嘉義縣朴子市竹村國民小學

設計者:許惠娟

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

教材版本			南一版第三册			教學節數		每週(6)節,本	學期共	(120)節			
			1. 能認讀及習	寫本課的語句、	語詞及單字符號								
		4	2. 能掌握國字	筆畫順序,寫出	正確的國字。								
			3. 能知道文字	可以用來溝通、	表達自己的想法	及記錄事物。							
		4	4. 能讀懂課文	内容,知道文章	的自然段、課文	然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵							
		į	5. 能仿作課文	短語、句型;找	出句子的錯誤並	更正。							
6. 能知道聆聽的方法。													
		,	7. 能分辨本課	2的同音字與多音	-字與讀音相近的]字,並正確運用。							
課和	呈目標	8	8. 能分辨疊字	單位量詞與疊字	形容詞的差異,	及疊字形容詞描述的意	涵。						
		(9. 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。										
			10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。										
			11. 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。										
			2. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。										
			3. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式,並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。										
			14. 認識便條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。										
			15. 認識標黒	占符號「頓號、冒	冒號、引號」的 写	カ能並能應用。 □			1				
教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內)	交舶安施方士)	評量	議題融入	跨領域統		
週次	平儿石栅	數	核心素養	學習表現	學習內容	子自口你	(教子里和(子自刀子门)	公兴 貝他刀 八)	方式	成及所以	整規劃		
	第壹單元我長	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第壹單元我長大了		字形	◎海洋教育			
	大了 單元引導		識國語文的	專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並	【活動1】聆聽與口語表	達教學	檢核	海 E11 認識			
第一週			重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	造詞 。	• 願意主動與他人打招呼	,建立社交關	聲調	海洋生物與			
71			養國語文的	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相	係。		檢核	生態。			
興趣,能運 1-I-2 能學 1,000 個常用 同部件的字。 • 能和大家分享自己學習某項技能的經									寫字	◎生涯規劃			
			用國語文認	習聆聽不同的	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	驗及心得。		檢核	教育			

 						, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
識自我、表	媒材,說出聆	音和字義。	字。	• 能討論成長過程所經歷的生理變化,如	口語	涯 E4 認識
現自我,奠	聽的內容。	Ab-I-2 700	4. 能由課文中的描述	長高、換牙,並分享自己的經驗。	評量	自己的特質
定終身學習	2-I-1 以正	個常用字的使	推論主角「我」是「鯨	• 能體會成長的喜悅,並說出對自己成長	仿作	與興趣。
的基礎。	確發音流利的	用。	魚」。	的期許。	評量	◎家庭教育
	說出語意完整	Ab-I-4 常用	5. 能說出小鯨魚和世	• 能安靜聆聽音檔,找出故事重點並回答	觀察	家 E3 覺察
	的話。	字部首的表義	界「打招呼」的方式。	問題。	評量	家庭中不同
	2-I-2 說出	(分類)功能。	6. 能掌握課文句子的	• 能清楚表達自己鼓起勇氣,克服困難的	態度	角色,並反
	所聽聞的內	Ac-I-1 簡單	語氣。	經驗。	評量	思個人在家
	容。	標點符號。	7. 知道課文中的「梯	• 能聆聽他人敘說克服困難的經驗,並給		庭中扮演的
	3-I-2 運用	Ac-I-2 簡單	子」是指全家的身高	予鼓勵。		角色。
	注音符號輔助	的基本句型。	線。	• 能透過正確的朗讀,理解文章內容。		家 E5 了解
	識字,也能利	Ba-I-1 順敘	8. 能將課文的描述轉	【活動 2】標音符號與運用		家庭中各種
	用國字鞏固注	法。	換成圖像。	• 分辨「勹」和「ㄆ」的讀音:		關係的互動
	音符號的學	Ca-I-1 各類文	9. 知道文中各個人物	1. 白: ケ 牙 ノ → ケ		(親子、手
	習。	本中與日常生	原本害怕的事、克服的	2. 噴:タケ→タ		足、祖孫及
	3-I-3 運用	活相關的文化	事。	• 分辨「凵ㄣ」和「凵ㄥ」的讀音:		其他親屬
	注音符號表達	內涵。	10. 能由文中敘述,推	1.雲:ロケノ→ロケ		等)。
	想法,記錄訊	Cb-I-2 各類	論小雨會在勇氣樹上	2. 用: 凵 ∠ 丶 → 凵 ∠		◎生命教育
	息。	文本中所反映	寫什麼。	• 分辨「り」和「ム」的讀音:		生 E2 人的
	4-I-1 認識	的個人與家	11. 能應用疊字形容詞	1.身:アЬ→Ь		身體與心
	常用國字至少	庭、鄉里的關	來描述事物。	2. 生: アム→ム		理、理性與
	1,000字,使用	係。	12. 能仿作句子。	●加強「坐」的讀音:		感性之間的
	700字。		13. 能應用短語完成句	1. 紙: 坐 ∨→ 坐		關係。
	4-I-2 利用		子。	2. 站: 出弓 \→出		◎人權教育
	部件、部首或		14. 能運用句型造句。	• 分辨多音字「待」、「哪」的用法。		人 E5 欣
	簡單造字原			●加強「尸」的讀音:		賞、包容個
	理,輔助識字。			1. 室: ア \ → ア		別差異並尊
	5-I-1 以適			2. 事: ア ヽ → ア		重自己與他
	切的速率正確			3. 時: アノ→ア		人的權利。

的朗讀文本。	4. 聲: アム→ア	
5-I-2 認識	• 分辨多音字「教」、「倒」的用法。	
常用標點符	【活動 3】識字與寫字	
號。	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字	
5-I-4 了解	並造詞。	
文本中的重要	•認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。	
訊息與觀點。	•知道「前、後、左、右」所代表的方位。	
6-I-1 根據	• 能分辨音近字「生、身」。	
表達需要,使	• 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一	
用常用標點符	張」所表示是單數或多數。	
號。	• 認識多音字「倒」。	
6-I-3 寫出	• 能分辨形近的部件「士、土」。	
語意完整的句	• 能分辨同音字「完、玩」。	
子、主題明確	• 用注音符號查字典。	
的段落。	【活動 4】閱讀教學	
	1. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨	
	魚」。	
	2. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。	
	3. 能掌握課文句子的語氣。	
	4. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高	
	線。	
	5. 能將課文的描述轉換成圖像。	
	6. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服	
	的事。	
	7. 能由文中敘述,推論小雨會在勇氣樹上	
	寫什麼。	
	【活動 5】寫作教學	
	1. 能應用疊字形容詞來描述事物。	
	2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。	

							3. 能觀察圖片,應用「一張又一張的圖畫」		
							- 的短語完成句子。		
							 4. 應用「才會」造句。		
							5. 認識記敘一件事的寫作方法。		
							 6. 應用「有······還有·····」造句。		
							7. 認識標點符號:冒號、引號。		
	第壹單元我長	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道「能力提升」	第壹單元我長大了	字形	◎海洋教育
	大了 第一課打招呼		識國語文的	專心聆聽的習	注注音符號	是成長的象徵。	第一課打招呼	檢核	海 E11 認識
	第一 蘇打石门		重要性,培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能認識「口」部的字	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	海洋生物與
			養國語文的	發言。	Ab-I-2 700	「哇、呼、吸、噴」。	•引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景	檢核	生態。
			興趣,能運	1-I-3 能理	個常用字的	3. 能知道「前、後、左、	墾丁民眾驚嘆》	寫字	◎生涯規劃
			用國語文認	解話語、詩	使用。	右」所代表的方位。	教師透過影片,讓學生知道鯨魚噴水的景	檢核	教育
			識自我、表	歌、故事的訊	Ab-I-4 常	4. 能說出小鯨魚和世	象和原因。	口語	涯 E4 認識
			現自我,奠	息,有適切的	用字部首的	界「打招呼」的方式。	一、看圖說話	評量	自己的特質
			定終身學習	表情跟肢體語	表義(分類)	5. 能掌握國字筆畫順	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看	仿作	與興趣。
			的基礎。	吉。	功能。	序,寫出正確的國字並	到什麼東西。	評量	◎家庭教育
労 - w				2-I-1 以正	Ab-I-5	造詞。	二、課文朗讀	觀察	家 E3 察覺
第二週				確發音流利的	1,500 個常用	6. 能掌握課文句子的	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	評量	家庭中不同
				說出語意完整	語詞的認念。	語氣。	注意易錯的讀音。	態度	角色,並反
				的話。	Ac-I-2 簡	7. 能由課文中的描述	• 課文大意	評量	思個人在家
				2-I-3 與他	單的基本句	推論主角「我」是「鯨	教師提問,引導學生說出大意。		庭中扮演的
				人交談時,能	型。	魚」。	【活動 2】新詞教學		角色。
				適當的提問、	Ac-I-3 基	8. 能應用疊字形容詞	• 新詞教學		性別平等
				合宜的回答,	本文句的語	來描述事物。	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上		教育相關
				並分享想法。	氣與意義。	9. 能仿作「我跟媽媽向	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班		課程或活
				3-I-2 運用	Ad-I-3 故	前游」結構的句子。	或小組討論,教師由學生的答案引導、歸		動
				注音符號輔助	事、童詩等。	10. 能願意主動與他人	納出語詞正確的意思。		
				識字,也能利	Ba-I-1 順	打招呼,建立社交關	• 造句練習		

		T	T		
	用國字鞏固注	叙法。	係。	教師引導學生利用語詞口頭造句。	
	音符號的學	Cb-I-1 各類	11. 能和大家分享自己	【活動 3】識字與寫字教學	
	習。	文本中的親屬	學習某項技能的經驗	•基本筆畫咒語	
	4-I-1 認識	關係、道德倫	及心得。	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本	
	常用國字至	理、儀式風俗		課需要的筆畫,讓學生書空練習。	
	少 1,000 字,	等文化內涵。		一、生字教學	
	使用 700 字。			1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板	
	4-I-2 利用			練習。	
	部件、部首或			2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生	
	簡單造字原			用舉例或肢體語言來表達。	
	理,輔助識			二、加油小站教學	
	字。			教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。	
	5-I-6 利用			•習作指導——第一、二、三大題	
	圖像、故事結			【活動 4】閱讀教學	
	構等策略,協			做記號	
	助文本的理			教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	
	解與內容重			的地方做記號。	
	述。			一、文意理解	
	5-I-7 運用			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看	
	簡單的預測、			不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共	
	推論等策略,			同討論。	
	找出句子和段			二、內容深究	
	落明示的因果			教師提問課文內容,引導學生共同討論	
	關係,理解文			後,用完整語句回答。	
	本內容。			●習作指導——第五大題	
	6-I-2 透過			【活動 5】寫作教學	
	閱讀及觀察,			一、加油小站教學	
	積累寫作材			教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內	
	料。			容。	
	1:01			Aur .	

				6-I-4 使用			二、寫作教學			
				仿寫、接寫等			教師從課本中析出短語、照樣造句、句			
				技巧寫作。			型,引導學生仿作。			
							※可依學生程度選擇內容			
							•習作指導——第四大題			
							【活動 6】跨領域統整教學			
							• 延伸活動			
							摺紙教學—大鯨魚小鯨魚			
							教學重點:用紙鯨魚演出課文短劇,藉以			
							理解文意。			
							• 語文遊樂園			
							教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。			
	第壹單元我長	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學	Aa-I-5 標	1. 能了解長大是生命	第壹單元我長大了	字形	◎生命教育	
	大了 第二課爬梯子		識國語文的	習聆聽不同的	注注音符號	必經的歷程。	第二課爬梯子	檢核	生 E2 理解	
	No. May Chi. 4		重要性,培	媒材,說出聆	的各類文本。	2. 能討論成長過程所	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	人的身體與	
			養國語文的	聽的內容。	Ab-I-1	經歷的生理變化,如長	•引起動機——我們的「身高線」	檢核	心理面向。	
			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	高、換牙。	教師利讓學生互相畫出「身高線」。	寫字	◎家庭教育	
			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	3. 能知道課文中的「梯	一、看圖說話	檢核	家 E5 了解	
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	子」是指全家的身高	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看	口語	家庭中各種	
第三週			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	線。	到什麼東西。	評量	關係的互動	
第二 题			定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	4. 能分辨「一張」、「一	二、課文朗讀	仿作	(親子、手	
			的基礎。	吉。	使用。	張張」、「一張又一張」	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	評量	足、祖孫及	
				2-I-2 說出所	Ab-I-6	所表示是單數或多數。	注意易錯的讀音。	觀察	其他親屬	
				聽聞的內容。	1,000 個常用	5. 能認識部首字「生、	• 課文大意	評量	等)。	
				2-I-3 與他	語詞的使用。	身」。	教師提問,引導學生說出大意。	態度		
				人交談時,能	Ac-I-1 簡	6. 能將課文的描述轉	【活動 2】新詞教學	評量		
				適當的提問、	單標點符號。	換成圖像。	一、新詞教學			
				合宜的回答,	Ac-I-2 簡	7. 能觀察圖片,應用	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上			

业八芒和小	四八廿二二		マトン同立が小なり/ 在田 一田リンル	
並分享想法。	單的基本句		下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班	
3-I-2 運用	型。	的短語完成句子。	或小組討論,教師由學生的答案引導、歸	
注音符號輔助	Ac-I-3 基	8. 能應用「才	納出語詞正確的意思。	
識字,也能利	本文句的語	會」造句。	二、加油小站教學	
用國字鞏固注	氣與意義。	9. 能觀察並接受自己	教師引導學生學習課本加油小站 P17	
音符號的學	Ad-I-1 自	長大的改變。	「三、詞語比較」。	
習。	然段。	10. 能體會成長的喜	• 造句練習	
4-I-1 認識	Ba-I-1 順	悦,並說出對自己成長	教師引導學生利用語詞口頭造句。	
常用國字至	敘法。	的期許。	【活動 3】識字與寫字教學	
少 1,000 字,	Cb-I-2 各類		• 基本筆畫咒語	
使用 700 字。	文本中所反映		教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本	
4-I-5 認識	的個人與家		課需要的筆畫,讓學生書空練習。	
基本筆畫、筆	庭、鄉里的關		一、生字教學	
順,掌握運筆	係。		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板	
原則,寫出正			練習。	
確及工整的國			2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生	
字。			用舉例或肢體語言來表達。	
5-I-2 認識			二、加油小站教學	
常用標點符			教師引導學生學習加油小站 P17「二、認	
號。			識部首字」。	
5-1-5 認識			•習作指導——第一、二大題	
簡易的記			【活動 4】閱讀教學	
叙、抒情及應			做記號	
用文本的特			教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	
徵。			的地方做記號。	
6-I-1 根據			一、文意理解	
表達需要,使			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看	
用常用標點符			不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共	
號。			同討論。	

				6-I-2 透過						l
				閱讀及觀察,			二、內容深究教師提問課文內容,引導學生共同討論			
				積累寫作材			後,用完整語句回答。			
				料。			●習作指導——第三大題			
				6-I-3 寫出			【活動 5】寫作教學			
				. •						
				語意完整的句			一、加油小站教學			
				子、主題明確			教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。			
				的段落。			二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、照樣造句、句			
							型,引導學生仿作。			
							※可依學生程度選擇內容			
							•習作指導——第四、五大題			
							【活動 6】跨領域統整教學			
							• 跨領域活動——我的活力存摺			
							師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或			
							長高有幫助,並記錄下來。			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習課本加油小站P19的內			
							容。			
							二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動			
							(搭配家庭教育議題)			
							 教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。			
	第壹單元我長	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道文中各人物	第壹單元我長大了	字形	◎人權教育	
-	大了 第三課勇氣樹		過國語文學	專心聆聽的習	注注音符號	原本害怕的事、克服害	第三課勇氣樹	檢核	人 E5 欣	
	71一叶力机倒		習,掌握文	慣,尊重對方	的各類文本。	怕完成的事。	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	賞、包容個	
第四週			本要旨、發	發言。	Ab-I-1	2. 能知道克服困難是	• 引起動機——可怕怪獸	檢核	別差異並尊	
			展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	成長表現。	教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢	寫字	重自己與他	
			決問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能認識記敘一件事	做的三件事。	檢核	人的權利。	

● 小部経選 次、改事的報 合わ-1-2 700 4、協協議多名字「何」		T	T	T		ı	T T
養殖物 放展 表情 跟	略、初探邏	•		的寫作方法。	一、課文朗讀&做記號	口語	◎生涯規劃
背談・庭理 古・ 快用。 「士・土」。 (元 大) (元 大	輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能認識多音字「倒」。	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	評量	教育
日會生活問 2-1-1 以正 Ab-1-5 1,500 個常用 玩」。	透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的	5. 能分辨相似的字形	注意易錯的讀音。請學生朗讀時,在看不	仿作	涯E4認識自
題。 一	實踐,處理	吉。	使用。	「士、土」。	懂的地方做記號。	評量	己的特質與
現出語意定整 括詞的語念。 7. 能清楚表達自己該 本 作 教師帶全班共同討論。	日常生活問	2-I-1 以正	Ab-I-5	6. 能分辨同音字「完、	二、文意理解請學生先觀察圖片及上下	觀察	興趣。
現出務意完整 特別的認念。 的話。 2-1-3 與他 平的基本的 無力 中心 基別 表現用離的線 達當的模問、 Ad-1-1 自 小雨會在勇敢樹上寫 介質的四等, 無役。 Ba-1-1 順 3-1-3 運用 注音符號表達 (Ca-1-1 各類文 地方・記錄	題。	確發音流利的	1,500 個常用	玩」。	文,試著理解看不懂的地方,若還是	評量	N4 □5☆π
2-1-3 與他 人交談時,能 適當的提問、		說出語意完整	語詞的認念。	7. 能清楚表達自己鼓	不懂,教師帶全班共同討論。	態度	1生LJ io
人交談時,能 型。		的話。	Ac-I-2 簡	起勇氣克服困難的經	• 課文大意	評量	上的 九上 压灭
適當的提問、 Ad-I-1 自 小兩會在勇氣樹上寫 人類 發發。		2-I-3 與他	單的基本句	驗。	教師提問,引導學生說出大意。		誠性強
通當的提問、 Ad-I-1 自 小兩會在勇氣樹上寫 · 新訓教學 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上 下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班 有 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		人交談時,能	型。	8. 能由文中敘述,推論	【活動 2】新詞教學		II 从 <i>日</i>
立分享想法。 3-I-3 運用		適當的提問、	Ad-I-1 自	小雨會在勇氣樹上寫	• 新詞教學		愛、性 ′皮
並分享想法。 Ba-I-I 順		合宜的回答,	然段。	什麼。	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上		声 山雨
注音符號表達 想法,記錄訊 息。 4-I-1 認識 常用國字至 少1,000字, 使用 700字。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆 順,掌握運筆 順,掌握運業 原則,寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因		並分享想法。	Ba-I-1 順	9. 能應用「有還	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班		吉 、性期
想法,記錄訊。本中與日常生 放勵。 4-I-1 認識 常用國字至 少 1,000 字。 使用 700 字。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆 順,掌程選筆 原則,寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因		3-I-3 運用	敘法。	有」造句。	或小組討論,教師由學生的答案引導、歸		14 14 lug
息。 4-I-1 認識 常用國字至 少1,000字, 使用 700字。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因		注音符號表達	Ca-I-1 各類文	10. 能聆聽他人敘說克	納出語詞正確的意思。		変 的 概
4-I-1 認識 常用國字至 少1,000字, 使用 700字。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工墊的 國字。 4-I-6 能因		想法,記錄訊	本中與日常生	服困難的經驗,並給予	一、造句練習		A 71 H
常用國字至 少1,000字, 使用 700字。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因		息。	活相關的文化	鼓勵。	教師引導學生利用語詞口頭造句。		念及具
少 1,000 字, 使用 700 字。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因		4-I-1 認識	內涵。	11. 能列出自己害怕的	二、習作指導——第三大題		上山林
使用 700 字。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆 順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因		常用國字至		事,並試著安排克服計	【活動 3】識字與寫字教學		永助官
## 2		少 1,000 字,		畫表並勇敢嘗試。	•基本筆畫咒語		274
基本筆畫、筆順,掌握運筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 1. 本本學書 4-I-6 能因 1. 本語學生		使用 700 字。			教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本		坦
順,掌握運筆 原則,寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因		4-I-5 認識			課需要的筆畫,讓學生書空練習。		
原則,寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因 練習。 2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生 用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學		基本筆畫、筆			一、生字教學		
原則,寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因 練習。 2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生 用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學		順,掌握運筆			1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板		
確及工整的 2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生 國字。 用舉例或肢體語言來表達。 4-I-6 能因 二、加油小站教學					練習。		
國字。					 2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生		
4-I-6 能因 二、加油小站教學		國字。					
		4-I-6 能因			二、加油小站教學		
		應需求,感受			 教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。		

