嘉義縣朴子市竹村國民小學

設計者:___劉季美___

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班健康與體育領域課程計畫

第一學期

教材版本	南一版第三册	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
	1. 能分辨紅綠燈食物的差異。		
	2. 能知道正確刷牙的方法和步驟,培養良	好的衛生習慣。	
	3. 能正確挑選適合自己的牙刷。		
	4. 能知道與家人和諧相處的方法。		
	5. 能覺察自己的情緒,利用說出事件與感	受調適自己的心情。	
	6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的?	空氣汙染。	
	7. 知道空氣品質不好時,進行體育活動該	注意的安全事項有哪些。	
課程目標	8. 能了解藥袋上的標示,如:服藥的時間	、用法與用量。	
	9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境,	與危害身體健康。	
	10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。		
	11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作	作。	
	12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。		
	13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。		
	14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作	作。	
	15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習,並對	武術產生學習興趣。	

教	學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域
	週次	半 儿石神	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日 保	教字里點(字百分等內谷及員他力式)	方式		机全 规 劃
		.		健體-E-A1 具	2a-I-1 發覺	Ea-I-2 基	1. 能了解身體	壹、健康有一套	觀察	◎生命教	
		壹、健康有 *		備良好身體活	影響健康的	本的飲食習	檢查通知單的	一. 健康做得到	評量	育	
	第一週	一套	1	動與健康生活	生活態度與	慣。	內容、意義與差	【活動一】通知單來了-1	口頭	生E2理解	
		一. 健康做		的習慣,以促進	行為。	Fb-I-1 個	異性。	─ 播放電子書的課文內容,閱讀課文中主角拿到身體檢	評量	人的身體	
		得到		身心健全發	2a-I-2 感受	人對健康的	2. 能閱讀生活	查通知單後的情境。	行為	與心理面	

教學進度	四二万分	然 副	學習領域	學習	重點	超到口 馬	机组工四(组到7)溢升应7 定火上上\	評量	大大 BZ 三1 、	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
			健體-E-A2 具 備探索身體活 動與健康生活 問題的思考能 力,並透過體驗 與實踐,處理日			習慣紀錄表,發現造成體重過重的原因。	□教師提問:通知單的內容有哪些? □教師說明健康體位 四教師引導學童發現通知單內容的差異。 □教師提問:樂樂體位不正常的可能原因是什麼? ○內教師引導學童檢視自己的體位是否合乎標準。 (七師生共同歸納:身體質量指數 (BMI) 能告訴我們體 位是否正常,而體位與飲食、生活習慣有密切關係。	檢 態 評	向。	
第一週	貳 趣 六 唱	2	備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進 身心健全發展,並認識個人 特質,發展運動 與保健的潛能。	認真參與的 學習態度。 2d-I-1 專注	項暖身伸展 動作。 Ib-I-1 唱、跳與模	1.能在操作身體體,做作為主義,做的人。 2. 他 現 . 認 與 成 遊戲 表	 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【活動一】快樂動一動 (→藉此遊戲活動筋骨,並訓練學童的反應能力。 (□隨著音樂配合教師口令,並完成動作。 (三在遊戲中,學童能隨機應變,並創作出不同動作。 (四活動說明 (五小小 PK 秀活動說明 	觀評口評行檢態評察量頭量為核度量		

教學進度	四二月份	饮 ·	學習領域	學習	重點	段 羽 口 1冊	业组千帆 (超羽刀道山穴及穿北十上)	評量	半 昉 声L 、	跨領域
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
			合作,促進身心健康。 健體-E-A1 具	2a-I-1 發覺	Fa_I_9	1. 能閱讀生活	壹、健康有一套	觀察	◎生命教	
第二週	壹、在 健康 做 不 一	1	備動的身展特與健備動問力與身康以發調及所以與性質。 一個性質。 一個性質。 一性質。 一性質。 一性質。 一性質。 一性質。 一性質。 一性質。 一性質。 一性質。	影生行 2a-I-2 健自的 3a-I-3 排健態。 2周 进性能,有 1年, 持健康 15年, 作康 15年, 作康 15年, 作康 15年, 作康 15年, 作康 15年, 作康 15年, 15年, 15年, 15年, 15年, 15年, 15年, 15年,	本的飲食習 慣。 Fb-I-1 個 人對健康的	1.習現重2.燈3.活綠4.及出原燃銀體的能食能中燈能生過因紀成原分物於選食連活重。與錄體因辨的日擇物結經的工表重。紅差常攝。課驗可益發過 綠異生取 本說能	一.健康做得到 【活動一】通知單來了-2 (八)教師為學童朗讀《胖國王》繪本,並連結生活經驗, 分組進行討論。 (九)從課文中表格的生活紀錄來檢視平平與樂樂的飲食 與生活習慣的次數別與差異。。 (什)教師引導學童,連結課本、繪本及生活經驗,說一說 體重過重或過輕對身體健康的影響。 (十一)教師歸納 【活動二】健康小妙招-1 (一)教師播放電子書,指導學童閱讀紅綠燈食物的內容和項目。 (二)教師提問:想要身體健康,體重適中,平日應該要如何選擇食物呢? (三)請學童分組討論紅綠燈食物的差異及分辨方法。 (四)師生共同歸納過重的可能原因。	紀評口評行檢態評 量頭量為核度量)育生人與向 工理體面 報體面	
第二週	貳、運動樂 趣多 六. 大家來 唱跳	2		身體活動的 基本動作。 2c-I-2表現 認真參與的	動作。 Ib-I-1 唱、跳與模	1. 能隨著音樂,完成舞蹈基本動作。 2. 熟練〈猜拳〉的跳法,並正確的配合音樂跳。	 □○×大考驗 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【活動二】請你跟我走 一教師先教唱〈猜拳〉。 □動作說明(兩人一組) (三音樂組合:歌→間→歌→歌→間。 四引導學童以快樂的心情來跳舞。 	觀評口評行檢察量頭量為核		

教學進度	四二月份	左 山	學習領域	學習	重點	朗切口 画	刘绍王明(绍羽门港山应刀壶北上上)	評量	75 B2 21 7	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
			特質,發展運動	2d-I-1 專注	戲。		田前奏時先教示範動作,以引導學童創作行禮的動作亦	態度		
			與保健的潛能。	觀賞他人的			可自由創作。	評量		
			健體-E-C2 具	動作表現。			(六)分組競賽			
			備同理他人感				(七)延伸活動:攻占營地遊戲			
			受,在體育活動				(八)引導學童了解輸贏不重要,能用愉快的心情來玩遊戲			
			和健康生活中				才是重要的。			
			樂於與人互							
			動、公平競爭,							
			並與團隊成員							
			合作,促進身心							
			健康。							
			健體-E-A1 具	3a-I-2 能於	Ea-I-2 基	1. 能知道體重	壹、健康有一套	觀察	◎生命教	
			備良好身體活	引導下,於生	本的飲食習	過重在飲食上	一. 健康做得到	評量	育	
			動與健康生活	活中操作簡	慣。	的調整方法。	【活動二】健康小妙招-2	口頭	生 E2 理解	
			的習慣,以促進	易的健康技	Fb-I-1 個	2. 能明白養成	(六教師引導學童閱讀課本主角改善飲食及生活習慣的	評量	人的身體	
			身心健全發	能。	人對健康的	良好的飲食與	方法。	行為	與心理面	
	壹、健康有		展,並認識個人	3b-I-1 能於	覺察與行為	生活習慣能促	(七)教師提問	檢核	向。	
	宣、健康月 一套		特質,發展運動	引導下,表現	表現。	進身體健康。	1. 樂樂如何調整自己的飲食?	態度		
第三週	一去 一. 健康做	1	與保健的潛能。	簡易的自我		3. 能記錄自己	2. 除了課本的方法,飲食方面還可以做哪些調整?	評量		
	得到		健體-E-A2 具	調適技能。		的飲食與生活	3. 樂樂調整飲食習慣後,身體產生了什麼變化?			
	行到		備探索身體活	3b-I-3 能於		習慣。	4. 樂樂還做了哪些生活習慣上的調整?			
			動與健康生活	生活中嘗試		4. 能覺察自己	(八)師生共同歸納			
			問題的思考能	運用生活技		的飲食與生活	1. 體重過重的調整方法			
			力,並透過體驗	能。		習慣不適宜	2. 可以透過均衡飲食、適當運動及充足睡眠達到健康體			
			與實踐,處理日	4a-I-2 養成		處,並提出改善	位。			
			常生活中運動	健康的生活		的方法。	3. 持之以恆才能讓身體越來越健康。			

教學進度	四二夕顿	然 勘	學習領域	學習	重點	鐵羽口	业组手肌/组羽 刀道由穴刀牵北十上\	評量	半的元	跨領域 統整規
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
			與健康的問題。	習慣。			(九)完成活力存摺。			
							1. 記錄自己的檢查結果。			
							2. 記錄自己的生活習慣。			
							3. 請教師引導學童先提出自己的改善方法,再與同儕討			
							論、補充其他方法。			
							4. 指導學童填寫「持續做」的宣言,鼓勵學童養成良好			
							的健康習慣。			
							(+)教師歸納			
			健體-E-A1 具	2c-I-2 表現	Ib-I-1	1. 想像並模仿	貳、運動樂趣多	觀察		
			備良好身體活	認真參與的	唱、跳與模	自然界中的自	六. 大家來唱跳	評量		
			動與健康生活	學習態度。	仿性律動遊	然現象。	【活動三】身體魔術師	口頭		
			的習慣,以促進	2d-I-1 專注	戲。	2. 隨著音樂完	─請學童想像並模擬風及樹木搖擺的姿態,讓學童互相	評量		
			身心健全發	觀賞他人的		成舞蹈基本的	觀摩。	行為		
			展,並認識個人	動作表現。		動作。	1. 當微風吹來時	檢核		
			特質,發展運動	3c-I-1 表現		3. 專注觀賞他	2. 龍捲風來了	態度		
	貳、運動樂		與保健的潛能。	基本動作與		人的動作表現。	3. 暴風雨來了	評量		
松一 四	趣多	2	健體-E-C2 具	模仿的能力。		4. 表現出在不	(4)先教示範動作,以引導學童自由創作肢體動作。			
第三週	六. 大家來	Z	備同理他人感	4c-I-2 選擇		同情境下躲雨	(二)分組競賽:三人一組,一人當風,另兩人當樹,隨著			
	唱跳		受,在體育活動	適合個人的		的動作。	音樂表現出各種情境下的肢體動作,看哪一組動作模仿			
			和健康生活中	身體活動。		5. 認真參與,並	得最像。			
			樂於與人互			與他人合作完	(三)突然下雨了,請學童分組討論在不同情境下,會有什			
			動、公平競爭,			成任務。	麼躲雨動作,並表演出來。			
			並與團隊成員			6. 選擇適合自				
			合作,促進身心			己的身體活動。	1. 讓學童認真觀賞同學的表演,看看哪一組最有創意。			
			健康。			7. 認真參與,並	2. 請學童試著發表觀賞後的感覺,並思考一下如果是			
						與他人合作完	你,可以怎樣表演會更有趣。			

