
							(4)如果選	擇不同交通工具,會有什麼	不同?		
							2. 教師元	:範操作電子地圖並說明:在	搜尋的地方		
							輸入目的	地的名稱或地址→輸入起點	古或保留「你		
							的位置」	定位點→選擇「交通方式」	,會出現建		
							議的路線	與預計花費時間。			
							(三)教師絲	整:比較電子地圖和紙本地	.圖,可以發		
							現電子地	2 圖操作方便,而且可以隨意	選擇範圍,		
							但如果要	-在沒有網路的地方使用,就	记要提前下		
							載;紙本	地圖不需要網路,但範圍就勞 T	・ 限於紙張。	-	
								電子地圖	紙本地		
							優點	(1)操作很方便	(1)種類	í	
								(2)範圍不受限	(2)不需		
							缺點	 (1)需要有網路	(1)範圍		
									(2)無法		
						1. 活用地圖資		地圖上的家鄉		口語評量	◎閱讀素養
	二、地圖上的家			,				(2) 善用地圖探究家鄉		觀察評量	教育
第十週	鄉	3						】善用地圖探究家鄉		態度檢核	閲 E5 發展
	〈玩探究〉善用 地圖探究家鄉					要素的運用。	一閱讀與			實作評量	檢索資訊、
						2. 規畫家鄉旅		:生閱讀課本第 40 頁圖文。 			獲得資訊、
			行過程中,	興趣的問	然、人文環	遊,探究家鄉人文	教師提問	:			整合資訊的

			因應情境變	題。	境相互影	情懷。	1. 圖中的學生正在討論什麼事情?		數位閱讀能
			化,持續調		響。		2. 日常生活中,你或家人曾遇過和情境類似的情		カ。
			整與創新。				況嗎?通常如何解決?		
							3. 我們在第二單元學到的各種地圖,都能用來解		
							決這個男同學的問題嗎?為什麼?		
							□探究與實作		
							※引導學生閱讀課本第41頁探究步驟,並利用		
							附件學習單記錄探究過程。		
							教師提問:		
							1. 規畫從嘉義市立美術館到獄政博物館的行		
							程,除了嘉義市觀光地圖,還可以使用哪種地		
							圖?		
							2. 選定要使用的地圖後,可以提出哪些問題,幫		
							助規畫?		
							3. 要回答以上提出的問題,需要用什麼地圖、蔥		
							集什麼資料?		
							4. 探究後說說看,你會怎麼從嘉義市立美術館到		
							獄政博物館?		
							5. 以小組為單位,選定一個家鄉景點,運用上述		
							步驟挑選合適的地圖,並規畫從學校到景點的路		
							線與交通方式,共同規畫一趟小旅行。		
							(三)小組分享:小組上臺分享規畫成果,可以選擇		
							口述的同時輔以地圖展示。教師透過分享狀況檢		
							視學生應用地圖及對方位與路名的掌握程度。		
			社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表	Ab-Ⅱ-1 居	1. 能說出自己曾	第三單元認識家鄉景觀	口語評量	◎原住民族
第十一週	三、認識家鄉景 觀	3	覺居住地方	達對居住地	民的生活方	參訪過哪些家鄉	第1課家鄉的景觀	觀察評量	教育
97一週	既 1. 家鄉的景觀	J	的社會、自	方社會事物	式與空間利	景觀。	【活動1】家鄉景觀有哪些?	態度檢核	原 E6 了解
			然與人文環	與環境的關	用,和其居	2. 認識家鄉景觀	──引起動機	實作評量	並尊重不同

T						Г
	境變遷,關			的由來。	※教師提問:連續假期快到了,我們一起來規畫	族群的歷史
	注生活問題	3a-Ⅱ-1 透	然、人文環	3. 了解家鄉景觀	家鄉景觀的旅遊活動吧!你知道家鄉有哪些景	文化經驗。
	及其影響,	過日常觀察	境相互影	有自然風景與人	觀嗎?有什麼特色?	◎資訊教育
	並思考解決	與省思,對	響。	為開發而產生。	□閱讀與討論	資 E2 使用
	方法。	社會事物與	Bb-Ⅱ-1 居		※引導學生閱讀課本第 45 頁圖文。	資訊科技解
	社-E-B1 透	環境提出感	民的生活空		教師提問:	決生活中簡
	過語言、文	興趣的問	間與生活方		1. 你曾經參訪過哪些家鄉景觀?有什麼讓你印	單的問題。
	字及圖像等	題。	式具有地區		象深刻的地方?	資 E5 使用
	表徵符號,	3b-Ⅱ-2 摘	性的差異。		2. 你曾經參訪過的這個家鄉景觀,屬於課本提到	資訊科技與
	理解人類生	取相關資料	Cb-Ⅱ-1 居		的自然風景或是人為開發而產生?	他人合作產
	活的豐富面	中的重點。	住地方不同		【活動 2】自然景觀	出想法與作
	貌,並能運	3c-Ⅱ-1 聆	時代的重要		──引起動機	П о
	用多樣的表	聽他人的意	人物、事件		※教師提問:觀察課本第 46 頁的五個景觀,你	◎多元文化
	徵符號解釋	見,並表達	與文物古		有發現這幾個景觀有什麼相同之處嗎?	教育
	相關訊息,	自己的看	蹟,可以反		□閱讀與討論	多 E4 理解
	達成溝通的	法。	映當地的歷		※引導學生閱讀課本第 46 頁圖文。	到不同文化
	目的,促進		史變遷。		教師提問:	共存的事
	相互間的理				1. 課本第 46 頁介紹的這五個景觀,你最想參訪	實。
	解。				哪一個,為什麼?	◎閱讀素養
	社-E-C2 建				2. 你們知道家鄉還有哪些自然景觀嗎?分別是	教育
	立良好的人				因為哪種自然環境特色而聞名?	閱 E5 發展
	際互動關				3. 我們可以透過哪些方法,探究與認識家鄉的自	檢索資訊、
	係,養成尊				然景觀?	獲得資訊、
	重差異、關				一教師統整:自然景觀有的是因為當地特殊地形	整合資訊的
	懷他人及團				聞名,例如屏東縣佳 樂水;有的是因為優美的	數位閱讀能
	隊合作的態				湖光山色,例如南投縣日月潭和新北市碧 潭;	カ。
	度。				有些是因為茂盛的森林景觀,例如臺東縣的臺東	
	社-E-C3 了				森林公園;有的則是因為壯闊驚險的自然景色,	
	解自我文				例如花蓮縣清水斷崖。	

化,尊重與	【活動 3】人文景觀	
欣賞多元文	→引起動機	
化,關心本	※教師提問:你曾經參訪過哪一個家鄉的人文景	
土及全球議	觀?有什麼印象深刻的地方嗎?	
題。	□閱讀與討論	
	※引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。	
	教師提問:	
	1. 說說看,課本上的這些人文景觀,當初建造的	
	目的或功能是什麽?	
	2. 你們知道家鄉還有哪些人文景觀嗎?分別有	
	什麼特色?	
	(三)探究與實作:引導學生利用網路或圖書館查找	
	資料,找出家鄉縣市有哪些著名的自然及人文景	
	觀。或由教師以班級網路查詢,在教室螢幕呈現	
	查詢結果。	
	四教師統整:家鄉人文景觀有各種不同的建造目	
	的及功能,透過認識家鄉人文景觀及其功能,可	
	以幫助我們更了解家鄉的歷史。	
	【活動 4】景觀的變遷	
	(→)閱讀與討論	
	※引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文。	
	教師提問:課本介紹了家鄉景觀的變遷過程,說	
	說看,這些景觀分別受到什麼因素影響而發生改	
	變?	
	(二)探究與實作	
	1. 教師引導學生利用網路或圖書館查找資料,找	
	出家鄉有哪些景觀也曾經經歷過變遷,並記錄下	
	變遷的原因及過程。或由教師以班級網路查詢,	
	在教室螢幕呈現查詢結果。	

							2. 教師提問:家鄉還有哪些景觀曾受到課本這些		
							因素影響而改變?變遷的過程是什麼?		
							三教師統整:自然景觀是家鄉的重要觀光資源、		
							人文景觀則具有文化傳承的重要性,兩者都具有		
							乘載家鄉文化的意義。透過認識家鄉景觀及了解		
							景觀的變遷原因及過程,可以幫助我們更深入的		
							認識家鄉。		
			社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表	Ab-Ⅱ-1 居	1. 能說出到過哪	第三單元認識家鄉景觀	口語評量	◎資訊教育
			覺居住地方	達對居住地	民的生活方	些家鄉的景觀。	第2課家鄉景觀與生活	觀察評量	資 E6 認識
			的社會、自	方社會事物	式與空間利	2. 能知道家鄉景	【活動 1】家鄉景觀的功能	態度檢核	與使用資訊
			然與人文環	與環境的關	用,和其居	觀與生活之間的	⊖引起動機	實作評量	科技以表達
			境變遷,關	懷。	住地方的自	關聯。	※引導學生閱讀課本第50頁圖文。		想法。
			注生活問題	3a-Ⅱ-1 透	然、人文環	3. 能珍惜及維護	教師提問:		◎生涯規劃
			及其影響,	過日常觀察	境相互影	家鄉景觀。	1. 舊臺中車站塔樓上的巨型時鐘,跟居民的生活		教育
			並思考解決	與省思,對	響。	4. 探究問題能力	有什麼關聯?		涯 E12 學習
			方法。	社會事物與	Bb-Ⅱ-1 居	的培養。	2. 舊臺中車站塔樓兩旁有哪些水果雕飾?這些		解決問題與
	三、認識家鄉景		社-E-B1 透	環境提出感	民的生活空		水果跟居民的生活有什麼關聯?		做決定的能
第十二週	觀 2. 家鄉景觀與	3	過語言、文	興趣的問	間與生活方		3. 舊臺中車站門口設置放置洗臉盆的地方,有什		カ。
	生活		字及圖像等	題。	式具有地區		麼用意?		◎戶外教育
			表徵符號,	3b-Ⅱ-2 摘	性的差異。		□閱讀與討論		户 E1 善用
			理解人類生	取相關資料	Cb-Ⅱ-1 居		※引導學生閱讀課本第51頁圖文。		教室外、戶
			活的豐富面	中的重點。	住地方不同		教師提問:		外及校外教
			貌,並能運	3c-Ⅱ-1 聆	時代的重要		1. 課本第 51 頁的這些景點,分別有什麼特色?		學,認識生
			用多樣的表	聽他人的意	人物、事件		2. 課本第 51 頁的這些景點,分別有什麼功能?		活環境(自
			徵符號解釋	見,並表達	與文物古		三 探究與討論		然或人為)。
			相關訊息,	自己的看	蹟,可以反		※教師提問:大家還知道哪些家鄉景觀?這些景		
			達成溝通的	法。	映當地的歷		觀和家鄉居民生活的關聯是什麼?		
			目的,促進		史變遷。		【活動 2】調查家鄉景觀		

h 工 租 // 和	/ \BB 本 本 大
相互間的理	(→)閱讀與討論
解。	※引導學生閱讀課本第52、53頁圖文。
社-E-C2 建	教師提問:
立良好的人	1. 如果想知道家鄉景觀與居民生活的關係,可以
際互動關	如何探究?
係,養成尊	2. 得月樓是由什麼人、在什麼時候興建的?
重差異、關	3. 得月樓的名稱由來是什麼?
懷他人及團	4. 得月樓有什麼特色?
隊合作的態	5. 查查看,家鄉還有哪些具有防禦功能的景觀?
度。	6. 這些具有防禦功能的景觀,可以反映當地的歷
社-E-C3 了	史。說說看,這些景觀從以前到現在的功能有什
解自我文	麼轉變?
化,尊重與	□探究與實作
欣賞多元文	1. 教師引導學生利用網路或圖書館查找資料,找
化,關心本	出想探究的家鄉景觀資訊,以及它們與家鄉居民
土及全球議	生活的關係。或由教師以班級網路查詢,在教室
題。	螢幕呈現查詢結果。
	2. 教師提問: 你透過什麼管道, 查找到了哪些家
	鄉景觀?它們與生活的關聯是什麼?整理完資
	訊後,完成以下表格。
	【活動 3】愛護家鄉景觀
	→引起動機
	※教師提問:說說看,你知道有哪些規定是為了
	保護家鄉景觀嗎?
	□閱讀與討論
	※引導學生閱讀課本第54、55頁圖文。
	教師提問:
	1. 課本第 54 頁介紹了哪一個家鄉景觀?
	2. 透過觀察照片可以發現,小西門原本的功能是
	1. そののかが114の数の14日1か作りがあた

							什麼?			
							3. 觀察小西門左右的兩張照片,可以看出什麼樣			
							的對比?			
							4. 課本第 55 頁介紹了哪兩個家鄉景觀?			
							5. 觀察高美溼地的圖 3、圖 4,可以看出什麼樣			
							的對比?			
							三 教師統整			
1							1. 臺南以前稱為府城,早期城牆以木頭為材料,			
1							接著是竹城時期 (種植竹林圍住整座城池);再			
1							來是三合土城時期,這是因為發生清帝國治臺時			
							期最大規模的抗清事件-林爽文事件,當時臺灣			
							各地的城牆都由木栅或荊竹築成,除府			
							城外,其他四座縣廳城全部淪陷,曝露出木柵或			
							荊竹不足以防禦的缺點。因此後來改以三合土為			
							材料,共有城門十四座。			
							2. 仁德糖廠前身為「車路墘製糖所」, 西元 1909			
							年由日資「臺灣製糖株式會社」創立,西元1910			
							年開工生產。直到民國 92 年7月仁德糖廠關廠,			
							併入善化糖廠,93年9月由臺南區處接管。廠			
							區部分倉庫出租給十鼓文創股份有限公司。十鼓			
							接手後重新規畫,以活化閒置空間的概念,融入			
							臺灣特色鼓樂,化身為亞洲第一座鼓樂主題國際			
							藝術村。			
							四探究與討論			
							※教師提問:分組上網查找資料並討論後,說說			
							看,想要共同愛惜及維護家鄉景觀,我們自己可			
							以怎麼做?			
第十三週	三、認識家鄉景 觀	3	社-E-A3 透	2a-Ⅱ-2 表	Cb-Ⅱ-1 居	1. 能觀察家鄉人	第三單元認識家鄉景觀	口語評量	◎戶外教育	

	〈玩探究〉寫在		1925 .	生业ロハロ	ムルユーロ	上日如上人泊山	/ 1000 mbs \ sides do 11 de 1 1 1 1 -de	物总工目	4 E7 & 1
	牆上的故事					文景觀或身邊建	〈玩探究〉寫在牆上的故事	觀察評量	户 E7 参加
	·		字及圖像等			築物牆上的文字	【活動 1】寫在牆上的故事	態度檢核	學校校外教
			表徵符號,	與環境的關	人物、事件	紀錄,了解其中的	──引起動機	實作評量	學活動,認
			理解人類生	懷。	與文物古	歷史意義,提出自	※引導學生閱讀課本第56頁圖文。		識地方環
			活的豐富面	3b-Ⅱ-2 摘	蹟,可以反	己感到好奇的問	教師提問:你曾經看過像這樣的文字紀錄嗎?在		境,如生
			貌,並能運	取相關資料	映當地的歷	題。	哪裡看到的?		態、環保、
			用多樣的表	中的重點。	史變遷。	2. 能根據問題查	□閱讀與討論		地質、文化
			徵符號解釋			找資料、分析資料	※引導學生閱讀課本第 57 頁探究步驟,並利用		等的戶外學
			相關訊息,			後形成自己的觀	附件學習單記錄探究過程。		羽。
			達成溝通的			點,並與同學分	教師提問:		
			目的,促進			享,促進相互間的	1. 對於這樣的文字紀錄,你有什麼想問的問題?		
			相互間的理			理解。	2. 要回答上述你想問的問題,可以利用哪些管道		
			解。				蒐集資料?		
							三探究與討論		
							※以「臺南市六甲區六甲國小迎曦樓竣工誌」為		
							例,探究下列問題:		
							1. 為什麼會有這棟建築物?		
							2. 為什麼會提到這些人名?		
							3. 這些文字主要記錄的事件是什麼?		
							4. 為什麼要在建築物的牆上留下文字紀錄?請		
							提出你的觀點。		
							四小組實作:分組運用探究小秘訣的步驟,探究		
							學校建築物或是家鄉景觀「牆上的故事」。		
			社-E-B2 認	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-2 不	1. 能說出各項漢	第四單元家鄉的節慶	口語評量	◎原住民族
	四、家鄉的節慶		識與運用科	認人們對生	同群體(可	人傳統節慶的習	第1課家鄉的傳統節慶	觀察評量	教育
第十四週	1. 家鄉的傳統	3	技、資訊及	活事物與環	包括年齡、	俗、意義或慶祝活	【活動1】漢人的傳統節慶①	態度檢核	原 E6 了解
	節慶		媒體,並探	境有不同的	性別、族	動。	──引起動機	實作評量	並尊重不同
			究其與人類	感受,並加	群、階層、	2. 能以既有認知	※教師提問:		族群的歷史
	l l			l	1	I	<u>l</u>	1	11

	Ţ	T	T		
社會價值、	以尊重。	職業、區域	提出疑問,進而對	1. 你們知道家鄉有哪些節慶嗎?	文化經驗。
信仰及態度	2b-Ⅱ-2 感	或身心特質	某一節慶進行探	2. 你們是如何知道這些節慶的?	◎多元文化
的關聯。	受與欣賞不	等)應受到	究。	□閱讀與討論	教育
社-E-B3 體	同文化的特	理解、尊重		※引導學生閱讀課本第60、61頁圖文。	多 E3 認識
驗生活中自	色。	與保護,並		教師提問:	不同的文化
然、族群與	3a-Ⅱ-1 透	避免偏見。		1. 第 60 頁情境圖裡的一家人在做什麼?	概念,如族
文化之美,	過日常觀察	Ab-Ⅱ-1 居		2. 年夜飯通常在什麼時候吃?	群、階級、
欣賞多元豐	與省思,對	民的生活方		3. 年夜飯有許多具特殊意義的菜,除了情境圖裡	性別、宗教
富的環境與	社會事物與	式與空間利		的以外,大家還知道哪些有特殊意義的年菜?	等。
文化內涵。	環境提出感	用,和其居		4. 圖中的「恭喜發財,新年快樂」和「守歲」,	多 E4 理解
社-E-C1 培	興趣的問	住地方的自		分別代表什麼意義?	到不同文化
養良好的生	題。	然、人文環		(三探究與討論	共存的事
活習慣,理		境相互影		1. 教師提問:	實。
解並遵守社		響。		(1)除夕過後接著就是「春節」,也叫作過年,大	◎閱讀素養
會規範,參		Bc-Ⅱ-1 各		家家裡通常會安排哪些活動?	教育
與公共事		個族群有不		(2)從大家的回答,可以發現春節期間大部分家庭	閱 E3 熟悉
務,養成社		同的命名方		會安排外出的活動,為什麼春節要外出?	與學科學習
會責任感,		式、節慶與		2. 分組討論:	相關的文本
尊重並維護		風俗習慣。		(1)各位同學分享的家中春節活動,與課本 61 頁	閱讀策略。
自己和他人				所提的春節傳統習俗,似乎不大相同為什麼會有	
的人權,關				這樣的差異?	
懷自然環境				(2)認識了春節的習俗和活動後,你們認為春節所	
與人類社會				代表的節慶意義是什麼?	
的永續發				四教師統整:課本介紹的年夜飯、守歲、拜年等	
展。				都是春節的傳統習俗。習俗代表人們長期養成的	
社-E-C3 了				習慣、風俗,要認識傳統節慶,我們可以從節慶	
解自我文				的習俗開始。雖然現代傳統節慶因為各種因素,	
化,尊重與				過節方式已與過去有所不同,但透過認識節慶習	
欣賞多元文				俗,可以幫助我們了解節慶意義,如此才能真正	