寫字的溝通	• 習作指導——第一、二大題
功能與樂趣。	【活動 4】閱讀教學
5-I-1 以適	一、內容深究
切的速率正	教師提問課文內容,引導學生共同討論
確的朗讀文	後,用完整語句回答。
本。	二、習作指導——第五、六大題
5-I-4 了解	文意劇場
文本中的重	學生分組演出課文中四位小朋友努力完
要訊息與觀	成困難的過程。
點 。	【活動 5】寫作教學
6-I-1 根據	• 找句子
表達需要,使	教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整
用常用標點符	的語句。
號。	一、加油小站教學
6-I-3 寫出	教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內
語意完整的句	容。
子、主題明確	二、寫作教學
的段落。	教師從課本中析出短語、照樣造句、句
	型,引導學生仿作。
	※可依學生程度選擇內容
	●習作指導——第四大題
	【活動 6】跨領域統整教學
	• 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝
	教師帶領學生依據樹葉,尋找校園中的樹
	本。
	●語文遊樂園——「我們的勇氣樹」
	教師帶領全班公同製作班級勇氣樹,並引
	導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成
	的事。

	語文天地一	6	國-E-A1 認	4-I-3 學習	Ac-I-1 常用	1. 認識標點符號「冒	語文天地一	字形	◎閱讀素養
			識國語文的	查字典的方	標點符號。	號、引號」的功能並能	【活動 1】認識標點符號——冒號、引號	檢核	教育
			重要性,培	法。		應用。	教師引導學生閱讀課文內容,認識「冒	聲調	閱E3熟悉與
			養國語文的	5-I-2 認識		2. 具備用注音符號查	號」、「引號」的形狀及用法。	檢核	學科學習相
			興趣,能運	常用標點符		字典的能力,擴展識字	【活動 2】用注音符號查字	寫字	關的文本閱
			用國語文認	號。		量。	教師引導學生閱讀課文內容,認識查字典	檢核	讀策略。
第五週			識自我、表	6-I-1 根據			的步驟 (用注音符號), 然後請學生拿出	口語	閱E11低年
另 五迥			現自我,奠	表達需要,使			字典跟著課本步驟進行查閱。	評量	級:能在一
			定終身學習	用常用標點符				仿作	般生活情境
			的基礎。	號。				評量	中懂得運用
								觀察	文本習得的
								評量	知識解決問
								態度	題。
								評量	
	第貳單元生活 小點滴	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第貳單元生活小點滴	字形	◎家庭教育
	小		過國語文學	專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並	【活動1】聆聽與口語表達教學	檢核	家 E12 規劃
			習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。	造詞。	• 能分辨每天應該完成的事有哪些,並和	聲調	個人與家庭
			本要旨、發	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相	大家分享。	檢核	的生活作
			展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	同部件的字。	• 能專心聆聽故事,並掌握重點,回答問	寫字	息。
			決問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	題。	檢核	◎品德教育
第六週			略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	字。	• 能發表自己遇到疑問時,會怎麼處理。	口語	品 E1 良好
<i>2</i> 1.7.7. C			輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 依詩中所述,知道作	• 能分享自己到圖書館的經驗。	評量	生活習慣與
			透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的使	者所做的活動時間長	• 透過影片或他人的分享,知道「淨灘」	仿作	德行。
			實踐,處理		, · •		活動的目的。	評量	◎生涯規劃
			日常生活問	2-I-1 以正	Ab-I-3 常用	5. 由課文議題, 思考如	• 能思考「減塑」的方法,並和大家分享。	觀察	教育
			-					評量	涯 E4 認識
									自己的特質
				的話。	Ab-I-4 常用	同語句中的意思。	1. 芝:屮→屮	評量	與興趣。

 	1	1		
2-I-2 說出	字部首的表義	7. 能閱讀插圖訊息來	2. 整: 出乙 ∨→出	涯 E11 培養
所聽聞的內	(分類)功能。	補充文意。	3. 澡: P幺∨→P	規劃與運用
容。	Ac-I-2 簡單	8. 了解圖書館的功	4. 做: アメご \→ ア	時間的能
3-I-2 運用	的基本句型。	能,並善於運用圖書	• 分辨「彳」和「ち」的讀音:	カ。
注音符號輔助	Ac-I-3 基本	館。	1. 蟲: 彳メムノ→ 彳	涯 E12 學習
識字,也能利	文句的語氣與	9. 能體會閱讀的樂	2. 從: ちメムノ→ち	解決問題與
用國字鞏固注	意義。	趣,樂於終生學習。	3. 此: ち∨→ち	做決定的能
音符號的學	Ad-I-3 故	10. 知道便條的格式和	4. 「森」讀作「ムワ」,不是「アム」。	カ。
習。	事、童詩等。	功能。	5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。	◎閱讀素養
3-I-3 運用	Ba-I-1 順敘	11. 由課文議題,喚起	•分辨「ㄌ」和「囧」的讀音:	教育
注音符號表達	法。	環保意識,並能實踐於	1. 垃: り さ \ → り	閱 E12 培養
想法,記錄訊	Bb-I-3 對物	生活中。	2. 如:□メノ→□	喜愛閱讀的
息。	或自然的感	12. 能透過「人、時、	•加強「一弓」的讀音:	態度。
4-I-1 認識	受。	地、事、為什麼、怎麼	1. 撿: リーラ∨→ーラ	◎環境教育
常用國字至少	Be-I-2 在人	做」,找出課文重點。	2. 便: ケーラヽ→ーラ	環 El 參與
1,000 字,使用	際溝通方面,	13. 能仿作句子。	3. 減: リーラ∨→ーラ	戶外學習與
700字。	以書信、卡片	14. 能應用短語完成句	• 分辨多音字「便」、「少」的用法。	自然體驗,
4-I-2 利用	等慣用語彙集	子。	【活動 3】識字與寫字	覺知自然環
部件、部首或	書寫格式為	15. 能運用句型造句。	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字	境的美、平
簡單造字原	主。		並造詞。	衡、與完整
理,輔助識字。	Ca-I-1 各		• 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」	性。
4-I-3 學習	類文本中與		部件的字。	環 E5 覺知
查字典的方	日常生活相		•知道「一口」和「一小小口」所表示的	人類的生活
法。	關的文化內		分量差異。	型態對其他
4-I-5 認識	涵。		• 能利用注音查字法來查找本課生字。	生物與生態
基本筆畫、筆			• 能分辨「木、林、森」和「木」部的關	系的衝擊。
順,掌握運筆			聯性。	◎海洋教育
原則,寫出正			• 能分辨易混淆字「坐、座」。	海 E16 認識
確及工整的國			認識多音字「便」。	家鄉的水域

				字。			• 用部首查字典。		或海洋的汙	
				5-I-1 以適			【活動 4】閱讀教學		染、過漁等	
				切的速率正確			1. 依詩中所述,知道作者所做的活動時間		環境問題。	
				的朗讀文本。			長短。		◎戶外教育	
				5-I-3 讀懂			2. 由課文議題, 思考如何有效利用時間。		户 E4 覺知	
				與學習階段相			3. 知道課文中「小書蟲」的意思。		自身的生活	
				符的文本。			4. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。		方式會對自	
				6-I-3 寫出			5. 能閱讀插圖訊息來補充文意。		然環境產生	
				語意完整的句			6. 了解圖書館的功能,並善於運用圖書		影響與衝	
				子、主題明確			館。		擊。	
				的段落。			7. 能體會閱讀的樂趣,樂於終生學習。			
				6-I-4 使用			8. 知道便條的格式和功能。			
				仿寫、接寫等			9. 由課文議題,喚起環保意識,並能實踐			
				技巧寫作。			於生活中。			
							10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、			
							怎麼做」,找出課文重點。			
							11. 認識便條。			
							【活動 5】寫作教學			
							1. 能記錄自己一天所做的活動,並完成時			
							間芝麻餅。			
							2. 應用「只剩」造句。			
							3. 運用「從此」造句。			
							4. 運用「不管都」造句。			
							5. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。			
							6. 運用「如果」造句。			
	第貳單元生活	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能認識時間觀念。	第貳單元生活小點滴	字形	◎家庭教育	
第七週	小點滴 第四課一天的		過國語文學	專心聆聽的習	注注音符號	2. 能分辨每天應該完	第四課一天的時間	檢核	家 E12 規劃	
	時間		習,掌握文	慣,尊重對方	的各類文本。	成的事有哪些,並和大	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	個人與家庭	

	Τ.	T	1		1	<u> </u>
	發言。	Ab-I-1	·	●引起動機──繪本導讀《慌張先生》	檢核	的生活作
展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能知道「一口」和「一	教師帶領學生閱讀《慌張先生》。	寫字	息。
決問題策	解話語、詩	字的字形、字	小小口」所表示的分量	一、課文朗讀	檢核	◎品德教育
略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	差異。	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	口語	品 E1 良好
輯思維,並	. 息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能依詩中所述,知道	注意易錯的讀音。	評量	生活習慣與
透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的	作者所做的活動時間	二、看圖說話	仿作	德行。
實踐,處理	言。	使用。	長短	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看	評量	◎生涯規劃
日常生活問	2-I-1 以正	Ab-I-4 常	5. 能分辨「抱、泡、跑、	到什麼東西。	觀察	教育
題。	確發音流利的	用字部首的	飽」等有「包」部件的	【活動 2】新詞教學	評量	涯 E11 培養
	說出語意完整	表義(分類)	字。	• 新詞教學	態度	規劃與運用
	的話。	功能。	6. 能利用注音查字法	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上	評量	時間的能
	2-I-2 說出	Ab-I-5	來查找本課生字。	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班		力。
	所聽聞的內	1,500 個常用	7. 能記錄自己一天所	或小組討論,教師由學生的答案引導、歸		
	容。	語詞的認念。	做的活動,並完成時間	納出語詞正確的意思。		
	3-I-2 運用	Ac-I-2 簡	芝麻餅。	• 造句練習		
	注音符號輔助	單的基本句	8. 能專心聆聽故事,並	教師引導學生利用語詞口頭造句。		
	識字,也能利	型。	掌握重點,回答問題。	【活動 3】識字與寫字教學		
	用國字鞏固注	Ad-I-3 故	9. 能應用「只	• 基本筆畫咒語		
	音符號的學	事、童詩等。	剩」造句。	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本		
	習。	Bb-I-3 對	10. 能養成「先做該做	課需要的筆畫,讓學生書空練習。		
	4-I-1 認識	物或自然的	的事,再做想做的事」	一、生字教學		
	常用國字至	感受。	的觀念。	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板		
	少 1,000 字,	Ca-I-1 各類文	11. 能試著安排自己的	練習。		
	使用 700 字。	本中與日常生	時間表,學習有效利用	2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生		
	4-I-2 利用	活相關的文化	時間。	用舉例或肢體語言來表達。		
	部件、部首或	內涵。		二、加油小站教學		
	簡單造字原			教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。		
	理,輔助識字。			•習作指導——第一、三、六大題		
	4-I-3 學習			【活動 4】閱讀教學		
1 1	I .		<u> </u>	l .	ı	

查字典的方	● 做記號
法。	教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂
5-I-1 以適	的地方做記號。
切的速率正	一、文意理解
確的朗讀文	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看
本。	不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共
5-I-3 讀懂	同討論。
與學習階段	二、內容深究
相符的文本。	教師提問課文內容,引導學生共同討論
5-I-4 了解	後,用完整語句回答。
文本中的重要	● 課文大意
訊息與觀點。	教師提問,引導學生說出大意。
6-I-2 透過	◆習作指導——第二大題
閱讀及觀察,	【活動 5】寫作教學
積累寫作材	• 找句子
料。	教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整
6-I-3 寫出	的語句。
語意完整的句	一、加油小站教學
子、主題明確	教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。
的段落。	二、寫作教學
	教師從課本中析出短語、照樣造句、句
	型,引導學生仿作。
	※可依學生程度選擇內容
	◆習作指導——第四大題
	【活動 6】跨領域統整教學
	◆跨領域活動——○○的一天
	教師帶領學生記錄自己一天的作息表。
	● 語文遊樂園——小狐狸的時間表
	教師引導學生聆聽習作的故事後,回答問

							題,再完成小狐狸實際的時間表。		
	第貳單元生活	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道課文中「小書	第貳單元生活小點滴	字形	◎生涯規劃
	小點滴 第五課小書蟲		識國語文的	專心聆聽的習	注注音符號	蟲」的意思。	第五課小書蟲	檢核	教育
	71 11. \		重要性,培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能知道閱讀的好處。	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	涯 E4 認識
			養國語文的	發言。	Ab-I-1	3. 能了解圖書館的功	• 引起動機——100 個為什麼①	檢核	自己的特質
			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	能,並善於運用圖書	教師引導學生提出自己好奇的問題。	寫字	與興趣。
			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	館。	• 課文朗讀	檢核	涯 E12 學習
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能分辨「木、林、森」	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	口語	解決問題與
			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	和「木」的關聯性。	注意易錯的讀音。	評量	做決定的能
			定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	5. 能認識多音字「種」。	• 課文大意	仿作	力。
			的基礎。	吉。	使用。	6. 能分辨易混淆字	教師提問,引導學生說出大意。	評量	◎閱讀素養
				2-I-1 以正	Ab-I-3 常	「坐、座」。	【活動 2】新詞教學	觀察	教育
				確發音流利的	用字筆畫及	7. 能閱讀插圖訊息來	• 新詞教學	評量	閱 E12 培養
				說出語意完整	部件的空間	補充文意。	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上	態度	喜愛閱讀的
第八週				的話。	結構。	8. 能運用「從此」造句。	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班	評量	態度。
				2-I-3 與他	Ab-I-4 常	9. 能運用「不管	或小組討論,教師由學生的答案引導、歸		
				人交談時,能	用字部首的	都」造句。	納出語詞正確的意思。		
				適當的提問、	表義(分類)	10. 能發表自己遇到疑	一、造句練習		
				合宜的回答,	功能。	問時,會怎麼處理。	教師引導學生利用語詞口頭造句。		
				並分享想法。	Ab-I-5	11. 能分享自己到圖書	二、習作指導——第三大題		
				3-I-4 利用	1,500 個常用	館的經驗。	【活動3】識字與寫字教學		
				注音讀物,學	語詞的認念。	12. 能體會閱讀的樂	• 基本筆畫咒語		
				習閱讀,享受	Ac-I-2 簡	趣,樂於終生學習。	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本		
				閱讀樂趣。	單的基本句		課需要的筆畫,讓學生書空練習。		
				4-I-1 認識	型。		一、生字教學		
				常用國字至	Ad-I-3 故		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板		
				少 1,000 字,	事、童詩等。		練習。		
				使用 700 字。	Ba-I-1 順		2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生		

5-I-4 了解	用舉例或肢體語言來表達。	
文本中的重要 Ca-I-1 各類文	二、加油小站教學	
訊息與觀點。 本中與日常生	教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。	
5-I-6 利用 活相關的文化	•習作指導——第一大題	
圖像、故事結 內涵。	【活動 4】閱讀教學	
構等策略,協	• 做記號	
助文本的理解	教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	
與內容重述。	的地方做記號。	
5-I-8 認識	一、文意理解	
圖書館(室)的	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看	
功能。	不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共	
5-I-9 喜愛	同討論。	
閱讀,並樂於	二、內容深究	
與他人分享閱	教師提問課文內容,引導學生共同討論	
讀心得。	後,用完整語句回答。	
6-I-2 透過	•習作指導——第二、五大題	
閱讀及觀察,	【活動 5】寫作教學	
積累寫作材	一、加油小站教學	
料。	教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內	
6-I-3 寫出	容。	
語意完整的句	二、寫作教學	
子、主題明確	教師從課本中析出短語、照樣造句、句	
的段落。	型,引導學生仿作。	
	※可依學生程度選擇內容	
	• 習作指導——第四大題	
	【活動 6】統整教學	
	 延伸活動——100 個為什麼② 	
	教師請學生到圖書館找出問題的答案。	
	• 語文遊樂園——部件組合大師	

							教師利用遊戲,複習本課生字。		
	第貳單元生活	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道便條的格式	第貳單元生活小點滴	字形	◎環境教育
	小點滴 第六課從自己		讀各類文	專心聆聽的習	注注音符號	和功能。	第六課從自己開始	檢核	環 E1 參與
	開始		本,從中培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能認識家鄉的水域	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	戶外學習與
			養是非判斷	發言。	Ab-I-1	或海洋的汙染問題。	•引起動機——影片欣賞《救救小海龜》	檢核	自然體驗,
			的能力,以	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能知道「淨灘」活動	教師用影片進行教學。	寫字	覺知自然環
			了解自己與	解話語、詩	字的字形、字	的目的。	一、課文朗讀	檢核	境的美、平
			所處社會的	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能認識多音字「便」。	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	口語	衡、與完整
			關係,培養	息,有適切的	Ab-I-2 700	5. 能讀懂便條的訊息。	注意易錯的讀音。	評量	性。
			同理心與責	表情跟肢體語	個常用字的	6. 能仿作「大大小小的	二、看圖說話	仿作	環 E5 覺知
			任感,關懷	言。	使用。	垃圾」結構的短語。	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看	評量	人類的生活
			自然生態與	2-I-2 說出	Ab-I-4 常	7. 能運用「如果」	到什麼東西。	觀察	型態對其他
			增進公民意	所聽聞的內	用字部首的	造句。	•補充知識 — 認識「塑膠」大考驗	評量	生物與生態
			識。	容。	表義(分類)	8. 能願意關心其他物	教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。	態度	系的衝擊。
第九週				2-I-3 與他	功能。	種的生活環境。	【活動 2】新詞教學	評量	◎海洋教育
				人交談時,能	Ab-I-6	9. 能思考「減塑」的方	• 新詞教學		海 E16 認識
				適當的提問、	1,000 個常用	法,並和大家分享。	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上		家鄉的水域
				合宜的回答,	語詞的使用。	10. 能由課文議題, 喚	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班		或海洋的汙
				並分享想法。	Ac-I-2 筒	起環保意識,並能實踐	或小組討論,教師由學生的答案引導、歸		染、過漁等
				3-I-3 運用	單的基本句	於生活中。	納出語詞正確的意思。		環境問題。
				注音符號表達	型。		• 造句練習		◎戶外教育
				想法,記錄訊	Ac-I-3 基		教師引導學生利用語詞口頭造句。		户 E4 覺知
				息。	本文句的語		【活動3】識字與寫字教學		自身的生活
				4-I-1 認識	氣與意義。		• 基本筆畫咒語		方式會對自
				常用國字至	Ba-I-1 順		教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本		然環境產生
				少 1,000 字,	敘法。		課需要的筆畫,讓學生書空練習。		影響與衝
				使用 700 字。	Be-I-2 在		一、生字教學		擊。
				4-I-5 認識	人際溝通方		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板		