教學進度	出二夕较	您 业	學習領域	學習	重點	超羽口播	址组壬毗(组羽刊首由穴工字北十十)	評量	光 晒 記 〉	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
						成創作任務。	●身體律動 (一教師教唱〈暴風雨〉。 (二動作說明(兩人一組) 1. 前奏 2. 主奏 3. 間奏 4. 尾奏 (三引導學童以身歷其境的心情來跳舞。 (四先教示範動作,以引導學童自由創作肢體動作。 (五兩人一組分組競賽,隨著音樂邊唱歌邊跳舞。 (內和同學一起動動腦,把歌詞改編成更有趣。 (七鼓勵學童討論、分享,並互相觀摩。 (八活力存摺			
第四週	壹、健康 一 二 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	動與健康生活 的習慣,以促進	基本的健康 常識。 1a-I-2 認識 健康的生活	基本衛生習 慣。 Da-I-2 身 體的部位與	1.能知道蛀牙的形式, 1.能知道蛀牙。 2.能是理知的, 3.能知知道, 3.能的的, 5.能够, 5.能够, 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。	查、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 【活動一】歡歡蛀牙了 (→教師播放電子書情境圖,討論歡歡的牙齒怎麼了? 1. 請學童照鏡子,看看自己的牙齒是不是有黑黑的地方? 2. 為什麼牙齒上會黑黑的?刷得掉嗎? 3. 牙齒黑黑的就是蛀牙嗎? 4. 蛀牙一定會痛嗎? 5. 請牙齒上有黑黑的學童說說看牙齒會不會痛? (□討論發現牙齒出現問題要怎麼辦? 1. 問題提問 (1)說一說牙齒痛的經驗。	評量	◎ 育 生 E2 理解 面 向	

教學進度	昭二夕 较	公 ••••	學習領域	學習	重點	超羽口播	业组壬毗(租羽门道由穴卫牵北十上)	評量	半 晒 品)	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
							(2)為什麼牙齒會痛?			
							(3)牙齒痛時會出現什麼情況?			
							(4)牙齒痛時要怎麼處理?			
							2. 師生共同歸納			
							(三討論歡歡蛀牙的原因			
							1. 照鏡子檢查自己的牙齒和牙縫有沒有食物殘渣?			
							2. 食物殘渣留在牙齒上會怎麼樣?			
							四教師說明蛀牙及正確刷牙的關聯性。			
			健體-E-A1 具	1c-I-1 認識	Ga-I-1	1. 認識並遵守	貳、運動樂趣多	觀察		
			備良好身體活	身體活動的	走、跑、跳	遊戲規則。	七、跑跳遊戲	評量		
			動與健康生活	基本動作。	與投擲遊	2. 專注觀察他	【活動一】快樂紅綠燈	口頭		
			的習慣,以促進	2d-I-1 專注	戲。	人動作表現。	(→暖身運動	評量		
			身心健全發	觀賞他人的		3. 能在「紅綠燈	□教師於活動前確認場地安全。	行為		
			展,並認識個人	動作表現。		遊戲」中,表現	(三教師說明紅綠燈遊戲規則。	檢核		
			特質,發展運動	4c-I-2 選擇		出適合自己的	四遊戲過程中,教師請場外的學童觀察場內學童的動作	態度		
	貳、運動樂		與保健的潛能。	適合個人的		追逐跑方式。	表現,並引導學童發表觀察後的心得。	評量		
- ' - '- '-	趣多	0		身體活動。		4. 能完成折	1. 為什麼容易被捉到?			
第四週	七、跑跳遊	2		•		返、曲線跑的動	2. 除了以跑步的速度外,有什麼方法可以減少被捉到的			
	戲					作。	機會。			
							田教師歸納學童觀察心得,說明在遊戲中可善用紅燈停			
							遊戲規則及改變方向跑的方式,來避免被捉到。			
							(六試試看:教師引導學童思考並回答在遊戲中哪些方式			
							適合你。			
							1. 直線加速跑擺脫。			
							2. 曲線跑擺脫。			
							3. 使用紅燈停規則。			

教學進度	單元名稱	然 业	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域 統整規
週次	半儿石柵	即数	核心素養	學習表現	學習內容	字百日标	教字里納(字百分等內合及員他力式)	方式	 	
							【活動二】折返跑-1			
							(→暖身運動。			
							□折返跑			
							1. 玩法 1			
							2. 玩法 2			
			健體-E-A1 具	1a-I-1 認識	Da-I-1 ∃	1. 能知道牙齒	壹、健康有一套	觀察	◎生命教	
			備良好身體活	基本的健康	常生活中的	分為乳齒和恆	二. 愛護牙齒有一套	評量	育	
			動與健康生活	常識。	基本衛生習	齒。	【活動二】認識牙齒	口頭	生 E2 理解	
			的習慣,以促進	1a-I-2 認識	慣。	2. 能知道乳齒	─認識乳齒和恆齒	評量	人的身體	
			身心健全發	健康的生活	Da-I-2身	和恆齒分別有	1. 照鏡子數一數自己有幾顆牙齒。	行為	與心理面	
			展,並認識個人	習慣。	體的部位與	其重要性。	2. 討論時間	檢核	向。	
			特質,發展運動		衛生保健的	3. 能知道牙齒	(1)說一說,自己的牙齒和別人的牙齒一樣多嗎?為什	態度		
			與保健的潛能。		重要性。	的功能及名稱。	麼?	評量		
	生 油市十						(2)為什麼會掉牙齒?我們一輩子會長幾次牙齒?			
	壹、健康有						(3)第一次和第二次長出來的牙齒分別叫作什麼?			
第五週	一套	1					(4)乳齒還是恆齒比較重要?			
	二. 愛護牙						3. 教師歸納說明			
	齒有一套						□認識牙齒的功能:除了幫助我們吃東西,牙齒還有什			
							麼功能?			
							三教師歸納:牙齒是身體構造中最堅硬的部分,有咀嚼			
							食物、幫助正確發音、維持臉型等功能,不論乳齒或恆			
							齒都要好好愛護。			
							四牙齒點點名			
							1. 教師說明牙齒名稱,學童手持鏡子,對照圖示認識自			
							己的牙齒。			
							2. 照鏡子檢查自己牙齒的生長情形,說說看,自己已經			

教學進度	四二白硷	然 ·	學習領域	學習	重點	線羽口	世祖千毗(親羽川道山穴兀安北十上)	評量	半晒点。	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
							換了幾顆恆齒了。			
			健體-E-A1 具	1c-I-1 認識	Ga-I-1	1. 能完成折	貳、運動樂趣多	觀察		
			備良好身體活	身體活動的	走、跑、跳	返、曲線跑的動	七、跑跳遊戲	評量		
			動與健康生活	基本動作。	與投擲遊	作。	【活動二】折返跑-2	口頭		
			的習慣,以促進	4d-I-2 利用	戲。	2. 明白能將折	3. 玩法 3	評量		
			身心健全發	學校或社區		返、曲線跑的動	4. 玩法 4	行為		
	+ 124.44		展,並認識個人	資源從事身		作運用在追逐	三綜合活動:驗收時刻	檢核		
	貳、運動樂		特質,發展運動	體活動。		跑遊戲上。	四課後練習紀錄表:教師引導學童利用課後練習曲線跑	態度		
第五週	趣多	2	與保健的潛能。			3. 能選擇安全	及變向跑,再將練習結果記錄下來。	評量		
	七、跑跳遊					的遊戲場地。	【活動三】彈力精靈-1			
	戲					4. 認識並做出	(→····································			
						單腳跳、雙腳跳	□發展活動			
						及跨跳等跳躍	1. 將橡皮筋繩固定在學童椅子上,起跳高度從 10 分漸			
						動作。	進增加,教師先示範並指導學童跨跳、雙腳跳及單腳跳			
						5. 能完成跳、跨	的動作。			
						的組合動作。	2.十字跨跳遊戲			
			健體-E-A1 具	1a-I-1 認識	Da-I-1 日	1. 能判斷更換	壹、健康有一套	觀察	◎生命教	
			備良好身體活	基本的健康	常生活中的	牙刷的時機。	二. 愛護牙齒有一套	評量	育	
			動與健康生活	常識。	基本衛生習	2. 能正確挑選	【活動三】適合的牙刷	口頭	生 E2 理解	
	壹、健康有		的習慣,以促進	1a-I-2 認識	慣。	適合自己的牙	(→教師請學童檢視自己使用的牙刷並提問:	評量	人的身體	
第 上 '	一套	1	身心健全發	健康的生活	Da-I-2身	刷。	1. 牙刷的刷毛完整嗎?	行為	與心理面	
第六週	二. 愛護牙	1	展,並認識個人	習慣。		3. 能透過自我	2. 牙刷的刷毛有沒有變形塌陷?	檢核	向。	
	齒有一套		特質,發展運動	2b-I-2 願意	衛生保健的	檢視,正確存放	3. 牙刷乾不乾淨?有沒有黑黑的汙垢?	態度		
			與保健的潛能。	養成個人健	重要性。	與更換牙刷。	4. 你的這支牙刷使用多久了?	評量		
				康習慣。			5. 你大概多久換一次牙刷?			
				4a-I-2 養成			□教師歸納			