化,關心本	認識節慶。	
土及全球議	【活動 2】漢人的傳統節慶②	
題。	(一)引起動機	
	※教師提問:從春節過後到放暑假前,還有哪些	
	會放假的節日?	
	(二)閱讀與討論①	
	※引導學生閱讀課本第62頁圖文。	
	1. 教師提問:說到清明節,你們會想到什麼?	
	2. 分組討論:	
	(1)各位同學家裡在清明節時會掃墓嗎?小組成	
	員互相分享自己家中掃墓的時間、會準備的物	
	品、流程等。	
	(2)為什麼每個人分享的家中掃墓時間、流程及準	
	備的東西會不大相同?	
	(三)閱讀與討論②	
	※教師提問:	
	1. 你們有聽過端午節的傳說故事嗎?是什麼?	
	2. 除了大家熟悉的端午節習俗,像是吃粽子、划	
	龍舟外,你還知道哪些端午節的習俗?	
	3. 端午節立蛋、掛艾草、配戴香包、洗午時水等	
	習俗,有什麼特殊意義?	
	四教師統整:同一個節慶可能因為各種因素而衍	
	生出不同的習俗,但仍具有相似的意義。例如清	
	明節掃墓的時間點可能因為族群有所不同,但同	
	樣有慎終追遠、追思祭祖的意義;端午節每戶人	
	家的習俗不盡相同,但同樣有驅蟲避邪、祈求好	
	運的意義。當我們想認識一個節慶的由來、習俗	
	及意義時,可以仿照這節課的做法,先由自身經	
	驗提出疑問,並跟同學們討論,若討論過後還想	

了解更多,可以到圖書館或上網查詢資料。
【活動 3】漢人的傳統節慶③
(→)引起動機
※教師提問:大家聽過中元節和中秋節嗎?這兩
個節日分別會有什麼慶祝活動?
□閱讀與討論①
※引導學生閱讀課本第63頁圖文。
1. 教師提問:
(1)每年接近農曆七月時,都會在電視上、賣場或
超商裡看到什麼樣的廣告?
(2)「中元普渡」有哪些活動內容?
2. 分組討論:中元節舉辦普渡、搶孤、放水燈等
活動,是為了替亡魂祈福,並祈求闔家平安。其
實許多地方在中元節都會舉辦活動,你們還聽過
什麼地方會舉辦中元節活動?
3. 教師統整:根據學生分享的活動,歸納出中元
節在各地舉辦的不同活動,大多都具有普渡亡
魂、祈求平安的意義。
三閱讀與討論②
1. 教師提問:
(1)你們聽過哪些關於中秋節的傳說故事?
(2)中秋節時,你們家通常會安排什麼活動?
2. 教師統整:中秋節各地舉辦的不同活動,大多
具有象徵與家人團圓的意義,並述說金門中秋節
博狀元餅的由來故事。
四總結活動:教師指導學生共同完成習作第18
頁並說明漢人還有很多傳統節慶,有興趣的同學
可以上網或到圖書館查找相關資料。

			社-E-B2 認	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-2 禾	1. 能了解原住民	第四單元家鄉的節慶	口語評量	◎原住民族
			識與運用科	認人們對生	同群體(可	族傳統節慶的由	第1課家鄉的傳統節慶	觀察評量	教育
			技、資訊及	活事物與環	包括年齡、	來與意義。	【活動 4】原住民族的傳統節慶①	態度檢核	原 E6 了解
			媒體,並探	境有不同的	性別、族	2. 能比較漢人與	⑷引起動機	實作評量	並尊重不同
			究其與人類	感受,並加	群、階層、	原住民族傳統節	※教師提問:原住民族有許多傳統節慶,你們聽		族群的歷史
			社會價值、	以尊重。	職業、區域	慶的異同。	說過哪些節慶?		文化經驗。
			信仰及態度	2b-Ⅱ-2 感	或身心特質	3. 能以既有認知	□閱讀與討論		◎多元文化
			的關聯。	受與欣賞不	等)應受到	提出疑問,進而對	※引導學生閱讀課本第 64 頁圖文。		教育
			社-E-B3 體	同文化的特	理解、尊重	某一節慶進行探	1. 教師提問:		多 E3 認識
			驗生活中自	色。	與保護,並	究。	(1)布農族的嬰兒祭在每年的什麼時候舉辦?		不同的文化
			然、族群與	3a-Ⅱ-1 透	避免偏見。		(2)布農族的嬰兒祭中,有什麼特別的活動?具有		概念,如族
			文化之美,	過日常觀察	Ab-Ⅱ-1 居		什麼象徵意義?		群、階級、
			欣賞多元豐	與省思,對	民的生活方		(3)雅美族(達悟族)的飛魚祭從每年的什麼時候		性別、宗教
	四、家鄉的節慶		富的環境與	社會事物與	式與空間利		開始?大約到什麼時候結束?		等。
第十五週	1. 家鄉的傳統	3	文化內涵。	環境提出感	用,和其居		(4)雅美族(達悟族)飛魚祭中,為什麼要設立捕		多 E4 理解
	節慶		社-E-C1 培	興趣的問	住地方的自		捞和食用飛魚的限制?		到不同文化
			養良好的生	題。	然、人文環		2. 分組討論:引導學生分組,運用表格整理嬰兒		共存的事
			活習慣,理		境相互影		祭及飛魚祭的「活動」及「意義」, 並呈現於黑		實。
			解並遵守社		響。		板上。		◎閱讀素養
			會規範,參		Bc-Ⅱ-1 各		(三總結活動:指導學生共同完成習作第19頁。		教育
			與公共事		個族群有不		【活動 5】原住民族的傳統節慶②		閱 E3 熟悉
			務,養成社		同的命名方		(→)閱讀與討論		與學科學習
			會責任感,		式、節慶與		※引導學生閱讀課本第65頁圖文。		相關的文本
			尊重並維護		風俗習慣。		教師提問:		閱讀策略。
			自己和他人				1. 阿美族的豐年祭在每年什麼時候舉辦?活動		
			的人權,關				形式是什麼?		
			懷自然環境				2. 阿美族舉辦豐年祭的象徵意義是什麼?		
			與人類社會				3. 鄒族戰祭在什麼時候舉辦?		
			的永續發				4. 鄒族舉辦戰祭的象徵意義是什麼?		

			展。				□探究與討論		
			社-E-C3 了				※教師提問:		
			解自我文				1. 說說看,在認識完漢人與原住民族的傳統節慶		
			化,尊重與				後,你有發現有什麼相同或相異之處嗎?		
			欣賞多元文				2. 為什麼我們要認識節慶?		
			化,關心本				三教師統整:家鄉的漢人和原住民族還有許多傳		
			土及全球議				統節慶,我們可以透過節慶的「起源」、「會進行		
			題。				的活動」、「活動的意義」, 以及平時可體驗到的		
							習俗等,來探究與認識這些節慶。		
			社-E-B2 認	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-2 不	1. 了解地方特色	第四單元家鄉的節慶	口語評量	◎多元文化
			識與運用科	認人們對生	同群體(可	節慶活動與外來	第2課家鄉的特色節慶活動	觀察評量	教育
			技、資訊及	活事物與環	包括年齡、	節慶活動的由來	【活動1】地方特色節慶活動	態度檢核	多 E3 認識
			媒體,並探	境有不同的	性別、族	及意義。	⑷引起動機	實作評量	不同的文化
			究其與人類	感受,並加	群、階層、	2. 比較地方特色	※教師提問:除了上一課認識的傳統節慶外,現		概念,如族
			社會價值、	以尊重。	職業、區域	節慶活動與外來	在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理。想想		群、階級、
			信仰及態度	2b-Ⅱ-2 感	或身心特質	節慶活動的異同。	看,你參加過哪些屬於現代節慶的活動?		性別、宗教
			的關聯。	受與欣賞不	等)應受到	3. 能以既有認知	□閱讀與討論		等。
	四、家鄉的節慶		社-E-B3 體	同文化的特	理解、尊重	提出疑問,進而探	※引導學生閱讀課本第66、67頁圖文。		多 E4 理解
第十六週	2. 家鄉的特色	3	驗生活中自	色。	與保護,並	究節慶。	1. 教師提問:		到不同文化
	節慶活動		然、族群與	3a-Ⅱ-1 透	避免偏見。		(1)你從情境頁的圖片與對話讀到了哪些訊息?		共存的事
			文化之美,	過日常觀察	Bb-Ⅱ-1 居		(2)大家每年跨年時,家裡會安排哪些活動?		實。
			欣賞多元豐	與省思,對	民的生活空		2. 分組討論:引導學生分組,運用表格整理三義		◎閱讀素養
			富的環境與	社會事物與	間與生活方		國際木雕藝術節及臺中媽祖國際觀光文化節的		教育
			文化內涵。	環境提出感	式具有地區		「發展由來」及「活動內容」,並呈現於黑板上。		閱 E3 熟悉
			社-E-C1 培	興趣的問	性的差異。		三探究與討論		與學科學習
			養良好的生	題。	Bc-Ⅱ-1 各		1. 示範操作交通部觀光署的觀光雙年曆,並引導		相關的文本
			活習慣,理		個族群有不		學生分組討論,回答頁 67 動動腦。		閱讀策略。
I			解並遵守社		同的命名方		2. 分組討論:查查看,你居住的地方還有哪些特		

會規範,參	式、節慶與	色節慶活動?它們的發展由來是什麼?小組討	
與公共事	風俗習慣。	論並分享。	
務,養成社		【活動 2】受外來文化影響的節慶活動①	
會責任感,		←引起動機	
尊重並維護		※教師提問:現在還有許多節慶活動是由家鄉各	
自己和他人		地辦理,你參加過哪些受外來文化影響的活動?	
的人權,關		□ 閱讀與討論	
懷自然環境		※引導學生閱讀課本第68頁圖文。	
與人類社會		1. 教師提問:	
的永續發		(1)大家有參與過耶誕節和萬聖節的活動嗎?	
展。		(2)國外的耶誕節和家鄉有什麼不同?	
社-E-C3 了		(3)國外和家鄉耶誕節的慶祝活動,有什麼相同的	
解自我文		意義?	
化,尊重與		(4)國外和家鄉萬聖節的裝扮活動,有什麼不同的	
欣賞多元文		意義?	
化,關心本		2. 分組討論:	
土及全球議		(1)雖然國外和家鄉慶祝耶誕節的活動方式不大	
題。		相同,但同樣都象徵什麼意義?	
		(2)課本中提到,國外的萬聖節類似家鄉的中元	
		節,你們認為有哪些相似的地方?	
		(三)教師統整:這節課我們認識了受西方文化影響	
		的節慶活動,下節課我們要一起認識受新住民文	
		化影響的節慶活動。	
		【活動 3】受外來文化影響的節慶活動②	
		⊖引起動機	
		※教師提問:家鄉還有許多新住民帶來的節慶活	
		動,你們知道哪些受新住民文化影響的節慶?	
		(二)閱讀與討論	
		※引導學生閱讀課本第69頁圖文。	

							1. 教師提問:		
							(1)潑水節的節慶活動內容及意義是什麼?		
							(2)水燈節的節慶活動內容及意義是什麼?		
							(3)潑水節和水燈節有什麼相似的意義?		
							2. 分組討論:上網查找資料,臺灣有哪些與潑水		
							節意義類似的節慶活動?相同的地方是什麼?		
							三教師統整:認識家鄉的特色節慶活動,更能感		
							受到族群的多元性,讓家鄉展現不同的風貌。地		
							方特色節慶和外來節慶活動的呈現方式可能不		
							大相同,但都別具特色,能呈現出每個地區獨特		
							的文化和風俗。		
			社-E-B2 認	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-2 不	1. 能發現生活中	第四單元家鄉的節慶	口語評量	◎原住民族
			識與運用科	認人們對生	同群體(可	的各種節日,並透	第 3 課發現生活中的節日	觀察評量	教育
			技、資訊及	活事物與環	包括年齡、	過探究節日意	【活動 1】發現生活中的節日	態度檢核	原 E6 了解
			媒體,並探	境有不同的	性別、族	義,理解節日的異	(→閱讀與討論	實作評量	並尊重不同
			究其與人類	感受,並加	群、階層、	同。	※引導學生閱讀課本第70、71頁圖文。		族群的歷史
			社會價值、	以尊重。	職業、區域	2. 了解不同節日	教師提問:		文化經驗。
			信仰及態度	2b-Ⅱ-2 感	或身心特質	有不同慶祝活	1. 觀察情境圖的圖文,你發現了什麼?		◎多元文化
	四、家鄉的節慶		的關聯。	受與欣賞不	等)應受到	動,且會反映社會	2. 上面記錄了哪些事情?請舉例說明。		教育
第十七週	3. 發現生活中	3	社-E-B3 體	同文化的特	理解、尊重	的多元價值與文	3. 你也有使用行事曆的習慣嗎?你的行事曆會		多 E3 認識
	的節日		驗生活中自	色。	與保護,並	化。	記錄哪些事情?		不同的文化
			然、族群與	3a-Ⅱ-1 透	避免偏見。		□探究與討論		概念,如族
			文化之美,	過日常觀察	Bb-Ⅱ-1 居		※教師提問:		群、階級、
			欣賞多元豐	與省思,對	民的生活空		1. 為什麼行事曆會標示出節日的日期與名稱?		性別、宗教
			富的環境與	社會事物與	間與生活方		2. 大家知道除了 12 月分以外,其他月分還有哪		等。
			文化內涵。	環境提出感	式具有地區		些重要節日嗎?		多 E4 理解
			社-E-C1 培	興趣的問	性的差異。		3. 除了節日外,行事曆還可以記錄哪些活動?		到不同文化
			養良好的生	題。	Bc-Ⅱ-1 各		三教師統整:從各種行事曆中,我們可以追蹤重		共存的事

活習慣,理	個族群有不	要事件和節日。在安排家庭活動和課業時,也可	實。
解並遵守社	同的命名方	以記錄在行事曆上,方便規畫。	
會規範,參	式、節慶與	【活動 2】各式各樣的現代節日①	
與公共事	風俗習慣。	──閱讀與討論	
務,養成社		※引導學生閱讀課本第72頁圖文。	
會責任感,		教師提問:	
尊重並維護		1. 這些節日分別是在每年的什麼時候?	
自己和他人		2. 這些節日有什麼共通點?	
的人權,關		3. 在這些節日時, 你可以用什麼方式慶祝或表達	
懷自然環境		感謝?	
與人類社會		4. 除了課本提到的這些節日外,還有哪些和身分	
的永續發		或職業有關的節日?	
展。		□探究與討論	
社-E-C3 了		※教師提問:	
解自我文		1. 上網查找資料,這些為了特定身分或職業的人	
化,尊重與		所設立的節日,分別有什麼特別的慶祝方式?	
欣賞多元文		2. 這些為了特定身分或職業的人所設立的節	
化,關心本		日,有什麼共同的意義?	
土及全球議		(三)教師統整:認識生活中的不同節日,除了思考	
題。		要以什麼方式慶祝之外,更重要的是了解節日背	
		後的意義,以及所要提倡的觀念。	
		【活動 2】各式各樣的現代節日②	
		──閱讀與討論	
		※引導學生閱讀課本第73頁圖文。	
		教師提問:	
		1. 你曾參與過和元旦有關的活動嗎?是什麼?	
		2. 你曾參與過和國慶日有關的活動嗎?是什	
		麼?	
		3. 元旦和國慶日具有什麼共通點?	

							4.「國際人權日」是什麼?		
							5. 「國際人權日」有什麼特殊意義?		
							6.「世界地球日」是什麼?		
							7. 國際人權日及世界地球日的設立,有什麼共同		
							目的?		
							□討論與探究		
							※教師提問:		
							1. 分組上網查找資料,找到還有哪些為了關心社		
							會發展而出現的節日及其由來,並分享其所要提		
							倡的觀念。		
							2. 想要實踐這些節日的觀念,我們可以怎麼做?		
							舉例說明看看。		
							(三)教師統整:在這些特殊的日子,人們通常會參		
							與各種慶祝活動,與家人和朋友一同分享喜悅。		
							設立和國家有關的節日,除了慶祝外,也讓人們		
							有機會回顧歷史、表達對國家的愛,並展望未來		
							的發展。有些節日則專注於倡導與關注特定議		
							題,設立這些節日,提倡正確觀念,也提醒人們		
							與環境共存、永續發展的重要。		
			社-E-A3 透	2a-Ⅱ-2 表	Cb-Ⅱ-1 居	1. 觀察日曆上的	第四單元家鄉的節慶	口語評量	◎多元文化
			過語言、文	達對居住地	住地方不同	不同節慶活動,並	〈玩探究〉尋找生活中的節慶	觀察評量	教育
			字及圖像等	方社會事物	時代的重要	提出自己感到好	【活動 1】尋找生活中的節慶	態度檢核	多 E6 了解
	四、家鄉的節慶		表徵符號,	與環境的關	人物、事件	奇的問題。	(→引起動機	實作評量	各文化間的
第十八週	〈玩探究〉尋找	3	理解人類生	懷。	與文物古	2. 能根據問題蒐	※引導學生閱讀課本第74頁圖文。		多樣性與差
	生活中的節慶		活的豐富面	3b-Ⅱ-2 摘	蹟,可以反	集、分析資料,形	教師提問:		異性。
			貌,並能運	取相關資料	映當地的歷	成自己的觀點後	1. 觀察情境的日曆,你有發現日曆上標註了一些		
			用多樣的表	中的重點。	史變遷。	與同學分享,促進	文字嗎?這些文字寫了哪些東西?		
			徵符號解釋			相互間的理解。	2. 除了情境圖範例的 12 月 25 日,在哪些日期的		

			相關訊息,				日曆也可以看到節日的標註?		
			達成溝通的				□探究與實作		
			目的,促進				※引導學生閱讀課本第 74、75 頁探究步驟,並		
			相互間的理				利用附件學習單記錄探究過程。		
			解。				教師提問:		
							1. 觀察情境圖中的日曆,你有發現 12 月 25 日是		
							什麼節日嗎?		
							2. 對於這些節日,你有什麼好奇的問題?		
							3. 要回答上述你想問的問題,可以利用哪些管道		
							蒐集資料?		
							4. 探究後,提出自己的觀點,你的問題有得到答		
							案嗎?		
							5. 選擇一個你想探究的節日或慶祝活動,至少運		
							用兩種管道蒐集、分析資料,找出這個節日的由		
							來以及與生活的關聯。		
							三教師統整:家鄉節日會隨著時間改變,這些多		
							元的節日與慶祝活動,讓我們的生活多采多姿。		
			社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-1 辨	Cc-Ⅱ-1 各	1. 透過日常觀察	〔探究〕家鄉的生活	口語評量	◎生命教育
			覺居住地方	別社會生活	地居民的生	與實作探究,關注	【活動1】運用實例教學①	觀察評量	生 E1 探討
			的社會、自	中的事實與	活與工作方	家鄉居民的生活	→引起動機	態度檢核	生活議題,
			然與人文環	意見。	式會隨著社	隨著社會變遷而	1. 教師提問:	實作評量	培養思考的
	[[探究]家鄉的		境變遷,關	2a-Ⅱ-1 關	會變遷而改	改變的現象。	(1)有人去過嘉義市嗎?有人到過嘉義市的中央		適當情意與
第十九週	生活	3	注生活問題	注居住地方	變。	2. 採取適當的管	噴水池嗎?記得噴水池的中央有什麼嗎?		態度。
	1. 探究方法 123		及其影響,	社會事物與		道蒐集可信的資	(2)想像一下,如果我們搭乘時光機,回到 50 年		◎資訊教育
			並思考解決	環境的互		訊,並能辨別社會	前的嘉義市,你覺得會和現在看到的完全一樣		資 E9 利用
			方法。	動、差異與		生活中的事實與	嗎?		資訊科技分
			社-E-B2 認	變遷等問		意見。	2. 教師引言:從嘉義市的例子可以知道,一個地		享學習資源
			識與運用科	題。		3. 與家人、學校師	方的環境會隨著時間變遷。同樣的道理,從古到		與心得。