基本筆畫、筆 面,以書	信、練習。
順,掌握運筆 卡片等慣	
原則,寫出正語彙集書	
確及工整的 格式為主	
國字。 Ca-I-1 各	
5-I-4 了解 本中與日	
文本中的重要 活相關的	
訊息與觀點。 內涵。	【活動 4】閱讀教學
5-I-5 認識	一、文意理解
簡易的記敘、	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看
抒情及應用文	不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共
本的特徵。	同討論。
6-I-2 透過	二、內容深究
閱讀及觀察,	教師提問課文內容,引導學生共同討論
積累寫作材	後,用完整語句回答。
料。	• 課文大意
6-I-3 寫出	教師提問,引導學生說出大意。
語意完整的句	【活動 5】寫作教學
子、主題明確	• 找句子
的段落。	教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整
6-I-4 使用	的語句。
仿寫、接寫等	一、加油小站教學
技巧寫作。	教師引導學生學習加油小站 P53「三、短
	語練習」、P54 的內容。
	二、寫作教學
	教師從課本中析出短語、照樣造句、句
	型,引導學生仿作。
	※可依學生程度選擇內容
	●習作指導——第三、四大題
	11111日 第二、四八咫

第十週	語文天地二		重養與用識現定的要國趣國自自終基性語,語我我身礎,文能文、,學。培的運認表奠習	查字。 6-I-2 遗	語詞 Ab-I-6 1,000 的 Be-I-2	1. 認識便條的特點和 格式,並能在生活中實 際運用。 2. 知道生活中事物的 名稱。 3. 具備用注音符號查 字典的能力,擴展識字 量。	教師引導學生閱讀課文內容,認識「便條」 寫作格式,並實際操作。 【活動 2】認識事物的名稱 教師引導學生觀察圖片,並說明各個事物 的名稱,然後請學生說說看,生活中還有 哪些事物的名稱。 【活動 3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容,認識查字典 的步驟(用部首符號),然後請學生拿出 字典跟著課本步驟進行查閱。	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎ 教 閱 與 的 與 材 閱 與 的 與 材 材 !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!
	第參單元故事 夢工廠	6				1. 能掌握國字筆畫順		字形	◎閱讀素養
第十一週	單元引導					序,寫出正確的國字並		檢核	教育
			習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。	造詞。	• 能說出本課所含的寓意。	聲調	閱 E14 喜歡
			本要旨、發	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相	• 能用自己的話重述本課故事。	檢核	與他人討

	1		1		ı	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	同部件的字。	• 能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法	寫字	論、分享自
決問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	有怎樣的轉變。	檢核	己閱讀的文
略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	字。	• 能用自己的話重述本課故事。	口語	本。
輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能討論農夫撿到兔	• 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨	評量	◎生涯規劃
透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的使	子後不耕田的原因。	身地毯」兩種方案的優缺點。	仿作	教育
實踐,處理	吉。	用。	5. 能推論最後農夫是	• 能用自己的話重述本課故事。	評量	涯 E4 認識
日	2-I-1 以正	Ab-I-4 常用	否有等到兔子。	• 看圖說話。	觀察	自己的特質
常生活問	確發音流利的	字部首的表義	6. 能整理課文重點。	【活動 2】標音符號與運用	評量	與興趣。
題。	說出語意完整	(分類)功能。	7. 能認識季節的名稱。	• 加強「巛」的讀音:	態度	涯 E6 覺察
	的話。				評量	個人的優勢
	2-I-2 說出	標點符號。	生我才必有用」的道	2. 耕: 《 ∠→ 《		能力。
	所聽聞的內			• 加強「乂厶」的讀音:		涯 E9 認識
	容。	的基本句型。	9. 能透過推論,知道課	1. 農: ろメムノ→メム		不同類型工
	3-I-4 利用	Ad-I-1 自然	文中的「隨身地毯」是	2. 種: 虫メムヽ→メム		作教育環
	注音讀物,學	段。	指「鞋子」。	• 加強「坐」的讀音:		境。
	習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章	10. 能仿作句子。	1. 追: 坐 乂 乀 → 坐		
	閱讀樂趣。	的大意。	11. 能應用短語完成句	2. 枝: 坐→ 坐		涯 E12 學習
	4-I-1 認識	Ad-I-3 故	子。	3. 挣: 坐∠→ 坐		解決問題與
	常用國字至少	事、童詩等。	12. 能運用句型造句。	• 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。		做決定的能
	1,000字,使用	Ba-I-1 順敘		• 分辨「乂て」和「乂厶」的讀音:		カ。
	700 字。	法。		1. 國:《メてノ→メて		◎安全教育
	4-I-2 利用	Ca-I-1 各類文		2. 宮:《メム→メム		安 E2 了解
	部件、部首或	本中與日常生		• 分辨多音字「難」、「更」的用法。		危機與安
	簡單造字原	活相關的文化		【活動 3】識字與寫字		全。
	理,輔助識字。	內涵。		• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字		◎生命教育
	4-I-3 學習			並造詞。		生 E7 發展
	查字典的方			• 認識「 」部的字「守、家」。		設身處地、
	法。			• 能查字典找出相同部首的字。		感同身受的
	5-I-4 了解			• 能分辨形近字「喝、渴」。		同理心及主

				文本中的重要			• 能分辨形近字「踩、採」。		動去愛的能	
				訊息與觀點。			【活動 4】閱讀教學		力,察覺自	
				5-I-9 喜愛			1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。		己從他者接	
				閱讀,並樂於			2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。		受的各種幫	
				與他人分享閱			3. 能認識季節的名稱。		助,培養感	
				讀心得。			4. 能認識相反詞。		恩之心。	
				6-I-1 根據			5. 從課文引申知道「天生我才必有用」的		◎科技教育	
				表達需要,使			道理。		科 E8 利用	
				用常用標點符			6. 能透過推論,知道課文中的「隨身地毯」		創意思考的	
				號。			是指「鞋子」。		技巧。	
				6-I-3 寫出			7. 能整理課文重點。			
				語意完整的句			【活動 5】寫作教學			
				子、主題明確			1. 運用「從到」寫出事件發生時			
				的段落。			間或空間範圍的句子。			
				6-I-4 使用			2. 能用「又又」來描述事物的特			
				仿寫、接寫等			點。			
				技巧寫作。			3. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。			
							4. 能運用「卻」造句。			
							5. 能透過短詩介紹自己的特點。			
							6. 能運用「於是」造句。			
							7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問			
							號」等標點符號。			
							8. 詞語的分類。			
							9. 形容事物的詞語。			
							10. 找出句子的錯誤。			
	第參單元故事	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道本課所含的	第多單元故事夢工廠	字形	◎閱讀素養	
第十二週	夢工廠 第七課等兔子		過國語文學	專心聆聽的習	注注音符號	寓意。	第七課等兔子來撞樹	檢核	教育	
	來撞樹		習,掌握文	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能由本課延伸認識	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	閱 E14 喜歡	

			N	- False is to	l	<u> </u>
	發言。	Ab-I-1	_	●引起動機──「井裡的小青蛙」	檢核	與他人討
	解 1-1-3 能理	1,000 個常用		教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小		論、分享自
决問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能認識「」部的字	青蛙〉的故事和寓意。	檢核	己閱讀的文
略、初探	羅歌、故事的訊	音和字義。	「守、家」。	一、課文朗讀	口語	本。
輯思維,	並 息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能查字典,找出相同	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	評量	◎生涯規劃
透過體驗	與 表情跟肢體語	個常用字的	部首的字。	注意易錯的讀音。	仿作	教育
實踐,處	里言。	使用。	5. 能討論農夫撿到兔	二、看圖說話	評量	涯 E9 認識
日常生活	問 2-I-1 以正	Ab-I-6	子後不耕田的原因。	老師請學生觀察課文插圖,找出圖中的訊	觀察	不同類型工
題。	確發音流利的	1,000 個常用	6. 能推論最後農夫是	息。	評量	作教育環
	說出語意完整	語詞的使用。	否有等到兔子。	• 課文大意: 教師提問,引導學生用自己	態度	境。
	的話。	Ac-I-2 簡	7. 能整理課文重點,並	的話說出大意。	評量	
	2-I-3 與他	單的基本句	試著重述故事。	【活動 2】新詞教學		
	人交談時,能	型。	8. 能運用「從	一、新詞教學		
	適當的提問、	Ad-I-2 篇	到」寫出事件發生	1. 教師從課文中析出語詞,再引導學生由		
	合宜的回答,	章的大意。	時間或空間範圍的句	上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全		
	並分享想法。	Ad-I-3 故	子。	班或小組討論。教師由學生的答案引導、		
	3-I-4 利用	事、童詩等。	9. 能培養努力而不僥	歸納出語詞正確的意思。		
	注音讀物,學	Ba-I-1 順	倖的態度。	2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。		
	習閱讀,享受	敘法。		二、 加油小站教學		
	閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文		教師引導學生學習課本加油小站 P69		
	4-I-1 認識	本中與日常生		「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。		
	常用國字至	活相關的文化		三、詞義辨似:引導學生分辨「只有」、「還		
	少 1,000 字,	內涵。		有」、「沒有」的用法。		
	使用 700 字。			●習作指導——第三、四大題		
	4-I-3 學習			【活動 3】識字教學		
	查字典的方			一、生字教學		
	法。			 1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板		
	5-I-4 了解			練習。		
	文本中的重要					

訊息與觀點。 舉例或肢體語言來表達。 5-I-6 利用 二、加油小站教學 圖像、故事結 教師引導學生學習加油小站 P69「二、我 構等策略,協 會認字 |。 •習作指導——第一、二、大題 助文本的理解 與內容重述。 【活動 4】閱讀教學 6-I-2 透過 一、文意理解 閱讀及觀察, 請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看 不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共 積累寫作材 料。 同討論。 6-I-3 寫出 二、內容深究 語意完整的句 教師提問課文內容,引導學生共同討論 子、主題明確 後,用完整語句回答。 的段落。 •習作指導——第六大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子 教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整 的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型,引導學生 仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】跨領域統整教學 • 跨領域活動——愛樹宣言 教師引導學生寫下愛護植物的方法,並讓 學生體驗照顧校園中的植物一週。 •語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。

							教師引導學生將課文畫成繪本,再和大家			
							分享。			
	第參單元故事	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道花鹿和獅子	第參單元故事夢工廠	字形	◎生涯規劃	
	夢工廠 第八課角和腳		識國語文的	專心聆聽的習	注注音符號	的特徵、特性。	第八課角和腳 【活動1】聆聽與口語表達教學	檢核	教育	
	200 - 2010) 1 - 301		重要性,培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能討論花鹿對自己		聲調	涯 E4 認識	
			養國語文的	發言。	Ab-I-1	「角、腳」的看法有怎 教師引導學生認識動物的角和腳。		檢核	自己的特質	
			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	樣的轉變。	一、課文朗讀	寫字	與興趣。	
			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	3. 能從課文引申知道	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	檢核	涯 E6 覺察	
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	「天生我才必有用」的	注意易錯的讀音。	口語	個人的優勢	
			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	道理。	二、看圖說話	評量	能力。	
			定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	4. 能分辨形近字「音、	教師請學生觀察課文插圖,找出圖中的訊	仿作	◎安全教育	
			的基礎。	吉。	使用。	意」、「支、枝」、「渴、	息。	評量	安 E2 了解	
				2-I-1 以正	Ab-I-5	喝」、「波、被」。	- • 課文大意	觀察	危機與安	
					1,500 個常用	5. 能整理課文重點,並	教師提問,引導學生用自己的話說出大	評量	全。	
第十三週				說出語意完整		試著重述故事。	意。	態度		
和一边				的話。		6. 能用「又	【活動 2】新詞教學	評量		
				2-I-2 說出	單的基本句	又」來描述事物的	新詞教學			
				所聽聞的內	型。	特點。	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上			
				容。	Ad-I-1 自	7. 能運用「	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班			
				3-I-4 利用	然段。	卻」造句。	或小組討論。教師由學生的答案引導、歸			
						8. 能透過短詩介紹自	納出語詞正確的意思。			
				習閱讀,享受問讀做如。	章的大意。 Ad-I-3 故	己的特點。 9. 能欣賞、肯定自己的	• 造句練習			
				閱讀樂趣。 4-I-1 認識	AU-1-5	り. 肥水貝、月及日 L 的 特點。	引導學生利用語詞口頭造句。			
			常用國字至		刊 。 10. 能不以外表來評定	【活動 3】識字教學				
			少 1,000 字,	ba-1-1 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	事物的價值。	一、生字教學				
					Cc-I-1 各類文	1 10 40 限 匝	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板			
				反// 100 ¬ 5-I-4 了解	本中的藝術、		練習。			
				01111	(T* H/ \(\frac{1}{2}\)		2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用			

文本中的重要 信仰、思想等	舉例或肢體語言來表達。	
訊息與觀點。 文化內涵。	二、加油小站教學	
5-I-6 利用	教師引導學生學習加油小站 P77「二、加	
圖像、故事結	-m ₁ °	
構等策略,協	● 習作指導——第一、二大題	
助文本的理解	【活動 4】閱讀教學	
與內容重述。	一、文意理解	
5-1-9 喜愛	请學生先觀察圖片及上下文,試著理解看	
閱讀,並樂於	不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共	
與他人分享閱	同討論。	
讀心得。	二、內容深究	
6-I-3 寫出	教師提問課文內容,引導學生共同討論	
語意完整的句	後,用完整語句回答。	
子、主題明確	●習作指導——第五大題	
的段落。	【活動 5】寫作教學	
6-I-4 使用	一、加油小站教學	
仿寫、接寫等	引導學生學習加油小站 P77「三、短語練	
技巧寫作。	習」、P78 的內容。	
	二、寫作教學	
	教師從課本中析出短語、句型,引導學生	
	仿作。	
	•習作指導——第三、四大題	
	【活動 6】統整教學	
	●延伸活動——優點速速現	
	教師請學生分享自己和他人的優點。	
	• 語文遊樂園——我喜歡我自己	
	教師引導學生找出自己的特點,和大家介	
	紹自己。	

	笠 		m n 10 m	1 7 1 2 1	A T E 17	1 16 4 17 16 14 17 17 17	第 夕留元从 車 並 工 麻	٠	@ 1 A N +=
	第參單元故事 夢工廠	6		1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能透過推論,知道課	笙力 課去 聊聞 王	字形	◎生命教育
	第九課赤腳國		用國語文充	專心聆聽的習	注注音符號	文中的「隨身地毯」是	【活動1】聆聽與口語表達教學	檢核	生 E7 發展
	王		實生活經	慣,尊重對方	的各類文本。	指「鞋子」。	●引起動機──赤腳體驗營	聲調	設身處地、
			驗,學習有	發言。	Ab-I-1	2. 能知道赤腳和穿著	教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一	檢核	感同身受的
			步驟的規劃	1-I-3 能理	1,000 個常用	鞋子走路感受的差異。		寫字	同理心及主
			活動和解決	解話語、詩	字的字形、字	3. 能討論比較「在全國		檢核	動去愛的能
			問題,並探	歌、故事的訊	音和字義。	鋪上地毯」和「隨身地		口語	力,察覺自
			索多元知	息,有適切的	Ab-I-2 700	毯」兩種方案的優缺		評量	己從他者接
			能,培養創	表情跟肢體語	個常用字的	點。	注意易錯的讀音。	仿作	受的各種幫
			新精神,以	吉。	使用。	4. 能分辨形近字「踩、	• 課文大意	評量	助,培養感
			增進生活適	2-I-1 以正	Ab-I-4 常	採」。	教師提問,引導學生用自己的話說出大	觀察	恩之心。
			應力。	確發音流利的	用字部首的	5. 能整理課文重點,並	意。	評量	◎科技教育
				說出語意完整	表義(分類)	試著重述故事。	【活動 2】新詞教學	態度	科 E8 利用
				的話。	功能。	6. 能運用「於是」造句。	一、新詞教學	評量	創意思考的
第十四週				2-I-3 與他	Ab-I-6	7. 能正確應用「冒號、	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上		技巧。
				人交談時,能	1,000 個常用	引號、驚嘆號、問號」。	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班		◎生涯規劃
				適當的提問、	語詞的使用。	8. 能學習同理他人的	或小組討論。教師由學生的答案引導、歸		教育
				合宜的回答,	Ac-I-1 常	感受。	納出語詞正確的意思。		涯 E12 學習
				並分享想法。	用標點符號。	9. 能培養遇到問題	二、加油小站教學		解決問題與
				3-I-4 利用	Ac-I-2 簡	時,積極找出解決方法	教師引導學生學習課本加油小站 P85		做決定的能
				注音讀物,學	單的基本句	的態度。	「三、認識詞語」。		カ。
				習閱讀,享受	型。		• 造句練習		
				閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇		引導學生利用語詞口頭造句。		
				4-I-1 認識	章的大意。		●習作指導——第三大題		
					Ad-I-3 故		【活動 3】識字教學		
				少 1,000 字,			一、生字教學		
					Ba-I-1 順		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板		
				4-I-2 利用	叙法。		練習。		
				部件、部首或	Ca-I-1 各類文		2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用		
			l	711 71 71	54 T T 11 XX				

				簡單造字原	本中與日常生		舉例或肢體語言來表達。			
				理,輔助識	活相關的文化		二、加油小站教學			
				字。	內涵。		教師引導學生學習加油小站 P85「二、我			
				5-I-4 了解			會認字」。			
				文本中的重要			•習作指導——第一、二大題			
				訊息與觀點。			【活動 4】閱讀教學			
				5-I-6 利用			一、文意理解			
				圖像、故事結			請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看			
				構等策略,協			不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共			
				助文本的理解			同討論。			
				與內容重述。			二、內容深究			
				6-I-1 根據			教師提問課文內容,引導學生共同討論			
				表達需要,使			後,用完整語句回答。			
				用常用標點符			•習作指導——第五大題			
				號。			【活動 5】寫作教學			
				6-I-3 寫出			一、加油小站教學			
				語意完整的句			教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。			
				子、主題明確			二、寫作教學			
				的段落。			教師從課本中析出短語、句型,引導學生			
				6-I-4 使用			仿作。			
				仿寫、接寫等			•習作指導——第四、六大題			
				技巧寫作。			【活動 6】統整教學			
							•延伸活動——小小設計師			
							教師帶領學生發揮創意,設計「隨身地			
							毯」。			
							• 語文遊樂園——猜猜它是誰			
							教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認	2-I-1 以正	Ab-I-5	1. 能仔細觀察圖片,並	語文天地三	字形	◎閱讀素養	
ガー 五週							【活動1】看圖說話			