教學進度	四二月份	然 由	學習領域	學習	重點	線羽口	业组手肌/组羽 刀潜力应刀牵北十上\	評量	半野豆以	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
				健康的生活			三師生共同討論:我們可以從哪裡知道選擇牙刷的方法			
				習慣。			呢?			
							四師生共同歸納:牙醫師、上網查詢、電視、報紙、查			
							詢相關書籍。			
							田教師展示各式牙刷,讓學童觀察、觸摸並比較。			
							1. 選擇哪一種牙刷刷毛比較不會傷害牙齒和牙齦?			
							2. 牙刷刷頭選擇什麼大小比較容易將牙齒刷乾淨?			
							3. 牙刷握柄要選擇粗或細的?			
							4. 家人平常是怎麼為你選購牙刷的呢?			
							(六)師生共同歸納			
							(七)教師歸納選購牙刷的原則			
							(八)教師指導學童檢視使用牙刷的情形,在符合項目的○			
							塗上顏色,沒做到的項目要改進。			
			健體-E-A1 具	1c-I-1 認識	Ga-I-1	1. 能完成跳、跨	貳、運動樂趣多	觀察		
			備良好身體活	身體活動的	走、跑、跳	的組合動作。	七、跑跳遊戲	評量		
			動與健康生活	基本動作。	與投擲遊	2. 體會助跑可	【活動三】彈力精靈-2	口頭		
			的習慣,以促進	3c-I-1 表現	戲。	增加跳躍能力。	(三綜合活動:過三關	評量		
	貳、運動樂		身心健全發	基本動作與		3. 能在移動過	1. 跨越河溝	行為		
	趣多		展,並認識個人	模仿的能力。		程中做出方向	2. 步步高升	檢核		
第六週	七、跑跳遊	2	特質,發展運動	3d-I-1 應用		的改變,以及	侧活動過程中,教師可請挑戰失敗的學童觀察同學的表	態度		
	戲		與保健的潛能。	基本動作常		單、雙腳跳的連	現,並引導其體會以助跑結合跳躍動作,來提升跳躍能	評量		
				識,處理練習		續動作。				
				或遊戲問題。		4. 能跟隨同學	田教師讚美學童表現,請學童依過關情形記錄,並鼓勵			
						做出追逐跑、跳	未過關的學童繼續練習與挑戰。			
						組合。	·活力存摺			
							─請學童分組合作進行追、跑、跳活動,完成動作後在			

教學進度	盟二夕 较	公业	學習領域	學習	重點	超羽口播	业组壬毗(租羽门道由穴卫牵北十上)	評量	半 晒 品)	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
							☆塗上顏色,未做到的再練習,看看自己得到幾顆☆。			
							1. 形影不離 1			
			健體-E-A1 具	1a-I-1 認識	Da-I-1 ⊟	1. 能知道正確	壹、健康有一套	觀察	◎生命教	
			備良好身體活	基本的健康	常生活中的	刷牙是預防蛀	二. 愛護牙齒有一套	評量	育	
			動與健康生活	常識。	基本衛生習	牙最有效的方	【活動四】我會刷牙	口頭	生 E2 理解	
			的習慣,以促進	1a-I-2 認識	慣。	法。	(→)討論時間	評量	人的身體	
			身心健全發	健康的生活	Da-I-2身	2. 能知道正確	1. 潔牙需要準備哪些用具?	行為	與心理面	
			展,並認識個人	習慣。	體的部位與	刷牙的方法和	2. 要怎麼刷牙才能把牙齒刷乾淨?	檢核	向。	
			特質,發展運動	2b-I-2 願意	衛生保健的	步驟,培養良好	□師生共同歸納	態度		
			與保健的潛能。	養成個人健	重要性。	的衛生習慣。	三練習牙刷的握法	評量		
				康習慣。		3. 能記錄一周	四教師利用牙齒模型示範正確刷牙的方法及步驟。			
				4a-I-2 養成		的刷牙情形,並	1. 掌握三個要領			
	壹、健康有			健康的生活		做檢討與改進。	2. 刷牙步驟			
<i>tt</i>	一套			習慣。			田牙刷使用小祕訣			
第七週	二. 愛護牙	1		., ,,,						
	齒有一套						1. 討論時間			
							(1)請學童發表自己平時的刷牙習慣,何時刷牙?一天			
							刷幾次?			
							(2)為什麼吃過東西要馬上刷牙?			
							(3)睡前為什麼要刷牙?			
							(4)什麼時候刷牙是最有效的?			
							(5)除了刷牙,還可使用什麼物品來保護牙齒?			
							2. 師生共同歸納			
							(七)將自己一星期的潔牙情形記錄下來,做到的打 > 。			
							1. 說一說,自己什麼時間比較會忘記刷牙?要怎麼改			
							進?			

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	銀羽口捶	业组丢职(组羽门道内穴及安坎七十)	評量	送 晒 品)	跨領域 統整規
週次	単 九 石 稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
							2. 健康宣言:我要認真刷牙,當牙齒的好主人。			
							(八)演練時間			
							1. 教師播放電子書情境,讓學童依照正確刷牙的方法和			
							步驟清潔牙齒。			
							2. 將刷到的牙齒塗色,藉以了解自己換牙的情形。			
			健體-E-A1 具	1c-I-1 認識	Cb-I-3 學	1. 能在移動過	貳、運動樂趣多	觀察	◎安全教	
			備良好身體活	身體活動的	校運動活動	程中做出方向	七、跑跳遊戲	評量	育	
			動與健康生活	基本動作。	空間與場	的改變,以及	【活動三】彈跳精靈	口頭	安 E4 探討	
			的習慣,以促進	1c-I-2 認識	域。	單、雙腳跳的連	2. 形影不離 2	評量	日常生活	
			身心健全發	基本的運動	Ga-I-1	續動作。	(1)場地布置	行為	應注意的	
			展,並認識個人	常識。	走、跑、跳	2. 能跟隨同學	(2)動作說明	檢核	安全。	
			特質,發展運動	3c-I-1 表現	與投擲遊	做出追逐跑、跳	①跨跳	態度		
	+ 1251.64		與保健的潛能。	基本動作與	戲。	組合。	②雙腳跳	評量		
	貳、運動樂			模仿的能力。	Ia−I−1 滾	3. 能認識校園	③單腳跳。			
	趣多			3d-I-1 應用	翻、支撑、	需要平衡能力	口操作後,教師以哨音交換角色,或重新配對分組。			
第七週	七、跑跳遊	2		基本動作常	平衡、懸垂	的遊戲設備。	(三教師讚美學童此單元的學習表現,並記錄自己的活力			
	戲、八. 我們			識,處理練習	遊戲。		存摺,鼓勵學童繼續練習與挑戰。			
	都是平衡高			或遊戲問題。			貳、運動樂趣多			
	手						八. 我們都是平衡高手			
							【活動一】平衡遊戲-1			
							●認識校園運動空間			
							──熱身活動			
							□教師帶領學童選擇在校內需要平衡能力的遊戲器材			
							或設備,示範如何使用及操作遊戲器材或設備。			
							一教師指導學童做平衡動作的方法及動作要領。			
							四輪流讓學童使用遊戲器材設備,體驗使用這些遊戲設			

教學進度	昭二夕 较	然业	學習領域	學習	重點	段羽口抽	业组壬毗(超羽川道山穴及郊北十七)	評量	送 晒 記 〉	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
第八週	壹 一 二 齒 健康	1	備良好身體活 動與健康生活 的習慣,以促進	健康的生活 習慣。 2b-I-2 願意	基本衛生習 慣。 Da-I-2 身 體的部位與	1. 牙 2. 醫的務3. 牙慣能的所保度。科供健保健智養、科供服健習	備需要的平衡能力。 (五進行活動時,避免學童嘲笑無法完成活動的同學,教師應多指導學童尊重他人。 (八教師詢問 1. 利用身體部位進行平衡動作,是不是不容易? 2. 請學童發表如何讓自己維持平衡的感覺,也可以試試利用學校不同場地。 查、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 【活動五】護牙好方法 (→討論時間:除了正確刷牙,還有哪些愛護牙齒的方法呢? (□教師引導學童了解除了自己能做到的護牙方法,還要到牙科醫療院所接受口腔保健服務。 1. 牙齒塗氣 2. 定期檢查 3. 窩溝封填 4. 牙齒塗棄 (三牙科醫療院所會進行衛教指導 四教師指導學童完成活力存摺。 (三牙科醫療院所會進行衛教指導 四教師指導學童完成活力存摺。 (三牙科醫療院所會進行衛教指導) 四教師指導學童完成活力存摺。 (三牙科醫療院所會進行衛教指導)	評量	◎ 育 生 人 與 向 生 E2 理 體 面	
第八週	貳、運動樂 趣多 八.我們都 是平衡高手	2		身體活動的 基本動作。	校運動活動	1. 能練習平衡 動作。 2. 專注觀賞他 人的動作表現。	贰、運動樂趣多八. 我們都是平衡高手【活動一】平衡遊戲-2●平衡遊戲(一)(→)原地頂書	觀評口評解量頭量	○安全教育安E4探討日常生活	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	超羽口抽	业组壬毗(组羽门首内穴及穿北十七)	評量	半 晒 品)	跨領域 統整規
週次	単 九 石 稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
			身心健全發	基本的運動	Ia-I-1 滾	3. 表現認真參	1. 頭頂書	行為	應注意的	
			展,並認識個人	常識。	翻、支撐、	與的學習態度。	2. 運用身體的其他部位體驗頂書平衡	檢核	安全。	
			特質,發展運動	1d-I-1 描述	平衡、懸垂	4. 認識平衡木	3. 頂書前進	態度		
			與保健的潛能。	動作技能基	遊戲。	上的動作要領	4. 頂書側併步	評量		
				本常識。		及安全注意事	5. 學童分組,將書頂在頭上直線前進,走到圓錐處折返			
				2c-I-2 表現		項。	時用橫向側併步。			
				認真參與的		5. 學會上下平	□教師歸納提示「張開雙手可以幫助身體控制平衡,書			
				學習態度。		衡木。	本比較不容易掉下來」, 再請學童試試看。			
				2d-I-1 專注			三教師提問			
				觀賞他人的			1. 頭頂書本、雙手平舉或是放下、站著或是蹲著,會不			
				動作表現。			會影響平衡?			
				3d-I-1 應用			2. 有些同學頭頂著書本能穩定向前走,有沒有什麼祕訣			
				基本動作常			或特別動作?			
				識,處理練習			3. 有些同學頭頂著書本,但書本一直掉落,是不是哪裡			
				或遊戲問題。			沒有注意?			
							●平衡遊戲(二)			
							(→)單人練習			
							□雙人練習			
							三火車快飛			
							四飛鴿傳書(接力傳書)			
							団討論與分享:和同學分享頂書平衡遊戲的經驗和感			
							覺,並討論要如何穩固頂書及加強默契訓練。			
							(六教師提問:如何維持平衡?有什麼感覺?			
							【活動二】認識平衡木-1			
							──認識平衡木:教師帶領學童一起布置場地,並在平衡			
					_		木下方放置墊子,再跟學童介紹平衡木。			