技、資訊及 3a-Ⅱ-1 透	生或社區民眾分	今,家鄉的生活環境,包括街道、建築物、飲食、	◎多元文化
媒體,並探 過日常觀察	享探究家鄉生活	交通或節日的慶祝方式等,也可能隨著時間有所	教育
究其與人類 與省思,對	變遷的過程與結	改變。	多 E1 了解
社會價值、 社會事物與	果。	□閱讀、討論與實作	自己的文化
信仰及態度 環境提出感		※引導學生閱讀課本第76~78頁圖文。	特質。
的關聯。 興趣的問		1. 教師提問:	◎閱讀素養
社-E-C2 建 題。		(1)課本上說,我們可以利用「探究方法 123」探	教育
立良好的人 3b-Ⅱ-1 透		究家鄉生活的改變,這裡的「123」是什麼意思?	閱 E10 能從
際互動關 過適當的管		(2)如何找出自己想探究的問題?第77頁課文提	報章雜誌及
係,養成尊 道蒐集與學		供我們哪些建議?	其他閱讀媒
重差異、關 習主題相關		2. 探究實作:	材中汲取與
懷他人及團 的資料,並		(1)教師引導學生繪製概念圖。先在白紙中間畫一	學科相關的
隊合作的態 判讀其正確		個長方形,寫上「火雞肉飯如何成為嘉義名	知識。
度。性。		產?」。再分組討論,如果想找到這個題目的答	
3d-Ⅱ-3 將		案,你們需要知道什麼?要提出哪些問題?並把	
問題解決的		討論結果畫成概念圖。	
過程與結		(2)引導學生比對小組繪製的概念圖,與頁 78 概	
果,進行報		念圖的異同,進行課堂分享與討論。	
告分享或實		(三)教師統整	
作展演。		1. 家鄉的生活環境會隨著時間變遷,我們可以運	
		用「探究方法 123」,透過實際觀察、訪問、蒐	
		集資料,了解家鄉生活的改變。	
		2. 課本中「火雞肉飯如何成為嘉義名產?」的概	
		念圖,是從起源、經過、現況三個向度分別提出	
		問題,這樣的探究架構能幫助我們了解事物隨著	
		時間發展產生的改變,進一步推估家鄉未來的發	
		展。	
		3. 繪製概念圖可以幫助我們確定探究範圍,聚焦	
		蒐集資料的方向和目標。	

二、運用實例教學②
→ 引起動機:以提問引導學生回想第一節課學習
的重要概念。學生舉手發言分享,教師視分享狀
況補充。
(二)閱讀、討論與實作
※引導學生閱讀課本第 79、80 頁圖文。
1. 教師提問:依據課文所述,蒐集資料時需要留
意哪些事項?
2. 教師補充: 課本的對話提到,從政府組織或教
育機構找到的資料比較可靠。此外也可以比對不
同來源的資料,提高正確性,並判斷哪些資料是
客觀事實、哪些是主觀意見。
3. 教師準備卡牌或 PPT, 抽出讀題後, 詢問學生
這是事實還是意見?例如:
(1)事實——○○市(縣)是我們的家鄉、家鄉的
生活環境會隨著時間變遷。
(2)意見——○○市(縣)是全臺灣最漂亮的縣
市、家鄉的生活環境會隨著時間愈變愈好。
4. 教師說明摘錄資料重點的兩種方法:
(1)將重點直接寫在概念圖上的相關問題旁。
(2)閱讀到的重點先寫在紙片或便利貼上,再逐一
分類張貼在概念圖上。
5. 教師提問:課本中粉紅色便利貼「美國軍人將
火雞引進嘉義」,應該貼在哪裡?
(三)教師統整
1. 探究家鄉生活的變遷時,可以使用關鍵詞查找
資料,也可以洽詢相關機構,或透過實際觀察與
訪問獲得需要的資訊。
2. 蒐集資料時要留意正確性,並分辨是具體客觀

							存在的事實或是因人而異的看法或意見。			
							 3. 利用概念圖統整蒐集到的資料,並記錄在相關			
							問題旁邊。			
							【活動 3】運用實例教學③			
							(→引起動機:以提問引導學生回想第二節課學習			
							的重要概念。學生舉手發言分享,教師視分享狀			
							况補充。			
							□閱讀、討論與實作			
							※引導學生閱讀課本第81、82頁圖文。			
							1. 教師提問:照片中的學生正在教室裡嗎?你覺			
							得他們在做什麼?			
							2. 教師說明:照片裡的學生正在社區的大賣場門			
							口分享探究成果,也就是課本第81頁的「步驟			
							3分享:邀請大家關注家鄉」。如果能將探究家			
							鄉變遷的過程與結果和家人、學校師生或社區居			
							民分享,我們可以獲得建議、學到更多也能引發			
							大家對家鄉的關懷,凝聚共識,一起愛護我們的			
							家鄉。			
							3. 教師提問:比對第82頁照片與自己在日常生			
							活中的觀察,你曾在家鄉看見哪些相同或相似的			
							景象?			
							(三)教師統整			
							1. 分享探究家鄉變遷的成果,可以幫助我們學到			
							更多,也能讓更多人認識並關注家鄉。			
							2. 完成探究後要自我檢討,保留優點、改進缺點			
							才能持續進步。			
kh _ 1 vm	[探究]家鄉的	0	社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-1 辨	Cc-Ⅱ-1 各	1. 透過日常觀察	〔探究〕家鄉的生活	口語評量	◎生命教育	
	生活 1. 探究方法 123	3	覺居住地方	別社會生活	地居民的生	與實作探究,關注	【活動 4】探究實作①	觀察評量	生 El 探討	

		1	T			1
的社會、自	中的事實與	活與工作方	家鄉居民的生活	(→)引起動機:以提問引導學生回想第三節課學習	態度檢核	生活議題,
然與人文理	意見。	式會隨著社	隨著社會變遷而	的重要概念。學生舉手發言分享,教師視分享狀	實作評量	培養思考的
境變遷,퉑	2a-Ⅱ-1 關	會變遷而改	改變的現象。	況補充。		適當情意與
注生活問是	注居住地方	變。	2. 採取適當的管	□小組討論與實作※ 引導學生閱讀課本第83		態度。
及其影響,	社會事物與		道蒐集可信的資	頁圖文。		◎資訊教育
並思考解決	環境的互		訊,並能辨別社會	教師引導:		資 E9 利用
方法。	動、差異與		生活中的事實與	1. 各組依學習單引導,將想探究的主題寫在概念		資訊科技分
社-E-B2 認	變遷等問		意見。	圖中間的格子裡。		享學習資源
識與運用系	題。		3. 與家人、學校師	2. 運用六何法引導學生提問,分別從起源、經		與心得。
技、資訊及	3a-Ⅱ-1 透		生或社區民眾分	過、現況三個方面思考與討論。		◎多元文化
媒體,並将	過日常觀察		享探究家鄉生活	3. 從多元的問題中挑選出比較重要、值得探究,		教育
究其與人类	與省思,對		變遷的過程與結	或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題,逐一		多 E1 了解
社會價值、	社會事物與		果。	寫進周圍的方格中。		自己的文化
信仰及態度	環境提出感			(三成果分享:各組推派一位同學,上臺分享小組		特質。
的關聯。	興趣的			討論出的探究主題,以及與主題相關的具體問		◎閱讀素養
社-E-C2 建	問題。			題。其他組別輪流給予鼓勵與建議。		教育
立良好的人	3b-Ⅱ-1 透			【活動 5】探究實作②		閱 E10 能從
際互動關	過適當的管			──引起動機:以提問引導學生回想第四節課學習		報章雜誌及
係,養成草	道蒐集與學			的重要概念。學生舉手發言分享,教師視分享狀		其他閱讀媒
重差異、腸	習主題相關			况補充。		材中汲取與
懷他人及團	的資料,並			□小組討論與實作		學科相關的
隊合作的息	判讀其正確			※引導學生閱讀課本第84頁圖文。		知識。
度。	性。			教師引導:		
	3d-Ⅱ-3 將			1. 小組成員分工合作,依據探究問題,透過多元		
	問題解決的			的管道蒐集、閱讀資料,並摘錄資料重點。		
	過程與結			2. 當記錄重點的紙片或便利貼累積到足夠的數		
	果,進行報			量後,就可以依概念圖分類整理,將紙片或便利		
	告分享或實			貼分別張貼在相關問題旁邊。		
	作展演。			(三成果分享:各組推派一位同學,上臺分享蒐集		

							資料的管道、摘錄的資料重點,以及探究進度。		
							 其他組別輪流給予鼓勵與建議。		
							│ ┃【活動 6】探究實作③		
							 ──引起動機:以提問引導學生回想第五節課學習		
							的重要概念。學生舉手發言分享,教師視分享狀		
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
							│ □小組討論與實作		
							 ※引導學生閱讀課本第 85 頁圖文。		
							教師引導:		
							 1. 各組檢查探究概念圖上的各個問題是否都已		
							找到答案,並依需求補充或刪減。		
							2. 審視摘要重點紙片或便利貼的位置是否符合		
							 具體問題,並視需求調整順序或整併問題。		
							 3. 完成後以小組為單位,練習分享探究成果。		
							 三成果分享:各組可採用繪製海報、製作簡報、		
							撰寫文章、口頭報告等多元的方式分享探究成		
							果,呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。其他組		
							別輪流給予鼓勵與建議,成果分享結束後各組反		
							思並填寫自我檢核表。		
			社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-1 辨	Cc-Ⅱ-1 各	1. 透過日常觀察	〔探究〕家鄉的生活	口語評量	◎生命教育
			覺居住地方	別社會生活	地居民的生	與實作探究,關注	【活動 4】探究實作①	觀察評量	生 E1 探討
			的社會、自	中的事實與	活與工作方	家鄉居民的生活	(→引起動機:以提問引導學生回想第三節課學習	態度檢核	生活議題,
	[探究]家鄉的		然與人文環	意見。	式會隨著社	隨著社會變遷而	的重要概念。學生舉手發言分享,教師視分享狀	實作評量	培養思考的
第二十一週		3	境變遷,關	2a-Ⅱ-1 關	會變遷而改	改變的現象。	况補充。		適當情意與
	1. 探究方法 123		注生活問題	注居住地方	變。	2. 採取適當的管	□小組討論與實作※ 引導學生閱讀課本第83		態度。
			及其影響,	社會事物與		道蒐集可信的資	頁圖文。		◎資訊教育
			並思考解決	環境的互		訊,並能辨別社會	教師引導:		資 E9 利用
			方法。	動、差異與		生活中的事實與	1. 各組依學習單引導,將想探究的主題寫在概念		資訊科技分

社-E-B2 認 變	逸等 問	意見。	圖中間的格子裡。	享學習資源
識與運用科 題	5 °	3. 與家人、學校師	2. 運用六何法引導學生提問,分別從起源、經	與心得。
技、資訊及 38	a-Ⅱ-1 透	生或社區民眾分	過、現況三個方面思考與討論。	◎多元文化
媒體,並探 過	马 日常觀察	享探究家鄉生活	3. 從多元的問題中挑選出比較重要、值得探究,	教育
究其與人類與	14思,對	變遷的過程與結	或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題,逐一	多 E1 了解
社會價值、社	上會事物與	果。	寫進周圍的方格中。	自己的文化
信仰及態度 環	 環境提出感		(三成果分享:各組推派一位同學,上臺分享小組	特質。
的關聯。	具趣的問		討論出的探究主題,以及與主題相關的具體問	◎閱讀素養
社-E-C2 建	5 °		題。其他組別輪流給予鼓勵與建議。	教育
立良好的人 31	b-Ⅱ-1 透		【活動 5】探究實作②	閱 E10 能從
際互動關 過	過 適當的管		(→引起動機:以提問引導學生回想第四節課學習	報章雜誌及
係,養成尊 道	道 萬集與學		的重要概念。學生舉手發言分享,教師視分享狀	其他閱讀媒
重差異、關 習	1 主題相關		况補充。	材中汲取與
懷他人及團的	为資料 ,並		□小組討論與實作	學科相關的
隊合作的態 判	讀其正確		※引導學生閱讀課本第84頁圖文。	知識
度。	Ŀ ∘		教師引導:	
30	d-Ⅱ-3 將		1. 小組成員分工合作,依據探究問題,透過多元	
眉	見解決的		的管道蒐集、閱讀資料,並摘錄資料重點。	
過	 程與結		2. 當記錄重點的紙片或便利點累積到足夠的數	
果	长,進行報		量後,就可以依概念圖分類整理,將紙片或便利	
	5分享或實		貼分別張貼在相關問題旁邊。	
作	E展演。		(三成果分享:各組推派一位同學,上臺分享蒐集	
			資料的管道、摘錄的資料重點,以及探究進度。	
			其他組別輪流給予鼓勵與建議。	
			【活動 6】探究實作③	
			(→引起動機:以提問引導學生回想第五節課學習	
			的重要概念。學生舉手發言分享,教師視分享狀	
			况補充。	
			□小組討論與實作	

			※引導學生閱讀課本第85頁圖文。	
			教師引導:	
			1. 各組檢查探究概念圖上的各個問題是否都已	
			找到答案,並依需求補充或刪減。	
			2. 審視摘要重點紙片或便利貼的位置是否符合	
			具體問題,並視需求調整順序或整併問題。	
			3. 完成後以小組為單位,練習分享探究成果。	
			(三)成果分享:各組可採用繪製海報、製作簡報、	
			撰寫文章、口頭報告等多元的方式分享探究成	
			果,呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。其他組	
			別輪流給予鼓勵與建議,成果分享結束後各組反	
			思並填寫自我檢核表。	

嘉義縣朴子市竹村國民小學

設計者: 蔡瑞銘

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫

第二學期

74 — 1 771										
教材版本			南一版第四	冊		教學	節數	每週(3)節,本學其	钥共()節	
			1. 透過地形	與生活之間的	杓關聯,了角	军居民的生活方式	弋與空間利用,和其居住地方的自 ?	然環境相互影響。		
			2. 引導學生	從氣溫、雨	量和風力等面	面向,讀懂氣象的	勺月均統計圖,認識自己家鄉的氣個	侯特徵,進行合宜的	生活選擇。	
			3. 探究問題	能力的培養	,透過日常雚	見察,探究家鄉白	勺地形與氣候和生活的關聯,並提	出感興趣的探究問題	0	
			4. 從生活情	境中,以農產	產品、建築與	與旅遊為例,感知	口地形、氣候與生活的密切關係。			
			5. 覺察家鄉	居民因應氣」	也形、氣候戶	斤累積的生活智慧	±4.5			
			6. 學習防範	氣候驟變對生	生活的傷害,	並覺察氣候變達	墨和人們生活的互相影響。			
			7. 透過認識	家鄉的環境特	寺色,引導导	學生了解居民運用	目家鄉資源開發產業,並探究現今 >	各種產業的發展情形	•	
課程目標	:		8. 藉由發掘	家鄉產業特色	色,永續利用	月家鄉資源,思考	等家鄉產業的未來發展契機。			
			9. 透過家鄉	人口資料的分	个紹,引導导	學生從統計圖中記	忍識人口組成、人口分布及其變化	0		
			10. 學習蒐集	集家鄉人口資	料的方法,	探究家鄉人口資	料及其特色			
			11. 藉由認識	战家鄉的住居	、飲食、服	飾、娛樂等來探	究文化,進而理解、尊重與欣賞不	同族群的文化。		
			12. 透過體會	會「生活處處	有文化」的	意義,能在生活	中主動認識文化、探究文化的成因	0		
			13. 體會文化	上變遷所帶來	的挑戰,學	習尊重不同的想	法。			
			14. 了解對於	伶同一個問題	,不同立場	的人會有不同的	想法與感受;學習透過換位思考,)	用對方的立場來看待	事物,做出適當的	り判斷。
			15. 引導學生	上運用「探究	方法 123」,	以家鄉現況為基	礎,自主探索並根據資料推估家鄉	邓未來可能的樣貌。		
				學習	重點					跨領
教學進度		節	學習領域				教學重點(學習引導內容 <i>)</i>	3		域統 整規
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	實施方式)	評量方式	議題融入	全
				, 4,7573	, 4, 4					(無則
	完 MR LA ILL TA	3	社-E-A2 敏	1b- II -1 解	ЛЬ П 1 P	1 初始 学 伽 为 任	第一單元家鄉的地形與氣候	口坛址目	◎次如业女	免)
	一、家鄉的地形 與氣候	δ				T. 認識系娜合種 不同的地形。		口語評量	◎資訊教育 答 F2 体用答句	
第一週							第1課家鄉的地形	觀察評量	資E2使用資訊 到共知為上泛中	
	1. 家鄉的地形					2. 知道居民的居			科技解決生活中	
			然與人文環	时躺7示。	用,和具店	住型態會因為地	□ 5 起動機	實作評量	簡單的問題。	

					T
境變遷,關	3b-Ⅱ-2 摘	住地方的自	形不同而有所差	1. 教師提問:你知道家鄉有哪些地形嗎?	資 E5 使用資訊
注生活問題	取相關資料	然、人文環	異。	2. 教師統整:家鄉的地形各有特色,這一課我	科技與他人合作
及其影響,	中的重點。	境相互影		們要一起認識家鄉的地形。	產出想法與作
並思考解決	3c-Ⅱ-1 聆	響。		□閱讀與討論	<u>Б</u> °
方法。	聽他人的意	Ab-Ⅱ-2 自		1. 觀察第 8 頁的地圖,大家看到哪些地形?	◎閱讀素養教育
社-E-B1 透	見,並表達	然環境會影		2. 第 9 頁的圖 1 和圖 3,分別有什麼地形?	閱 E5 發展檢索
過語言、文	自己的看	響經濟的發		3. 對照描圖紙和臺灣地形圖,在描圖紙圈出第	資訊、獲得資
字及圖像等	法。	展,經濟的		9 頁兩張圖照的所在縣市,這些縣市有哪些地	訊、整合資訊的
表徵符號,		發展也會改		形?	數位閱讀能力。
理解人類生		變自然環		4. 觀察第 9 頁的衛星影像圖,臺灣的東半部和	
活的豐富面		境。		西半部在地形上有什麼差異?	
貌,並能運		Bb-Ⅱ-1 居		三探究與發表	
用多樣的表		民的生活空		1. 如果想進一步探究家鄉的地形,可以透過哪	
徵符號解釋		間與生活方		些管道蒐集資料?	
相關訊息,		式具有地區		2. 交叉比對第8~9頁的地形圖、描圖紙和衛	
達成溝通的		性的差異。		星影像圖,有什麼發現?	
目的,促進		Ca-Ⅱ-2 人		3. 你會如何描述臺灣東、西半部的地形分布?	
相互間的理		口分布與自		4. 觀察第 9 頁的圖文,說說看,臺灣東、西半	
解。		然、人文環		部的地形與土地利用方式各有什麼特色?	
		境的變遷相		四網路實作與發表	
		互影響。		引導學生連結中央或縣市官方建置的地形圖	
				網站,搜尋居住的縣市。在螢幕呈現查詢結	
				果,引導討論,或分組查詢討論後發表。	
				田教師統整	
				透過這節課的學習,我們能對家鄉的地形及居	
				民的土地利用有初步的認識。	
				【活動 2】低而平坦的平原	
				(→引起動機	
				◎教師提問:我們家鄉縣市有平原嗎?大多分	