				1	1	T			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			識國語文的	確發音流利的	1,500 個常用	說一說從圖片中看到	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看	檢核	教育
			重要性,培	說出語意完整	語詞的認念。	的訊息。	到什麼東西,最後說出一個完整的故事。	聲調	閱E1認識一
			養國語文的	的話。	Ac-I-3 基本	2. 能認識形容詞並應	【活動 2】詞語的分類	檢核	般生活情境
			興趣,能運	5-I-3 讀懂	文句的語氣與	用。	教師引導學生閱讀課文內容,了解詞語可	寫字	中需要使用
			用國語文認	與學習階段相	意義。	3. 能知道同類詞語的	以依照事物的性質分成同一類。教師可以	檢核	的,以及學
			識自我、表	符的文本。	Ad-I-3 故	上位概念。	再舉個主題,讓學生回答有哪些語詞。	口語	習學科基礎
			現自我,奠	5-I-4 了解文	事、童詩等。	4. 能從句子中找出錯	【活動3】形容事物的詞語	評量	知識所應具
			定終身學習	本中的重要訊		誤之處並更正。	教師請學生讀一讀句子,並說一說句子中	仿作	備的字詞
			的基礎。	息與觀點。			用什麼詞語來形容事物,然後請學生觀察	評量	彙。
				5-I-6 利用			圖片,並說一說如何形容圖片的事物。	觀察	閱E3熟悉與
				圖像、故事結			【活動 4】找出句子的錯誤	評量	學科學習相
				構等策略,協			教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的	態度	關的文本閱
				助文本的理解			地方,並說明圈出的錯誤應如何修改比較	評量	讀策略。
				與內容重述。			適當。		閱E7發展詮
				6-I-2 透過					釋、反思、
				閱讀及觀察,					評鑑文本的
				積累寫作材					能力。
				料。					
				6-I-5 修改					
				文句的錯誤。					
	第肆單元美好	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第肆單元美好的時光	字形	◎戶外教育
	的時光 單元引導		識國語文的	專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並	【活動1】聆聽與口語表達教學	檢核	户 E1 善用
	1,0011		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	造詞。	• 能依「開始、經過、結尾」和大家分享	聲調	教室外、户
			養國語文的	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相	自己的旅遊經驗。	檢核	外及校外教
第十六週			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	同部件的字。	• 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。	寫字	學,認識生
			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	• 能聆聽他人分享關於冬至的習俗。	檢核	活環境(自
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	字。	• 能體會冬至吃湯圓的樂趣,並和大家分	口語	然或人為)。
			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能依「開始、經過、	享。	評量	户 E3 善用
							• 能使用「先接著然後最		

23 14 A 69 33	+ 1± 20 11 24 1-	加坐田中 11 11	11 D # 11 14	ル ないかまけっこ	15-11-	
		·	_		仿作	五官的感
					評量	知,培養
	2-I-1 以正	Ab-I-4 常用	否相同。	• 能和大家分享自己觀察的大自然美好	觀察	眼、耳、鼻、
	確發音流利的	字部首的表義	6. 認識描述天氣的語	景象。	評量	舌、觸覺及
	說出語意完整	(分類)功能。	詞。	• 能聽懂故事並回答問題。	態度	心靈對環境
	的話。	Ac-I-1 常用	7. 了解冬至吃湯圓的	【活動 2】標音符號與運用	評量	感受的能
	2-I-2 說出	標點符號。	習俗。	• 分辨「一つ」和「一厶」的讀音:		カ。
	所聽聞的內	Ac-I-2 簡單	8. 認識時間的語詞。	1. 近:リーケヽ→ーケ		户 E7 參加
	容。	的基本句型。	9. 能讀懂課名「幸福」	2. 静:リームヽ→ーム		學校校外教
	3-I-3 運用	Ad-I-1 自然	所涵蓋的意思。	3. 景:リー∠∨→ーム		學活動,認
	注音符號表達	段。	10. 知道課文所描述的	• 分辨多音字「聽」、「假」的用法。		識地方環
	想法,記錄訊	Ba-I-1 順敘	大自然景色。	• 加強「尸」的讀音:		境,如生
	息。	法。	11. 了解課文中對大自	1. 升:アム→ア		態、環保、
	4-I-1 認識	Bb-I-3 在生	然事物的比喻。	2. 分辨多音字「和」的用法。		地質、文化
	常用國字至少	活應用方面,	12. 能整理課文重點。	• 加強「一世」的讀音:		等的戶外學
	1,000 字,使用	如自我介紹、	11. 能仿作句子。	1. 野: ーせ∨→ーせ		羽。
	700字。	日記的格式與	13. 能應用短語完成句	2. 蝶: ㄉーせノ→ーせ		◎閱讀素養
	4-I-2 利用	寫作方法。	子。	• 加強「一幺」的讀音:		教育
	部件、部首或	Be-I-1 對物	14. 能運用句型造句。	1. 料: 为一幺 \ → 一幺		閱 E2 認識
	簡單造字原	或自然的感		2. 調: 太一幺 / → 一幺		與領域相關
	理,輔助識字。	受。		• 分辨多音字「調」的用法。		的文本類型
	5-I-1 以適	Ca-I-1 各類		【活動 3】識字與寫字		與寫作題
	切的速率正確	文本中與日		• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字		材。
	的朗讀文本。	常生活相關		並造詞。		◎多元文化
	5-I-2 認識	的文化內涵。		• 能分辨同音字「近、進」。		教育
	常用標點符			認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、		多 E1 了解
	號。			 「抬頭、低頭」。		自己的文化
	5-I-3 讀懂			能分辨形近字「湯、陽、場」。		特質。
	與學習階段相			• 能分辨相似的字形「夂、夂」。		◎環境教育

			符的文本。				• 認識多音字「調」。		環 E1 參與	
			5-I-4 了解				【活動 4】閱讀教學		戶外學習與	
			文本中的重要				1. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結		自然體驗,	
			訊息與觀點。				構。		覺知自然環	
			6-I-3 寫出				2. 比較句子的意思是否相同。		境的美、平	
			語意完整的句				3. 認識描述天氣的語詞。		衡、與完整	
			子、主題明確				4. 了解冬至吃湯圓的習俗。		性。	
			的段落。				5. 認識時間的語詞。			
			6-I-4 使用				6. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。			
			仿寫、接寫等				7. 知道課文所描述的大自然景色。			
			技巧寫作。				8. 了解課文中對大自然事物的比喻。			
			6-I-6 培養				9. 能整理課文重點。			
			寫作的興趣。				【活動 5】寫作教學			
							1. 認識「遊記」的寫作形式。			
							2. 能找出兩樣事物的相似點,產生聯想。			
							3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞,使			
							之成為完整的句子。			
							4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日			
							記」體裁記錄下來。			
							5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。			
							6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一			
							件事。			
							7. 能仿作「到野外上課」的短語。			
							8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。			
							9. 能仿作課文格式,創作童詩。			
							10. 認識標點符號: 頓號。			
							11. 我會寫日記。			
第十七週 第肆單元美好 的時光	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5	標 	1. 能認識「遊記」的寫	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	字形	◎戶外教育	

第十課去農場	識國語文的	專心聆聽的習	注注音符號	作形式。	【活動1】聆聽與口語表達教學	檢核	户 E1 善用	
玩	重要性,培			2. 能認識描述天氣的	• 引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農	聲調	教室外、户	
	養國語文的	發言。	Ab-I-1	詞語。	場」	檢核	外及校外教	
	興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能分辨同音字「近、	教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣	寫字	學,認識生	
	用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	進」。	学 。	檢核	活環境(自	
	識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能認識並運用相反	一、課文朗讀	口語	然或人為)。	
	現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	詞「遠、近」、「快、慢」、	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	評量	户E3善用五	
	定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	「抬頭、低頭」。	注意易錯的讀音。	仿作	官的感知,	
	的基礎。	言。	使用。	5. 能依「開始、經過、	二、看圖說話	評量	培養眼、	
		2-I-1 以正	Ab-I-6	結尾」整理課文結構。	教師請學生觀察課文插圖,找出圖中的訊	觀察	耳、鼻、舌、	
		確發音流利的	1,000 個常用	6. 能找出兩樣事物的	息。	評量	觸覺及心靈	
		說出語意完整	語詞的使用。	相似點,產生聯想。	• 課文大意	態度	對環境感受	
		的話。	Ac-I-2 簡	7. 能將短語加上適當	教師提問,引導學生用自己的話說出大	評量	的能力。	
		2-I-3 與他	單的基本句	的形容詞、量詞,使之	意。			
		人交談時,能	型。	成為完整的句子。	【活動 2】新詞教學			
		適當的提問、	Ad-I-1 自	8. 能比較句子的意思	• 新詞教學			
		合宜的回答,	然段。	是否相同。	1. 教師從課文中析出語詞,再引導學生由			
		並分享想法。	Ba-I-1 順	9. 能依「開始、經過、	上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全			
		3-I-3 運用	敘法。	結尾」和大家分享自己	班或小組討論。教師由學生的答案引導、			
		注音符號表達	Ca-I-1 各類文	的旅遊經驗。	歸納出語詞正確的意思。			
		想法,記錄訊	本中與日常生	10. 能培養細心觀察景	2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。			
		息。	活相關的文化	物的能力。	• 加油小站教學			
		4-I-1 認識	內涵。	11. 能養成親近大自然	教師引導學生學習加油小站 P99「三、有			
		常用國字至		的習慣。	關天氣的四字詞語」、P100 的內容。			
		少 1,000 字,			二、 習作指導——第四大題			
		使用 700 字。			【活動 3】識字教學			
		4-I-6 能因			一、生字教學			
		應需求,感受			1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板			
		寫字的溝通			練習。			

功能與樂趣。	2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用
5-I-1 以適切	舉例或肢體語言來表達。
的速率正確的	二、加油小站教學
朗讀文本。	教師引導學生學習加油小站 P99「二、認
5-1-5 認識	識讀音相同的字」。
簡易的記敘、	●習作指導——第一、二大題
抒情及應用文	【活動 4】閱讀教學
本的特徵。	一、文意理解
5-I-6 利用	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看
圖像、故事結	不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共
構等策略,協	同討論。
助文本的理解	二、內容深究
與內容重述。	教師提問課文內容,引導學生共同討論
6-I-2 透過	後,用完整語句回答。
閱讀及觀察,	● 習作指導——第三大題
積累寫作材	【活動 5】寫作教學
料。	一、加油小站教學
6-I-3 寫出	教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。
語意完整的句	二、寫作教學
子、主題明確	教師從課本中析出短語、句型,引導學生
的段落。	彷作。
6-I-4 使用	• 習作指導——第五、六大題
仿寫、接寫等	【活動 6】跨領域統整教學
技巧寫作。	• 跨領域活動——美好時光分享會
	教師請學生分享自己和家人經歷過的美
	好時光。
	●語文遊樂園──說不出口的「話」
	教師引導學生利用遊戲,複習本課語詞。

	第肆單元美好	6	國-E-C3 閱	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能認識「日記」的寫		字形	◎閱讀素養	
	的時光 第十一課幸福		讀各類文	專心聆聽的習	注注音符號	作形式。	第十一課幸福湯圓	檢核	教育	
	湯圓		本,培養理	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能了解冬至吃湯圓	【活動1】聆聽與朗讀教學	聲調	閱 E2 認識	
			解與關心本	發言。	Ab-I-1	的習俗。	• 引起動機——影片欣賞「自製造型湯	檢核	與領域相關	
			土及國際事	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能讀懂課名「幸福」	圆]	寫字	的文本類型	
			務的基本素	解話語、詩	字的字形、字	所涵蓋的意思。	教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀	檢核	與寫作題	
			養,以認同	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能分辨形近字「湯、	賞,並記錄製作湯圓的步驟。	口語	材。	
			自我文化,	息,有適切的	Ab-I-2 700	陽、場」。	一、課文朗讀	評量	◎多元文化	
			並能包容、	表情跟肢體語	個常用字的	5. 能依課文敘述,整理	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生	仿作	教育	
			尊重與欣賞	吉。	使用。	做湯圓的步驟。	注意易錯的讀音。	評量	多E1了解自	
			多元文化。	2-I-1 以正	Ab-I-4 常	6. 能應用本課新詞造	二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖,教師提出問	觀察	己的文化特	
				確發音流利的	用字部首的	出合理通順的句子。	我叫明字生飲茶杯又抽画, 我叫捉山问 題,請學生回答。	評量	質。	
				說出語意完整	表義(分類)	7. 能應用「接著」來描	【活動 2】新詞教學	態度		
				的話。	功能。	述事情的順序。	一、新詞教學	評量		
第十八週				2-I-3 與他	Ab-I-6	8. 能將一天中令自己	1. 教師從課文中析出語詞,再引導學生由			
				人交談時,能	1,000 個常用	印象深刻的事以「日	上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全			
				適當的提問、	語詞的使用。	記」體裁記錄下來。	班或小組討論。教師由學生的答案引導、			
				合宜的回答,	Ac-I-1 常	9. 能享受與家人相處	歸納出語詞正確的意思。			
				並分享想法。	用標點符號。	的時光。	2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。			
				3-I-3 運用	Ac-I-2 簡	10. 能體會冬至吃湯圓	二、加油小站教學			
				注音符號表達	單的基本句	的樂趣,並和大家分	教師引導學生學習加油小站 P107「三、認			
				想法,記錄訊	型。	享。	識時間的詞語」。			
				息。	Ad-I-1 自		【活動3】識字教學			
				4-I-1 認識	然段。		一、生字教學			
				常用國字至	Bb-I-3 在		1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板			
				少 1,000 字,	生活應用方		練習。			
				使用 700 字。	面,如自我介		2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用			
				4-I-2 利用	紹、日記的格		舉例或肢體語言來表達。			
				部件、部首或	式與寫作方		The Association of States			

簡單造字原 法		二、加油小站教學	
	-I-1 各類文	教師引導學生學習加油小站 P107「二、認	
	中與日常生	識有『易』的字」。	
	相關的文化	●習作指導——第一、三大題	
	涵。	【活動 4】閱讀教學	
號。		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	
5-I-5 認識		看不懂的地方做記號。	
簡易的記敘、		一、文意理解	
抒情及應用文		請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看	
本的特徵。		不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共	
6-I-2 透過		同討論。	
閱讀及觀察,		二、內容深究	
積累寫作材		教師提問課文內容,引導學生共同討論	
料。		後,用完整語句回答。	
6-I-3 寫出		• 課文大意	
語意完整的句		教師提問,引導學生用自己的話說出大	
子、主題明確		意。	
的段落。		•習作指導——第二大題	
6-I-4 使用		【活動 5】寫作與說話教學	
仿寫、接寫等		一、加油小站教學	
技巧寫作。		教師引導學生學習加油小站 P108-109 的	
6-I-6 培養		內容。	
寫作的興趣。		二、寫作教學	
		教師從課本中析出短語、句型,引導學生	
		· 仿作。	
		●習作指導——第四大題	
		【活動 6】跨領域統整教學	
		●跨領域活動——享用美味的湯圓	
		教師準備湯圓,請學生觀察湯圓的外表,	
		Annual Control and	

						再和全班分享美味的湯圓。		
						●語文遊樂園——我會寫日記		
						教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過		
						程和心得。		
第肆單元美好	6	國-E-B3 運	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道課文所描述	第肆單元美好的時光	字形	◎環境教育
		用多重感官	專心聆聽的習	注注音符號	的大自然景色。		檢核	環 E1 參與
外上課		感受文藝之	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能了解課文中對大		聲調	戶外學習與
		美,體驗生	發言。	Ab-I-1	自然事物的比喻。		檢核	自然體驗,
		活中的美感	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能分辨相似的字形		寫字	覺知自然環
		事物,並發	解話語、詩	字的字形、字	「夂、」。		檢核	境的美、平
		展藝文創作	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能仿作「到野外上		口語	衡、與完整
		與欣賞的基	息,有適切的	Ab-I-2 700	課」的短語。		評量	性。
		本素養。	表情跟肢體語	個常用字的	5. 能仿作「去走森林的		仿作	◎戶外教育
			吉。	使用。	迷宮」的短語。		評量	户 E7 參加
			2-I-2 說出	Ab-I-5	6. 能仿作課文格式,創		觀察	學校校外教
			所聽聞的內	1,500 個常用	作童詩。		評量	學活動,認
			容。	語詞的認念。	7. 能與大家分享接觸		態度	識地方環
			2-I-3 與他	Ac-I-2 簡	大自然的經驗。		評量	境,如生
			人交談時,能	單的基本句	8. 能欣賞大自然的各			態、環保、
			適當的提問、	型。	種景象。			地質、文化
			合宜的回答,	Ad-I-3 故	9. 能培養親近大自然			等的戶外學
			並分享想法。	事、童詩等。	的爱好與情懷。			習。
			3-I-3 運用	Be-I-1 對				
			注音符號表達	物或自然的		· · · · ·		
			想法,記錄訊	感受。				
			息。	Ca-I-1 各類文				
			4-I-1 認識	本中與日常生				
			常用國字至	活相關的文化				
	的時光 第十二課到野	的時光 第十二課到野	的時光 第十二課到野 外上課 國 國 國 國 國 美 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的時光 專情發 事情發 事情發 身文藝藝之 美體 動動 動動 動動 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	的時光 第十二課到野 外上課 用多重感官 感受文藝之 美,體驗生 一括一子 一括一子 一方子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一子 一月一一十一一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一	的時光第十二課到野外上課		■ 日

少 1,000 字 , 內涵。	練習。	
使用 700 字。	2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用	
4-I-2 利用	舉例或肢體語言來表達。	
部件、部首或	二、加油小站教學	
簡單造字原	教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。	
理,輔助識	●習作指導——第一、二大題	
字。	【活動 4】閱讀教學	
5-I-1 以適	一、文意理解	
切的速率正	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看	
確的朗讀文	不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共	
本。	同討論。	
5-I-3 讀懂	二、內容深究	
與學習階段	教師提問課文內容,引導學生共同討論	
相符的文本。	後,用完整語句回答。	
5-I-4 了解	●習作指導——第三、五大題	
文本中的重要	【活動 5】寫作教學	
訊息與觀點。	• 找句子	
6-I-2 透過	教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整	
閱讀及觀察,	的語句。	
積累寫作材	一、加油小站教學	
料。	教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。	
6-I-4 使用	二、寫作教學	
仿寫、接寫等	教師從課本中析出短語、句型,引導學生	
技巧寫作。	仿作。	
6-I-6 培養	【活動 6】統整教學	
寫作的興趣。	●延伸活動——聯想遊戲	
	教師帶領學生由大自然中尋找素材,並發	
	揮想像力做聯想。	
	● 語文遊樂園——我是小詩人	