教學進度 22 = 2	# 16v	然 抽	學習領域	學習了	重點	鐵羽口 洒	业组千毗 (组羽 1) 道 4 次 7	評量	半野豆以	跨領域
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
							 □教師提問:「使用平衡木時,要注意什麼呢?」 ●撐坐在平衡木上 (一)指導學童用手摸平衡木,讓學童對平衡木的硬度、寬度、長度及高度,有初步的了解。 □在平衡木上做手部支撐的動作,體會身體、腳部騰空的感覺。 ●上下平衡木 			
章 · 《 · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	備運用體育與 健康之相關符 號知能,能以同 理心應用在生 活中的運動、保	引導下,表現 簡易的自我 調適技能。 3b-I-3 能於		1. 時道情自2.分驗在生物,若何能調在自論活法的人理應適。堂的法法技相不能當。堂的後應。	 ─上平衡木 壹、健康有一套 三.我愛家人 【活動一】我會反省 一教師播放電子書:樂樂發現自己的餐盒忘了帶。 □教師提問 1.說說看,樂樂發生什麼事了? 2.樂樂看起來如何?猜猜看為什麼他會這樣? 3.樂樂的姐姐說了什麼? (三請學童先與鄰座同學分享想法 1.你有忘記帶東西的經驗嗎?那時感受如何? 2.忘記帶東西時,先冷靜下來,想想有沒有可以替代的做法。 (四教師提問 1.樂樂到了教室後,對於自己忘記帶餐盒有什麼不同的想法? 2.從樂樂的故事中,你想到了什麼或學到了什麼? 3.上課時,如果忘記帶東西,會影響自己上課。為了不 	觀評口評行檢態評察量頭量為核度量	◎等性養合情力◎育家家同並人中角性教匠性宜感。家 冠庭角反在扮色别育1別表的 庭 察中色思家演。平培間達能 教 覺不,個庭的	

教學進度	四二万位	次 山	學習領域	學習	重點	鹤司口馬	机链子则/链到门港升户刀带北十上\	評量	→¥ R5 =1 、	跨領域
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
				7 6 70 70	7 4 1 7 2		忘記帶東西,我們可以做些什麼呢? 3.你有類似樂樂的經驗嗎?和同學分享。 (面討論時間 1.發現忘記帶餐盒時,請幫樂樂想想怎麼跟爸爸說比較適當? 2.忘記帶餐盒時,中午用餐時要怎麼辦呢 (內教師播放電子書,引導學童發現樂樂在學校和在家裡兩種情境中的應對表現。 (出請學童回想,自己在學校和在家中是否和樂樂一樣有應對模式不同的狀況? 1.說話的方式相同嗎? 2.會不會主動幫忙老師、同學或家人? 3.能不能不依靠家人,自己完成事情? 4.主動幫忙的原因是什麼? 5.想想看,為什麼有這些不同呢? (八教師提問:樂樂最後反省了自己,你的想法是什麼呢?			
							和師長或朋友都溫和有禮的溝通。			
			健體-E-A1 具	1d-I-1 描述	Ia-I-1 滾	1. 認識平衡木	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手	觀察	◎安全教	
	貳、運動樂		·	動作技能基		上的動作要領	【活動二】認識平衡木-2	評量	育 京 日 4 堀 土 ト	
给 L ` 明	趣多	0		本常識。		及安全注意事	──向前走	口頭	安E4探討	
第九週	八. 我們都	2	的習慣,以促進		遊戲。	項。 2. 學會上下平	□爬一爬	評量	日常生活	
	是平衡高手		身心健全發展,並認識個人	認真參與的		2. 学曾上下平 衡木。	巨向後走	行為	應注意的	
			特質,發展運動			3. 能學會與完	四側併步走	檢核 態度	安全。	

教學進度	昭二夕 较	公 业	學習領域	學習	重點	超羽口 祵	业组壬毗(超羽川道山穴及穿北十七)	評量	送 晒 品 〉	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
			與保健的潛能。	基本動作與		成在平衡木上		評量		
				模仿的能力。		的動作和安全				
						練習的方法。				
			健體-E-B1 具	3b-I-1 能於	Fa-I-2 與	1. 能覺察自己	壹、健康有一套	觀察	◎性別平	
			備運用體育與	引導下,表現	家人及朋友	的情緒,利用說	三. 我愛家人	評量	等教育	
			健康之相關符	簡易的自我	和諧相處的	出事件與感受	【活動二】我會這樣做	口頭	性 E11 培	
			號知能,能以同	調適技能。	方式。	調適自我的心	(→教師複習前段課文中樂樂對爸爸發脾氣的情境,引導	評量	養性別間	
			理心應用在生	3b-I-2 能於		情。	至目前情境。	行為	合宜表達	
			活中的運動、保	引導下,表現		2. 與家人相處	□分組討論	檢核	情感的能	
			健與人際溝通	簡易的人際		時,對於無法處	1.請學童和同學討論,與家人相處時,還有哪些事情要	態度	カ。	
	壹、健康有		上。	溝通互動技		理或做錯的狀	注意呢?	評量	◎家庭教	
	一套			能。		況,能先調適心	2. 請小組推派組員上臺發表,遺漏的部分,教師可再補		育	
第十週		1				情,在引導下,	充。		家 E3 察覺	
	三. 我愛家					表現簡易的人	(三)演練時間:請學童分成小組,依照情境表達出來。		家庭中不	
	人					際溝通技能。	四請學童先發表自己的想法,和同學完成演練後,討論		同角色,	
						3. 練習想法的	這樣的相處是否合宜。		並反思個	
						三個步驟,先說	面教師提醒學童,可以依照三步驟來決定做法。		人在家庭	
						出想法、反省想	1. 原本想法。		中扮演的	
						法、再決定怎麼	2. 反省想法。		角色。	
						做。	3. 决定做法。		,,,	
						1,20	(六師生共同歸納:改變相處習慣不容易,但這些改變能			
							讓自己與家人相處時更和諧愉快,一起嘗試看看。			
	貳、運動樂		健體-E-A1 具	2c-I-2 表現	Cb-I-1 運	1. 能學會與完	貳、運動樂趣多	觀察	◎安全教	
	趣多		備良好身體活	認真參與的	動安全常	成在平衡木上	八. 我們都是平衡高手	評量	育	
第十週	八. 我們都	2	動與健康生活	學習態度。	識、運動對	的動作和安全	【活動二】認識平衡木-3	口頭	安 E4 探討	
			的習慣,以促進	2d-I-1 專注	身體健康的	練習的方法。	●活力存摺	評量	日常生活	
	是平衡高手						─ 平衡高手:協助學童進行自我檢測展現學到的平衡動			