布在哪裡?是什麼樣貌?
□閱讀與討論
1. 臺灣面積最大的平原是哪個平原?
2. 觀察關於平原的圖文和第9頁的衛星影像
圖,你有什麼發現?
3. 平原的土地利用方式有哪些?
4. 利用習作地形盒附件摺出平原地形,並說說
看 為什麼平原的土地利用方式很多元?
(三)網路實作
找出家鄉所在縣市的地形圖,了解家鄉是否有
平原地形,分布的情形是如何。
四教師統整
這一頁讓我們了解平原地形的樣貌,並知道自
己的家鄉是否有平原,以及分布的情形。
【活動 3】群山相伴的盆地與台地
(→引起動機
◎教師提問:我們家鄉縣市有盆地或台地嗎?
大多分布在哪裡?是什麼樣貌?
□閱讀與討論
1. 盆地與台地地形,分別有什麼特徵?
2. 利用習作地形盒附件摺出盆地與台地地
形,並說說看,這兩種地形的特徵,會對居民
的生活產生什麼影響?
3. 舉例說說看,台地居民如何克服供水的問
題?
4. 想想看,如果你是早期居住在台地的居民,
可以如何保存水資源?
(三)網路實作
找出家鄉所在縣市的地形圖,了解家鄉是否有

							盆地或台地地形,分布的情形是如何。		
							四教師統整		
							這一頁讓我們了解台地、盆地地形的樣貌,並		
							知道自己的家鄉是否有台地和盆地地形以及		
							分布的情形。		
	一、家鄉的地形	3	社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解	Ab-Ⅱ-1 居	1. 認識家鄉各種	第一單元家鄉的地形與氣候	口語評量	◎資訊教育
	與氣候		覺居住地方	釋社會事物	民的生活方	不同的地形。	第1課家鄉的地形	觀察評量	資 E2 使用資訊
	1. 家鄉的地形		的社會、自	與環境之間	式與空間利	2. 知道居民的居	【活動 4】山坡平緩的丘陵、高山連綿的山地	態度檢核	科技解決生活中
			然與人文環	的關係。	用,和其居	住型態會因為地	──引起動機	實作評量	簡單的問題。
			境變遷,關	3b-Ⅱ-2 摘	住地方的自	形不同而有所差	◎教師提問:我們家鄉縣市有丘陵或山地嗎?		資 E5 使用資訊
			注生活問題	取相關資料	然、人文環	異。	大多分布在哪裡?是什麼樣貌?		科技與他人合作
			及其影響,	中的重點。	境相互影		□閱讀與討論		產出想法與作
			並思考解決	3c-Ⅱ-1 聆	響。		1. 丘陵與山地地形,分別有什麼特徵?		п °
			方法。	聽他人的意	Ab-Ⅱ-2 自		2. 丘陵與山地地形,主要分布在臺灣的哪些地		◎閱讀素養教育
			社-E-B1 透	見,並表達	然環境會影		方?		閱 E5 發展檢索
			過語言、文	自己的看	響經濟的發		3. 利用習作地形盒附件摺出丘陵與山地地		資訊、獲得資
第二週			字及圖像等	法。	展,經濟的		形,並說說看,這兩種地形的特徵,會對居民		訊、整合資訊的
			表徵符號,		發展也會改		的生活產生什麼影響?		數位閱讀能力。
			理解人類生		變自然環		三網路實作		
			活的豐富面		境。		找出家鄉所在縣市的地形圖,了解家鄉是否有		
			貌,並能運		Bb-Ⅱ-1 居		丘陵或山地地形,分布的情形是如何。		
			用多樣的表		民的生活空		四教師統整		
			徵符號解釋		間與生活方		這兩頁讓我們了解丘陵、山地地形的樣貌,並		
			相關訊息,		式具有地區		知道自己的家鄉是否有丘陵和山地地形以及		
			達成溝通的		性的差異。		分布的情形。		
			目的,促進		Ca-Ⅱ-2 人				
			相互間的理		口分布與自				
			解。		然、人文環				

					境的變遷相				
					互影響。				
	一、家鄉的地形	3	社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解	Ab-Ⅱ-1 居	1. 了解氣候是一	第一單元家鄉的地形與氣候	口語評量	◎環境教育
	與氣候		覺居住地方	釋社會事物	民的生活方	個地區長時間的	第2課家鄉的氣候	觀察評量	環 E8 認識天氣
	2. 家鄉的氣候		的社會、自	與環境之間	式與空間利	天氣平均狀態,	【活動1】天氣與氣候	態度檢核	的溫度、雨量要
			然與人文環	的關係。	用,和其居	能讀懂氣溫、雨	(→) 引起動機	實作評量	素與覺察氣候的
			境變遷,關	3b-Ⅱ-1 透	住地方的自	量的月均統計	◎教師提問:你會如何形容今天的天氣狀況?		趨勢及極端氣候
			注生活問題	過適當的管	然、人文環	圖,以解讀其氣	2. 第1課和第2課各有哪些標題?		的現象。
			及其影響,	道蒐集與學	境相互影	候變化與差異。	□閱讀與討論		◎閱讀素養教育
			並思考解決	習主題相關	響。	2. 透過查詢氣候	1. 為什麼情境圖中的人物說,最近的天氣真是		閱 E5 發展檢索
			方法。	的資料,並	Ab-Ⅱ-2 自	月均統計圖與實	多變?		資訊、獲得資
			社-E-B1 透	判讀其正確	然環境會影	際觀察,認識自	2. 「天氣」和「氣候」,是一樣的嗎?		訊、整合資訊的
			過語言、文	性。	響經濟的發	己家鄉的氣候特	3. 運用中央氣象署的網站查詢氣象預報,觀察		數位閱讀能力。
			字及圖像等	3b-Ⅱ-2 摘	展,經濟的	徵。	看看,每天或每週的天氣預報,會有哪些資		◎戶外教育
第三週			表徵符號,	取相關資料	發展也會改	3. 能讀懂風力的	訊?		户 E1 善用教室
邓一 型			理解人類生	中的重點。	變自然環	月均統計圖,以	4. 這些天氣資訊是怎麼來的?		外、戶外及校外
			活的豐富面		境。	解讀其氣候變化	5. 說說看,第15頁的圖1和圖2,有什麼不同?		教學,認識生活
			貌,並能運		Bb-Ⅱ-1 居	與差異。	6. 觀察圖 2, 我們可以得出什麼結論?		環境(自然或人
			用多樣的表		民的生活空	4. 學習從生活事	三教師統整		為)。
			徵符號解釋		間與生活方	件的變化,察覺	認識「天氣」和「氣候」,對於我們的日常生		
			相關訊息,		式具有地區	氣候對生活的影	活很有幫助。比如早上出門前,看到今天的降		
			達成溝通的		性的差異。	響。	雨機率很高,就可以帶著雨傘;每年7、8月		
			目的,促進		Ca-Ⅱ-2 人		放暑假時氣候很炎熱,海邊、游泳池就有比較		
			相互間的理		口分布與自		多人潮。		
			解。		然、人文環		【活動 2】觀察家鄉的氣候—氣溫		
					境的變遷相		─引起動機		
					互影響。		1. 大家留意過家鄉的氣候變化嗎?		
							2. 什麼季節最熱、什麼季節最冷?		

							□閱讀與討論		
							1. 圖 1 統計圖的長條,代表的是什麼?		
							2. 為什麼要用嘉義縣阿里山鄉和嘉義市西區		
							比較?		
							3. 嘉義市西區哪兩個月最熱?哪兩個月最		
							冷?		
							4. 除了「夏天氣溫比冬天高」、「山上的氣溫比		
							平地低」外,還可以從這張統計圖觀察到什		
							麼?		
							三實作與討論		
							引導學生運用中央氣象署網站,查詢家鄉所在		
							縣市的月平均氣溫資料,並記錄在第16頁的		
							統計圖上。		
							四 教師統整與習作指導		
							引導學生運用網路搜尋,回答動動腦「同一個		
							月分,臺灣北部的氣溫高還是南部的高		
							呢?」,並完成習作第6頁。		
	一、家鄉的地形	3	社-E-A2 敏	1b-Ⅱ-1 解	Ab-Ⅱ-1 居	1. 了解氣候是一	第一單元家鄉的地形與氣候	口語評量	◎環境教育
	與氣候		覺居住地方	釋社會事物	民的生活方	個地區長時間的	第2課家鄉的氣候	觀察評量	環 E8 認識天氣
	2. 家鄉的氣候		的社會、自	與環境之間	式與空間利	天氣平均狀態,	【活動 3】觀察家鄉的氣候—兩量	態度檢核	的溫度、雨量要
			然與人文環	的關係。	用,和其居	能讀懂氣溫、雨	○引起動機	實作評量	素與覺察氣候的
			境變遷,關	3b-Ⅱ-1 透	住地方的自	量的月均統計	1. 大家在看氣象預報時,會留意是晴天或雨天		趨勢及極端氣候
第四週			注生活問題	過適當的管	然、人文環	圖,以解讀其氣	嗎?		的現象。
			及其影響,	道蒐集與學	境相互影	候變化與差異。	2. 你有聽說過哪些縣市很常下雨嗎?		◎閱讀素養教育
			並思考解決	習主題相關	響。	2. 透過查詢氣候	3. 我們家鄉所在的縣市,在什麼季節最容易下		閲 E5 發展檢索
			方法。	的資料,並	Ab-Ⅱ-2 自	月均統計圖與實	雨?		資訊、獲得資
			社-E-B1 透	判讀其正確	然環境會影	際觀察,認識自	□閱讀與討論		訊、整合資訊的
			過語言、文	性。	響經濟的發	己家鄉的氣候特	1. 「月平均雨量」是什麼意思?		數位閱讀能力。

字及圖像等	3b-Ⅱ-2 摘	展,經濟的	徵。	2. 屏東縣哪個月的雨量比較多?哪個月比較	◎戶外教育
表徵符號,			3. 能讀懂風力的		户 E1 善用教室
		變自然環		^ · 3. 為什麼要用宜蘭縣和屏東縣的月平均雨量	外、戶外及校外
活的豐富面		境。	解讀其氣候變化		教學,認識生活
貌,並能運				4. 可以如何描述宜蘭縣和屏東縣的月平均雨	環境(自然或人
用多樣的表		民的生活空	4. 學習從生活事		為)。
数符號解釋		間與生活方	 件的變化,察覺	 5. 你還可以從這張統計圖,觀察到什麼現象?	
相關訊息,		式具有地區	氣候對生活的影	(三)探究與討論	
達成溝通的		性的差異。	響。	 1. 教師引導:引導學生運用中央氣象署網站,	
目的,促進		Ca- II -2 人		查詢家鄉所在縣市的月平均雨量資料,並記錄	
相互間的理		口分布與自		在第17頁的統計圖上。	
解。		然、人文環		2. 討論看看,你會怎麼描述我們家鄉的降雨變	
		境的變遷相		化?	
		互影響。		【活動 4】觀察家鄉的氣候—風力	
				(→)閱讀與討論	
				1. 教師引導:學會閱讀「氣溫」和「雨量」的	
				統計圖後,今天來學習閱讀「風力」的統計表,	
				了解家鄉哪些季節風力比較大。透過小提醒可	
				以知道,風速數值越大,表示風力越強。	
				(1)「月平均風速」是什麼意思?	
				(2)圖 3 的臺中市梧棲區和臺中市北區,兩個地	
				區的風力差異大嗎?	
				(3)觀察第19頁的臺灣小地圖,梧棲區和北區	
				分別在什麼位置?	
				(4)透過以上觀察,我們可以得出什麼結論?	
				□統整與發表	
				1. 教師引導:參考第 19 頁對話框,學習如何	
				描述自己家鄉的氣候特徵,並完成習作第7頁。	
				2. 教師提問:根據我們記錄於課本統計圖上,	

							家鄉的「氣溫」、「雨量」和「風速」的月平均		
							統計數據說說看,家鄉的氣候特徵是什麼?		
	一、家鄉的地形	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-1 關	Ab-Ⅱ-1 居	1. 知道家鄉各種	第一單元家鄉的地形與氣候	口語評量	◎資訊教育
	與氣候		覺居住地方	注居住地方	民的生活方	地形、氣候與居	第3課地形、氣候與生活	觀察評量	資 E2 使用資訊
	3. 地形、氣候與		的社會、自	社會事物與	式與空間利	民生活之間的關	【活動1】地形、氣候與農作物	態度檢核	科技解決生活中
	生活		然與人文環	環境的互	用,和其居	聯。	○引起動機	實作評量	簡單的問題。
			境變遷,關	動、差異與	住地方的自	2. 了解人們會因	1. 教師提問:在不同季節到市場買菜,看到的		◎閱讀素養教育
			注生活問題	變遷等問	然、人文環	應地形、氣候因	農作物會完全一樣嗎?		閱 E5 發展檢索
			及其影響,	題。	境相互影	素發展出不同的	2. 教師引導:這一課我們將分別探討農作物、		資訊、獲得資
			並思考解決	3a-Ⅱ-1 透	響。	生活智慧。	建築及觀光等面向,和家鄉地形與氣候的關		訊、整合資訊的
			方法。	過日常觀察	Ab-Ⅱ-2 自	3. 從「農產品」、	聯。		數位閱讀能力。
			社-E-B1 透	與省思,對	然環境會影	「建築」、「旅遊」	□閱讀與討論		
			過語言、文	社會事物與	響經濟的發	等面向,察覺地	1. 觀察第 20 頁的情境漫畫,為什麼新竹縣新		
			字及圖像等	環境提出感	展,經濟的	形、氣候對生活	埔鎮的市場,很多攤販都在賣柿餅?		
第五週			表徵符號,	興趣的問	發展也會改	的影響。	2. 地形與氣候會如何影響家鄉的農作物?		
я <u>т</u>			理解人類生	題。	變自然環	4. 學習從生活事	三探究與發表		
			活的豐富面	3c-Ⅱ-1 聆	境。	件的變化,察覺	1. 引導學生運用中央氣象署網站,查詢臺灣的		
			貌,並能運	聽他人的意	Bb-Ⅱ-1 居	氣候對生活的影	月平均日照時數,比較北部和中南部的日照時		
			用多樣的表	見,並表達	民的生活空	鄉。	數差別。		
			徵符號解釋	自己的看	間與生活方		◎教師提問:		
			相關訊息,	法。	式具有地區		(1)臺北市、臺中市和高雄市的年平均日照時數		
			達成溝通的		性的差異。		分别是多少?		
			目的,促進				(2)根據以上觀察,我們可以得出什麼結論?		
			相互間的理				2. 引導學生分組運用網路,查詢新竹秋冬兩季		
			解。				乾燥強風的成因。		
							○教師提問:說說看,新竹秋冬兩季乾燥強風		
							的成因是什麼?		
							四教師統整		

			나 첫 제 확 n l 사 la 노기 사사 는 lan 1 l. l T l 사는 1.7 스	
			這一節課幫助我們認識,家鄉的地形與氣候會	
			對農作物造成什麼影響,居民也會適應地形與	
			氣候,創造出在地特有的農產品。	
			【活動 2】地形、氣候與建築	
			──引起動機	
			◎教師提問:你曾在家鄉看過哪些建築型態?	
			□觀察與討論	
			1. 在多雨、日照強,且人口密集的平原,居民	
			會如何因應氣候特色,設計建築?	
			2. 冬天的基隆氣候又溼又冷,居民會如何因	
			應?	
			三探究與發表	
			1. 引導學生觀察蘭嶼、臺東月平均風速統計	
			圖 。	
			◎教師提問:	
			(1)你會如何形容蘭嶼、臺東的風速?為什麼?	
			(2)蘭嶼的居民為了適應當地的強風,如何設計	
			建築物?這樣的設計有什麼功能?	
			2. 引導學生觀察颱風登陸臺灣地點統計圖,並	
			運用網路查詢宜蘭厝的設計及功能。	
			◎教師提問:	
			(1)說說看,歷年颱風登陸臺灣的地點,以哪一	
			個縣市的次數最多?	
			(2)宜蘭的居民為了適應當地的地形以及多颱	
			風的氣候特色,在建築上做了哪些特殊設計?	
			這些設計有什麼功能?	
			四教師統整	
			這一節課透過觀察家鄉的建築,一起發現居民	
			會因應家鄉的地形與氣候,發展許多生活巧	
			日中心水内引,20万利以 双尺可少工口,1	

1				
			思,造就不同地區的建築特色。	
			【活動 3】地形、氣候與觀光	
			→引起動機	
			◎教師提問:你知道家鄉有哪些觀光活動,和	
			地形或氣候有關係嗎?	
			□閱讀與討論	
			1. 這四張圖片所代表的分別是什麼季節,各有	
			什麼樣的觀光活動?	
			2. 說說看,這四張圖片的觀光活動,分別如何	
			受到地形與氣候的影響?	
			三探究與發表	
			1. 引導學生分組,運用網路查詢家鄉有哪些和	
			地形、氣候有關的觀光活動。	
			2. 教師提問:各組上臺分享,你們找到哪些家	
			鄉和地形、氣候有關的觀光活動?	
			【活動 4】氣候變化與生活的調適	
			──閱讀與討論	
			1. 第 25 頁的圖文中,有哪些現象屬於「異常	
			氣候」?	
			2. 高温日數逐年增多,可能會對居民的生活造	
			成什麼影響?	
			3. 遇到異常嚴重的乾旱,可能會對居民的生活	
			造成什麼影響?	
			□探究與發表	
			◎引導學生分組,運用網路查詢家鄉氣候異常	
			的相關事件,比如新聞報導等。	
			1. 各組上臺分享,你們找到哪些有關家鄉氣候	
			具常的事件?	
			2. 這些氣候異常事件,對家鄉造成什麼傷害?	