							教師引導學生仿寫童詩。		
	語文天地四	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學	Ac-I-1 常用	1. 能專心聽故事,聽懂	語文天地四	字形	◎閱讀素養
					標點符號。	故事內容,回答問題。	【活動1】聆聽故事	檢核	教育
						2. 能學會使用「頓號」。	教師播放故事,請學生仔細聽。故事結束	聲調	閱 E2 認識
			養國語文的			3. 能明白日記的寫作	後,教師提問,學生回答。	檢核	與領域相關
						格式及如何選擇題材。	【活動 2】認識標點符號——頓號	寫字	的文本類型
				解話語、詩	的大意。		教師引導學生閱讀課文內容,認識「頓號」	檢核	與寫作題
					Be-I-1 在生		的形狀及用法。	口語	材。
					活應用方面,		【活動3】我會寫日記	評量	関 E8 低、中
					如自我介紹、		教師引導學生閱讀課文內容,了解日記的	仿作	年級以紙本
			的基礎。	言。	日記的格式與		寫作格式。	評量	閱讀為主。
第二十週					寫作方法。			觀察	
				閱讀及觀察,	112 11 24 121			評量	
				積累寫作材				態度	
				料。				評量	
				6-I-3 寫出				, 4	
				語意完整的句					
				子、主題明確					
				的段落。					
				6-I-6 培養					
				寫作的興趣。					
	語文天地四	6	國-E-A1 認		Ac-I-1 常用	1. 能專心聽故事,聽懂	語文天地四	字形	◎閱讀素養
			識國語文的			故事內容,回答問題。	【活動1】聆聽故事	檢核	教育
						2. 能學會使用「頓號」。	教師播放故事,請學生仔細聽。故事結束	聲調	閱 E2 認識
放 - 1							後,教師提問,學生回答。		與領域相關
第二十一週						格式及如何選擇題材。	【活動 2】認識標點符號——頓號	寫字	的文本類型
				解話語、詩	的大意。		教師引導學生閱讀課文內容,認識「頓號」	檢核	與寫作題
				歌、故事的訊			的形狀及用法。		材。
			. ,	•			【活動 3】我會寫日記		

現自我, 尊	息,有適切的	活應用方面,	教師引導學生閱讀課文內容,了解日記的	評量	閱 E8 低、中	
定終身學習	表情跟肢體語	如自我介紹、	寫作格式。	仿作	年級以紙本	
的基礎。	吉。	日記的格式與		評量	閱讀為主。	
	2-I-1 以正	寫作方法。		觀察		
	確發音流利的			評量		
	說出語意完整			態度		
	的話。			評量		
	2-I-2 說出					
	所聽聞的內					
	容。					
	5-I-2 認識					
	常用標點符					
	號。					
	6-I-1 根據					
	表達需要,使					
	用常用標點符					
	號。					
	6-I-2 透過					
	閱讀及觀察,					
	積累寫作材					
	料。					
	6-I-3 寫出					
	語意完整的句					
	子、主題明確					
	的段落。					
	6-I-6 培養					
	寫作的興趣。					

嘉義縣朴子市竹村國民小學

設計者:許惠娟

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫

第二學期

教材版本			南一版第四日	册		教學節數		每週(6)節	,本學期共	(120)節				
			1. 能認讀及習	寫本課的語句、	語詞及單字符號									
			2. 能掌握國字	筆畫順序,寫出	正確的國字。									
			3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。											
			4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。											
			5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。											
			6. 能知道文字	可以用來溝通、	表達自己的想法	及記錄事物。								
			7. 能知道聆聽	的方法。										
÷	課程目標		8. 能透過部首	和部件的組合分	析字體結構和組	成方式。								
			9. 認識標點符	號的功能並能應	,用。									
			10. 認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。											
			11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。											
			12. 能學習擬/	能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。										
			13. 能聆聽故事	. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。										
			4. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義,並體會「猜字謎」的趣味,樂於研究字謎。											
			15. 認識告示片	卑與「告示」的功			·							
教學進度	777 - to a.c.	節	學習領域	學習	重點	/2 73 - LT	教學重點(學習引導	內容與實		\\\\	跨領域統			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	施方式)		評量方式	議題融入	整規劃			
	第壹單元心情	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學習	Ab-I-6 1,000	1. 能掌握國字筆畫順	第壹單元心情溫度計		字形檢核	◎生命教育				
	温度計 單元引導		識國語文的	聆聽不同的媒	個常用語詞的	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語	表達教學	聲調檢核	生 E3 理解				
第一週	1 2011 4		重要性,培	材,說出聆聽	使用。	詞。	• 能說一說自己會有哪	些情緒。	寫字檢核	人是會思				
			養國語文的	的內容。	Ac-I-2 簡單	2. 能認識並分辨有相同	• 能聆聽他人分享管理	情緒的方	口語評量	考、有情				
			興趣,能運	1-I-3 能理解	的基本句型。	部件的字。	法。		仿作評量	緒、能進行				
			用國語文認	話語、詩歌、	Ac-I-3 基本	3. 能分辨多音字、同音	• 能說出改變壞心情的	方法。	觀察評量	自主決定的				

議自我、表 故事的訊息, 文句的語氣與 字。
定終身學習
的基礎。
交談時,能適 Bb-I-1 自我 會產生不同的感受及行 。能分享自己生氣的原因是什麼。 。
當的提問、合 情感的表達。 為。
宜的回答,並 Bb-I-2 人際 6. 能將顏色和情緒產生 • 聆聽他人分享處理負面情緒的 儕適切互
分享想法。 交流的情感。 連結。 方法。 動。
3-I-2 運用注 Ca-I-1 各類文 7. 能依「起因、經過、結 ●用適當的語氣念句子標音符號 ◎品德教育
音符號輔助識 本中與日常生 果」來重述課文重點。 與運用 品 EJU3 誠
字,也能利用 活相關的文化 8. 能依故事發展,推論角 【活動 2】標音符號與運用 實信用。
國字鞏固注音 內涵。 色的心情變化。 • 分辨「勺」和「勻」的讀音。 ◎安全教育
符號的學習。
4-I-6 能因應 下,想做什麼事」的完整 · 分辨多音字「傳」、「藏」的用法。 日常生活應
需求,感受寫 句子。
字的溝通功能 10. 能將因果句「所 ・分辨「て」和「乂て」的讀音。 全。
與樂趣。 以」轉換成「因 • 分辨多音字「正」、「重」的用法。 ◎生涯規劃
5-I-7 運用簡 為」。 • 加強「以」的讀音: 教育
單的預測、推 11. 能用「越來越」 • 分辨多音字「啦」的用法。
論等策略,找 來描述事物的變化。 【活動 3】識字與寫字 良好的人際
出句子和段落 12. 能運用「竟然」造句。 • 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 互動能力。
明示的因果關 13 能找出句子中的相反 的國字並造詞。 ◎閱讀素養
係,理解文本 詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。 教育
內容。
6-I-5 修改文 關係。 • 認識多音字。 與學科學習
句的錯誤。
【活動 4】閱讀教學 閱讀策略。
1. 認識生活中常見的情緒語詞。 閲 E11 低年
2. 知道在不同的情緒時會產生不 級:能在一

									I	
							同的感受及行為。		般生活情境	
							3. 能將顏色和情緒產生連結。		中懂得運用	
							4. 知道讓主角覺得心中石頭消失		文本習得的	
							的原因是什麼。		知識解決問	
							5. 能依「起因、經過、結果」來重		題。	
							述課文重點。			
							6. 能掌握主角的心情轉折變化。			
							7. 知道小波飛上天空的原因是什			
							麼。			
							8. 能依故事發展,推論角色的心情			
							變化。			
							9. 能由文中描述推論小波的性格			
							特質。			
							【活動 5】寫作教學			
							1. 能用顏色來描述事物。			
							2. 能描述「在怎樣的情緒下,想做			
							什麼事」的完整句子。			
							3. 能應用因果白來描述事件。			
							4. 能將因果句換句話說。			
							5. 能用「越來越」描述事			
							物的變化。			
							6. 能運用「竟然」造句。			
	第壹單元心情	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識生活中常見的情	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育	
	溫度計 第一課彩色心		識國語文的	心聆聽的習	注音符號的各	緒。	第一課彩色心情	聲調檢核	生 E3 理解	
	第一 課 彩 巴 心 情		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道在不同的情緒時	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	人是會思	
第二週			養國語文的	的發言。	Ab-I-1 1,000		• 引起動機——情緒對對碰	口語評量	考、有情	
			興趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的字	為。	• 看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	緒、能進行	
				話語、詩歌、			圖,發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	自主決定的	
				- • •	1 , , , , ,		The second secon]	

識自我、表	故事的訊息,	義。	連結。	• 課文朗讀	態度評量	個體。
現自我,奠	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能掌握國字筆畫順	• 課文大意: 教師提問,引導學生		◎家庭教育
定終身學習	跟肢體語言。	常用字的使	序,寫出正確的國字並造	說出大意。		家 E4 覺察
的基礎。	2-I-1 以正確	用。	前。	【活動 2】新詞教學		個人情緒並
	發音流利的說	Ab-I-4 常用	5. 能分辨形近字「怒、	• 新詞教學		適切表達,
	出語意完整的	字部首的表義	努」、「同、回」。	• 造句練習:引導學生利用語詞口		與家人及同
	話。	功能。	6. 能分辨同音字「候、	頭造句。		儕適切互
	2-I-3 與他人	Ab-I-5 1, 500	後」。	【活動 3】識字教學		動。
	交談時,能適	個常用語詞的	7. 能用顏色來描述事物。	一、生字教學		
	當的提問、合	認念。	8. 能描述「在怎樣的情緒	二、加油小站教學:引導學生學習		
	宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	下,想做什麼事」的完整	加油小站 P13 的內容。		
	分享想法。	個常用語詞的	句子。	三、習作指導——第一、二大題		
	3-I-2 運用注	使用。	9. 樂於表達自我的情感。	【活動 4】閱讀教學		
	音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	10. 能管理自己的情緒。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
	字,也能利用	的基本句型。	11. 能找出改變壞心情的	學生在看不懂的地方做記號。		
	國字鞏固注音	Ad-I-3 故	方法。	一、文意理解		
	符號的學習。	事、童詩等。		二、內容深究		
	4-I-1 認識常	Bb-I-1 自我		• 習作指導——第四大題		
	用國字至少	情感的表達。		【活動 5】寫作教學		
	1,000字,使用	Ca-I-1 各類		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓		
	700字。	文本中與日常		學生尋找有完整語句的地方。		
	4-I-5 認識基	生活相關的文		一、加油小站教學:引導學生學習		
	本筆畫、筆	化內涵。		加油小站 P15 的內容。		
	順,掌握運筆			二、寫作教學:從課本中析出短		
	原則,寫出正			語、句型,引導學生仿作。		
	確及工整的國			• 習作指導——第三大題		
	字。			【活動 6】統整教學		
	5-I-1 以適切			一、延伸活動——心情連連看&我		
	的速率正確的			的行動轉盤		

				朗讀文本。			二、加油小站教學:引導學生學習			
				5-I-5 認識簡			加油小站 P14 的內容。			
				易的記敘、抒			●語文遊樂園——我想做什麼?			
				情及應用文本						
				的特徵。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第壹單元心情	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道讓主角覺得心中	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎品德教育	
	溫度計 第二課勇敢超		過國語文學	心聆聽的習	注音符號的各	重重的石頭消失的原因	第二課勇敢超人	聲調檢核	品 EJU3 誠	
	人		習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。	是什麼。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	實信用。	
			本要旨、發	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 知道主角「勇敢」的地	• 引起動機——大家來傳球	口語評量	◎安全教育	
			展學習及解	1-I-3 能理解	個常用字的字	方是什麼。	• 看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	安 E4 探討	
			決問題策	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能掌握國字筆畫順	圖,發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	日常生活應	
			略、初探邏	故事的訊息,	義。	序,寫出正確的國字並造	• 課文朗讀	態度評量	該注意的安	
# - v			輯思維,並	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	詞 。	•課文大意:教師提問,引導學生		全。	
第三週			透過體驗與	跟肢體語言。	常用字的使	4. 能分辨同音字「趕、	說出大意。			
			實踐,處理	2-I-1 以正確	用。	敢」、「静、淨」。	【活動 2】新詞教學			
			日常生活問	發音流利的說	Ab-I-4 常用	5. 認識多音字「重」。	• 新詞教學			
			題。	出語意完整的	字部首的表義	6. 能依「起因、經過、結	• 造句練習:引導學生利用語詞口			
				話。	功能。	果」來重述課文重點。	頭造句。			
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	7. 能掌握主角的心情轉	【活動 3】識字教學			
				交談時,能適	個常用語詞的	折變化。	一、生字教學			
				當的提問、合	認念。	8. 能應用因果句來描述	二、加油小站教學:引導學生學習			

ウルー ケ ソ	A1. T C 1 000	本 ル	1 1 1 1 D01 16 and
	Ab-I-6 1,000		加油小站 P21 的內容。
			●習作指導——第一、二、三、四
			大題
音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	為」。	【活動 4】閱讀教學
字,也能利用	的基本句型。	10. 做錯事情時,能學會	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓
國字鞏固注音	Ad-I-2 篇章	自我反省。	學生在看不懂的地方做記號。
符號的學習。	的大意。	11. 能學會勇敢承認自己	一、文意理解
4-I-1 認識常	Ba-I-1 順敘	的錯誤。	二、加油小站教學:引導學生學習
用國字至少	法。		加油小站 P22 的內容。
1,000字,使用	Cb-I-1 各類		三、內容深究
700 字。	文本中的親屬		•習作指導——第五大題
4-I-5 認識基	關係、道德倫		【活動 5】寫作教學
本筆畫、筆	理、儀式風俗		• 找句子: 引導學生朗讀課文,讓
順,掌握運筆	等文化內涵。		學生尋找有完整語句的地方。
原則,寫出正			一、加油小站教學:引導學生學習
確及工整的國			加油小站 P23 的內容。
字。			二、寫作教學:從課本中析出短
5-I-4 了解文			語、句型,引導學生仿作。
本中的重要訊			●習作指導——第六大題
息與觀點。			【活動 6】統整教學
5-I-7 運用簡			•延伸活動——勇敢超人宣言
單的預測、推			●語文遊樂園──「皮」在哪裡
論等策略,協			
助句子和段落			
明示的因果關			
係,理解文本			
內容。			
1.15 6-I-1 根據表			
達需要,使用			
过而女/饮用			

				常用標點符						
				號。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第壹單元心情	6	國-E-C2 與	1-I-2 能學習	Aa-I-5 標注	1. 知道小波飛上天空的	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育	
	溫度計 第三課小波氣		他人互動	聆聽不同的媒	注音符號的各	原因是什麼。	第三課小波氣球飛上天	聲調檢核	生 E3 理解	
	球飛上天		時,能適切	材,說出聆聽	類文本。	2. 知道負面情緒帶來的	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	人是會思	
			運用語文能	的內容。	Ab-I-1 1,000	影響。	• 引起動機——生氣的模樣	口語評量	考、有情	
			力表達個人	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能掌握國字筆畫順	• 看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	緒、能進行	
			想法,理解	話語、詩歌、	形、字音和字	序,寫出正確的國字並造	圖,發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	自主決定的	
			與包容不同	故事的訊息,	義。	詞。	• 課文朗讀	態度評量	個體。	
			意見,樂於	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能分辨形近字「己、	• 課文大意: 教師提問, 引導學生		◎生涯規劃	
			參與學校及	跟肢體語言。	常用字的使	已」、「漂、飄」。	說出大意。		教育	
			社區活動,	2-I-1 以正確	用。	5. 能分辨有相同部件的	教師提問,引導學生說出大意。		涯 E7 培養	
第四週			體會團隊合	發音流利的說	Ab-I-4 常用	字「抓、爬」、「漂、飄」。	【活動 2】新詞教學		良好的人際	
另 四週			作的重要	出語意完整的	字部首的表義	6. 能依故事發展,推論角	• 新詞教學		互動能力。	
			性。	話。	功能。	色的心情變化。	• 造句練習:引導學生利用語詞口			
				2-I-2 說出所	Ab-I-5 1, 500	7. 能由文中描述推論小	頭造句。			
				聽聞的內容。	個常用語詞的	波的性格特質。	【活動3】識字教學			
				3-I-2 運用注	認念。	8. 能用「越來越」來	一、生字教學			
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	描述事物的變化。	二、加油小站教學:引導學生學習			
				字,也能利用	個常用語詞的	9. 能運用「竟然」造句。	加油小站 P29 的內容。			
				國字鞏固注音	使用。	10. 能覺察自己生氣的原	•習作指導——第一、二大題			
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單	因是什麼。	【活動 4】閱讀教學			
				4-I-1 認識常	的基本句型。	11. 學習處理負面的情	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓			
				用國字至少	Ac-I-3 基本	緒。	學生在看不懂的地方做記號。			

				1,000字,使用	文句的語氣與		一、文意理解			
				700 字。	意義。		二、加油小站教學:引導學生學習			
				4-I-2 利用部	Ad-I-2 篇章		加油小站 P31 的內容。			
				件、部首或簡	的大意。		三、內容深究			
				單造字原理,	Ad-I-3 故		● 習作指導——第三大題			
				輔助識字。	事、童詩等。		【活動 5】寫作教學			
				5-I-4 了解文	Ba-I-1 順敘		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓			
				本中的重要訊	法。		學生尋找有完整語句的地方。			
				息與觀點。	Cb-I-1 各類		一、加油小站教學:引導學生學習			
				5-I-7 運用簡	文本中的親屬		加油小站 P29-30 的內容。			
				單的預測、推	關係、道德倫		二、寫作教學:從課本中析出短			
				論等策略,協	理、儀式風俗		語、句型,引導學生仿作。			
				助句子和段落	等文化內涵。		●習作指導——第四、五大題			
				明示的因果關			【活動 6】統整教學			
				係,理解文本			•延伸活動——打敗生氣魔王怪			
				內容。			●語文遊樂園——快樂事件大收			
				6-I-1 根據表			集			
				達需要,使用						
				常用標點符						
				號。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	語文天地一	6	國-E-A1 認	2-I-1 以正確	Ab-I-5 1, 500	1. 能找出句子中的相反	語文天地一	字形檢核	◎閱讀素養	
第五週			識國語文的	發音流利的說	個常用語詞的	詞 。	【活動1】認識相反詞	聲調檢核	教育	
7 工型			重要性,培	出語意完整的	認念。	2. 能運用朗讀, 詮釋文本	1. 教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。	寫字檢核	閱 E3 熟悉	
			養國語文的	話。	Ac-I-3基本文	的意思。	2. 當確認學生都熟悉何謂「相反	口語評量	與學科學習	

興趣,能道	■ 5-I-4 了解文	一 句的語氣與意	3. 發現句子錯誤的地	詞」後,老師再說明,作者在寫文	仿作評量	相關的文本
	2 本中的重要訊		方,並加以修正。	章時,有時會運用「相反詞」,發		閱讀策略。
	息與觀點。		4. 能找出段落間的因果			閱 E11 低年
	↓ 5-I-7 運用簡		關係。	的了解句子的意思。		級:能在一
	單的預測、推			3. 老師範讀句子,學生分組讀或個		般生活情境
的基礎。	論等策略,找			別讀。		中懂得運用
	出句子和段落			4. 老師引導學生找出句子中的「相		文本習得的
	明示的因果關			友詞」。		知識解決問
	係,理解文本			【活動2】用適當的語氣念句子		題。
	內容。			1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」		
	6-I-5 修改文			的語氣朗讀「花盆打破了」。		
	句的錯誤。			2. 請小組討論,老師先後念的兩遍		
				「花盆打破了」,情緒上有何不同。		
				3. 老師引導學生理解,雖然同樣是		
				「花盆打破了」,但可能因為情境		
				不同,而在說「花盆打破了」時,		
				會用不同的情緒表現;聽的人也可		
				從說話人的情緒中,了解發生什麼		
				事。		
				4. 老師指導學生用「驚訝」、「懷		
				疑」、「平靜」三種情緒,念「花盆		
				打破了」。		
				【活動 3】幫忙改句子		
				1. 老師說明,寫句子時若不適當的		
				語詞,會讓人讀不懂或誤解我們所		
				要表達的意思。		
				2. 教師說明「幫忙改句子」的三個		
				步驟。		
				3. 老師帶領學生,修改例句。		