教學進度	四二夕位	然 •	學習領域	學習了	重點	網羽口	业组手肌/组羽 刀道 山穴 T 牵火 十上\	評量	半断点。	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
			身心健全發	觀賞他人的	益處。	2. 學會選擇適	作,把做到的在☆塗上顏色,未做到的再練習,看看你	行為	應注意的	
			展,並認識個人	動作表現。	Ia-I-1 滾	合自己的身體	能得到幾顆☆。	檢核	安全。	
			特質,發展運動	3c-I-1 表現	翻、支撐、	活動。	□想一想,還有哪些運動需要運用到身體的平衡能力?	態度		
			與保健的潛能。	基本動作與	平衡、懸垂		請打V。	評量		
				模仿的能力。	遊戲。					
				3d-I-1 應用						
				基本動作常						
				識,處理練習						
				或遊戲問題。						
				4c-I-2 選擇						
				適合個人的						
				身體活動。						
			健體-E-B1 具	3b-I-2 能於	Fa-I-2 與	1. 運用後設認	壹、健康有一套	觀察	◎性別平	
			備運用體育與	引導下,表現	家人及朋友	知的技巧,先預	三. 我愛家人	評量	等教育	
			健康之相關符	簡易的人際	和諧相處的		【活動三】我會慢慢說	口頭	性 E11 培	
			號知能,能以同	溝通互動技	方式。	果,再來選擇最	(→)教師提問:當我們和家人爭吵或意見不合時,要怎麼	評量	養性別間	
			理心應用在生	能。		佳的做法。	做比較好呢?	行為	合宜表達	
	壹、健康有		活中的運動、保	3b-I-3 能於		2. 能練習平心	□說說看,下列狀況結果可能是什麼?	檢核	情感的能	
第十一週	一套	1	健與人際溝通	生活中嘗試		靜氣說出自己	1. 媽媽叫樂樂去洗澡,但樂樂想看完節目。	態度	カ。	
第 7一週	三. 我愛家	1	上。	運用生活技		的想法讓對方	2. 演練看看:依照樂樂看電視的情境, 試著把自己的	評量	◎家庭教	
	人			能。		知道。	想法說出來。		育	
							(三若有多餘時間,教師可請未發表過意見的學童演練第		家 E3 察覺	
							二種狀況。		家庭中不	
							1. 當我和弟弟想玩同一個玩具時。		同角色,	
							四師生共同歸納:當與家人意見不同時,我會和家人好		並反思個	
							好商量,不爭吵哭鬧,也不耍脾氣。		人在家庭	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域 統整規
週次	半儿石併	即数	核心素養	學習表現	學習內容	子白口标	教字里納(字百刀守內谷及貝地刀式)	方式	戦 茂 附 八	劃
									中扮演的	
									角色。	
			健體-E-C1 具	1c-I-1 認識	Ab-I-1 體	1. 能利用學校	貳、運動樂趣多	觀察	◎家庭教	
			備生活中有關	身體活動的	適能遊戲。	或社區資源從	九. 社區運動樂	評量	育	
			運動與健康的	基本動作。	Cd-I-1 ∮	事身體活動。	【活動一】社區活動	口頭	家 E12 規	
			道德知識與是	3d-I-1 應用	外休閒運動	2. 能了解並應	──閱讀課文中的內容,了解社區中可能會有的活動。	評量	畫個人與	
			非判斷能力,理	基本動作常	入門遊戲。	用各種趣味競	1. 社區園遊會。	行為	家庭生活	
			解並遵守相關	識,處理練習		賽的基本動	2. 社區運動會。	檢核	作息。	
			的道德規範,培	或遊戲問題。		作,從事身體活	3. 社區一日遊。	態度	◎品德教	
			養公民意識,關	4d-I-2 利用		動。	4. 社區健行。	評量	育	
			懷社會。	學校或社區		3. 能運用基本	5. 牽手做環保。		品E3溝通	
			健體-E-C2 具	資源從事身		的動作常識,處	6. 節慶活動。		合作與和	
	貳、運動樂		備同理他人感	體活動。		理練習或遊戲	二分享:請學童分享自己知道或參與過的社區活動經		諧人際關	
於 l 、m	趣多	0	受,在體育活動			所產生的問題。	驗。		係。	
第十一週	九. 社區運	2	和健康生活中				1. 與同學分享還有哪些社區活動。			
	動樂		樂於與人互				2. 參與活動時認識了哪些人?對自己及家人有什麼益			
			動、公平競爭,				處呢?			
			並與團隊成員				三分組討論			
			合作,促進身心				1. 你是藉由什麼管道,知道這些社區活動?			
			健康。				2. 回家作業:找一找,還有哪些方法可以獲得社區活動			
							的訊息。			
							四師生共同歸納:參加社區活動,能增進感情,讓社區			
							氣氛更加祥和、友善,也能欣賞和學習不同社區的表演			
							特色和優點,能感受社區團體意識和向心力的凝聚。			
							【活動二】練習趣味競賽			
							(→)移動城堡遊戲規則說明,分組進行活動。			

教學進度	四二夕位	然 和	學習領域	學習	重點	線羽口	业组千毗 (组羽刀潜山穴刀 安北十上)	評量	2¥ 155 元L \	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
							二針對比賽檢討得失後,再進行第二次競賽。			
							1. 針對比賽的內容,進行分組檢討。			
							2. 說一說			
							(1)雙腳跳躍和單腳跨越,哪一種方式前進的速度比較			
							快?			
							(2)兩個呼拉圈的距離大或小會造成什麼不一樣的結			
							果?			
							三 滾龍珠			
							四分組競賽			
							(田師生共同歸納:遵守比賽的規則,確實做到不爭吵、			
							不推擠、不插隊等比賽安全事項。			
			健體-E-B1 具	3b-I-3 能於	Fa-I-2 與	1. 常把愛掛在	壹、健康有一套	觀察	◎性別平	
			備運用體育與	生活中嘗試	家人及朋友	口中、對家人的	三. 我愛家人	評量	等教育	
			健康之相關符	運用生活技	和諧相處的	體貼等語言與	【活動四】愛要表達	口頭	性 E11 培	
			號知能,能以同	能。	方式。	非語言的方	──教師請學童閱讀文本並回答問題。	評量	養性別間	
			理心應用在生			式,來表達對家	1. 自己何時會親吻或擁抱家人?	行為	合宜表達	
	生 油南十		活中的運動、保			人的關愛。	2. 在表達愛的感覺時,自己的感受是什麼?喜歡這種感	檢核	情感的能	
	壹、健康有		健與人際溝通			2. 能知道與家	覺嗎?	態度	カ。	
第十二週	一套	1	上。			人和諧相處的	□除了肢體表達外,你還會做些什麼表達自己對家人的	評量	◎家庭教	
	三. 我愛家					方法。	愛呢?		育	
	人						(三)教師指導學童練習寫一段話感謝家人。		家 E3 察覺	
							四教師提醒學童,要常表達對家人的愛,並說明愛心小		家庭中不	
							卡的製作方式。		同角色,	
							田家庭作業:送出愛的禮物。		並反思個	
							(六教師提問:除了說出來與送愛心小卡之外,還有沒有		人在家庭	
							其他的方法,能讓家人知道我們對他們的愛?		中扮演的	

教學進度	四二月份	饮 ·	學習領域	學習	重點	線羽口	业组千毗(组羽刀潜山穴及穿北十上)	評量	議題融入	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		
							(出師生共同歸納:希望家人能知道我的心意,並感到開		角色。	
							心,讓我們一起送出這份愛的禮物吧!			
							(八活力存摺:大家來找碴			
							(+)請學童討論和家人相處還有什麼好方法,並完成評			
							量。			
			健體-E-C1 具	2c-I-1 表現	Ab-I-1 體	1. 能利用學校	貳、運動樂趣多	觀察	◎家庭教	
			備生活中有關	尊重的團體	適能遊戲。	或社區資源從	九. 社區運動樂	評量	育	
			運動與健康的	互動行為。	Cd-I-1 ≠	事身體活動。	【活動三】活動開鑼	口頭	家 E12 規	
			道德知識與是	3d-I-1 應用	外休閒運動	2. 能認同團體	(→) 閱讀課文中的內容,了解社區活動的情景,並說說	評量	畫個人與	
			非判斷能力,理	基本動作常	入門遊戲。	規範,並表現尊	看。	行為	家庭生活	
			解並遵守相關	識,處理練習		重的團體互動	1. 社區活動在什麼樣的地點舉辦?	檢核	作息。	
			的道德規範,培	或遊戲問題。		 行為。	2. 社區活動有什麼內容?	態度	◎品德教	
			養公民意識,關	4d-I-2 利用		3. 了解並應用	3. 你參加過哪些活動?	評量	育	
	貳、運動樂		懷社會。	學校或社區		各種趣味競賽	4. 你有看過哪些表演?哪些表演是你覺得很棒的?		品E3溝通	
<i>tele</i> 1	趣多		健體-E-C2 具	資源從事身		的基本動作,從	□師生共同歸納		合作與和	
第十二週	九. 社區運	2		體活動。		事身體活動。	1. 不同社區及文化可能有不一樣的風俗和活動。		諧人際關	
	動樂		受,在體育活動	N.E. 1 2/4		1 21 /22 / 2 2/3	2. 能認識並學習參與才藝活動演出時的團隊合作。		係。	
			和健康生活中				3. 欣賞和學習不同社區的表演特色和優點。		124	
			樂於與人互				4. 透過對他人優點的欣賞,感受社區團體意識和向心力			
			動、公平競爭,				的凝聚。			
			並與團隊成員				【活動四】親子同樂-1			
			合作,促進身心				──説明蜈蚣競走活動規則並分組競賽			
			健康。				□檢討與歸納			
) 风尔 *				1. 針對比賽的內容,進行分組檢討。			
							2. 說一說:團體活動中要遵守哪些團體規範?			
第十三週	壹、健康有	1	健體-E-A1 具	1a-I-1 認識	Ca-I-1 生	1. 知道空氣品	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	觀察	◎環境教	

教學進度	四二月份	然 由	學習領域	學習	重點	超羽口	业组千毗 (组羽 1) 道 4 次 7	評量	2¥ 155 元L \	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
	一套		備良好身體活	基本的健康	活中與健康	質達紅色警示	【活動一】今天不一樣	評量	育	
	四. 空氣汙		動與健康生活	常識。	相關的環	的意思。	──教師播放電子書的正常生活情境圖和空氣汙染情境	口頭	環 E12 養	
	染大作戰		的習慣,以促進		境。	2. 知道空氣汙	圖,引導學童觀察兩種情境的不同處。	評量	成對災害	
			身心健全發			染對人和動物	□ 教師提問:空氣汙染嚴重,但又不得不出門時,要	行為	的警覺心	
			展,並認識個人			都有影響。	如何維護自己的健康?	檢核	及敏感	
			特質,發展運動			3. 知道紅色空	三教師指導學童閱讀課本情境圖。	態度	度,對災	
			與保健的潛能。			品旗的作用。	四引導學童從安安的角度觀察上學途中所看到的景物。	評量	害有基本	
			健體-E-A3 具			4. 知道空氣汙	[五學童討論分享:在空氣汙染的日子裡,安安觀察到什		的了解,	
			備擬定基本的			染期間,外出要	麼?		並能避免	
			運動與保健計			戴口罩。	(六)教師提問		災害的發	
			畫及實作能				1. 這些現象都是因為什麼?		生。	
			力,並以創新思				2. 為什麼天空會變得灰濛濛的?		◎安全教	
			考方式,因應日				3. 戴口罩的人們為什麼變多?		育	
			常生活情境。				4. 為什麼在外面運動的人變少了?		安 E4 探討	
							5. 為什麼遛狗的人變少了?		日常生活	
							6. 為什麼學校穿堂要放紅色空品旗?		應該注意	
							7. 你自己有沒有經歷過空氣汙染嚴重的日子?		的安全。	
							※教師請有經驗的學童繼續分享發表。		安 E5 了解	
							8. 你看過什麼不同於日常的景象?		日常生活	
							(七)師生共同歸納:空氣汙染嚴重時,天空會呈現灰濛濛		危害安全	
							的一片,影響人和動物的健康,為維護身體健康,盡量		的事件。	
							不要外出活動,有必要外出活動時要戴口罩,在學校要			
							留意校園空品旗的提醒。			
	貳、運動樂		健體-E-C1 具	2c-I-1 表現	Ab-I-1 體	1. 能利用學校	貳、運動樂趣多	觀察	◎家庭教	
第十三週	趣多	2	備生活中有關	尊重的團體	適能遊戲。	或社區資源從	九. 社區運動樂	評量	育	
	九. 社區運		運動與健康的	互動行為。	Cd-I-1 户	事身體活動。	【活動四】親子同樂-2	口頭	家 E12 規	