							3. 面對這些氣候異常事件,家鄉有哪些應對方		
							法?		
							三教師統整		
							 近年來,家鄉氣候異常變化。未來,政府和各		
							 地居民要持續合作,共同面對氣候變化帶來的		
							挑戰。		
	一、家鄉的地形	3	社-E-A2 敏	3a-Ⅱ-1 透	Ab-Ⅱ-1 居	1. 探究問題能力	第一單元家鄉的地形與氣候	口語評量	◎環境教育
	與氣候		覺居住地方	過日常觀察	民的生活方	的培養;透過日	│ │〈玩探究〉水情亮紅燈?	觀察評量	環 E9 覺知氣候
	〈玩探究〉水情		的社會、自	與省思,對	式與空間利	常觀察,家鄉的	◎水情亮紅燈	態度檢核	變遷會對生活、
	亮紅燈?		然與人文環	社會事物與	用,和其居	地形與氣候和生	————————————————————————————————————	實作評量	社會及環境造成
			境變遷,關	環境提出感	住地方的自	活的關係,提出	1. 你聽過「水情亮紅燈」這句話嗎?是什麼意		衝擊。
			注生活問題	興趣的問	然、人文環	感興趣的問題。	思?		環 E10 覺知人類
			及其影響,	題。	境相互影	2. 透過氣象的各	2. 什麼是水情燈號?有哪些顏色?代表什麼		的行為是導致氣
			並思考解決	3b-Ⅱ-2 摘	響。	類圖表,探討缺	意義?		候變遷的原因。
			方法。	取相關資料		水發生的原因,	□思考與討論		◎防災教育
				中的重點。		並提出可能的解	1. 教師提問		防 El 災害的種
第六週						決方案。	(1)想了解臺南的供水現況,可以問哪些問題?		類包含洪水、颱
							(2)我們可以利用哪些管道蒐集上述問題的資		風、土石流、乾
							料?		早…。
							2. 引導學生分組,利用網路查詢降水量及水資		◎生涯規劃教育
							源等相關資料,或自行從上述問題中提取關鍵		涯 E12 學習解決
							語詞查詢,閱讀後摘取重點,與同學討論、分		問題與做決定的
							享。		能力。
							(1)利用中央氣象署網站,蒐集臺南降水量資		◎戶外教育
							料。		户 E1 善用教室
							(2)利用水利署網站,了解臺南目前的水情燈號		外、戶外及校外
							以及鄰近的水庫蓄水情形及河川水位。		教學,認識生活
							(3)臺南的主要水庫為曾文、南化及烏山頭水庫		環境(自然或人

							主要河川為八掌溪、急水溪、曾文溪和鹽水溪。		為)。	
							(4)臺南缺水現象除了與氣候和地形有關外,農			
							業用水需求,以及工業、科技產業頻繁的擴			
							廠,也讓用水量攀升,增加缺水的可能性。			
							(5)為了避免缺水的窘境,居民需要養成節約用			
							水的生活習慣。比如使用省水設備、關緊水龍			
							頭、用洗手的水澆花等;政府單位則積極推動			
							再生水計畫及水資源回收再利用等相關措施。			
							三教師統整			
							1. 臺南夏季降水量較多,冬季較少,如果鄰近			
							的水庫及河川在夏季時沒有儲存充足的水資			
							源,到了冬季就容易缺水。			
							2. 家鄉的水資源是否充足,與當地的地形、氣			
							候有關,也與家鄉居民的生活方式和空間利用			
							有關,當降水量不足或用水量日益增加時,就			
							容易發生缺水的情況。			
							四實作練習:依循課本的步驟,探究自己的家			
							鄉是否有「水情亮紅燈」的情況。			
	二、家鄉的產業 與創新	3	社-E-A1 認	1a-Ⅱ-2 分	Ad-Ⅱ-1 個	1. 認識不同產業	第二單元家鄉的產業與創新	口語評量	無	
	型型		識自我在團	辨社會事物	人透過參與	與其特性。	第1課家鄉的產業	觀察評量		
			體中的角	的類別或先	各行各業的	2. 區辨產業之間	【活動1】單元頁:預習與猜想	態度檢核		
			色,養成適	後順序。	經濟活動,	的差異。	◎教師提問:觀察第 28~29 頁的圖文後推測看	實作評量		
第七週			切的態度與		與他人形成	3. 了解製造一項	看,第二單元可能有哪些內容?			
A1 C 20			價值觀,並		分工合作的	產品需要許多產	【活動 2】家鄉的產業			
			探索自我的		關係。	業的共同合作與	⑷引起動機			
			發展。			努力。	◎教師提問:推測看看,一瓶罐裝柳丁汁從無			
			社-E-C2 建				到有,需要哪些人的合作?他們要做些什麼?			
			立良好的人				□閱讀與討論			

1707 丁 壬 1 日日	1 旧墙同上的南边边长。 军权可从东对上
際互動關	1. 根據圖文內容說說看,一瓶鮮乳從無到有,
 條,養成尊	需要經過哪些步驟?
重差異、關	2. 為什麼「乳牛照顧」與「榨乳」這兩個步驟,
懷他人及團	會放在同一張圖片裡?
隊合作的態	三教師統整
度。	為了方便認識產業和產業間的相互作用,我們
	將產業分為「農、林、漁、牧業」、「製造業」
	及「服務業」,下一節課我們開始認識與探討
	每一種產業。
	【活動 3】農、林、漁、牧業:和大地交朋友
	⑷引起動機
	1. 我們平常吃的蔬菜與豬肉,是怎麼來的?
	2. 農夫與畜牧業者有什麼相同的地方?
	□閱讀與討論
	1. 教師提問:觀察看看,這四張圖片裡的職
	業,有什麼共同特色?
	2. 教師統整:這些職業的產物都需要一段時間
	才能收成,比如農夫種稻要經歷播種、灌溉、
	噴灑肥料和收割。且這些職業的生產過程大多
	都需要運用自然資源,而雖然現代養殖的豬和
	雞等,大多養在室內吃飼料,但這些飼料的原
	料是玉米和大豆,還是來自大自然。
	三探究與討論
	1. 分組討論,並提出分別屬於農業、林業、漁
	業和畜牧業的職業。
	2. 雞蛋供應商屬於畜牧業嗎?
	四教師統整
	許多學生很容易將農、林、漁、牧業與製造業
	高混,至於它們之間有什麼樣的差異,後面會
	1916年 土水 自用人间分用 医豚的 左共 / 牧 围 胃

							更仔細解說。		_	
	二、家鄉的產業	3	社-E-A1 認	1a-Ⅱ-2 分	Ad-Ⅱ-1 個	1. 認識不同產業	第二單元家鄉的產業與創新	口語評量	無	
	與創新 1. 家鄉的產業		識自我在團	辨社會事物	人透過參與	與其特性。	第1課家鄉的產業	觀察評量		
	1. 2.×1.4.77 3K		體中的角	的類別或先	各行各業的	2. 區辨產業之間	【活動 4】製造業:轉動經濟向前行	態度檢核		
			色,養成適	後順序。	經濟活動,	的差異。	⑷引起動機	實作評量		
			切的態度與		與他人形成	3. 了解製造一項	1. 如果你是早餐店的業者,在以前製作饅頭、			
			價值觀,並		分工合作的	產品需要許多產	菜包或肉包之類的麵粉製品比較快,還是現			
			探索自我的		關係。	業的共同合作與	在?為什麼?			
			發展。			努力。	2. 有哪些機器可以幫忙製作麵粉製品?			
			社-E-C2 建				3. 如果你是個人使用,會買這些機器嗎?			
			立良好的人				4. 為什麼店家會購買這些機器?			
			際互動關				□閱讀與討論			
			係,養成尊				1. 同學吃過鳳梨酥嗎?鳳梨酥是人工製作的			
			重差異、關				嗎?			
第八週			懷他人及團				2. 課本提到,現在的自行車會運用機械手臂製			
			隊合作的態				作生產,用機械手臂的好處是什麼?			
			度。				3. 為什麼課本說員工是公司重要資產之一?			
							三探究與討論			
							1. 鳳梨酥的主要原料「麵粉」與「鳳梨」,分			
							別來自哪裡?			
							2. 小麥與鳳梨是誰生產的?屬於什麼產業?			
							3. 想想看,有什麼製造業的原料,不是由農、			
							林漁、牧業生產?			
							4. 製造業與農、林、漁、牧業的差別是什麼?			
							【活動 5】服務業:微笑天使、互助合作百業			
							典			
							⑷引起動機			
							◎教師提問:空服員、外送員及公車司機這三			

							種行業,有什麼共同點?			
							□閱讀與討論			
							1. 擔任空服員需要有什麼樣的專業?			
							2. 在賣場常見的米果,需要哪些產業的哪些人			
							共同合力製作,才能到達我們手中?			
							三探究與討論			
							1. 對於服務業,有句話是「顧客永遠是對的」,			
							你認同這句話嗎?為什麼?			
							2. 舉一個日常生活中經常見到的產品為例,推			
							測看看,這項產品的產銷歷程是什麼?			
							四教師統整			
							服務業提供的不僅是服務,更是專業技能。相			
							對的,作為一位消費者也要有正確的觀念與態			
							度,他們都是為我們服務的人,應該尊重且感			
							謝他們。服務業與製造業最大的差別,在於服			
							務業具有個別化的特性,並非大量、統一的生			
							產,所以製造車輛屬於製造業,但是修車師傅			
							則屬於服務業。			
	二、家鄉的產業	3	社-E-A2 敏	1a-Ⅱ-3 舉	Ad-Ⅱ-1 個	1. 當工廠生產的	第二單元家鄉的產業與創新	口語評量	◎環境教育	
	與創新		覺居住地方	例說明社會	人透過參與	商品與地方產業	第2課翻轉產業新生命	觀察評量	環 E16 了解物質	
	2. 翻轉產業新生命		的社會、自	事物與環境	各行各業的	面臨困境時,應	【活動1】翻轉產業新生命	態度檢核	循環與資源回收	
			然與人文環	的互動、差	經濟活動,	如何學習面對與	1. 教師提問	實作評量	利用的原理。	
			境變遷,關	異或變遷現	與他人形成	轉型。	(1)同學知道這一頁所畫的故事發生在哪裡			
第九週			注生活問題	象。	分工合作的	2. 作為一位生產	嗎?			
			及其影響,	2a-Ⅱ-1 關	關係。	者應如何面對時	(2)這家工廠從西元 1947 年創辦,至今已經七			
			並思考解決	注居住地方	Da-Ⅱ-2 個	代潮流,以不同	十多年,在西元1966年,該工廠生產出臺灣			
			方法。	社會事物與	人生活習慣	的方式行銷產	第一枝原子筆。在那個一碗陽春麵只賣 2 元的			
				環境的互	和方式的選	品,以增加獲利。	年代,一枝原子筆卻可以賣3元,而且還供不			

	1				
		擇,對環境	3. 當政策因環保	應求,足見這家工廠曾經風光一時,但為何後	
	變遷等問	與社會價值	而調整,迫使生	來這家工廠沒落了?	
	題。	觀有不同的	產者需改變生產	(3)這家工廠用什麼方法解決危機?	
	3a-Ⅱ-1 透	影響。	型態時,該如何	2. 教師小結:隨著時代的轉變,許多工廠都會	
	過日常觀察		做出因應,以延	面臨經營危機,只有不斷的求新求變,才能不	
	與省思,對		續工廠生命。	被時代淘汰。	
	社會事物與			【活動 2】老牌工廠新生命	
	環境提出感			(→)引起動機	
	興趣的問			1. 同一個商品,用手工製造與用機器製造,哪	
	題。			個成本較高?為什麼?	
				2. 現在還有什麼行業需要很多人力?	
				□閱讀與討論	
				1. 圖片中的月餅是用什麼做的?	
				2. 為什麼業者要將襪子做成月餅造型?本來	
				賣襪子不好嗎?	
				3. 彰化縣社頭鄉為何會有許多襪子工廠倒	
				閉 ?	
				4. 為什麼過去臺灣可以靠著做雨傘、襪子與鞋	
				子賺許多錢?	
				5. 為什麼有創意、會設計新商品的員工,可能	
				比較受公司重視?	
				(三探究與討論	
				1. 一個產品要能夠熱銷,需要具備哪些條件?	
				2. 為什麼臺灣有不少需要大量勞力的產業都	
				移到國外去?	
				3. 臺灣勞力密集的產業面臨衰退時,如何翻	
				9. 室房分別留無的座無明歸及巡听,如何翻轉?	
				【活動 3】地方產業新生命	
				(→引起動機	

	1. 提到金門,各位同學會想到什麼?
	2. 有吃過這些產品嗎?有什麼心得?
	□ 閱讀與討論
	1. 教師提問①
	(1)金門面積不大,為什麼可以養這麼多牛,且
	品質不錯,受到市場歡迎?
	(2)金門的酒糟是怎麼來的?
	(3)金門的畜牧業者運用酒糟養牛,解決了哪些
	問題?
	2. 教師總結:因為高粱酒的熱賣造成了剩餘酒
	糟的問題,但也因為養牛解決了這個問題,當
	一個地方產業成功時,除了享受成功的果實之
	外,更須留意可能造成的後果。
	3. 教師提問②
	(1)政府為了使農業升級,做了哪些努力?
	(2)開發傳統農產品新價值對農業有什麼幫
	助?
	(3)發展智慧農業如何提升農業競爭力?
	(三)探究與討論
	1. 如果地方產業面臨危機,就此沒落,會造成
	什麼問題?
	2. 我們可以如何幫助沒落的地方產業轉型?
	3. 家鄉還有什麼地方產業曾經繁榮,後來逐漸
	沒落,但卻又風華再現?
	【活動 4】創造新商機
	○引起動機
	1. 各位同學比較常使用哪些網路平臺?
	2. 為什麼會使用這些網路平臺?
	□閱讀與討論

		1 4/4-19 98 (1)	
		1. 教師提問①	
		(1)為什麼這位創作者要拍這部影片?	
		(2)為什麼小劍劍要花時間經營 FaceBook 社	
		图?	
		(3)為什麼小劍劍選擇自己販賣農產品?	
		(4)超市販賣的米都是大包裝的,為什麼小劍劍	
		要設計成小包裝?	
		(5)為什麼這樣子獲利比較高?	
		2. 教師總結:小包裝的利潤高於大包裝,包裝	
		後的禮物利潤也高於沒有包裝。但是禮物設計	
		要有美感,才能吸引客人購買,這一點小劍劍	
		做得很好,但如何讓人知道?就得靠廣告,透	
		過網路平臺行銷,大多不需要上架費,所以很	
		多人利用這些平臺打廣告,增加產品能見度。	
		3. 教師提問②	
		(1)為什麼要設計 Q 版文昌帝君?	
		(2)為什麼大賣場不再提供免洗餐具?	
		(3)受到政府環保政策衝擊時,免洗餐具廠商可	
		以如何因應?	
		运探究與討論	
		◎教師提問:稻米、免洗餐具等,都是我們日	
		常會用到或吃到的物品。課本的例子,廠商透	
		過哪些方法創造新商機?	
		四教師統整	
		這一課從工廠、地方產業到日常用品等,舉了	
		許多例子,都在說明沒有產業可以歷久不衰。	
		廠商需要不斷調整銷售策略,物品的設計也需	
		要不斷創新,這樣子在面臨危機時才不會被淘	
		安个>>> 和	

	二、家鄉的產業	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-1 關	Cc-Ⅱ-1 各	1. 透過觀察、提	第二單元家鄉的產業與創新	口語評量	◎資訊教育
	與創新 〈玩探究〉嗨!		覺居住地方	注居住地方	地居民的生	問、蒐集資料與	〈玩探究〉嗨!外送員	觀察評量	資 E2 使用資訊
	外送員		的社會、自	社會事物與	活與工作方	提出觀點,關注	【活動】嗨!外送員	態度檢核	科技解決生活中
			然與人文環	環境的互	式會隨著社	家鄉居民生活,	⑷引起動機	實作評量	簡單的問題。
			境變遷,關	動、差異與	會變遷而改	隨社會變遷而產	1. 你們有透過網路平臺訂外送餐點的經驗		
			注生活問題	變遷等問	變。	生的改變。	嗎?你們知道點完餐後是由誰送給你們的		
			及其影響,	題。		2. 採取適當的管	嗎?		
			並思考解決	3b-Ⅱ-1 透		道蒐集可信的資	2. 你們覺得照片中的人物,是做什麼的?		
			方法。	過適當的管		訊,並能辨別社	□思考與討論		
				道蒐集與學		會生活中的事實	1. 這幾年外送員的人數,是逐漸增加或減少?		
				習主題相關		與意見。	2. 關於外送員,你有哪些想進一步探究的問		
				的資料,並			題?		
				判讀其正確			3. 可以利用哪些管道蒐集資料,找到答案?		
				性。			4. 彙整蒐集到的資料,形成觀點並與同學分		
第十週							享。		
							(1)為什麼有那麼多人想要當外送員?		
							(2)民國 108 年到 109 年,外送人員突然變多,		
							有什麼特別的原因嗎?		
							(3)什麼情況下會使用外送平臺訂餐?		
							(4)為什麼會出現「外送員」這種工作?		
							(5)「外送員」可能遇到什麼問題?		
							(6)「外送」可能會對我們的生活有什麼影響?		
							三概念 統整		
							1. 觀察外送服務的成長可以發現,除了疫情		
							外,人們的需求,以及科技發達等因素,都會		
							造成產業變遷。		
							2. 當我們對一種新型態的工作產生好奇時,可		
							以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」		
							等面向思考,再根據自己設定的問題蒐集資		

							料,最後形成對這項產業的觀點。		
							四實作練習		
							[2] 頁 1 F 於 自		
							成自己的觀點。		
	三、家鄉的人口	0), E 40 61	О п 1 ия	С пол	1 4 4 11 11 1 1 1 1	7,4 ** = ** 1,5 **	- T I I	@* \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	1. 家鄉的人口	3	社-E-A2 敏				第三單元家鄉的人口	口語評量	◎資訊教育
	組成						第1課家鄉的人口組成	觀察評量	資 E1 認識常見
							【活動1】家鄉人口的年齡組成	態度檢核	的資訊系統。
			然與人文環			口年齡分組的三		實作評量	資 E2 使用資訊
			境變遷,關	動、差異與	互影響。	階段與家鄉人口	1. 教師提問:觀察這兩張圖,說說看,你發現		科技解決生活中
			注生活問題	變遷等問		教育程度、職業	了什麼?		簡單的問題。
			及其影響,	題。		類別的分組。	2. 教師引導:這兩張圖在說明被扶養人口與青		資 E3 應用運算
			並思考解決	3b-Ⅱ-1 透			壯年人口比例不均,會提高青壯年人口的負		思維描述問題解
			方法。	過適當的管			擔。		決的方法。
			社-E-B1 透	道蒐集與學			□閱讀與討論		
			過語言、文	習主題相關			1. 桃園市的幼年人口在這10年間有什麼變		
第十一週			字及圖像等	的資料,並			化?這樣可能會造成什麼問題?		
和了一题			表徵符號,	判讀其正確			2. 桃園市的老年人口在這10年間有什麼變		
			理解人類生	性。			化?需要注意什麼?		
			活的豐富面	3b-Ⅱ-2 摘			3. 老年人口較可能由哪一組的人口照顧?		
			貌,並能運	取相關資料			4. 青壯年人口要照顧的老年人口過多,可能會		
			用多樣的表	中的重點。			造成什麼問題?		
			徵符號解釋				三探究與討論		
			相關訊息,				1. 教師提問		
			達成溝通的				(1)0~14 歲的幼年人口,以及 65 歲以上的老年		
			目的,促進				人口,都屬於較需要照顧的被扶養人口,為什		
			相互間的理				麼?		
			解。				(2)為什麼 15~64 歲是主要的工作人口?		
			社-E-B2 認				(3)目前 15~22 歲的人多半在做什麼?		

識與運用科	2. 教師總結:在過去教育不普及且家中經濟狀
技、資訊及	況不好時,15歲的孩童就會開始去「學功夫」
媒體,並探	幫忙家裡賺錢、減輕負擔。民國 57 年開始九
究其與人類	年國民義務教育後,15歲為國中畢業,可以考
社會價值、	慮繼續升學或出外工作。
信仰及態度	3. 教師提問:以現在而言,15~16 歲可以出外
的關聯。	工作嗎?
	四教師歸納
	1. 家鄉被扶養人口數多、工作人口數少,工作
	人口壓力就大;反之工作人口數多、被扶養人
	口數較少,則壓力較小。
	2. 觀察家鄉人口的年齡組成,可以看出家鄉的
	發展狀況。
	【活動 2】家鄉人口的教育程度
	(→)閱讀與討論
	1. 上網查詢十五歲以上人口的教育程度分
	類,共有七類:博士、碩士、大學、專科、高
	中、國中、國小以下。課本的圖中為什麼只呈
	現國中及以下、高中職、大學及專科三種教育
	程度?
	2. 高雄市這 10 年間的人口教育程度有什麼變
	化?可能是為什麼?
	3. 人口教育程度提升,對家鄉有什麼幫助?
	□分組練習
	1. 進入內政部全國人口資料庫統計地圖網站。
	2. 查詢自己家鄉的 10 年人口教育程度比較資
	料。
	3. 家鄉所在縣市的教育程度提升趨勢,與高雄
	市一樣嗎?速度是更快還是更慢?