							4. 請學生運用三步驟,自己試試看			
							改修改練習句。			
							【活動4】閱讀小祕笈——連結文			
							章的因果關係			
							1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。			
							2. 教師說明藍線和紅線是有「關聯			
							的两件事」。			
							3. 教師引導學生精簡藍、紅線的文			
							字,抓取重點。			
							4. 教師引導學生在藍線寫上「因			
							為」,在紅線寫上「所以」,並念一			
							念。			
							5. 教師提問:如果將「因為」、「所			
							以」交換位置,這樣合理嗎?			
							6. 學生口頭發表實作結果。			
	第貳單元特別 的禮物	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成專	Ab-I-6	1. 能掌握國字筆畫順	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎環境教育	
	时位初 單元引導		讀各類文	心聆聽的習	1,000 個常用	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	環 El 參與	
			本,從中培	慣,尊重對方	語詞的使用。	詞。	• 能聆聽他人分享「水」的三態及	寫字檢核	戶外學習與	
			養是非判斷	的發言。	Ad-I-3 故事、	2. 能認識並分辨有相同	變化。	口語評量	自然體驗,	
			的能力,以	1-I-2 能學習	童詩等。	部件的字。	• 能發表露珠出現的時機。	仿作評量	覺知自然環	
			了解自己與	聆聽不同的媒	Bb-I-1 自我情	3. 能分辨多音字、同音	• 能討論視障者的不便及感受世	觀察評量	境的美、平	
第六週			所處社會的	材,說出聆聽	感的表達。	字。	界的方法。	態度評量	衡、與完整	
			關係,培養	的內容。	Bb-I-3 對物或	4. 體會擬人化童詩的樂	• 能分享家人之間關懷與照顧的		性。	
			同理心與責	1-I-3 能理解	自然的感受。	趣。	經驗。		環 E17 養成	
			任感,關懷	話語、詩歌、	Be-I-2 在人際	5. 能推論出詩中對話句	• 能聆聽他人分享地球所面臨的		日常生活節	
			自然生態與	故事的訊息,	溝通方面,以	的語氣。	危機。		約用水、用	
			增進公民意	有適切的表情	書信、卡片等	6. 能依「背景、起因、經	• 能發表愛護地球的具體行動有		電、物質的	
			識。	跟肢體語言。	慣用語彙及書	過、結果」來重述課文重	哪些。		行為,減少	

	1		
2-I-3 與他人 寫格式	為主。點。	● 聆聽故事 ─ 訂題目	資源的消
交談時,能適 Ca-I-1	各類文 7. 認識書信的格式和用	【活動 2】標音符號與運用	耗。
當的提問、合本中與	日常生 法。	• 加強「弓」的讀音。	◎戶外教育
宜的回答,並 活相關	的文化 8. 由課文議題, 喚起環係	果 ●加強「与」的讀音。	户 E3 善用
分享想法。 內涵。	意識,並能實踐於生活	●加強「一厶」的讀音。	五官的感
3-I-3 運用注	中。	• 分辨「坐」和「卩」的讀音。	知,培養
音符號表達想	9. 能運用疊字形容詞	●加強「一勺」的讀音。	眼、耳、鼻、
法,記錄訊息。	(ABB) 來描述事物。	• 分辨多音字「量」的用法。	舌、觸覺及
4-I-4 養成良	10. 描述事件時,能加」	上【活動3】識字與寫字	心靈對環境
好的書寫姿	自己的感受。	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	感受的能
勢,並保持整	11. 運用「為了」造句。	的國字並造詞。	カ。
潔的書寫習	12. 能注意聆聽故事,立	• 能認識並分辨有相同部首的字。	◎人權教育
賞。	且抓住重點,訂出合適的	↑ ● 能分辨同音字。	人 E5 欣
4-I-6 能因應	題目。	• 認識多音字。	賞、包容個
需求,感受寫	13. 寫作時能避免使用單	• 認識相反詞。	別差異並尊
字的溝通功能	一語詞,而是運用相似言	● 能分辨與正確使用量詞。	重自己與他
與樂趣。	來豐富文章的詞彙。	【活動 4】閱讀教學	人的權利。
5-I-3 讀懂與	14. 知道信件的格式, 主	€ 1. 知道第二段的小水珠是指「露	◎生命教育
學習階段相符	正確書寫信封上的資訊	。 珠」,和末段的雨珠不同。	生 E2 理解
的文本。		2. 體會擬人化童詩的樂趣。	人的身體與
6-I-3 寫出語		3. 能推論出詩中對話句的語氣。	心理面向。
意完整的句		4. 能依「背景、起因、經過、結果」	◎海洋教育
子、主題明確		來重述課文重點。	海 E11 認識
的段落。		5. 知道主角得到的生日禮物是什	海洋生物與
6-I-6 培養寫		麼。	生態。
作的興趣。		6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。	◎能源教育
		7. 認識書信的格式和用法。	能 E2 了解
		8. 由課文議題,喚起環保意識,並	節約能源的
		能實踐於生活中。	重要。

							【活動 5】寫作教學		◎閱讀素養	
							1. 能利用不同的感官來描述感受。		教育	
							2. 能運用疊字形容詞《ABB》來描		閱 E1 認識	
							述事物。		一般生活情	
							3. 描述事件時,能加上自己的感		境中需要使	
							受。		用的,以及	
							4. 運用「為了」造句。		學習學科基	
							5. 能書寫格式正確的信件。		礎知識所應	
									具備的字詞	
									彙。	
									閱 E2 認識	
									與領域相關	
									的文本類型	
									與寫作題	
									材。	
									閱 E11 低年	
									級:能在一	
									般生活情境	
									中懂得運用	
									文本習得的	
									知識解決問	
									題。	
	第貳單元特別 的禮物	6	國-E-A3 運	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道小水珠消失的原	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎環境教育	
	第四課小水		用國語文充	心聆聽的習	注音符號的各	因是什麼。	第四課小水珠,去哪裡	聲調檢核	環 E1 參與	
第七週	珠,去哪裡		實生活經	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道第二段的小水珠	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	戶外學習與	
7, 6,20			驗,學習有	的發言。	Ab-I-1 1,000	是指「露珠」,和末段的	• 引起動機——彈珠接龍	口語評量	自然體驗,	
			步驟的規劃	1-I-3 能理解	個常用字的字	雨珠不同。	• 看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	覺知自然環	
			活動和解決	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 認識「水」的三態及變	圖,發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	境的美、平	

問題,並探	故事的訊息,	義。	化。	課文朗讀	態度評量	衡、與完整	
索多元知	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 認識以相同部件組合	•課文大意:教師提問,引導學生		性。	
能,培養創	跟肢體語言。	常用字的使	成的字。	說出大意。			
新精神,以	2-I-1 以正確	用。	5. 認識視覺、聽覺、嗅覺	【活動 2】新詞教學			
增進生活遊	發音流利的說	Ab-I-3 常用	等感官。	新詞教學			
應力。	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 能掌握國字筆畫順	• 造句練習:引導學生利用語詞口			
	話。	的空間結構。	序,寫出正確的國字並造	頭造句。			
	2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	· 司 ·	【活動3】識字教學			
	交談時,能適	字部首的表義	7. 能分辨有相同部件的	一、生字教學			
	當的提問、合	功能。	字「閃、問、開」。	二、加油小站教學:引導學生學習			
	宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	8. 能推論出詩中對話句	加油小站 P45 的內容。			
	分享想法。	個常用語詞的	的語氣。	•習作指導——第一大題			
	3-I-2 運用注	認念。	9. 描述事件時,能加上自	【活動 4】閱讀教學			
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	己的感受。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓			
	字,也能利用	個常用語詞的	10. 能運用疊字形容詞	學生在看不懂的地方做記號。			
	國字鞏固注音	使用。	(ABB) 來描述事物。	一、文意理解			
	符號的學習。	Ac-I-2 簡單	11. 體會擬人化童詩的樂	二、內容深究			
	4-I-1 認識常	的基本句型。	趣。	•習作指導——第二、四大題			
	用國字至少	Ad-I-3 故	12. 感受大自然之美。	【活動 5】寫作教學			
	1,000 字,使用	事、童詩等。		• 找句子: 引導學生朗讀課文,讓			
	700字。	Ba-I-1 順敘		學生尋找有完整語句的地方。			
	4-I-2 利用部	法。		一、加油小站教學:引導學生學習			
	件、部首或簡	Ca-I-1 各類		加油小站 P46-47 的內容。			
	單造字原理,	文本中與日常		二、寫作教學:從課本中析出短			
	輔助識字。	生活相關的文		語、句型,引導學生仿作。			
	5-I-1 以適切	化內涵。		•習作指導——第三大題			
	的速率正確的			【活動 6】統整教學			
	朗讀文本。			•延伸活動——千變萬化的水			
	5-I-3 讀懂與			●語文遊樂園——文字賓果			

				學習階段相符					
				的文本。					
				6-I-2 透過閱					
				讀及觀察,積					
				累寫作材料。					
				6-I-4 使用仿					
				寫、接寫等技					
				巧寫作。					
	第貳單元特別	6	國_F_R? 渾	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Aa-I-5 標注	 	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎戶外教育
	的禮物	U	因 E DD 建 用多重感官	·	注音符號的各	方式感受世界。	第五課生日快樂	幸 調檢核	户E3 善用
	第五課生日快					2. 認識嗅覺、觸覺等感	【活動1】聆聽與口語表達教學		
	樂		感文义祭之 美,體驗生		類文本。 Ab-I-1 1,000			寫字檢核	五官的感
			·		·		• 引起動機——我的世界變黑了	口語評量	知,培養
						3. 知道主角得到的生日		仿作評量	眼、耳、鼻、
				話語、詩歌、		禮物是什麼。		觀察評量	舌、觸覺及
				故事的訊息,		4. 能掌握國字筆畫順	• 課文朗讀	態度評量	心靈對環境
							• 課文大意: 教師提問,引導學生		感受的能 .
			本素養。	跟肢體語言。	常用字的使	詞。	說出大意。 		力。
第八週				2-I-1 以正確		5. 能認識並分辨有相同			◎人權教育
				發音流利的說	,	部件的字「請、靜、清、			人 E5 欣
				出語意完整的		情、睛」。	• 造句練習:引導學生利用語詞口		賞、包容個
				話。	的空間結構。	6. 能依「背景、起因、經	頭造句。		別差異並尊
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	過、結果」來重述課文重	【活動3】識字教學		重自己與他
				交談時,能適	字部首的表義	點。	一、生字教學		人的權利。
				當的提問、合	功能。	7. 能歸納主角喜歡禮物	二、加油小站教學:引導學生學習		◎生命教育
				宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	的原因。	加油小站 P53 的內容。		生 E2 理解
				分享想法。	個常用語詞的	8. 描述事件時,能加上自	•習作指導——第一、二大題		人的身體與
				3-I-2 運用注	認念。	己的感受。	【活動 4】閱讀教學		心理面向。
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	9. 能同理並尊重身體不	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		

	,			1	T	T	T			1
				字,也能利用	個常用語詞的	便的人。	學生在看不懂的地方做記號。			
				國字鞏固注音	使用。	10. 珍惜家人之間的關懷	一、文意理解			
				符號的學習。	Ac-I-3 基本	與照顧。	二、內容深究			
				4-I-1 認識常	文句的語氣與		•習作指導——第三大題			
				用國字至少	意義。		【活動 5】寫作教學			
				1,000 字,使用	Ad-I-1 自然		• 找句子: 引導學生朗讀課文,讓			
				700 字。	段。		學生尋找有完整語句、用感官來描			
				4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘		寫的地方。			
				件、部首或簡	法。		一、加油小站教學:引導學生學習			
				單造字原理,	Ca-I-1 各類		加油小站 P54-55 的內容。			
				輔助識字。	文本中與日常		二、寫作教學:從課本中析出語			
				5-I-3 讀懂與	生活相關的文		詞、句子,引導學生仿作。			
				學習階段相符	化內涵。		•習作指導——第四、五大題			
				的文本。			【活動 6】統整教學			
				5-I-4 了解文			•延伸活動——我的旅遊回憶			
				本中的重要訊			●語文遊樂園——聽一聽,比一比			
				息與觀點。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第貳單元特別	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識書信的格式和用	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎環境教育	
第九週	的禮物 第六課給地球		讀各類文	心聆聽的習	注音符號的各	法。	第六課給地球的一封信	聲調檢核	環 E17 養成	
	的一封信		本,從中培	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道地球的重要性。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	日常生活節	
			養是非判斷	的發言。	Ab-I-1 1,000	3. 認識地球所面臨的危	• 引起動機——世界地球日	口語評量	約用水、用	

T	1 1				T			T	
		的能力,以	1-I-3 能理解	個常用字的字	機。	• 看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	電、物質的	
		了解自己與	話語、詩歌、	形、字音和字	4. 知道愛護地球的具體	圖,發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	行為,減少	
		所處社會的	故事的訊息,	義。	行動有哪些。	• 課文朗讀	態度評量	資源的消	
		關係,培養	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	5. 能掌握國字筆畫順	• 課文大意: 教師提問, 引導學生		耗。	
		同理心與責	跟肢體語言。	常用字的使	序,寫出正確的國字並造	說出大意。		◎海洋教育	
		任感,關懷	2-I-1 以正確	用。	詞 。	【活動2】新詞教學		海 E11 認識	
		自然生態與	發音流利的說	Ab-I-3 常用	6. 能分辨有相同部件的	• 新詞教學		海洋生物與	
		增進公民意	出語意完整的	字筆畫及部件	字「費、資」。	• 造句練習:引導學生利用語詞口		生態。	
		識。	話。	的空間結構。	7. 認識多音字「量」。	頭造句。		◎能源教育	
			2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	8. 運用「為了」造句。	【活動3】識字教學		能 E2 了解	
			交談時,能適	個常用語詞的	9. 能書寫格式正確的信	一、生字教學		節約能源的	
			當的提問、合	認念。	件。	二、加油小站教學:引導學生學習		重要。	
			宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	10. 樂意與自然和諧共	加油小站 P61 的內容。			
			分享想法。	個常用語詞的	生。	•習作指導——第一大題			
			3-I-2 運用注	使用。	11. 願意主動關心其他物	【活動 4】閱讀教學			
			音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	種的生活環境。	一、文意理解			
			字,也能利用	的基本句型。	12. 能在生活中落實環保	二、內容深究			
			國字鞏固注音	Ad-I-2 篇章	行動,並能影響他人。	•習作指導——第二、四大題			
			符號的學習。	的大意。		【活動 5】寫作教學			
			4-I-1 認識常	Be-I-2 在人		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓			
			用國字至少	際溝通方面,		學生尋找有完整語句的地方。			
			1,000字,使用	以書信、卡片		一、加油小站教學:引導學生學習			
			700 字。	等慣用語彙及		加油小站 P62 的內容。			
			4-I-6 能因應	書寫格式為		二、寫作教學:從課本中析出短			
			需求,感受寫	主。		語、句型,引導學生仿作。			
			字的溝通功能	Ca-I-1 各類		• 習作指導——第三大題			
			與樂趣。	文本中與日常		【活動 6】跨領域統整教學			
			5-I-3 讀懂與	生活相關的文		一、跨領域活動——我愛地球宣言			
			學習階段相符	化內涵。		二、加油小站教學:引導學生學習			
								i .	

				的文本。			加油小站 P63 的內容。		
				5-I-5 認識簡			● 語文遊樂園——給怪獸的一封		
				易的記敘、抒			信		
				情及應用文本					
				的特徵。					
				6-I-1 根據表					
				達需要,使用					
				常用標點符					
				號。					
				6-I-3 寫出語					
				意完整的句					
				子、主題明確					
				的段落。					
	第貳單元特別	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學習	Ab-I-5 1, 500	1. 能注意聆聽故事,並且	語文天地二	字形檢核	◎閱讀素養
	的禮物 語文天地二		識國語文的	聆聽不同的媒	個常用語詞的	抓住重點,訂出合適的題	【活動1】聆聽故事——訂題目	聲調檢核	教育
	四文八地二		重要性,培	材,說出聆聽	認念。	目。	1. 教師播放故事,請學生仔細聆	寫字檢核	閱 E1 認識
			養國語文的	的內容。	Be-I-2在人際	2. 寫作時能避免使用單	聽。	口語評量	一般生活情
			興趣,能運	1-I-3 能理解	溝通方面,以	一語詞,而是運用相似詞	2. 教師提問。	仿作評量	境中需要使
			用國語文認	話語、詩歌、	書信、卡片等	來豐富文章的詞彙。	3. 教師整合剛才的提問,提醒學生	觀察評量	用的,以及
			識自我、表	故事的訊息,	慣用語彙及書	3. 知道信件的格式,並能	這個故事中,最重要的角色有三	態度評量	學習學科基
第十週			現自我,奠	有適切的表情	寫格式為主。	應用於生活中。	個。如果要用主角來訂題目,可以		礎知識所應
			定終身學習	跟肢體語言。	Ca-I-1各類文	4. 能正確書寫信封上的	怎麼訂題目,例如:小公主或是小		具備的字詞
			的基礎。	6-I-2 透過閱	本中與日常生	資訊。	丑,請學生自由發表。		彙。
				讀及觀察,積	活相關的文化		4. 教師引導學生挑出故事中哪一		閱 E2 認識
				累寫作材料。	內涵。		件事最重要。然後,依照這件重要		與領域相關
				6-I-6 培養寫			的事情來訂題目。		的文本類型
				作的興趣。			【活動 2】認識相似詞		與寫作題
							1. 教師提問:你知道有哪些語詞,		材。

是相似的語詞?你知道有什麼方	
法,可以幫助你認識相似詞?	級:能在一
2. 教師整合, 相似的語詞可以互相	般生活情境
替代,一個句子裡,換一個相似	中懂得運用
詞,句子的意思並不會改變。例	文本習得的
如:「花園裡有美麗的花」和「花	知識解決問
園裡有漂亮的花」,「美麗」和「漂	題。
亮」的意思相似,所以雨個句子的	
意思也相似。	
3. 教師領讀課本中的例句。	
4. 教師請學生將兩個詞語交換,念	
起來是否會順暢,意思是否沒有改	
變。	
【活動 3】如何寫信	
1. 教師領讀,學生跟著讀。	
2. 請學生讀完信後,再讀一讀綠色	
的小字。	
3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字	
旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7) ,表示這七	
個部分,是信件很重要的部分,也	
是信件和一般的文章不同的地方。	
4. 提醒學生,有了信件,還有重要	
的信封,寫完信封才可以投入郵筒	
中寄出去呵!	
【活動 4】信封的寫法	
1. 教師可以準備兩種信封,一個信	
封是直的,一個信封是橫式的,請	
到定直的,一個行到定價式的,萌	
2. 寄信要有地址,收信人和寄信人	

							at all as limites of the analysis of		
							的地址都很重要,如果寫錯位置,		
							郵差就沒有辦法正確的送到,所		
							以,位置也不能出錯呵!		
							3. 直式的郵票貼在左上方, 横式的		
							郵票貼在右上方。		
							4. 郵遞區號也不可以漏掉,郵差在		
							分類的時候,會更方便。		
							5. 最後檢查一下,收信人和寄信人		
							的名字是否寫好了?以上步驟都		
							完成,就可以準備投入郵筒中囉!		
							6. 可以請學生試試看,寫一封簡單		
							的信,寄給好友或是遠方的家人。		
	第參單元語文	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養
	百寶箱 單元引導		過國語文學	心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	教育
	1 2011 1		習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。	詞。	• 能聆聽老師出的字謎。	寫字檢核	閱 E1 認識
			本要旨、發	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能認識並分辨有相同	• 能收集謎語並和其他人分享。	口語評量	一般生活情
			展學習及解	1-I-3 能理解	個常用字的字	部件的字。	• 能用語氣讀出兩張布告牌的內	仿作評量	境中需要使
			決問題策	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能分辨多音字、同音	容。	觀察評量	用的,以及
			略、初探邏	故事的訊息,	義。	字。	•配合情境,討論怎麼把話說得更	態度評量	學習學科基
放 l 、m			輯思維,並	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 知道「謎語」的謎底是	容易讓他人接受。		礎知識所應
第十一週			透過體驗與	跟肢體語言。	常用字的使	「事物」或「文字」。	• 能在介紹故事時,加入適當的動		具備的字詞
			實踐,處理	2-I-1 以正確	用。	5. 知道文中布告牌想表	作、語氣。		彙。
			日常生活問	發音流利的說	Ab-I-3 常用	達的重點是什麼。	• 能聆聽他人介紹故事。		閱 E2 認識
			題。	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 能依照事件順序,組合	• 接故事結局		與領域相關
				話。	的空間結構。	文章段落。	【活動 2】標音符號與運用		的文本類型
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	7. 仿作「地點+,一下子+	●加強「ム」的讀音。		與寫作題
				交談時,能適	字部首的表義	動作+好多+事物!」的句	• 分辨「一」和「凵」的讀音。		材。
				當的提問、合	功能。	子。	• 分辨多音字「答」的用法。		閱 E11 低年