教學進度	四一为松	太山	學習領域	學習	重點	御司口馬	N 组 4 m / 组 项 7 i 溢 4 产 7 带 4 上 L\	評量	75 BZ =1 /	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統 登 規 劃
	動樂		道德知識與是	3d-I-1 應用	外休閒運動	2. 能清楚知道	→ 說明同心協力:兩人三腳活動規則並分組競賽	評量	畫個人與	
			非判斷能力,理	基本動作常	入門遊戲。	自己適合的運	□ 檢討與歸納	行為	家庭生活	
			解並遵守相關	識,處理練習		動。	(1)比賽時,在預備區的成員為什麼不能越線?	檢核	作息。	
			的道德規範,培	或遊戲問題。		3. 能與家人討	(2)比賽中落後時,為什麼還要完成比賽?	態度	◎品德教	
			養公民意識,關	4c-I-2 選擇		論,選擇並規畫	(3)想要獲勝,可以怎麼做?比較容易達成。	評量	育	
			懷社會。	適合個人的		適合的身體活	(4)比賽結束了,想一想,有哪些好的表現?		品E3溝通	
			健體-E-C2 具	身體活動。		動,增進體適	(三)我做到了:請學童在認真練習後,看看自己是不是小		合作與和	
			備同理他人感	4d-I-2 利用		能。	小運動家,並請在□中打∨。		諧人際關	
			受,在體育活動	學校或社區			四師生共同歸納:不論比賽是輸是贏,都能以「勝不驕		係。	
			和健康生活中	資源從事身			敗不餒」的態度看待,遵守比賽規則,並盡全力到最後			
			樂於與人互	體活動。			一刻,這就是運動家的精神。			
			動、公平競爭,				【活動五】大家一起來運動			
			並與團隊成員				(→閱讀課文			
			合作,促進身心				1. 邀請親朋好友一同運動。			
			健康。				2. 可以參加哪些運動項目。			
							二計論			
							1. 邀請好友參加社區活動時應注意的事項?			
							2. 可以與家人或親朋好友參與哪些運動呢?			
							3. 如何訂定全家的家庭運動計畫?			
							4. 完成「我的家庭運動計畫」並分享。			
							(三完成活力存摺:記錄一週的運動情形,做到的請打 >。			
							四師生共同歸納:養成規律的運動,可以促進身體健			
							康,提升體適能,讓身體充滿活力。			
	壹、健康有		健體-E-A1 具	1a-I-1 認識	Ca-I-1 生	1. 知道紅色空	壹、健康有一套	觀察	◎環境教	
第十四週	一套	1	備良好身體活	基本的健康	活中與健康	品旗升起時,要	四. 空氣汙染大作戰	評量	育	
	四. 空氣汙		動與健康生活	常識。	相關的環	應對的活動行	【活動二】空品旗的提醒	口頭	環 E12 養	

教學進度	四二月份	然 却	學習領域	學習言	重點	俊羽口 画	机组工则(组到1)溢为应力密火上 ()	評量		跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
	染大作戰		的習慣,以促進	2a-I-1 發覺	境。	為。	──教師播放電子書情境圖的空品旗圖示。	評量	成對災害	
			身心健全發	影響健康的		2. 發覺空氣汙	□教師提問,引導學童說出「空品旗」的關鍵語。	行為	的警覺心	
			展,並認識個人	生活態度與		染時,在戶外活	1. 是否見過這樣的旗幟?	檢核	及敏感	
			特質,發展運動	行為。		動對身體健康	2. 在哪裡見過?	態度	度,對災	
			與保健的潛能。	2a-I-2 感受		的影響。	3. 知道這是什麼旗幟嗎?	評量	害有基本	
			健體-E-A3 具	健康問題對		3. 知道室內、室	(三)教師提問:為什麼有不同顏色的空品旗?		的了解,	
			備擬定基本的	自己造成的		外空氣汙染的	四教師說明不同空品旗所代表的空氣汙染程度及其影		並能避免	
			運動與保健計	威脅性。		程度並不同。	響。		災害的發	
			畫及實作能			4. 知道空氣品	(五)教師連貫「活動一」紅色空品旗的出現並呼應上述空		生。	
			力,並以創新思			質不好時,進行	品旗的說明,引導學校穿堂擺放紅色空品旗的原因。		◎安全教	
			考方式,因應日			體育活動該注	(六)教師引導學童討論,看到紅色空品旗升起或聽見進教		育	
			常生活情境。			意的事項有哪	室的廣播時,怎麼做對健康比較好?		安 E5 了解	
						些。	(七)教師補充教育部空品旗幟小口訣		日常生活	
							(八師生共同結論:空氣汙染嚴重時,為維護自己的健		危害安全	
							康,盡量不要到外面活動。		的事件。	
							(九)教師指導學童閱讀教材內容,討論並記錄下觀察到的		◎防災教	
							校園空氣品質。		育	
							(+)師生共同歸納		防 E1 災害	
							(-)教師引導學童討論「空品旗不變,我們自己活動方		的種類包	
							式要改變。」的內容。		含洪水、	
							(+)討論與分享		颱風、土	
							1. 想一想,空氣汙染時期有哪些可以進行的體育活動?		石流、乾	
							2. 上述體育活動進行時,要注意哪些安全事項?		早。	
									防 E5 不同	
									災害發生	
					_	_			時的適當	

教學進度	四二白硷	然 和	學習領域	學習	重點	網羽口	业组千毗 (组羽刀潜山穴刀 安北十上)	評量	半的元	跨領域
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
									避難行	
									為。	
			健體-E-C2 具	1d-I-1 描述	Hb-I-1 陣	1. 能知道並做	貳、運動樂趣多	觀察	◎品德教	
			備同理他人感	動作技能基	地攻守球類	到你傳我接活	十. 玩球樂趣多	評量	育	
			受,在體育活動	本常識。	運動相關的	動的動作內容。	【活動一】你傳我接	口頭	品E3溝通	
			和健康生活中	2c-I-2 表現	簡易拍、	2. 能願意並盡	(→)課前準備	評量	合作與和	
			樂於與人互	認真參與的	抛、接、擲、	力做到和他人	□發展活動	行為	諧人際關	
			動、公平競爭,	學習態度。	傳、滾及	合作完成你傳	1. 圓形傳接	檢核	係。	
			並與團隊成員	3c-I-1 表現	踢、控、停	我接的動作。	2. 坐姿傳接	態度		
	+ 124.14		合作,促進身心	基本動作與	之手眼、手	3. 知道並做到	3. 站姿胯下傳接	評量		
	貳、運動樂		健康。	模仿的能力。	腳動作協	配合拍球的節	4. 站姿後仰傳接			
第十四週	趣多	2		4d-I-1 願意	調、力量及	奏,穩定的拍	5. 創意傳接			
	十. 玩球樂			從事規律身	準確性控球	球。	三綜合活動			
	趣多			體活動。	動作。	4. 了解拍球說	【活動二】拍球樂			
						Hello 活動的	(→)課前準備			
						進行方式,並和	□發展活動:能盡力完成拍球的動作。			
						同學合作努力	1. 你拍我跳			
						完成。	2. 拍球走走			
						5. 會利用課餘	3. 拍球逛逛說 Hello			
						時間練習以求	(三)綜合活動:鼓勵學童發表心得感想。			
						進步。	四我做到了:教師請學童完成課本表格。			
	± /4 + ±		健體-E-A1 具	1a-I-1 認識	Ca-I-1 生	1. 知道空氣汙	壹、健康有一套	觀察	◎環境教	
	壹、健康有		備良好身體活	基本的健康	活中與健康	染會讓身體出	四. 空氣汙染大作戰	評量	育	
第十五週	一套	1	動與健康生活	常識。	相關的環	現各種不舒服	【活動三】空氣汙染有礙健康	口頭	環 E12 養	
	四.空氣汙		的習慣,以促進		境。	的症狀。	──教師播放電子書中的空汙過敏圖示。	評量	成對災害	
	染大作戰		身心健全發			2. 知道空氣汙	□教師說明:空氣汙染嚴重時,讓人的鼻腔、呼吸道感	行為	的警覺心	

教學進度	四二月份	左 山	學習領域	學習	重點	键 司 p L表	刘绍王明(绍明]诸山应乃密北上 上)	評量	大大 BZ 三1 、	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
			展,並認識個人			染時期因應身	到不舒服,有過敏體質的人,也會誘發過敏的症狀,對	檢核	及敏感	
			特質,發展運動			體不舒服症狀	健康造成更大的危害,一定要小心防範。	態度	度,對災	
			與保健的潛能。			的處理方式。	三缓解空汗引起的症狀,可以這麼做:減少外出、戴口	評量	害有基本	
			健體-E-A3 具				罩、到醫療院所就醫、隨身自備相關治療藥物		的了解,	
			備擬定基本的				、外出時戴護目鏡、穿外套。		並能避免	
			運動與保健計				4. 運動時,可選擇室內場地。		災害的發	
			畫及實作能				※班級中,如果有相關症狀的學童,也可請該學童分享		生。	
			力,並以創新思				家人如何指導他們處理這些不舒服的症狀。		◎安全教	
			考方式,因應日				四教師總結:		育	
			常生活情境。				1. 空汙期間,做好相關的自我防護措施,注意自己身體		安 E4 探討	
							的狀況,如果出現異於平常的不舒服症狀,要盡快告知		日常生活	
							師長協助處理,以維護身體健康。		應該注意	
									的安全。	
									◎防災教	
									育	
									防 E1 災害	
									的種類包	
									含洪水、	
									颱風、土	
									石流、乾	
									早。	
	主、定到166		健體-E-C2 具	1d-I-1 描述	Hb-I-1 陣	1. 能知道並做	貳、運動樂趣多	觀察	◎品德教	
	貳、運動樂		備同理他人感	動作技能基	地攻守球類	到三種傳接球	十. 玩球樂趣多	評量	育	
第十五週	趣多	2	受,在體育活動	本常識。	運動相關的	動作,並練習。	【活動三】傳接一級棒	口頭	品E3溝通	
	十. 玩球樂		和健康生活中	2c-I-2 表現	簡易拍、	2. 能知道三種	(→)課前準備	評量	合作與和	
	趣多		樂於與人互	認真參與的	拋、接、擲、	傳接球動作,球	□發展活動:利用不同的動作來練習傳接球。	行為	諧人際關	