							【活動 3】家鄉人口的職業類別		
							(→)閱讀與討論		
							1. 教師提問		
							(1)課文提到主要的產業分類有哪三種?		
							(2)農、林、漁、牧業的就業人口,在嘉義縣及		
							新北市的比例各是多少?		
							(3)工業及服務業的就業人口,在嘉義縣及新北		
							市的比例各是多少?		
							(4)新北市以什麼產業為主?		
							(5)嘉義縣哪一個產業的就業人口比例,比新北		
							市高很多?		
							□分組練習		
							1. 查詢學校所在縣市的人口產業統計數據,並		
							請學生閱讀。		
							2. 教師提問:家鄉縣市各產業的人口比例,與		
							嘉義縣比較接近,或與新北市比較接近,或與		
							兩者都不一樣?討論後說說看。		
	三、家鄉的人口	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-1 關	Ca-Ⅱ-2 人	1. 能透過圖表認	第三單元家鄉的人口	口語評量	◎資訊教育
	2. 家鄉人口的 分布與變化		覺居住地方	注居住地方	口分布與自	識人口變化的現	第2課家鄉人口的分布與變化	觀察評量	資 E1 認識常見
	从中八支记		的社會、自	社會事物與	然、人文環	象。	【活動1】認識家鄉人口的分布	態度檢核	的資訊系統。
			然與人文環	環境的互	境的變遷相	2. 能說出家鄉人	(→) 人口疏密體驗遊戲	實作評量	資 E2 使用資訊
			境變遷,關	動、差異與	互影響。	口的變化情形。	1. 教師引導:準備報紙數張,將學生分成四到		科技解決生活中
第十二週			注生活問題	變遷等問		3. 能了解影響家	五人的小組,請各組領取一張報紙。第一關時		簡單的問題。
			及其影響,	題。		鄉人口變化的原	將整張報紙攤開,整組同學必須站在報紙上,		資 E3 應用運算
			並思考解決	3b-Ⅱ-1 透		因。	第二關時將報紙對折,第三關再對折一次,依		思維描述問題解
			方法。	過適當的管			此類推。只要組員任一人的任何身體部位碰觸		决的方法。
			社-E-B1 透	道蒐集與學			到地板,該組即遭淘汰。當學生感受到報紙面		
			過語言、文	習主題相關			積愈來愈小,幾乎已無法再站立時,教師即可		

D 7 17 1/4 1/5 1/1 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	1.1 + 34 Ms
字及圖像等的資料,並	結束遊戲。
表徵符號,判讀其正確	2. 教師總結:一群人待在一個很大的空間,不
理解人類生性。	會覺得擠,表示人口分布較稀疏;同樣一群人
活的豐富面 3b- II - 2 摘	或更多的人,待在一個小小的空間,覺得變擁
貌,並能運 取相關資料	擠了,就表示人口分布較密集。引導學生了解
用多樣的表中的重點。	「空間愈小、人口愈多的地方,人口分布愈密
徵符號解釋	集;反之,空間愈大、人口愈少的地方,人口
相關訊息,	分布愈稀疏」的概念。
達成溝通的	□閱讀與討論
目的,促進	1. 透過觀察「人口分布圖」,可以了解家鄉的
相互間的理	哪些資訊?
解。	2. 觀察「民國 112 年苗栗縣各鄉鎮市人口分
社-E-B2 認	布示意圖」可以發現,人口密度最高的地方是
識與運用科	哪裡?
技、資訊及	3. 人口密度最低的地方是哪裡?
媒體,並探	4. 對照「苗栗縣地形及交通路線分布圖」, 先
究其與人類	找出苗栗市和泰安鄉的位置,並仔細觀察,哪
社會價值、	一個地方的交通較發達?
信仰及態度	5. 哪一個地方的山地地形較多?
的關聯。	6. 為什麼苗栗市面積小,人口卻較多;泰安鄉
	面積大,人口卻較少?
	7. 都市地區和鄉村地區的人口分布狀況有什
	麼不同?為什麼?
	【活動 2】出生與死亡的變化
	1. 教師提問①
	(1)從民國 92 年到 112 年,宜蘭縣的幼年人口
	數有什麼變化?
	(2)早期的家庭為什麼通常會生比較多孩子?
	14/1对1的分处例目从型甲目工心找少7%」。

		T	1		
				(3)現代機械逐漸取代人力,還需要再生很多小	
				孩幫忙農務嗎?	
				(4)生小孩需要考慮哪些事情?	
				2. 教師總結:因為生育觀念的改變及經濟考	
				量,形成出生人口逐年减少的現象。	
				3. 教師提問②	
				(1)家鄉的老年人口有什麼變化?	
				(2)原因是什麼?	
				(3)出生人口數減少及死亡年齡延後,會對家鄉	
				人口造成什麼影響?	
				(4)這樣的人口變化,可能會產生哪些問題?	
				□閱讀與討論②	
				1. 政府推出哪些政策來鼓勵生育?	
				2. 政府推動哪些照顧老年人口的政策?	
				(三)教師統整	
				長照政策可以幫助減輕青壯年人口照顧老年	
				人口的壓力,再輔以老幼共學的方式,讓老年	
				人覺得有活力及被在乎的感覺,達到世代共	
				融、活躍老化的效果。	
				【活動3】移入與移出的變化	
				⊕閱讀與討論①	
				1. 哪些因素會讓一個地方的人口產生變化?	
				2. 如果一個地方的人口變多了,你覺得可能的	
				原因有哪些?	
				二人口變化小遊戲	
				1. 教師引導	
				(1)教師準備紅豆或花豆兩杯,每杯一百顆,將	
				學生平分成兩隊,每隊領取一杯。	
				(2)在黑板畫上標靶,靶心為遷入10人,周圍	
				1.7	

		<u> </u>								I
由兩隊依序用軟球投鞭擺靶,並依投攤到的較 這增減該難亞豆數量。 ②。教師總結:人口的變化不能只看車因素, 要考量出生、死亡。移入、移出的故意。才能 知道一個地方人口是愈東愈多或是愈東愈少。 一問請與對論② 1. 影響一個地方人口是愈東愈多或是愈東愈少。 一問請與對論② 1. 影響一個地方人口的固靠有哪 些? ②。影響一個地方外科和人口的固靠有哪 些? ②。影響一個地方外科和人口的固靠有哪 些? ③。你的家鄉人口都入或移出的情况是如何? 據人口是逐漸潛加或減少? 4. 複證者,有哪些方法可以潛加地方人口數 量? 問對作指導:指導學生完成習作二「生?不 生?有關係。」 發展住地方 的起會、自 然所人口應機 如於實達相 如於實達相 如於實達相 如於實達相 如於實達相 如於實達相 如於實達相 如於實達相 如於實達相 如於實達相 如於可以 是在不同處 與他的問 及此獨的 是在,因之 與他的問 是在,因之 與他的問 是在,因之 與他的問 是在,因之 與他的問 是在,因之 與他的問 是在,因之 與他的問 是在,因之 是在,因之 與之 如於理之 如於此 如於理之 如於此 如於此 如於此 如於此 如於此 如於此 如於此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如								分別為出生5人、死亡5人、移入5人、移出		
 透斑減該租豆鱼栽蛋。 (3)遊戲結束,以豆子數量較多的維別獲勝。 2. 教師總結:人口的變化不能只看單一因素,要考量由生、死亡、移入、移出的數量、才能如進一個地方几分人口是愈來愈多或是愈來愈少。								5 人等敘述 (數量可自訂,但差距不宜過大),		
3 13 13 13 14 14 15 15 15 15 15 15								由兩隊依序用軟球投擲標靶,並依投擲到的敘		
2. 較納絕於:人口的變化不能只看單一因素,要考量出生、死亡、移入、移出的數量,才能 知道一個地方人口是愈來愈多或是愈來愈少。 □問請與討論② 1. 影響一個地方出生和死亡人口的因素有哪 些? 2. 影響一個地方移入和移出人口的因素有哪 些? 2. 影響一個地方移入和移出人口的因素有哪 些? 3. 你的家鄉人口移入或移出的情况是如何? 趨及口是逐漸增加或減少? 4. 說說看,有哪些方法可以增加地方人口數 量? 圖習作指導:指導學生完成習作二「生?不 生?有關係」。 第二單元家鄉的人口 《玩探完》彰化 勝的人口應機 對自常觀察 的社會、自 與有意。對 然人又環 和海家鄉生活環 提之門的關係。 「接受地,關 提達的數違相 現之門的關係。」 「最終的人工能 是發達,關 環境提出病 環境提出病 及其影響, 違思考解決 現表的問題 及其影響, 違思考解決 現是是的問題 表述是不同題 與此的問題 是認識與與 是之門的關係。 「為什麼彩化縣可能沒辦法升格為直轄市? 企作課定,關定認識與實 是或過觀察與實 人文媒 環境提出病 現場的問題 是影響。 「為什麼彩化縣可能沒辦法升格為直轄市? 本提問的能力。 報用的能力。 本提問的能力。 在1、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2								述增減該組豆豆數量。		
要考查出生、死亡、移入、移出的数量,才能 知道一個地方人口是愈杂愈多或是愈杂愈少。 □励精與対論② 1.影響一個地方出生和死亡人口的因素有哪 些? 2.影響一個地方形入和移出人口的因素有哪 些? 3.你的家鄉人口移入或移出的情况是如何? 越九口是逐漸增加或減少? 4.認認着,有哪些方法可以增加地方人口数 量?								(3)遊戲結束,以豆子數量較多的組別獲勝。		
加選一個地方人口是愈來愈多或是愈來愈少。 □閱請與討論② 1.影響一個地方形上人口的因素有哪 整? 2.影響一個地方移入和移出人口的因素有哪 整? 3.你的家鄉人口移入或移出的情况是如何? 總人口是逐漸增加或減少? 4.說說看,有哪些方法可以增加地方人口數 臺。 四醫作指導:指導學生完成習作二「生?不 生?有關係。 臺、四醫作指導:指導學生完成習作二「生?不 生?有關係。 《玩撰覧》彰化縣的人口危機 與者當與 對 " 大學 等 物與 境的變遷相 現境提出版 " 大學 等 物與 境的變遷相 環境之間的關係。 是影響。 沒多 對 " 大學 明								2. 教師總結:人口的變化不能只看單一因素,		
□関議與計論② 1.影響—個地方出生和死亡人口的因素有哪些? 2.影響—個地方移入和移出人口的因素有哪些? 3.你的家鄉人口移入或移出的情况是如何? 總人口是逐漸增加或滅少? 4.說說看,有哪些方法可以增加地方人口數量? 阿習作指導:指導學生完成習作二「生?不生?有關係」。 第二單元家鄉的人口 《玩探究》彰化縣的人口危機 過日常觀察 過日常觀察 如此音樂的。 如於書樂。 如此音樂的。 如此音樂的。 如此音樂的。 如於書樂。 如此音樂的。 如此音樂的 如此音樂的。 如此音樂的 如此音樂的 如此表演 如此表演 如此表演 如此表演 如此表演 如此表演 如此表演 如此表演								要考量出生、死亡、移入、移出的數量,才能		
1.影響一個地方出生和死亡人口的因素有哪些? 2.影響一個地方的生和死亡人口的因素有哪些? 3.你的家鄉人口移入或移出的情况是如何? 總人口是逐漸增加或減少? 4.說說看,有哪些方法可以增加地方人口數量。 2. 影響的人口 《玩探究》彰化 縣的人口危機 第十三週 3 社—E—A2 放 過日常觀察 的社會、自然人及環境學生。 與有思,對 提內學過相 規定問的關係。 然與人文環 提發達,關 環境提出或 定生活問題 與東極的問 及其影響, 進思考解決 30—II—3 整 1. 透過案例分 (无探究)彰化縣的人口危機 (无探究)彰化縣的人口危機 (活動】彰化縣的人口危機 (活動】彰化縣的人口危機 (活動】彰化縣的人口危機 (活動)彰化縣的人口危機 (活動)彰化縣的人口危機 (活動)彰化縣的人口危機 (活動)彰化縣的人口危機 (活動)彰化縣的人口危機 (活動)彰化縣的人口危機 (表現實)彰化縣的人口危機 (表現實)彰化縣的人口危機 (表現實)彰化縣的人口危機 (表現實)彰化縣的人口危機 (表現實)彰化縣的人口危機 (表現實)彰化縣的人口危機 (表現實)彰化縣的人口有什麼變 (表現實) (本提問的能力。 (本理) (本提問的能力。 (本提問的能力。								知道一個地方人口是愈來愈多或是愈來愈少。		
些?								三閱讀與討論②		
2. 影響一個地方移入和移出人口的因素有哪些? 3. 你的家鄉人口移入或移出的情况是如何? 總人口是逐漸增加或減少? 4. 說說看,有哪些方法可以增加地方人口數量? 四習作指等:指導學生完成習作二「生?不生?有關係」。 三、家鄉的人口 《玩撰究》彰化縣的人口意機 图者 化地方 過日常觀察 白 與省思,對 然、人文環 布與家鄉生活環 (法) 一分布與自 然,入文環 布與家鄉生活環 (法) 一分布與自 然,人文環 有與家鄉生活環 (法) 一般人口危機 第十三週 「一般變遇,關 環境提出感 互影響。 (全) 建之間的關係。 (全) 是後 (表) 是 (表)								1. 影響一個地方出生和死亡人口的因素有哪		
些? 3. 你的家鄉人口移入或移出的情况是如何? 總人口是逐漸增加或減少? 4. 說說看,有哪些方法可以增加地方人口數量? 四習作指導:指導學生完成習作二「生?不生?有關係」。 電車工廠鄉的人口 (玩探究) 彰化縣的人口危機 第十三週 第十三週 第十三週 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本								些?		
3、你的家郷人口移入或移出的情況是如何? 總人口是逐漸増加或減少? 4、認說看,有哪些方法可以增加地方人口數 量? 四習作指導:指導學生完成習作二「生?不 生?有關係」。 「四署作指導:指導學生完成習作二「生?不 生?有關係」。 「四署作指導:指導學生完成習作二「生?不 生?有關係」。 「四署作指導:指導學生完成習作二「生?不 生?有關係」。 「不理究》彰化縣的人口危機 「新、了解人口分 的社會、自 無與人文環 社會事物與 境的變遷相 境之間的關係。 境變遷,關 環境提出威 互影響。 注生活問題 與據的問 及其影響, 題。 並思考解決 類。 並思考解決 類。 並思考解決 類。 並思考解決 類。 並思考解決 類。 並思考解決 類。 並思考解決 類。 並思考解決 類。 並思考解決 類。 並思考解決 類。 近是經漸增加或減少? (石模究)彰化縣的人口危機 (一發現問題 (一)發現問題 (一)發現問題 (一)發現問題 (一)發現問題 (一)發現問題 (一)發現問題 (一)發現問題,就經解法升格為直轄市? 之、從報等可以發現,彰化縣的人口有什麼變 作探究,關注家 如居 (2) 從報等可以發現,彰化縣的人口有什麼變 化? (一) (2) 從報等可以發現,彰化縣的人口有什麼變 化? (一) (2) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4								2. 影響一個地方移入和移出人口的因素有哪		
總人口是逐漸增加或減少? 4. 說說看,有哪些方法可以增加地方人口數量? 四習作指導:指導學生完成習作二「生?不生?有關係」。 本-E-A2 敏 3a-II-1 迄 (元探究)彰化縣的人口危機 學居住地方的社會、自與省思,對然、人文環 有與家鄉生活環 【活動】彰化縣的人口危機 第十三週 「一發變遷,關環境提出感 投之間的關係。」 2. 透過觀察與實 投之間的關係。 一發現問題 型與寫作題材。 2. 透過觀察與實 上生活問題 與越的問及其影響, 題。 注生活問題 與越的問及其影響, 題。 並思考解決 3b-II-3 整 「總人口是考與討論」 ②閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類 實作評量 型與寫作題材。 2. 透過觀察與實 1. 為什麼彰化縣可能沒辦法升格為直轄市? 2. 從報導可以發現,彰化縣的人口有什麼變 本提問的能力。 本提問的能力。								些?		
4. 說說看,有哪些方法可以增加地方人口數量? 四習作指導:指導學生完成習作二「生?不生?有關係」。 三、家鄉的人口 《玩探究〉彰化縣的人口危機 覺居住地方的社會、自與省思,對								3. 你的家鄉人口移入或移出的情況是如何?		
量?								總人口是逐漸增加或減少?		
三、家鄉的人口								4. 說說看,有哪些方法可以增加地方人口數		
生?有關係」。 生?有關係」。 生?有關係」。 生?有關係」。 生?有關係」。 生?有關係」。 上下一名2 數 3a-Ⅱ-1 透 「公玩探究〉彰化縣的人口 「公玩探究〉彰化縣的人口危機 「公玩探究〉彰化縣的人口危機 「公玩探究〉彰化縣的人口危機 「公玩探究〉彰化縣的人口危機 「公玩探究〉彰化縣的人口危機 「公玩探究〉彰化縣的人口危機 「公玩探究〉彰化縣的人口危機 「公玩探究〉彰化縣的人口危機 「公玩探究〉彰化縣的人口危機 「我要问题 「我要问题 「我要问题 「我要问题 「我要问题 「我要问题 「我是一个我是一个我是一个我是一个我是一个我是一个我们是一个我们是一个我们是一个我								量?		
三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化 縣的人口危機 3 社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 與省思,對 就與人文環 社會事物與 境的變遷相 現態提出感 及其影響。 3a-Ⅱ-1 透 日常觀察 口分布與自 然、人文環 境的變遷相 境的變遷相 短。 Ca-Ⅱ-2 人 口分布與自 新,了解人口分 布與家鄉生活環 境之間的關係。 ② . 透過觀察與實 作業可的關係。 ② . 透過觀察與實 作業完 鄉居民遷出的問 題, 第三單元家鄉的人口 人口危機 (元探究〉彰化縣的人口危機 (一)發現問題 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 國 應度檢核 域相關的文本類 實作評量 域相關的文本類 實作評量 第十三週 「建生活問題 及其影響, 並思考解決」 環境提出感 及其影響, 通。 互影響。 2. 透過觀察與實 作探究,關注家 鄉居民遷出的問 題,並思考解決 1. 為什麼彰化縣可能沒辦法升格為直轄市? 作探究,關注家 鄉居民遷出的問 題,並思考解決 1. 為什麼彰化縣可此沒辦法升格為直轄市? 作探究,關注家 鄉居民遷出的問 題,並思考解決 以 是6 發展向文 本提問的能力。								四習作指導:指導學生完成習作二「生?不		
(玩探究〉彰化 縣的人口危機 第十三週 第十三週 第十三週 「農居住地方」 過日常觀察 與省思,對 說中,對 說中,對 說中,對 說中,對 說一面, 說用,了解人口分 亦與家鄉生活環 完成過觀察與實 完成過觀察與實 的一般。 一發現問題 「是是認識與領 一發現問題 「是是語問題」 「在探究,關注家」。 「在探究,關注家」。 「在探究,關注家」。 「在探究,關注家」。 「在探究,關注家」。 「在探究,關注家」。 「在探究,關注家」。 「如果數的問 及其影響, 」並思考解決」 3b-Ⅱ-3 整 「一致,此一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一								生?有關係」。		
以上的人口危機			3	社-E-A2 敏	3a-Ⅱ-1 透	Ca-II-2 人	1. 透過案例分	第三單元家鄉的人口	口語評量	◎閱讀素養教育
的社會、自 與省思,對 然、人文環 布與家鄉生活環 【活動】彰化縣的人口危機 態度檢核 鐵相關的文本類 競人文環 社會事物與 境的變遷相 境之間的關係。 一發現問題 1. 為什麼彰化縣可能沒辦法升格為直轄市? 提生活問題 與趣的問 及其影響, 題。				覺居住地方	過日常觀察	口分布與自	析,了解人口分	〈玩探究〉彰化縣的人口危機	觀察評量	閱 E2 認識與領
第十三週 境變遷,關 環境提出感				的社會、自	與省思,對	然、人文環	布與家鄉生活環	【活動】彰化縣的人口危機	態度檢核	域相關的文本類
注生活問題 與趣的問 作探究,關注家 2. 從報導可以發現,彰化縣的人口有什麼變 本提問的能力。				然與人文環	社會事物與	境的變遷相	境之間的關係。	(→)發現問題	實作評量	型與寫作題材。
及其影響 , 題 。 鄉居民遷出的問	第十三週			境變遷,關	環境提出感	互影響。	2. 透過觀察與實	1. 為什麼彰化縣可能沒辦法升格為直轄市?		閱 E6 發展向文
並思考解決 3b-Ⅱ-3 整 題,並思考解決 □思考與討論				注生活問題	興趣的問		作探究,關注家	2. 從報導可以發現,彰化縣的人口有什麼變		本提問的能力。
				及其影響,	題。		鄉居民遷出的問	化?		
方法。 理資料,製 方法。 1. 根據上述你察覺到的現象,可以提出哪些問				並思考解決	3b-Ⅱ-3 整		題,並思考解決	二思考與討論		
				方法。	理資料,製		方法。	1. 根據上述你察覺到的現象,可以提出哪些問		