 	<u></u>	T ===		
宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	8. 仿作「事物+量詞+比+	• 分辨「《」和「万」的讀音。	級:能在一
分享想法。	個常用語詞的	量詞+狀態」的句子。	• 分辨多音字「比」、「相」、「興」	般生活情境
3-I-2 運用注	認念。	9. 運用「因此」	的用法。	中懂得運用
音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	造句。	• 分辨「丩」和「丅」的讀音。	文本習得的
字,也能利用	個常用語詞的	10. 能將「被」字句改成	【活動 3】識字與寫字	知識解決問
國字鞏固注音	使用。	「把」字句。	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	題。
符號的學習。	Ac-I-2 簡單的	11. 認識標點符號: 專名	的國字並造詞。	閱 E12 培養
4-I-1 認識常	基本句型。	號、書名號	• 能認識並分辨有相同部首的字。	喜愛閱讀的
用國字至少	Ac-I-3 基本		• 能分辨同音字。	態度。
1,000 字,使用	文句的語氣與		• 認識多音字。	閱 E14 喜歡
700 字。	意義。		• 能正確應用第三人稱代名詞。	與他人討
4-I-2 利用部	Ad-I-3 故		• 認識跟時間有關的詞語。	論、分享自
件、部首或簡	事、童詩等。		【活動 4】閱讀教學	己閱讀的文
單造字原理,	Ba-I-1 順敘		1. 知道「字謎」的謎底是「字」。	本。
輔助識字。	法。		2. 知道「謎語」的謎底可以是「事	◎家庭教育
5-I-1 以適切	Ca-I-1 各類		物」或「文字」。	家 E5 了解
的速率正確的	文本中與日常		3. 能推論出詩中謎語的答案為	家庭中各種
朗讀文本。	生活相關的文		「傘」。	關係的互動
5-I-3 讀懂與	化內涵。		4. 認識「告示」的功用,並讀懂訊	親子、手
學習階段相符			息。	足、祖孫及
的文本。			5. 知道課文中布告牌想表達的重	其他親屬
6-I-1 根據表			點是什麼。	等。
達需要,使用			6. 能比較文中兩張布告牌說法的	◎環境教育
常用標點符			不同。	環 E2 覺知
號。			7. 認識「分享故事」的活動。	生物生命的
6-I-3 寫出語			8. 能依照事件順序,組合文章段	美與價值,
意完整的句			落。	關懷動、植
子、主題明確			【活動 5】寫作教學	物的生命。
的段落。			1. 能仿作「地點+,一下子+動作	◎戶外教育

							+好多+事物!」的句子。		户 E4 覺知
							2. 能仿作「事物+量詞+比+量詞		自身的生活
							+狀態」的句子。		方式會對自
							3. 運用「因此」造句。		然環境產生
							4. 能將「被」字句改成「把」字句。		影響與衝
									擊。
	第參單元語文	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道「字謎」的謎底是	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養
	百寶箱 第七課傘		識國語文的	心聆聽的習	注音符號的各	「字」,題目大多是拆解	第七課傘	聲調檢核	教育
	21 1.1- 1		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	字的部件而設計。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	閱 E1 認識
			養國語文的	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 知道「謎語」的謎底是	• 引起動機——「傘」的聯想	口語評量	一般生活情
			興趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的字	「事物」或「文字」,題	• 看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	境中需要使
			用國語文認	話語、詩歌、	形、字音和字	目會從謎底的特性去設	圖,發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	用的,以及
			識自我、表	故事的訊息,	義。	計。	• 課文朗讀	態度評量	學習學科基
			現自我,奠	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	3. 知道文字可以拆解成	• 課文大意: 教師提問, 引導學生		礎知識所應
			定終身學習	跟肢體語言。	常用字的使	不同部件或組合成新字。	說出大意。		具備的字詞
			的基礎。	2-I-1 以正確	用。	4. 能掌握國字筆畫順	【活動 2】新詞教學		彙。
第十二週				發音流利的說	Ab-I-3 常用	序,寫出正確的國字並造	• 新詞教學		◎家庭教育
第 1 一题				出語意完整的	字筆畫及部件	詞 。	• 造句練習:引導學生利用語詞口		家 E5 了解
				話。	的空間結構。	5. 能認識並分辨有相同	頭造句。		家庭中各種
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	部件的字「謎、語、說、	【活動3】識字教學		關係的互動
				交談時,能適	字部首的表義	話、訴、請」。	一、生字教學		親子、手
				當的提問、合	功能。	6. 認識多音字「答」。	二、加油小站教學:引導學生學習		足、祖孫及
				宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	7. 能推論出詩中謎語的	加油小站 P75 的內容。		其他親屬
				分享想法。	個常用語詞的	答案為「傘」。	•習作指導——第一、二、三大題		等。
				3-I-2 運用注	認念。	8. 仿作「地點+,一下子+	【活動 4】閱讀教學		
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	動作+好多+事物!」的句	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
				字,也能利用	個常用語詞的	子。	學生在看不懂的地方做記號。		
				國字鞏固注音	使用。	9. 體會謎語的樂趣。	一、文意理解		

				符號的學習。	Ac-I-3 基本	10. 能收集謎語並和其他	二、內容深究			
				4-I-1 認識常	文句的語氣與	人分享。	【活動 5】寫作教學			
				用國字至少	意義。		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓			
				1,000字,使用	Ad-I-3 故		學生尋找有完整語句的地方。			
				700 字。	事、童詩等。		一、加油小站教學:引導學生學習			
				4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘		加油小站 P76 的內容。			
				件、部首或簡	法。		二、寫作教學:從課本中析出句			
				單造字原理,	Ca-I-1 各類		子、句型,引導學生仿作。			
				輔助識字。	文本中與日常		•習作指導——第四、五大題			
				5-I-1 以適切	生活相關的文		【活動 6】統整教學			
				的速率正確的	化內涵。		一、加油小站教學:引導學生學習			
				朗讀文本。			加油小站 P77 的內容。			
				5-I-3 讀懂與			二、延伸活動——大家來猜謎			
				學習階段相符			• 語文遊樂園——出謎高手			
				的文本。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第參單元語文 百寶箱	6	國-E-B1 理	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識「告示」的功用。	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎環境教育	
	日 頁相 第八課老園丁		解與運用國	心聆聽的習	注音符號的各	2. 知道不同的說法會帶	第八課老園丁的話	聲調檢核	環 E2 覺知	
第十三週	的話		語文在日常	慣,尊重對方	類文本。	來不同的影響。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	生物生命的	
71 - 2			生活中學習	的發言。	Ab-I-1 1,000	3. 知道課文中布告牌想	• 引起動機——公園的聯想	口語評量	美與價值,	
			體察他人的	1-I-3 能理解	個常用字的字	表達的重點是什麼。	• 看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	關懷動、植	
			感受,並給	話語、詩歌、	形、字音和字	4. 能掌握國字筆畫順	圖,發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	物的生命。	

						1
予適當的回	故事的訊息,	義。	序,寫出正確的國字並造	• 課文朗讀	態度評量	◎戶外教育
應,以達成	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	詞 。	• 課文大意: 教師提問, 引導學生		户 E4 覺知
溝通及互動	跟肢體語言。	常用字的使	5. 能分辨同音字「新、	說出大意。		自身的生活
的目標。	2-I-1 以正確	用。	欣」。	【活動 2】新詞教學		方式會對自
	發音流利的說	Ab-I-5 1,500	6. 能正確應用第三人稱	• 新詞教學		然環境產生
	出語意完整的	個常用語詞的	代名詞「他、她、它、牠」。	• 造句練習:引導學生利用語詞口		影響與衝
	話。	認念。	7. 能比較文中兩張布告	頭造句。		擊。
	2-I-3 與他人	Ab-I-6 1,000	牌說法的不同。	【活動3】識字教學		
	交談時,能適	個常用語詞的	8. 能仿作「事物+量詞+	一、生字教學		
	當的提問、合	使用。	比+量詞+狀態」的句子。	二、加油小站教學:引導學生學習		
	宜的回答,並	Ac-I-2 簡單	9. 運用「因此」	加油小站 P83 的內容。		
	分享想法。	的基本句型。	造句。	• 習作指導——第一、二、三大題		
	3-I-2 運用注	Ad-I-1 自然	10. 學習把話說得更容易	【活動 4】閱讀教學		
	音符號輔助識	段。	讓他人接受。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
	字,也能利用	Ba-I-1 順敘	11. 懂得愛護花草,維護	學生在看不懂的地方做記號。		
	國字鞏固注音	法。	環境。	一、文意理解		
	符號的學習。	Be-I-2 在人		二、內容深究		
	4-I-1 認識常	際溝通方面,		【活動 5】寫作教學		
	用國字至少	以書信、卡片		• 找句子:引導學生朗讀課文,讓		
	1,000 字,使用	等慣用語彙及		學生尋找有完整語句的地方。		
	700 字。	書寫格式為		一、加油小站教學:引導學生學習		
	4-I-6 能因應	主。		加油小站 P84-85 的內容。		
	需求,感受寫	Ca-I-1 各類		二、寫作教學:從課本中析出短		
	字的溝通功能	文本中與日常		語、句型,引導學生仿作。		
	與樂趣。	生活相關的文		•習作指導——第四、五大題		
	5-I-4 了解文	化內涵。		【活動 6】跨領域統整教學		
	本中的重要訊			• 跨領域活動——讓世界更美好		
	息與觀點。			•語文遊樂園——怎樣說會更好		
	5-I-5 認識簡					

				易的記敘、抒						
				情及應用文本						
				的特徵。						
				6-I-1 根據表						
				達需要,使用						
				常用標點符						
				號。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第參單元語文	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識「分享故事」的活	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養	
	百寶箱 第九課小小說		識國語文的	心聆聽的習	注音符號的各	動。	第九課小小說書人	聲調檢核	教育	
	書人		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道介紹故事時可以	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	閱 E12 培養	
			養國語文的	的發言。	Ab-I-1 1,000	加入適當的動作、語氣,	• 引起動機——來讀好書	口語評量	喜愛閱讀的	
			興趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的字	讓人更容易被吸引。	• 課文朗讀	仿作評量	態度。	
			用國語文認	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 知道邀請大家來閱讀	•課文大意:教師提問,引導學生	觀察評量	閱 E14 喜歡	
			識自我、表	故事的訊息,	義。	的說法。	說出大意。	態度評量	與他人討	
			現自我,奠	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 認識跟時間有關的詞	【活動2】新詞教學		論、分享自	
第十四週			定終身學習	跟肢體語言。	常用字的使	語。	• 新詞教學		己閱讀的文	
			的基礎。	2-I-1 以正確	用。	5. 能掌握國字筆畫順	• 造句練習:引導學生利用語詞口		本。	
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	序,寫出正確的國字並造	頭造句。			
				出語意完整的	字筆畫及部件	· 司 ·	【活動3】識字教學			
				話。	的空間結構。	6. 能分辨有相同部件的	一、生字教學			
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1, 500	字「賣、買、讀」、「期、	二、加油小站教學:引導學生學習			
				交談時,能適	個常用語詞的	其」。	加油小站 P91 的內容。			
				當的提問、合	認念。	7. 能正確應用本課新詞。	•習作指導——第一、二大題			
				宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	8. 能將「被」字句改成	【活動 4】閱讀教學			

	1	T	
分享想法。	個常用語詞的	「把」字句。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓
3-I-2 運用注	使用。	9. 能依照事件順序,組合	學生在看不懂的地方做記號。
音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	文章段落。	一、文意理解
字,也能利用	的基本句型。	10. 體會故事的樂趣,進	二、內容深究
國字鞏固注音	Ad-I-1 自然	而愛上閱讀。	•習作指導——第四大題
符號的學習。	段。	11. 懂得和大家分享自己	【活動 5】寫作教學
4-I-1 認識常	Ba-I-1 順敘	閱讀的故事。	• 找句子: 引導學生朗讀課文,讓
用國字至少	法。		學生尋找有完整語句的地方。
1,000字,使用	Ca-I-1 各類		一、加油小站教學:引導學生學習
700 字。	文本中與日常		加油小站 P92 的內容。
4-I-2 利用部	生活相關的文		二、寫作教學:從課本中析出短
件、部首或簡	化內涵。		語、句型,引導學生仿作。
單造字原理,			•習作指導——第三大題
輔助識字。			【活動 6】統整教學
5-I-3 讀懂與			一、延伸活動——小小說書人準備
學習階段相符			· **
的文本。			二、加油小站教學:引導學生學習
5-I-9 喜愛閱			加油小站 P93 的內容。
讀,並樂於與			• 語文遊樂園——故事接龍
他人分享閱讀			
心得。			
6-I-2 透過閱			
讀及觀察,積			
累寫作材料。			
6-I-3 寫出語			
意完整的句			
子、主題明確			
的段落。			

	語文天地三	6	國-E-A1 認	2-I-1 以正確	Ac-I-1常用標	1. 能專注聆聽,蒐集資	語文天地三	字形檢核	◎閱讀素養
			識國語文的	發音流利的說	點符號。	訊,並做出適當的回應。	【活動1】接故事結局	聲調檢核	教育
			重要性,培	出語意完整的		2. 能接續原故事,說出流	1. 教師請學生發表自己喜歡聽的	寫字檢核	閱 E2 認識
			養國語文的	話。		暢的句子。	故事名稱或內容。	口語評量	與領域相關
			興趣,能運	5-I-3 讀懂與		3. 能認識告示並讀出內	2. 教師說明: 好聽的故事會讓人一	仿作評量	的文本類型
			用國語文認	學習階段相符		容的重點。	直想聽下去,聽到故事結束的時	觀察評量	與寫作題
			識自我、表	的文本。		4. 認識專名號和書名號	候,就會想:不知道故事中的主角	態度評量	材。
]			現自我,奠	5-I-4 了解文		的使用位置,並正確運	後來怎麼了?故事真的結束了		閱 E11 低年
]			定終身學習	本中的重要訊		用。	嗎?其實,我們可以自己把故事接		級:能在一
			的基礎。	息與觀點。			下去呵!		般生活情境
				5-I-2 認識常			3. 教師請學生閱讀課本第94頁的		中懂得運用
				用標點符號。			故事,然後指導學生依照下列步驟		文本習得的
				6-I-1 根據表			思考。		知識解決問
				達需要,使用			4. 教師將學生分組進行討論,將每		題。
第十五週				常用標點符			個答案記錄下來,當成故事大綱,		
				號。			然後分組發表,師生給予回饋。		
							【活動2】認識告示		
							1. 教師先請學生閱讀課本第 95 頁		
							的告示後,發表所看到的內容。		
							2. 教師詢問:「告示」和一般我們		
							課本上的課文有什麼不同?		
							3. 教師說明。		
							4. 教師讓學生發表日常生活中曾		
							經看過的告示。		
							【活動3】認識標點符號		
							1. 教師先請學生朗讀第 96、97 頁		
							例句,再比較兩頁標點符號的異		
							同。		
							2. 教師說明專名號的用法: 是一段		

			1						
							直線,專門用來指名字。在文章中		
							提到專有名詞,像國名、地名、人		
							名、朝代名等,就會用到。如果是		
							直式文書,要畫在需標註的文字左		
							邊,但如果是橫式文書,就需要畫		
							在需標註的文字下方。		
							3 教師說明書名號的用法:也是一		
							種標點符號,用來標明文章中的		
							書名、篇目、歌曲名、影劇名或報		
							紙、雜誌的名稱。		
							4. 教師最後請學生發表:「覺得專		
							名號和書名號像什麼?」來加深印		
							象。		
	第肆單元我喜	6	國-E-C2 與	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育
	歡 單元引導		他人互動	心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	生 E6 從日
	1 2001 4		時,能適切	慣,尊重對方	類文本。	詞。	• 能說出「點金術」具有什麼樣的	寫字檢核	常生活中培
			運用語文能	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能認識並分辨有相同	法力。	口語評量	養道德感以
			力表達個人	1-I-3 能理解	個常用字的字	部件的字。	• 能討論國王的性格如何。	仿作評量	及美感,練
			想法,理解	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能分辨並正確使用量	• 能說出喜歡家人、朋友的理由。	觀察評量	習做出道德
			與包容不同	故事的訊息,	義。	詞「顆、棵」。	• 能討論詩中各段「你」所指稱的	態度評量	判斷以及審
第十六週			意見,樂於	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 知道故事的寓意。	對象是誰。		美判斷,分
			參與學校及	跟肢體語言。	常用字的使	5. 能依據故事「背景、起	• 能和大家分享會在房間做什麼		辨事實和價
			社區活動,	2-I-1 以正確	用。	因、經過、結果」整理故	事、對自己房間的想像。		值的不同。
			體會團隊合	發音流利的說	Ab-I-3 常用	事重點。	• 能聆聽他人分享自己理想的房		生 E7 發展
			作的重要	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 認識童詩的形式。	間是什麼樣子。		設身處地、
			性。	話。	的空間結構。	7. 能讀懂課文,並掌握要	【活動 2】標音符號與運用		感同身受的
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	點。	•加強「ろ」的讀音。		同理心及主
				交談時,能適	字部首的表義	8. 應用「並」造	•加強「尸」的讀音。		動去愛的能