教學進度	四二月位	然 •••	學習領域	學習	重點	線羽口	业组千帆 (超羽刀道山穴及穿北十上)	評量	半 昉 司 L 、	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
			動、公平競爭, 並與團隊成員 合作,促進身心 健康。	•	腳動作協 調、力量及 準確性控球	3. 能和他人合作完三種傳接球動作。 4. 能知道並完成高球穿接的動作。	勵與指導。 5. 教師表揚表現較好的學童或組別,給予鼓勵,並請他們示範給同學觀摩。 6. 鼓勵學童利用課餘時間多加練習,體驗不同傳接球動	檢態評量	係。	
第十六週	壹、健康有一四、杂大作戰	1	健體 所動的身展特與健備運動的身展特與健慢性認為發的是一個人工,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	健康的生活	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	5. 的 1. 氣做 2. 品質的 1. 氣做 2. 品質的 1. 和決法。 對, 6. 工作, 6. 工作, 7. 工作, 6.	作的感覺,培養球感。 (三綜合活動:高球穿接 壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【活動四】抗汙有妙招 (一教師播放電子書情境,引導學童閱讀教材,並歸納至 今學到的抗汙妙招。 (二教師可利用分組分色,進行歌謠競賽,讓學童熟記空 品旗的意涵。 (四教師指導學童完成活力存摺內容,為自己的健康加 分。	觀評口評行檢態評察量頭量為核度量	◎育安日應的安日危的◎育防的含脆安 Ed常該安 ES常害事防 EI種洪風全 探生注全了生安件災 災類水、教 討活意。解活全。教 害包、土	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習了	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域
週次	半儿石柵	即数	核心素養	學習表現	學習內容	子百日际	教字里品(字百分等內谷及員他力式)	方式		机全况劃
									石流、乾 旱。	
									防 E5 不同 災害發生	
									時的適當	
									避難行為。	
第十六週	貳、運動樂 本. 玩球樂 本. 玩球樂	2	備同理他人感 受,在體育活動 和健康生活中 樂於與人互 動、公平競爭, 並與團隊成員	本常識。 2c-I-2 表現 認真參與的 學習態度。 3d-I-1 應用	地運簡拋傳踢之腳調攻動易,、、手動、守相拍挨滾控眼作力球關、擲及、、協量類的、、條量	1. 到動作 2. 力合高動 3. 課球知接相練意人成動 到望相線 意人成動 到習相 4. 成動 到習 並相彈中 透增加手的图 並相彈中 透增加 5. 数量加速增加 6. 数量加速增加 6. 数量,	 式、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【活動四】彈接高手 一課前準備 二發展活動 1.過三關 2.雙人彈接 3.多人彈接 4.說一說:和同學討論,成為彈接高手需要做好哪些動作技巧? 5.反彈穿接 三綜合活動 1.引導學童和同學討論,鼓勵在一定時間完成更多動作;教師在每一次固定時間內記錄完成的次數並公布。 2.表揚表現優秀及能有效進步的組別,請他們示範並說出心得。 3.鼓勵學童嘗試和同學合作調整動作,努力通關。 	觀評口評行檢態評察量頭量為核度量	◎ 育 品 合 谐 係 報 通	
							4. 評量:做做看,一分鐘內能夠完成幾次動作。5. 活動進行時,教師從旁協助,對於傳接需要協助的同			

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域 統整規
週次	半儿石树	即数	核心素養	學習表現	學習內容	子白口标	教字里為(字百刀守內合及貝他刀式)	方式	战及所以	割
							學,給予鼓勵與指導。			
							6.鼓勵學童利用課後時間進行彈接練習。			
			健體-E-A2 具	1a-I-1 認識	Bb-I-1 常	1. 能了解生病	壹、健康有一套	觀察	◎安全教	
			備探索身體活	基本的健康	見的藥物使	時要遵照醫囑	五. 正確使用藥物	評量	育	
			動與健康生活	常識。	用方法與影	服藥的重要性。	【活動一】生病找醫師	口頭	安 E4 探討	
			問題的思考能	2a-I-1 發覺	響。	2. 能發覺生病	(→)教師請學童發表:生病的時候,身體不舒服怎麼辦?	評量	日常生活	
			力,並透過體驗	影響健康的		時就醫是維護	怎麼使用藥物呢?	行為	應該注意	
			與實踐,處理日	生活態度與		健康的正確態	□演練課本圖文情境「身體不適」	檢核	的安全。	
			常生活中運動	行為。		度與行為。	(三請學童自由發表對「平平身體不適」情境的想法,並	態度	安E5 了解	
			與健康的問題。			3. 能於大人引	進行討論。	評量	日常生活	
						導下,做到正確	1. 錯誤的行為		危害安全	
						的就醫行為。	(1)可能被家人傳染,吃家人的藥。		的事件。	
	壹、健康有						(2)喝咳嗽糖漿就好了。		安 E14 知	
kh l , va	一套	1					(3)試試先吃大人一半的藥量。		道通報緊	
第十七週	五. 正確使	1					2. 師生共同討論:「平平身體不適」情境中錯誤的行為,		急事件的	
	用藥物						應該如何改進?		方式。	
							四教師以課本圖文的例子,指導學童就醫時的注意事			
							項。			
							1. 教師提問			
							(1)當你生病就醫時,會清楚表達自己的不舒服狀況			
							嗎?			
							(2)當你生病就醫時,會認真聽醫師的說明嗎?			
							2. 請學童說一說自己的想法及理由。			
							3. 教師統整說明:生病就醫時,要清楚詳細說明自己的			
							不舒服狀況,並且聽從醫師的囑咐。			
							団進行「○x大考驗」遊戲,複習上課的內容。			

教學進度	四二月份	然 副	學習領域	學習	重點	超到口压	九组工四(组羽刀潜山内刀牵火上上)	評量	→ ¥ B 5 = 1 \	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
			健體-E-C2 具	1d-I-1 描述	Hd-I-1 守	1. 能於活動	貳、運動樂趣多	觀察	◎品德教	
			備同理他人感	動作技能基	備/跑分性	中,知道並遵守	十. 玩球樂趣多	評量	育	
			受,在體育活動	本常識。	球類運動相	攻占城堡的活	【活動五】攻占城堡	口頭	品E3溝通	
			和健康生活中	2c-I-2 表現	關的簡易	動規則。	─課前準備:整隊分組,講解活動規則及注意事項。	評量	合作與和	
			樂於與人互	認真參與的	抛、接、擲、	2. 能願意並盡	□發展活動:學童至少三人一組,分成攻方與守方,由	行為	諧人際關	
	貳、運動樂		動、公平競爭,	學習態度。	傳之手眼動	力做到和他人	攻方選擇一人投球,球投出去後,攻方組員立刻起跑往	檢核	係。	
the 1	趣多		並與團隊成員	3d-I-1 應用	作協調、力	合作,完成攻占	前碰觸城堡圓錐。守方將球接起,然後快速跑回基地或	態度		
第十七週	十. 玩球樂	2	合作,促進身心	基本動作常	量及準確性	城堡活動。	傳回防守基地,當守方帶球完成碰觸防守基地的圓錐	評量		
	趣多		健康。	識,處理或練	控球動作。	3. 能做到透過	後,比賽停止;教師觀看攻方是否有人完成碰觸城堡圓			
				習遊戲問題。		攻占城堡活動	錐 (完成攻占)。			
						和他人一同討	三綜合活動			
						論學習,找出更	四活力存摺:教師引導學童回顧本單元的課程學習,協			
						佳得分方式並	助學童進行課本的自我檢測,可以做到的在☆塗上顏			
						實踐。	色,未做到再練習。			
			健體-E-A2 具	1a-I-1 認識	Bb-I-1 常	※能在大人引	壹、健康有一套	觀察	◎安全教	
			備探索身體活	基本的健康	見的藥物使	導下,適切的請	五. 正確使用藥物	評量	育	
			動與健康生活	常識。	用方法與影	教藥師與認讀	【活動二】領藥停看聽	口頭	安 E4 探討	
			問題的思考能	4a-I-1 能於	響。	藥袋上的各項	(→)教師展示放大版藥袋,請學童發表看到了什麼並說明	評量	日常生活	
	壹、健康有		力,並透過體驗	引導下,使用		標示與說明。	其意義,再依序貼上各欄位說明字條並補充說明。	行為	應該注意	
the 1 cm	一套		與實踐,處理日	適切的健康			□教師請學童拿出各種樣式的藥袋,一一對照上述欄位	檢核	的安全。	
第十八週	五. 正確使	1	常生活中運動	資訊、產品與			說明,以加深學童的印象。	態度	安 E5 了解	
	用藥物		與健康的問題。	服務。			三綜合活動:請學童分組進行「藥袋藏寶圖」遊戲。	評量	日常生活	
							四師生共同討論:領藥時,要核對藥袋上的所有資訊,		危害安全	
							若有疑問時,可以當場詢問醫師或藥師。有藥物過敏史		的事件。	
							的民眾,可以請醫師將過敏藥品名稱註記於健保 IC		安 E14 知	
							卡,就醫時主動告知醫師,領藥時再請藥師幫忙核對,		道通報緊	