作成簡易的	題?	
圖表,並加	2. 參考報導及戶政司資料,針對「彰化縣的人」	
以說明。	口為什麼會逐年減少?」這個問題,形成初步	
以就明。	的看法。	
	3. 從彰化縣人口變少的原因,進一步用「為什」	
	麼」提出可以探究的問題。	
	4. 可以利用哪些管道蒐集資料?	
	5. 居民在選擇居住地方時,會考慮哪些因素?	
	6. 彙整分析蒐集到的資料,你認為為什麼彰化	
	縣會有這麼多人遷出?	
	7. 要能滿足居民對住的需求,居民才會願意留	
	下來。所以,彰化縣政府可以做些什麼?	
	(1)增加工作機會方面,彰化縣政府可以做什	
	麼?	
	(2)增加教育資源方面,彰化縣政府可以做什	
	麼?	
	(3)改善交通方面,彰化縣政府可以做什麼?	
	(4)除了以上,彰化縣政府還可以做什麼?	
	三概念統整	
	1. 受到工作及就學機會、交通便利性等因素影	
	響,彰化縣的人口持續下降。要改變現況,或	
	許可以從第二單元所學的「家鄉的產業創新」	
	著手。	
	2. 當居民對於生活環境的需求無法被滿足	
	時,就會選擇移出。政府在面臨大量人口移出	
	時,就要提供可以滿足居民需求的方法,才能	
	留住居民,甚至吸引其他人口入住。	
	四實作練習:依循課本的步驟,探究家鄉人口	
	的現況,並形成自己的觀點。	
	n, 元/// ,业/// 双 日 U 的 倒 和 ·	

	四、多元文化與	3	社-E-A2 敏	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-2 不	1. 能認識不同族	第四單元多元文化與願景	口語評量	◎原住民族教育
	願景 1. 家鄉的古早		覺居住地方	認人們對生	同群體(可	群的傳統住居特	第1課家鄉的古早味	觀察評量	原 E6 了解並尊
	味 味		的社會、自	活事物與環	包括年齡、	色,並探究住居	【活動1】單元頁	態度檢核	重不同族群的歷
			然與人文環	境有不同的	性別、族	特色的成因。	──引起動機	實作評量	史文化經驗。
			境變遷,關	感受,並加	群、階層、	2. 能認識不同族	1. 教師提問:這個單元,我們要跟著小南一家		◎多元文化教育
			注生活問題	以尊重。	職業、區域	群的特色飲食文	人一起,體驗生活中的文化。首先他們在新北		多 E4 理解到不
			及其影響,	2b-Ⅱ-2 感	或身心特質	化、服飾文化,	市三峽老街看到了什麼?		同文化共存的事
			並思考解決	受與欣賞不	等)應受到	並探究文化形成	2. 教師講述:他們一家人在老街看到的飲食、		省 。
			方法。	同文化的特	理解、尊重	之原因。	建築及服飾,都有著豐富的文化,現在讓我們		多 E6 瞭解各文
			社-E-B3 體	色。	與保護,並		一起來認識這些生活中的文化。		化間的多樣性與
			驗生活中自		避免偏見。		【活動 2】傳統的住居		差異性。
			然、族群與		Ba-Ⅱ-1 人		──引起動機		◎閱讀素養教育
			文化之美,		們對社會事		1. 分組到圖書館或使用網路,查詢傳統住居資		閱 E3 熟悉與學
			欣賞多元豐		物的認識、		料。		科學習相關的文
第十四週			富的環境與		感受與意見		2. 教師提問:你們也曾在哪裡看過紅磚建築		本閱讀策略。
			文化內涵。		有相同之		嗎?		
			社-E-C2 建		處,亦有差		□閱讀與討論①		
			立良好的人		異性。		1. 分組討論:將查詢到的傳統住居資料,整理		
			際互動關				在習作第 20 頁的表格中。		
			係,養成尊				2. 小組發表:各組分享整理結果。		
			重差異、關				三閱讀與討論②		
			懷他人及團				1. 教師提問: 先民設計住居時, 會考慮哪些因		
			隊合作的態				素?		
			度。				2. 分組討論:閱讀、整理資料,找出共通點,		
			社-E-C3 了				並思考先民在設計住居時還會考慮哪些因素。		
			解自我文				3. 小組發表:依討論結果發表,比如考慮生活		
			化,尊重與				需求、宗教信仰、就地取材、氣候等因素。		
			欣賞多元文				四總結活動:探究先民設計住居時考量的因		
			化,關心本				素、住居的格局分布等,就能認識背後的文化。		

上及全球議 【活動 3】豐富的米食文化	
(1)課本第60頁小南爸爸想吃的草仔裸和粄	
條,是用什麼做成的?	
(2)叛條、竹筒飯、草仔粿、小米糕及米粉等,	
都是米食,在外型上有什麼不同?	
(3)米食為什麼會有不同的樣貌?	
2. 教師統整: 想要從飲食了解文化,可以查找	
資料,探究飲食的由來或意義,許多文化都藏	
在其中。	
【活動 4】自然的料理方式	
→ 間頭 4 】 目 然 的 科 達 力 式 (一) 閱讀 與 討論	
1. 居住地靠山或靠海的原住民族,在飲食方面	
有什麼差異?	
2. 原住民族有哪些不同的烹煮方式?這些烹	
煮方式有什麼共同特色?	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
我們了解,居民的生活環境、需求與場合等因	
素,都可能影響飲食的樣貌與特色。	
【活動 5】獨特的服飾	
(→引起動機	
1. 教師提問: 小南一家人在三峽老街看到了藍	
染展示中心,我們先從字面思考,什麼是藍	
2. 教師引導:看到陌生語詞時,我們可以先運	
用一些技巧,猜測詞意。初步理解後,再查詢	
資料深入了解。就像把藍染的「藍」和「染」	
拆開思考,其實就已經猜測到這個詞的意思。	
□閲讀與討論①	

							1. 教師提問			\Box
							(1)「藍染」是哪一個族群製作服飾的技術?			
							(2)「藍染」的製作過程是什麼?			
							(3)為什麼要用藍布製作衣物?			
							2. 教師統整:客家族群以前多居住在山區,藍			
							染所使用的植物也生長在山區,他們就地取			
							材,製作出符合需求的藍染服飾。現在,藍染			
							技術依然被用在製作服飾上,另外還用來製作			
							像是背包、鉛筆盒等文創商品。			
							三閱讀與討論②			
							1. 教師引導:分組討論,將泰雅族的編織技			
							術、原料及服飾特色等,整理成表格。			
							2. 小組發表:依據小組討論內容呈現。			
							3. 教師提問:除了泰雅族以外,家鄉的原住民			
							族還有許多傳統特色服飾,大家還知道哪些原			
							住民族的傳統特色服飾?			
							四教師統整:在這一課,我們由小南一家人逛			
							老街的所見所聞,包含飲食、住居和服飾等,			
							認識了許多家鄉的傳統文化。其實,關於生活			
							中的許多人、事、物,如果我們願意提出疑問,			
							並且深入探究、查詢資料,就可以發現生活處			
							處是文化。			
	四、多元文化與	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-1 關	Aa-Ⅱ-2 不	1. 從生活中觀察	第四單元多元文化與願景	口語評量	◎原住民族教育	
	願景 2. 家鄉文化的		覺居住地方	注居住地方	同群體(可	各式文化的變遷	第2課家鄉文化的變遷	觀察評量	原 E6 了解並尊	
	變遷		的社會、自	社會事物與	包括年齡、	現象,比較其異	【活動1】情境頁	態度檢核	重不同族群的歷	
第十五週			然與人文環	環境的互	性別、族	同之處,並探究	1. 教師提問	實作評量	史文化經驗。	
				動、差異與			 (1)觀察情境中的上圖與下圖,你看到哪些相同		 ◎多元文化教育	
			注生活問題		職業、區域		和不同的地方?		多 E4 理解到不	
				2.01.1					////	

及其影響,	題。	式自心性质	2. 體會文化變遷	(2)你還聽說過哪些早期和現在不同的地方?	同文化共存的事
並思考解決	-		一. 照曾文化愛逸 所帶來的挑戰,		何文化共行的事 實。
,				2. 教師統整:家鄉的文化隨著時間而改變,這	
				些改變由許多因素造成。比如社會發展、時代	多 E6 瞭解各文
		與保護,並	想法。 	變遷、技術進步、觀念更新、環境議題等,都	化間的多樣性與
驗生活中自				讓我們的文化呈現更豐富多元的樣貌。	差異性。
然、族群與		Af-Ⅱ-1 不		【活動 2】從手工到量產的服飾	◎閱讀素養教育
文化之美,	以尊重。	同文化的接		(一)閱讀與討論 (一)	閱 E3 熟悉與學
欣賞多元豐	2b-Ⅱ-2 感	觸和交流,		1. 我們現在穿著的衣服和早期有什麼不同?	科學習相關的文
富的環境與	受與欣賞不	可能產生衝		2. 早期的服裝大多是如何製作的?	本閱讀策略。
文化內涵。	同文化的特	突、合作和		3. 播放手工訂製西裝影片並提問:手工訂製的	
社-E-C2 建	色。	創新,並影		服飾從開始製作到成品,需要經過哪些過程?	
立良好的人		響在地的生		4. 服飾從手工到量產的原因是什麼?	
際互動關		活與文化。		5. 播放成衣廠製衣影片並提問:成衣廠製作衣	
係,養成尊		Cc-Ⅱ-1 各		服的步驟有哪些?	
重差異、關		地居民的生		6. 早期與現在的服飾製作,各有什麼優點和缺	
懷他人及團		活與工作方		點?	
隊合作的態		式會隨著社		□教師統整:透過參考影片引導學生了解,現	
度。		會變遷而改		今人工智慧時代下的成衣廠,有什麼樣的改變	
社-E-C3 了		變。		與新趨勢,並以「家鄉的文化一直在變遷」為	
解自我文				總結,讓學生明白時代背景如何影響家鄉的文	
化,尊重與				化與生活。	
欣賞多元文				【活動 3】從傳統到創新的節慶樣貌、從實體	
化,關心本				到結合數位的休閒活動	
土及全球議				──引起動機	
題。				 ◎教師提問:以前的元宵節和現在的元宵節,	
				有什麼相同和不同的地方?	
				(二閱讀與討論(1)	
				1. 教師提問	
				(1)家鄉早期與現今慶祝元宵節的方式以及意	

			義,有什麼不同?	
			(2)早期與現今的客家義民祭,在慶祝方式和意	
			義上有什麼相同或不同?	
			2. 教師統整:現今,有許多節慶活動在融入新	
			的元素後,呈現出與早期不同的樣貌,同時也	
			有文化傳承與保留的意義。	
			三閱讀與討論②	
			1. 影片中青少年的休閒活動,與你們現在的休	
			間活動有什麼不同?	
			2. 為什麼早期與現在的休閒活動會不同?	
			四教師統整:生活型態改變、科技進步等,都	
			是文化變遷的因素,但有些文化並未被取代,	
			而是以不同的形式存在於生活中,希望大家也	
			能試著從生活中觀察、發現文化的變遷。	
			【活動 4】變遷社會中的價值觀、文化變遷帶	
			來的挑戰	
			──引起動機	
			◎引導學生觀看「拋開成見不歧視,職場就業	
			憑本事」影片。	
			1. 影片中哪個人的職業讓你最感到驚訝?為	
			什麼?	
			2. 為什麼現在的社會常常提倡性別平等?	
			□閱讀與討論①	
			1. 大家知道有哪些關於性別的刻板印象嗎?	
			2. 為什麼會有這些刻板印象?	
			3. 文化變遷的過程中,除了新觀念取代傳統觀	
			念外,可能還有哪些情況?	
			4. 運用網路查詢看看,家鄉還有哪些傳統觀念	
			如今轉變為新觀念?為什麼?	
			7 19 2 19 11 170 10 1 11 17 A 1	

							三閱讀與討論②		
							1.從圖文中,你看出哪些文化變遷所帶來的挑		
							戰?		
							2. 為什麼不是所有人都能接受新觀念?		
							3. 運用網路查詢看看,針對「原住民族狩獵文		
							 化」的議題,原住民族與動物保護團體,分別		
							有什麼不同的看法?		
							程 ,然而不是所有人都能接受文化變遷。新舊		
							 文化的接觸,可能產生替代、共存或是衝突,		
							 如何溝通、協調及平衡,是家鄉居民的共同責		
							任。		
	四、多元文化與	3	社-E-A2 敏	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-2 不	1. 能由多元飲食	第四單元多元文化與願景	口語評量	◎多元文化教育
	願景 3. 家鄉的現今		覺居住地方	認人們對生	同群體(可	文化中,體會不	第3課家鄉的現今風貌	觀察評量	多 E4 理解到不
	風貌		的社會、自	活事物與環	包括年齡、	同文化接觸之結	【活動1】異國文化的影響—飲食的多元性	態度檢核	同文化共存的事
			然與人文環	境有不同的	性別、族	果。	──引起動機	實作評量	實。
			境變遷,關	感受,並加	群、階層、	2. 能由多樣化的	1. 教師提問::這一課,我們一樣要跟著小南		多 E6 瞭解各文
			注生活問題	以尊重。	職業、區域	商店型態中,探	一家人一起體驗生活中的文化。今天,他們在		化間的多樣性與
			及其影響,	2b-Ⅱ-2 感	或身心特質	究演變之原因。	家裡附近的商圈看到了什麼與老街不同的地		差異性。
第十六週			並思考解決	受與欣賞不	等)應受到	3. 能由生活中常	方?		◎閱讀素養教育
布 十六週			方法。	同文化的特	理解、尊重	見的各式語言,	2. 教師講述:他們一家人在商圈看到的飲食、		閱 E3 熟悉與學
			社-E-B3 體	色。	與保護,並	探究不同語言對	商店等,都有著豐富的文化,現在我們一起認		科學習相關的文
			驗生活中自	2c-Ⅱ-1 省	避免偏見。	生活的影響。	識這些文化。		本閱讀策略。
			然、族群與	思個人的生	Af-Ⅱ-1 不	4. 能理解家鄉的	二閱讀與討論(I)		
			文化之美,	活習慣與在	同文化的接	異國文化,並學	1. 教師提問		
			欣賞多元豐	群體中的角	觸和交流,	習尊重和欣賞。	(1)除了小南一家人喜爱的異國美食外,你們還		
			富的環境與	色扮演尊重	可能產生衝		知道哪些異國美食?		
			文化內涵。	人我差異,	突、合作和		(2)家鄉為什麼會有這些異國美食?		

àŁ−E−C:	建 避免對他人	創新, 並影	(3)咖哩口味的水餃是哪些不同文化結合的食
	人 人 産生偏見。	響在地的生	
 一		活與文化。	(4)想一想,課本提到的珍珠披薩,也是不同文
係,養		Ba-II-1 人	化結合的食物嗎?
重差異		們對社會事	
懷他人		物的認識、	不同文化結合的食物?
隊合作		感受與意見	2. 分組討論: 想一想, 你還知道家鄉有哪些不
度。	1 105	点 人共 心 儿 有相同之	同文化結合的食物?是什麼文化?將討論結
社-E-C	7	處 ,亦有差	
解自我		異性。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
化,尊		光任 *	3. 小組發表:依據討論結果呈現。
(大) 中			三閱讀與討論②
化,關			
			1. 分組討論:這一課飲食的多元性和第 1 課
上及全:	、		豐富的飲食,內容有什麼不同?和組員討論
題。			後,將結果寫在小白板上。
			2. 小組發表:將討論結果呈現。
			四教師統整
			依據小組發表,引導學生發現第1課豐富的米
			食文化,探討米食的特色,代表著同種類食物
			中的樣貌多元;第3課飲食的多元性,則著重
			於探討不同文化結合的口味,代表著食物種類
			的多元,都能呼應單元標題的「多元文化」。
			【活動 2】異國文化的影響—商店型態的多樣
			化、多元語言的融合與共存
			(一)引起動機
			◎教師提問:同學們平常會在什麼商店購物?
			通常會買什麼?
			□閱讀與討論①
			1. 教師提問

				(1)現在的便利商店會提供哪些服務?	
				(2)早期的雜貨店會提供哪些服務?	
				2. 分組討論:現在的便利商店與早期的雜貨	
				店,以及傳統市場和超級市場有什麼不同的特	
				色?	
				3. 小組發表:依據討論結果呈現。	
				4. 教師統整:現代的便利商店提供多元的服	
				務;早期的雜貨店只有販賣商品,但同時也是	
				社區居民閒聊的據點。傳統市場販賣許多生鮮	
				食品,而且具有人情味;超級市場能一次買齊	
				食品和生活用品。現在還有東南亞商店,販售	
				當地的食品和雜貨,商店型態多樣化。	
				三閱讀與討論②	
				1. 在生活中,你曾經學過或聽過哪些外語?	
				2. 除了課本介紹的「巴士」、「沙嗲」等,你還	
				看過哪些外來語?	
				3. 我們還可以從生活中的哪些方面,感受到家	
				鄉受異國文化的影響?	
				四教師統整	
				家鄉的文化會因為與不同文化交流以及時代	
				進步,而有更多元的樣貌,並在生活中不斷形	
				成新的文化。如果能對所有事物保持好奇、探	
				究,就可以發現更多生活中的文化。	
				【活動 3】對異國文化的理解與尊重	
				──引起動機	
				◎教師提問:同學們曾經在哪裡看過說話口音	
				和我們不同的面孔?	
				(二)閱讀與討論(I)	
				1. 為什麼女性穆斯林要戴著頭巾?	
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		

							0 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
							2. 為什麼要開設有穆斯林友善標誌的餐廳?		
							三閱讀與討論②		
							1. 分組討論: 想一想,除了語言不通,新住民		
							或外籍人士還可能遇到什麼問題?我們可以		
							如何幫助他們?將討論結果寫在習作上。		
							2. 小組發表:依據討論結果呈現。		
							3. 教師提問:在生活中,你們看過哪些對於新		
							住民或外籍人士友善的設施?		
							四教師統整		
							不同文化影響我們的生活,學習理解、尊重與		
							欣賞,能讓我們的生活更加多元且豐富。		
	四、多元文化與	3	社-E-C3 了	2b-Ⅱ-1 體	Aa-Ⅱ-2 不	1. 了解對於同一	第四單元家鄉的多元文化	口語評量	◎國際教育
	願景 〈玩探究〉用		解自我文	認人們對生	同群體(可	個問題,不同立	〈玩探究〉用「你」的角度想一想	觀察評量	國 E1 了解我國
	「你」的角度想		化,尊重與	活事物與環	包括年龄、	場的人會有不同	【活動】用「你」的角度想一想	態度檢核	與世界其他國家
	一想		欣賞多元文	境有不同的	性別、族	的想法與感受。	(→)發現問題	實作評量	的文化特質。
			化,關心本	感受,並加	群、階層、	2. 學習透過換位	1. 看到這張印尼籍移工在臺北車站聚會的照		國 E5 體認國際
			土及全球議	以尊重。	職業、區域	思考,用對方的	片,你有什麼感受和想法?		文化的多樣性。
			題。	3b-Ⅱ-2 摘	或身心特質	立場來看待事	2. 什麼是「換位思考」?		
				取相關資料	等)應受到	物,做出適當的	□思考與討論		
第十七週				中的重點。	理解、尊重	判斷。	1. 教師提問		
					與保護,並		(1)想要探究家鄉的文化變遷,可以問哪些問		
					避免偏見。		題?		
					Ba-Ⅱ-1 人		(2)我們可以利用哪些管道蒐集上述問題的資		
					們對社會事		料?		
					物的認識、		2. 引導學生分組,利用網路探究「印尼籍移工		
					感受與意見		在臺灣的生活狀況是什麼樣的?」並從蒐集到		
					有相同之		的資料中摘取重點。		
					處,亦有差		(1)印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣		