	1			
當的提問、合	功能。	句。	• 分辨多音字「切」的用法。	力,察覺自
宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	9. 應用「不論」造句。	• 分辨「て」和「さ」的讀音。	己從他者接
分享想法。	個常用語詞的	10. 「事物+狀態+得+不	•分辨「ち」和「彳」的讀音。	受的各種幫
3-I-2 運用注	認念。	得了」的句子。	• 分辨多音字「彈」和「論」的用	助,培養感
音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	11. 應用「而且」	法。	恩之心。
字,也能利用	個常用語詞的	造句。	• 分辨「彳」和「ち」的讀音。	◎家庭教育
國字鞏固注音	使用。		• 分辨多音字「鋪」和「鮮」的用	家 E4 覺察
符號的學習。	Ac-I-2 簡單		法。	個人情緒並
4-I-1 認識常	的基本句型。		【活動 3】識字與寫字	適切表達,
用國字至少	Ad-I-2 篇章		• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確	與家人及同
1,000字,使用	的大意。		的國字並造詞。	儕適切互
700 字。	Ad-I-3 故		• 能認識並分辨有相同部首的字。	動。
4-I-5 認識基	事、童詩等。		• 能分辨同音字。	◎閱讀素養
本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘		• 認識多音字。	教育
順,掌握運筆	法。		• 認識意思相反的詞。	閱 E1 認識
原則,寫出正	Bb-I-2 人際交		• 能分辨與正確使用量詞。	一般生活情
確及工整的國	流的情感。		• 認識變形部首。	境中需要使
字。	Bb-I-3 對物或		【活動 4】閱讀教學	用的,以及
5-I-4 了解文	自然的感受。		1. 知道國王覺得「事情可怕」的地	學習學科基
本中的重要訊	Cb-I-1 各類		方是什麼。	礎知識所應
息與觀點。	文本中的親屬		2. 知道故事的寓意。	具備的字詞
5-I-7 運用簡	關係、道德倫		3. 能依據故事「背景、起因、經過、	彙。
單的預測、推	理、儀式風俗		結果」整理故事重點。	閱 E2 認識
論等策略,協	等文化內涵。		4. 能讀懂句子的意思。	與領域相關
助句子和段落			5. 認識童詩的形式。	的文本類型
明示的因果關			6. 知道詩中各段「我喜歡你」的對	與寫作題
係,理解文本			象各是誰。	材。
內容。			7. 能從文中的句子找出問題的線	
6-I-2 透過閱			索,並完整回答。	

				讀及觀察,積			8. 知道文中哪些屬於主角的想			
				累寫作材料。			像,哪些屬於真實情況。			
				6-I-3 寫出語			9. 知道主角最喜歡的房間是什麼			
				意完整的句			樣子。			
				· 一			10. 能讀懂課文,並掌握要點。			
				的段落。			10. 脫頭惶昧义,业手控安瓿。 【活動 5】寫作教學			
				的权洛°						
							1. 應用「並」造句。			
							2. 能依照前後文,填入合適的句			
							子,完成故事。			
							3. 應用「不論」造句。			
							4. 能將詞語或短語組合成通順的			
							句子。			
							5. 能仿作「事物+狀態+得+不			
							得了」的句子。			
							6. 應用「而且」造句。			
							7. 能修正使用錯誤語詞的句子。			
							8. 能用完整的語句,清楚的表達自			
							己對於房間的想像。			
	第肆單元我喜	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道「點金術」是將碰	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	歡 第十課點金術		讀各類文	心聆聽的習	注音符號的各	觸到的事物都變成金子	第十課點金術	聲調檢核	生 E6 從日	
	31. 1 31 2 1		本,從中培	慣,尊重對方	類文本。	的法術。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	常生活中培	
			養是非判斷	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 知道國王覺得「事情可	• 引起動機——大家來許願	口語評量	養道德感以	
kh l , m			的能力,以	1-I-3 能理解	個常用字的字	怕」的地方是什麼。	• 看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	及美感,練	
第十七週			了解自己與	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 知道故事的寓意。	圖,發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	習做出道德	
			所處社會的	故事的訊息,	義。	4. 能掌握國字筆畫順	• 課文朗讀	態度評量	判斷以及審	
			關係,培養	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	序,寫出正確的國字並造	• 課文大意: 教師提問,引導學生		美判斷,分	
			同理心與責	跟肢體語言。	常用字的使	詞 。	說出大意。		辨事實和價	
			在点 ,閱讀	2-I-1 以正確	用。	5. 能認識並分辨有相同	【活動 2】新詞教學		值的不同。	

	T	T		
	發音流利的說	Ab-I-3 常用	部件的字「飯、飽、餅、	
增進公民意	出語意完整的	字筆畫及部件	餐」。	• 造句練習:引導學生利用語詞口
識。	話。	的空間結構。	6. 能比較「很、非常、最」	頭造句。
	2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	所形容的程度。	【活動 3】識字教學
	交談時,能適	字部首的表義	7. 能依據故事「背景、起	一、生字教學
	當的提問、合	功能。	因、經過、結果」整理故	二、加油小站教學:引導學生學習
	宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	事重點。	加油小站 P105 的內容。
	分享想法。	個常用語詞的	8. 能由文中的描述,判斷	● 習作指導——第一大題
	3-I-2 運用注	認念。	國王的性格。	【活動 4】閱讀教學
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	9. 能分辨句意的異同。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓
	字,也能利用	個常用語詞的	10. 應用「並」	學生在看不懂的地方做記號。
	國字鞏固注音	使用。	造句。	一、文意理解
	符號的學習。	Ac-I-2 簡單	11. 能依照前後文,填入	二、內容深究
	4-I-1 認識常	的基本句型。	合適的句子,完成故事。	三、加油小站教學:引導學生學習
	用國字至少	Ad-I-2 篇章	12. 能判斷對自己而言有	加油小站 P106 的內容。
	1,000 字,使用	的大意。	價值的事物是什麼。	•習作指導——第二、三、五大題
	700字。	Ad-I-3 故	13. 能學習知足,不過分	【活動 5】寫作教學
	4-I-5 認識基	事、童詩等。	貪求事物。	一、加油小站教學:引導學生學習
	本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘		加油小站 P107 的內容。
	順,掌握運筆	法。		二、寫作教學:從課本中析出短
	原則,寫出正	Cb-I-1 各類		語、句型,引導學生仿作。
	確及工整的國	文本中的親屬		• 習作指導——第四大題
	字。	關係、道德倫		【活動 6】統整教學
	5-I-4 了解文	理、儀式風俗		• 延伸活動——小小編劇家
	本中的重要訊	等文化內涵。		● 語文遊樂園——用聲音來演戲
	息與觀點。			
	5-I-7 運用簡			
	單的預測、推			
	論等策略,協			

				山力マ上の古						
				助句子和段落						
				明示的因果關						
				係,理解文本						
				內容。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第肆單元我喜	6	國-E-C2 與	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識童詩的形式。	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	歡 第十一課我喜		他人互動	心聆聽的習	注音符號的各	2. 認識「喜歡」這種情感。	第十一課我喜歡你	聲調檢核	生 E7 發展	
	歡你		時,能適切	慣,尊重對方	類文本。	3. 知道詩中各段「我喜歡	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	設身處地、	
			運用語文能	的發言。	Ab-I-1 1,000	你」的對象各是誰。	• 引起動機——繪本導讀《我喜歡	口語評量	感同身受的	
			力表達個人	1-I-3 能理解	個常用字的字	4. 能掌握國字筆畫順	你》	仿作評量	同理心及主	
			想法,理解	話語、詩歌、	形、字音和字	序,寫出正確的國字並造	• 看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	動去愛的能	
			與包容不同	故事的訊息,	義。	詞。	圖,發表由圖中看到什麼東西。	態度評量	力,察覺自	
			意見,樂於	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	5. 能認識並分辨有相同	• 課文朗讀		己從他者接	
第十八週			參與學校及	跟肢體語言。	常用字的使	部件的字「特、等、待、	• 課文大意: 教師提問, 引導學生		受的各種幫	
			社區活動,	2-I-1 以正確	用。	時」。	說出大意。		助,培養感	
			體會團隊合	發音流利的說	Ab-I-3 常用	6. 認識意思相反的語詞。	【活動2】新詞教學		恩之心。	
			作的重要	出語意完整的	字筆畫及部件	7. 能將詞語或短語組合	一、新詞教學		◎家庭教育	
			性。	話。	的空間結構。	成通順的句子。	二、加油小站教學:引導學生學習		家 E4 覺察	
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	8. 應用「不論」造句。	加油小站 P114 的內容。		個人情緒並	
				交談時,能適	字部首的表義	9. 能從文中的句子找出	• 造句練習:引導學生利用語詞口		適切表達,	
				當的提問、合	功能。	問題的線索,並完整回	頭造句。		與家人及同	
				宜的回答,並	Ab-I-5 1, 500	答。	【活動 3】識字教學		儕適切互	

	1		1	T	1	ı	T	1	1	
				分享想法。	個常用語詞的	10. 能勇於表達內心的情	一、生字教學		動。	
				3-I-2 運用注	認念。	感。	二、加油小站教學:引導學生學習			
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	11. 能體會在日常互動	加油小站 P113 的內容。			
				字,也能利用	個常用語詞的	中,家人、朋友的陪伴與	•習作指導——第一、二大題			
				國字鞏固注音	使用。	爱。	【活動 4】閱讀教學			
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單	12. 能說出喜歡家人、朋	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓			
				4-I-1 認識常	的基本句型。	友的理由。	學生在看不懂的地方做記號。			
				用國字至少	Ad-I-3 故		一、文意理解			
				1,000字,使用	事、童詩等。		二、內容深究			
				700 字。	Bb-I-2 人際		•習作指導——第五大題			
				4-I-2 利用部	交流的情感。		【活動 5】寫作教學			
				件、部首或簡	Cb-I-1 各類		一、加油小站教學:引導學生學習			
				單造字原理,	文本中的親屬		加油小站 P115 的內容。			
				輔助識字。	關係、道德倫		二、寫作教學:從課本中析出短			
				5-I-1 以適切	理、儀式風俗		語、句型,引導學生仿作。			
				的速率正確的	等文化內涵。		•習作指導——第三、四大題			
				朗讀文本。			【活動 6】跨領域統整教學			
				5-I-3 讀懂與			• 跨領域活動——朋友朋友你好			
				學習階段相符			棒			
				的文本。			●語文遊樂園——喜歡你			
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
第十九週	第肆單元我喜 歡	6	國-E-A3 運	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識「房間」的功能。	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎家庭教育	

果 , 我 的 房間 質生活經 慣 , 尊重對方 類文本。 者的想像 ,哪些屬於真實 【活動 1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 個驗 , 學習有的發言。 Ab-I-1 1,000 情況。	家 E4 覺察 固人情緒並 適切表達, 與家人及同 齊適切互 動。
間 質生活經 慣,尊重對方 類文本。 者的想像,哪些屬於真實 【活動 I】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 個 口語評量 適	適切表達, 與家人及同 齊適切互
步驟的規劃 1-I-3 能理解 個常用字的字 3. 知道作者最喜歡的房 圖,發表由圖中看到什麼東西。 仿作評量 與 活動和解決 話語、詩歌、 形、字音和字 間是什麼樣子。 • 課文朗讀 觀察評量 價	與家人及同 齊適切互
活動和解決 話語、詩歌、 形、字音和字 間是什麼樣子。 ●課文朗讀 觀察評量 價	齊適切互
	動。
問題,並探 故事的訊息, │義。 │ 4. 能掌握國字筆畫順 │ • 課文大意: 教師提問,引導學生 │ 態度評量 │ 動	
索多元知 有適切的表情 Ab-I-2 700 個 序,寫出正確的國字並造 說出大意。	②閱讀素養
能,培養創 跟肢體語言。 常用字的使 詞。 【活動 2】新詞教學 教	教育
新精神,以 2-I-1 以正確 用。 5. 能分辨並正確使用量 • 新詞教學 閱	閱 E2 認識
增進生活適 發音流利的說 Ab-I-3 常用 詞「顆、裸」。 • 造句練習:引導學生利用語詞口 與	與領域相關
應力。 出語意完整的 字筆畫及部件 6.能讀懂課文,並掌握要 頭造句。 的	的文本類型
話。 的空間結構。 點。 【活動 3】識字教學	與寫作題
2-I-3 與他人 Ab-I-4 常用 7. 能仿作「事物+狀態+ 一、生字教學 材	対 。
交談時,能適 字部首的表義 得十不得了」的句子。 二、加油小站教學:引導學生學習	
當的提問、合 功能。 8. 應用「並且」加油小站 P121 的內容。	
宜的回答,並 Ab-I-5 1,500 造句。	
分享想法。 個常用語詞的 9. 能修正使用錯誤語詞 【活動 4】閱讀教學	
3-I-2 運用注 認念。 的句子。 • 做記號:引導學生朗讀課文,讓	
音符號輔助識 Ab-I-6 1,000 10.能用完整的語句,清 學生在看不懂的地方做記號。	
字,也能利用 個常用語詞的 楚的表達自己對於房間 一、文意理解	
國字鞏固注音 使用。 的想像。 二、內容深究	
符號的學習。 Ac-I-2 簡單 11. 能觀察並欣賞自己的 • 習作指導——第三大題	
4-I-1 認識常 的基本句型。 房間。 【活動 5】寫作教學	
用國字至少 Ad-I-1 自然 12. 能運用想像力來增添 一、加油小站教學:引導學生學習	
1,000 字,使用 段。	
700 字。 Bb-I-3 對物 13. 能珍惜和家人相處的 二、寫作教學:從課本中析出句	
4-I-2 利用部 或自然的感 時光。 子、句型,引導學生仿作。	
件、部首或簡 受。	
單造字原理, Ca-I-1 各類 【活動 6】延伸教學	

				輔助識字。	文本中與日常		•延伸活動——我的城堡			
				5-I-3 讀懂與	生活相關的文		一、加油小站教學:引導學生學習			
				學習階段相符	化內涵。		加油小站 P123 的內容。			
				的文本。			二、語文遊樂園——小小設計師			
				5-I-7 運用簡						
				單的預測、推						
				論等策略,協						
				助句子和段落						
				明示的因果關						
				係,理解文本						
				內容。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-6 培養寫						
				作的興趣。						
	語文天地四	6	國-E-A1 認	4-I-2 利用部	Ab-I-4常用字	1. 認識常見部首的變形。	語文天地四	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文的	件、部首或簡	部首的表義	2. 能因應要表達的重	【活動1】變形部首	聲調檢核	教育	
			重要性,培	單造字原理,	(分類)功能。	點,在朗讀時強調。	1. 教師請學生讀題並說明「刀」、	寫字檢核	閱 E1 認識	
			養國語文的	輔助識字。	Ab-I-3常用字	3. 能認識形容詞並應用。	「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」	口語評量	一般生活情	
			興趣,能運	2-I-1 以正確	筆畫及部件的	4. 說出語意完整的句子。	部等部首。	仿作評量	境中需要使	
第二十週			用國語文認	發音流利的說	空間結構。		2. 教師請學生找出各變形部首的	觀察評量	用的,以及	
			識自我、表	出語意完整的	Ab-I-5 1,500		其他生字。	態度評量	學習學科基	
			現自我,奠	話。	個常用語詞的		【活動 2】朗讀句子的重點		礎知識所應	
			定終身學習	6-I-4 使用仿	認念。		1. 教師請學生先以自己的方式念		具備的字詞	
			的基礎。	寫、接寫等技	Ac-I-2簡單的		出課本三個句子,再說明:朗讀		彙。	
				巧寫作。	基本句型。		時,在我們想要強調的地方加重語		閱 E2 認識	

氣,聽的人就會知道重點在什麼地	與領域相關
方。	的文本類型
2. 教師播放音檔,再引導學生跟	與寫作題
讀,需要依照課本頁面,在分色的	材。
地方,加重語氣,進行比較。	
3. 教師出題, 隨機抽選學生上臺朗	
讀,其他學生聆聽後判斷念題者想	
要表達的重點。	
【活動 3】認識形容詞	
1. 教師拿起一枝筆,提問:「這是	
什麼?」	
2. 教師說明:「說『這是一枝筆』	
會比較完整,但是為了更清楚的說	
明,我們可以加上顏色或形狀。」	
3. 請學生朗讀課本上欄的例句和	
說明,教師再補充說明:「形容詞	
可以用來說明事物的樣子,或是強	
調事物的特色。通常會放在說明的	
語詞前面。」	
4. 學生閱讀課本下欄的句子,並把	
句子中的形容詞圈起來。	
5. 延伸學習: 教師另行舉出一個名	
詞,請學生加上形容詞。	
【活動 4】加長句子	
1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛	
舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」	
兩個句子,哪個描述讓你比較容易	
想像出畫面。	
2. 學生朗讀課本的例句, 教師引導	

							留 J 田 セ - 以 フ 山 L 」 リ 株 L) - 四			
							學生思考,除了課本上的範例,還			
							可以再加上什麼,讓句子更完整。			
							3. 教師提醒學生:練習加長句子			
							時,可以逐步增加,一次加進一項			
							說明,會更熟練。			
							4. 教師另行出題,引導學生精熟學			
							羽。			
	語文天地四	6	國-E-A1 認	4-I-2 利用部	Ab-I-4常用字	1. 認識常見部首的變形。	語文天地四	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文的	件、部首或簡	部首的表義	2. 能因應要表達的重	【活動1】變形部首	聲調檢核	教育	
			重要性,培	單造字原理,	(分類)功能。	點,在朗讀時強調。	1. 教師請學生讀題並說明「刀」、	寫字檢核	閱 E1 認識	
			養國語文的	輔助識字。	Ab-I-3常用字	3. 能認識形容詞並應用。	「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」	口語評量	一般生活情	
			興趣,能運	2-I-1 以正確	筆畫及部件的	4. 說出語意完整的句子。	部等部首。	仿作評量	境中需要使	
			用國語文認	發音流利的說	空間結構。		2. 教師請學生找出各變形部首的	觀察評量	用的,以及	
			識自我、表	出語意完整的	Ab-I-5 1,500		其他生字。	態度評量	學習學科基	
			現自我,奠	話。	個常用語詞的		【活動 2】朗讀句子的重點		礎知識所應	
			定終身學習	6-I-4 使用仿	認念。		1. 教師請學生先以自己的方式念		具備的字詞	
to the state of th			的基礎。	寫、接寫等技	Ac-I-2簡單的		出課本三個句子,再說明:朗讀		彙。	
第二十一				巧寫作。	基本句型。		時,在我們想要強調的地方加重語		閱 E2 認識	
週							氣,聽的人就會知道重點在什麼地		與領域相關	
							方。		的文本類型	
							2. 教師播放音檔,再引導學生跟		與寫作題	
							讀,需要依照課本頁面,在分色的		材。	
							地方,加重語氣,進行比較。			
							3. 教師出題,隨機抽選學生上臺朗			
							讀,其他學生聆聽後判斷念題者想			
							要表達的重點。			
							【活動3】認識形容詞			
,							1. 教師拿起一枝筆,提問:「這是			

什麼?」
2. 教師說明:「說『這是一枝筆』
會比較完整,但是為了更清楚的說
明,我們可以加上顏色或形狀。」
3. 請學生朗讀課本上欄的例句和
說明,教師再補充說明:「形容詞
可以用來說明事物的樣子,或是強
調事物的特色。通常會放在說明的
語詞前面。」
4. 學生閱讀課本下欄的句子, 並把
句子中的形容詞圈起來。
5. 延伸學習: 教師另行舉出一個名
詞,請學生加上形容詞。
【活動 4】加長句子
1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛
舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」
兩個句子,哪個描述讓你比較容易
想像出畫面。
2. 學生朗讀課本的例句,教師引導
學生思考,除了課本上的範例,還
可以再加上什麼,讓句子更完整。
3. 教師提醒學生:練習加長句子
時,可以逐步增加,一次加進一項
說明,會更熟練。
4. 教師另行出題,引導學生精熟學
習。