					異性。		的?			\neg
							 (2)了解印尼籍移工在臺灣的生活狀況後說說			
							看,他們為什麼會選擇在臺北車站聚會?			
							 (3)印尼籍移工、臺北車站旅客、附近商家和臺			
							 鐵公司,看待這樣的聚會的觀點會一致嗎?如			
							何彼此互相理解,達成「共好」的目標?			
							- 三概念統整			
							 我們大多會以「個人觀點」描述一件事物,而			
							 不是「客觀事實」。這種時候,蒐集不同角度			
							 的資料,探究對方身處的情境,便能幫助我們			
							 用對方的立場來看同一件事物。感受對方的想			
							 法,我們的思考也會改變,不會一直堅持自己			
							 的想法。這樣的方式稱為「換位思考」,能夠			
							換位思考,才能真正尊重和我們不同的人。			
							四實作練習:選擇一項與家鄉文化變遷有關的			
							事件,依循課本的步驟,探究家鄉文化的變遷。			
	[探究]想像家	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表	Ae-Ⅱ-1 人	1. 觀察家鄉的現	〔探究〕想像家鄉的樣子	口語評量	◎人權教育	
	鄉的樣子 1. 探究方法 123		覺居住地方	達對居住地	類為了解決	况和需求,運用	【活動1】運用實例教學①	觀察評量	人 E4 表達自己	
	1. 48 76 77 72 120		的社會、自	方社會事物	生活需求或	資訊與想像力,	──引起動機	態度檢核	對一個美好世界	
			然與人文環	與環境的關	满足好奇	創造出未來家鄉	1. 教師利用課本第84頁情境圖來提問:你聽	實作評量	的想法,並聆聽	
			境變遷,關	懷。	心,進行科	可能的樣貌。	過「太空旅遊」嗎?人們真的能到外太空旅遊		他人的想法。	
第十八週			注生活問題	3a-Ⅱ-1 透	學和技術的	2. 與同儕合作蒐	馬		◎環境教育	
- 第十八週			及其影響,	過日常觀察	研發,從而	集和整理資料,	2. 教師提問:你曾經實際搭乘、看過,或聽說		環 E6 覺知人類	
			並思考解決	與省思,對	改變自然環	進行探究與想	過無人駕駛的汽車嗎?對於沒有司機駕駛車		過度的物質需求	
			方法。	社會事物與	境與人們的	像,展現對家鄉	輛這件事,你有什麼看法?你敢搭乘自駕公車		會對未來世代造	
			社-E-A3 探	環境提出感	生活。	的關懷。	嗎?為什麼?		成衝擊。	
			究人類生活	興趣的問		3. 與家人、學校	3. 教師說明:我們在四年級上學期探究家鄉生		環 E15 覺知資源	
			相關議題,	題。		師生或社區民眾	活時發現,家鄉的環境會隨著時間有所改變。		過度利用會導致	

規劃學習計 3b-Ⅱ-3 整	分享解決未來家	同樣的道理,家鄉從現在到未來,會不會有變	環境汙染與資源
畫,並在執理資料,製		化?你希望家鄉變成什麼樣子?想像一下你	耗竭的問題。
行過程中,作成簡易的	提案。	站在20年後的家鄉,眼前看到了什麼景象?	◎資訊教育
因應情境變 圖表,並加		□閱讀討論與實作	資 E3 應用運算
化,持續調以說明。		1. 教師提問:為什麼要想像家鄉的未來?	思維描述問題解
整與創新。 3c- II -2 透		2. 教師說明。	 決的方法。
社-E-B2 認 過同儕合作		3. 翻閱課本前幾個單元,想一想,家鄉在環	◎閱讀素養教育
識與運用科 進行體驗、		境、氣候、產業、人口等方面,可能面臨哪些	閱 E10 能從報章
技、資訊及 探究與實		問題?	雜誌及其他閱讀
媒體,並探作。		4. 教師引導:如何有根據的想像家鄉的未來,	媒材中汲取與學
究其與人類 3d-Ⅱ-3 將		讓創造力有方向可循?我們一起來分析課本	科相關的知識。
社會價值、問題解決的		上的「步驟1發想:與家鄉未來有關的問題」	
信仰及態度 過程與結		—桃園市的例子。	
的關聯。 果,進行報		5. 學生閱讀課本實例,分享個人感想,教師視	
社-E-C2 建 告分享或實		實際狀況進行補充。依據生活現況→推想問題	
立良好的人 作展演。		→拆解問題(將核心議題分為幾個具體的小問	
際互動關		題)→挑選一個具題問題作為探究的重點。	
係,養成尊		三概念統整	
重差異、關		1. 無論是從過去到現在或從現在到未來,家鄉	
懷他人及團		的生活環境都可能會隨著時間變遷。我們可以	
隊合作的態		運用「探究方法 123」,循序漸進的以家鄉現況	
度。		為起點,利用探究的方法想像家鄉未來樣貌。	
		2. 想像家鄉的未來,不是預測未來,而是根據	
		家鄉的現況、變遷趨勢和需求,運用想像力創	
		造出我們想要的未來模樣,然後努力去實現。	
		3. 進行探究時,可以用「拆解問題」的方法使	
		核心議題簡化為較具體的問題,以引領後續的	
		資料蒐集和問題解決。	
		【活動 2】運用實例教學②	

	○引起動機
	1. 教師引導學生回想第一節課學習的重要概
	念。
	2. 學生舉手發言分享,教師視實際狀況進行補
	充。
	□閱讀討論與實作
	1. 學生閱讀「步驟 2 統整:運用資訊想像未來
	發展」之後,教師提問:可以使用哪些方法蒐
	集資料,以了解桃園市的現況、困境或發展優
	勢作為想像未來的基礎?
	2. 應用課本實例作為學習材料提問。
	(1)桃園市的工廠愈來愈密集,排放的廢氣愈來
	愈多,該怎麼辦?
	(2)教師引導:除了運用既有的知識之外,解決
	問題時,需先蒐集可信的資料,分析問題背後
	的成因及發展趨勢,了解可用的資源,再針對
	問題癥結點研擬對策。
	(3)實作練習:學生使用圖書館資源、行動載具
	或網路,查找桃園市空氣汙染的背景資料,自
	訂關鍵詞或以「回收廢氣」、「廢氣再利用」等
	語詞搜尋處理廢氣的新興科技,以激發更多聯
	想與解決方案。
	3. 學生創意發想:
	(1)引導學生從第3單元「翻轉產業新生命」的
	角度來思考,運用「如果,會如何?」的
	句型,想像桃園市未來可能的發展。
	(2)學生使用上述句型,依探究方向替換刪節號
	中的語詞。
	(3)讓思考可見:學生依個人填入的語詞簡單查

			1		1				I I
							詢資料後,想像桃園市未來發展的具體樣貌用		
							圖像、符號或文字記錄下來。		
							(三概念統整		
							1. 我們可以用「如果,會如何?」的句型,		
							替換問題中的關鍵語詞,來創造各種未來想像		
							的可能性。		
							2. 進行探究時, 蒐集和閱讀資料不僅能找到適		
							宜的答案,也能促發思考和想像力,讓我們富		
							有創意。		
	[探究]想像家	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表	Ae-Ⅱ-1 人	1. 觀察家鄉的現	〔探究〕想像家鄉的樣子	口語評量	◎人權教育
	鄉的樣子 1. 探究方法 123		覺居住地方	達對居住地	類為了解決	況和需求,運用	【活動 3】運用實例教學③	觀察評量	人 E4 表達自己
			的社會、自	方社會事物	生活需求或	資訊與想像力,	⑷引起動機	態度檢核	對一個美好世界
			然與人文環	與環境的關	满足好奇	創造出未來家鄉	1. 教師引導學生回想第二節課學習的重要概	實作評量	的想法,並聆聽
			境變遷,關	懷。	心,進行科	可能的樣貌。	念。		他人的想法。
			注生活問題	3a-Ⅱ-1 透	學和技術的	2. 與同儕合作蒐	2. 學生舉手發言分享,教師視實際狀況進行補		◎環境教育
			及其影響,	過日常觀察	研發,從而	集和整理資料,	充。		環 E6 覺知人類
			並思考解決	與省思,對	改變自然環	進行探究與想	□閱讀討論與實作		過度的物質需求
			方法。	社會事物與	境與人們的	像,展現對家鄉	1. 引導學生觀察課本「步驟 3 分享:邀請大家		會對未來世代造
第十九週			社-E-A3 探	環境提出感	生活。	的關懷。	關注家鄉」的圖片,提問:這幾張圖片想表達		成衝擊。
			究人類生活	興趣的問		3. 與家人、學校	什麼概念?傳達出什麼樣的未來想像?說說		環 E15 覺知資源
			相關議題,	題。		師生或社區民眾	看。		過度利用會導致
			規劃學習計	3b-Ⅱ-3 整		分享解決未來家	2. 實作與討論:比對課本圖片與自己前一節課		環境汙染與資源
			畫,並在執	理資料,製		鄉問題的多樣化	記錄下來的未來想像,有什麼異同之處?和同		耗竭的問題。
			行過程中,	作成簡易的		提案。	組同學討論,發想更多元的可能性。		◎資訊教育
			因應情境變	圖表,並加			3. 教師提問:課文提到哪幾種表達想法的方		資 E3 應用運算
			化,持續調	以說明。			式?還有沒有其他方式可以傳達對家鄉未來		思維描述問題解
			整與創新。	3c-Ⅱ-2 透			的想像?		决的方法。
			社-E-B2 認	過同儕合作			4. 教師說明:如果能將探究家鄉未來樣貌的成		◎閱讀素養教育

	Т		
識與運用科		果和家人、學校師生或社區居民分享,可以學	閱 E10 能從報章
技、資訊及	探究與實	到更多,也能引發大家對家鄉社會事物與環境	雜誌及其他閱讀
媒體,並探	作。	的關懷,凝聚共識,共創美好的未來家園。	媒材中汲取與學
究其與人類	3d-Ⅱ-3 將	(三)概念統整	科相關的知識。
社會價值、	問題解決的	1. 分享探究家鄉未來樣貌的歷程和結果,可以	
信仰及態度	過程與結	學到更多,也能激發大眾的好奇心,吸引更多	
的關聯。	果,進行報	人一同關注家鄉未來的發展。	
社-E-C2 建	告分享或實	2. 完成探究後要自我檢討,保留優點,改進缺	
立良好的人	作展演。	點就能持續進步。	
際互動關		【活動 4】換你做做看:想像家鄉的樣子①	
係,養成尊		←別引起動機	
重差異、關		1. 教師提問,引導學生回想第一至三節課學習	
懷他人及團		的重要概念。	
隊合作的態		2. 學生舉手發言分享,教師視實際狀況進行補	
度。		充。	
		□小組討論與實作	
		1. 全班學生分成數個小組,每組約3~4人。	
		2. 各組學生依照學習單的引導,將家鄉縣市名	
		稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。	
		3. 引導學生善用課本前五個單元的資訊,輔以	
		六何法提問,找出家鄉可能面臨的問題或可供	
		發展的資源,再選擇1~2個小組成員共同關	
		心的核心議題,橫向記錄在表格①當中。	
		拆解問題:先將核心議題分成幾個比較具體、	
		有情境脈絡的小問題,再從中挑選1~2個比	
		較重要且值得探究的具體問題,寫在核心議題	
		後方的表格②當中。	
		○ 各組進度分享	
		1 / 7 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1	

							究方向。			
							2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。			
	[探究]想像家	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表	Ae-Ⅱ-1 人	1. 觀察家鄉的現	〔探究〕想像家鄉的樣子	口語評量	◎人權教育	
	鄉的樣子 1. 探究方法 123		覺居住地方	達對居住地	類為了解決	況和需求,運用	【活動 5】換你做做看:想像家鄉的樣子②	觀察評量	人 E4 表達自己	
	1. 休光// / 120		的社會、自	方社會事物	生活需求或	資訊與想像力,	──引起動機	態度檢核	對一個美好世界	
			然與人文環	與環境的關	满足好奇	創造出未來家鄉	1. 教師提問,引導學生回想第四節課的學習進	實作評量	的想法,並聆聽	
			境變遷,關	懷。	心,進行科	可能的樣貌。	度。		他人的想法。	
			注生活問題	3a-Ⅱ-1 透	學和技術的	2. 與同儕合作蒐	2. 學生舉手發言分享,教師視實際狀況進行補		◎環境教育	
			及其影響,	過日常觀察	研發,從而	集和整理資料,	充。		環 E6 覺知人類	
			並思考解決	與省思,對	改變自然環	進行探究與想	□小組討論與實作		過度的物質需求	
			方法。	社會事物與	境與人們的	像,展現對家鄉	1. 各組學生依據探究問題,善用學過的方法蒐		會對未來世代造	
			社-E-A3 探	環境提出感	生活。	的關懷。	集資料。		成衝擊。	
			究人類生活	興趣的問		3. 與家人、學校	2. 小組成員分工合作取得資訊,閱讀並與同伴		環 E15 覺知資源	
			相關議題,	題。		師生或社區民眾	分享。在使用資訊的過程中,盡可能加上天馬		過度利用會導致	
			規劃學習計	3b-Ⅱ-3 整		分享解决未來家	行空的想像,再將點子記錄下來。		環境汙染與資源	
第二十週			畫,並在執	理資料,製		鄉問題的多樣化	3. 教師課間巡視,與學生互動討論,鼓勵各組		耗竭的問題。	
			行過程中,	作成簡易的		提案。	以家鄉現況為基礎,有根據的發想。引導學生		◎資訊教育	
			因應情境變	圖表,並加			說說看,20 年後的家鄉是什麼樣子?再用圖畫		資 E3 應用運算	
			化,持續調	以說明。			或文字記錄下來。		思維描述問題解	
			整與創新。	3c-Ⅱ-2 透			三各組進度分享		决的方法。	
			社-E-B2 認	過同儕合作			1. 各組推派一位同學,分享蒐集到的資料內		◎閱讀素養教育	
			識與運用科	進行體驗、			容、引發的創意點子,以及自主探究的進度。		閱 E10 能從報章	
			技、資訊及	探究與實			2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。		雜誌及其他閱讀	
			媒體,並探	作。			【活動 6】換你做做看:想像家鄉的樣子③		媒材中汲取與學	
			究其與人類	3d-Ⅱ-3 將			⑷引起動機		科相關的知識。	
			社會價值、	問題解決的			1. 教師提問,引導學生回想第五節課的學習進			
			信仰及態度	過程與結			度。			
			的關聯。	果,進行報			2. 學生舉手發言分享,教師視實際狀況進行補			
			社-E-C2 建	告分享或實			充。			

							L		
			立良好的人	作展演。			(二)小組討論與實作		
			際互動關				1. 各組學生完成「家鄉未來想像」。		
			係,養成尊				2. 審視探究問題與解決方案之間的邏輯,依合		
			重差異、關				理性進行調整。		
			懷他人及團				3. 完成後,小組討論成果發表的形式,進行練		
			隊合作的態				習。		
			度。				三探究成果分享與檢核		
							1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文		
							章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果,呈		
							現家鄉未來可能的樣貌。		
							2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。		
							3. 反思並填寫自我檢核表。		
	〔探究〕想像家鄉的樣子 1.探究方法123	3	社-E-A2 敏	2a-Ⅱ-2 表	Ae-Ⅱ-1 人	1. 觀察家鄉的現	〔探究〕想像家鄉的樣子	口語評量	◎人權教育
		法 123	覺居住地方	達對居住地	類為了解決	況和需求,運用	【活動 5】換你做做看:想像家鄉的樣子②	觀察評量	人 E4 表達自己
			的社會、自	方社會事物	生活需求或	資訊與想像力,	←引起動機	態度檢核	對一個美好世界
			然與人文環	與環境的關	满足好奇	創造出未來家鄉	1. 教師提問,引導學生回想第四節課的學習進	實作評量	的想法,並聆聽
			境變遷,關	懷。	心,進行科	可能的樣貌。	度。		他人的想法。
			注生活問題	3a-Ⅱ-1 透	學和技術的	2. 與同儕合作蒐	2. 學生舉手發言分享,教師視實際狀況進行補		◎環境教育
			及其影響,	過日常觀察	研發,從而	集和整理資料,	充。		環 E6 覺知人類
第二十一			並思考解決	與省思,對	改變自然環	進行探究與想	□小組討論與實作		過度的物質需求
週			方法。	社會事物與	境與人們的	像,展現對家鄉	1. 各組學生依據探究問題,善用學過的方法蒐		會對未來世代造
			社-E-A3 探	環境提出感	生活。	的關懷。	集資料。		成衝擊。
			究人類生活	興趣的問		3. 與家人、學校	2. 小組成員分工合作取得資訊,閱讀並與同伴		環 E15 覺知資源
			相關議題,	題。		師生或社區民眾	分享。在使用資訊的過程中,盡可能加上天馬		過度利用會導致
			規劃學習計	3b-Ⅱ-3 整		分享解決未來家	行空的想像,再將點子記錄下來。		環境汙染與資源
			畫,並在執	理資料,製		鄉問題的多樣化	3. 教師課間巡視,與學生互動討論,鼓勵各組		耗竭的問題。
			行過程中,	作成簡易的		提案。	以家鄉現況為基礎,有根據的發想。引導學生		◎資訊教育
			因應情境變	圖表,並加			說說看,20 年後的家鄉是什麼樣子?再用圖畫		資 E3 應用運算

化,持續調以說明。	或文字記錄下來。	思維描述問題解
整與創新。 3c-Ⅱ-2 透	三各組進度分享	決的方法。
社-E-B2 認 過同儕合作	1. 各組推派一位同學,分享蒐集到的資料內	◎閱讀素養教育
識與運用科 進行體驗、	容、引發的創意點子,以及自主探究的進度。	閱 E10 能從報章
技、資訊及 探究與實	2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。	雜誌及其他閱讀
媒體,並探 作。	【活動 6】換你做做看:想像家鄉的樣子③	媒材中汲取與學
究其與人類 3d-Ⅱ-3 將	⑷引起動機	科相關的知識。
社會價值、 問題解決的	1. 教師提問,引導學生回想第五節課的學習進	
信仰及態度 過程與結	度。	
的關聯。 果,進行報	2. 學生舉手發言分享,教師視實際狀況進行補	
社-E-C2 建 告分享或實	充。	
立良好的人 作展演。	□小組討論與實作	
際互動關	1. 各組學生完成「家鄉未來想像」。	
係,養成尊	2. 審視探究問題與解決方案之間的邏輯,依合	
重差異、關	理性進行調整。	
懷他人及團	3. 完成後,小組討論成果發表的形式,進行練	
隊合作的態	習。	
度。	三探究成果分享與檢核	
	1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文	
	章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果,呈	
	現家鄉未來可能的樣貌。	
	2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。	
	3. 反思並填寫自我檢核表。	