教學進度	單元名稱	您业	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域
週次	单儿石 棚	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日标	教字里點(字百分等內谷及員他力式)	方式	 	
							以免誤用過敏藥物。		急事件的	
									方式。	
			健體-E-B3 具	1d-I-1 描述	Bd-I-1 武	1. 能做出正確	貳、運動樂趣多 1	觀察	◎人權教	
			備運動與健康	動作技能基	術模仿遊	的模仿動物動	十一. 功夫小子	評量	育	
			有關的感知和	本常識。	戲。	作及特徵。	【活動一】動物大觀園	口頭	人E3了解	
			欣賞的基本素	2d-I-1 專注		2. 能做出正確	──課前準備:播放電子書裡的動物圖卡或動物影片,請	評量	每個人需	
			養,促進多元感	觀賞他人的		的基本武術動	學童觀察動物的動作及特徵。	行為	求的不	
			官的發展,在生	動作表現。		作。	一發展活動:由教師說出動物名稱,學童模仿其特徵動	檢核	同,並討	
			活環境中培養	3c-I-1 表現		3. 能專注觀賞	作,各組依照關卡提示,模仿此動物行走的動作及特	態度	論與遵守	
			運動與健康有	基本動作與		同學表演。	徵,每一關卡模仿距離約10公尺,再慢跑10公尺至下	評量	團體的規	
			關的美感體驗。	模仿的能力。		4. 能發揮創意	一關卡。		則。	
			健體-E-C3 具			做出動物拳。	三綜合活動		◎生涯規	
	貳、運動樂		備理解與關心				1. 改正錯誤		劃教育	
な 1 、 ロ	趣多	2	本土、國際體育				2. 精熟練習		涯 E7 培養	
第十八週	十一. 功夫		與健康議題的				3. 想一想:你還能做出哪種動物的動作?		良好的人	
	小子		素養,並認識及				【活動二】動物拳模仿秀		際互動能	
			包容文化的多				(→)課前活動		力。	
			元性。				□活動說明			
			75,2				1. 播放動物圖卡,觀察動物的動作,做出動物拳。			
							2. 先由教師示範簡單的動作,再由學童集思廣益,發揮			
							想像力及創意,模仿出動物拳。			
							3. 嘗試演練			
							(1)蛇拳			
							(2)虎拳			
							(3)螳螂拳			
							三綜合活動			

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域 統整規
週次	半儿石衖	即数	核心素養	學習表現	學習內容	子白口标	教字里納(字自刊寺內谷及貝施刀式)	方式	·	劃
							1. 改正錯誤			
							2. 精熟練習			
			健體-E-A2 具	3a-I-2 能於	Bb-I-1 常	1. 能了解藥袋	壹、健康有一套	觀察	◎安全教	
			備探索身體活	引導下,於生	見的藥物使	上服藥的時	五. 正確使用藥物	評量	育	
			動與健康生活	活中操作簡	用方法與影	間、用法與用	【活動三】用藥小叮嚀	口頭	安 E4 探討	
			問題的思考能	易的健康技	響。	量。	──教師提問並請學童分享自己或家人生病時的用藥經	評量	日常生活	
			力,並透過體驗	能。4a-I-1		2. 能在大人引	驗及注意事項。	行為	應該注意	
			與實踐,處理日	能於引導		導下,於生活中	1. 生病時,是家人告訴你吃藥時間,還是自己會看藥袋	檢核	的安全。	
			常生活中運動	下,使用適切		正確服藥。	上的說明?	態度	安 E5 了解	
			與健康的問題。	的健康資		3. 能了解眼藥	2. 你知道藥物有不同的服用時間嗎?	評量	日常生活	
				訊、產品與服		水和外用藥膏	3. 你曾經因為藥物很苦感到恐懼而拒絕服藥嗎?		危害安全	
				務。		的使用時間、用	(二教師根據學童發表結果,給予讚美或指正,並鼓勵學		的事件。	
	壹、健康有					法與用量。	童為了自己的健康,要實踐正確的用藥行為。		安 E14 知	
第十九週	一套	1				4. 能在大人引	三服藥時間會影響藥效		道通報緊	
布 十九迥	五. 正確使	1				導下,於生活中	1. 討論課本情境: 生病時偶爾會忘了服藥, 如果錯過吃		急事件的	
	用藥物					正確使用眼藥	藥的時間,可能會採取哪種作法呢?		方式。	
						水和外用藥膏。	2. 教師澄清觀念			
							3. 服藥提醒的方法			
							4. 藥物用法:每次服藥前,要先確認使用的時間、用量			
							及方法。			
							四教師播放電子書,請學童討論課本情境中點眼藥水的			
							方法與注意事項。			
							田教師引導學童討論課本中的外用藥使用情境,並認識			
							外用藥的正確使用方法與注意事項。			
							內容。			

教學進度	四二月份	然 却	學習領域	學習了	重點	翻到口压	业组工町(组到工港上户工商业上上)	評量	大大 日本 三 1 、	跨領域
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	統整規 劃
			健體-E-B3 具	2d-I-1 專注	Bd-I-1 武	1. 能表現出正	貳、運動樂趣多	觀察	◎人權教	
			備運動與健康	觀賞他人的	術模仿遊	確的技擊動作。	十一. 功夫小子	評量	育	
			有關的感知和	動作表現。	戲。	2. 能運用基本	【活動三】動物拳遊戲	口頭	人E3了解	
			欣賞的基本素	3c-I-1 表現	Bd-I-2 技	動作,與同學完	(→暖身操	評量	每個人需	
			養,促進多元感	基本動作與	擊模仿遊	成遊戲。	□動物拳遊戲規則說明	行為	求的不	
			官的發展,在生	模仿的能力。	戲。	3. 藉由遊戲的	三綜合活動	檢核	同,並討	
			活環境中培養	3d-I-1 應用		操作及反覆練	1. 分組比賽	態度	論與遵守	
			運動與健康有	基本動作常		習,增進體適	2. 分享:學童發表運動後的感想與身體感覺。	評量	團體的規	
	貳、運動樂		關的美感體驗。	識,處理或練		能。	四叮嚀		則。	
	趣多		健體-E-C3 具	習遊戲問題。			1. 教師指出一般學童常犯的錯誤。		◎生涯規	
第十九週	十一. 功夫	2	備理解與關心	4d-I-1 願意			2. 鼓勵學童利用課餘時間,多加練習。		劃教育	
	小子		本土、國際體育	從事規律身			田師生共同歸納:學習武術可以強健體魄,培養專注力及毅力。		涯 E7 培養	
			與健康議題的	體活動。			【活動四】拳打腳踢我最行		良好的人	
			素養,並認識及				(→)走路打拳		際互動能	
			包容文化的多				□穿梭踢擊		力。	
			元性。				(三學童發表運動後的感想與身體感覺。			
							四教師指出一般同學常犯的錯誤,鼓勵學童利用課餘時			
							間,多加練習 。			
							田教師須注意每位學童練習時動作的正確性,並給予每			
							位學童正向的鼓勵。			
			健體-E-A2 具	2a-I-1 發覺	Bb-I-1 常	1. 能於大人引	壹、健康有一套	觀察	◎安全教	
	壹、健康有		備探索身體活	影響健康的	見的藥物使	導下,正確的保	五. 正確使用藥物	評量	育	
焙 ー 1 四	一套	1	動與健康生活	生活態度與	用方法與影	存藥物。	【活動四】幫藥物找適合的家	口頭	安 E4 探討	
第二十週	五. 正確使	1	問題的思考能	行為。	響。	2. 能發覺錯誤	(→)教師提問並請學童自由發表	評量	日常生活	
	用藥物		力,並透過體驗	3a-I-2 能於		的處理廢棄藥	1. 餅乾和飲料有保存期限嗎?	行為	應該注意	
			與實踐,處理日	引導下,於生		物會汙染環境	2. 沒吃完的餅乾和飲料會怎麼保存呢?	檢核	的安全。	

教學進度	四二夕顿	然 由	學習領域	學習	重點	翔 口 洒	世祖千毗(親羽川道山穴兀安北十上)	評量	2¥ 155 元 L \	跨領域
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	
			常生活中運動	活中操作簡		與危害人類身	3. 藥物也和食品一樣有保存期限嗎?	態度	安 E5 了解	
			與健康的問題。	易的健康技		體健康。	□根據學童發表結果給予讚美或指正,並鼓勵學童要學	評量	日常生活	
				能。		3. 能於大人引	習藥物的正確保存方法。		危害安全	
						導下,正確的處	(三)師生討論課本圖文情境		的事件。	
						理廢棄藥物。	1. 用完藥後將藥物放回原藥袋中。		安 E14 知	
							2. 內服藥、外用藥要分開放。		道通報緊	
							3. 藥物應該放在乾燥、陰涼的地方,也不要讓幼兒拿得		急事件的	
							到。		方式。	
							四教師展示各類藥物,並一一說明藥物保管應參考藥袋			
							上的標示。			
							(五)一起來幫平平找找哪裡是藥物的家?			
							(六)教師請學童分享家中藥物保管的方式,並提醒回家後			
							要檢視藥物的存放是否正確。			
							(七)教師請學童回憶並發表家中廢棄藥物的處理方式。			
							(八教師說明和操作廢棄藥物處理三步驟,讓學童分組實			
							際練習。			
							仇教師指導學童自我檢核,完成活力存摺。			
							(+)搶答遊戲			
			健體-E-B3 具	3d-I-1 應用	Bd-I-2 技	1. 能運用武術	貳、運動樂趣多	觀察	◎人權教	
			備運動與健康	基本動作常	擊模仿遊	及技擊動作,與	十一. 功夫小子	評量	育	
	貳、運動樂		有關的感知和	識,處理或練	戲。	同學完成比賽。	【活動四】拳打腳踢我最行	口頭	人E3了解	
- 1 四	趣多	2	欣賞的基本素	習遊戲問題。		2. 藉由遊戲的	(→) 馬步劈掌	評量	每個人需	
第二十週	十一. 功夫	Z	養,促進多元感	4d-I-1 願意		操作及反覆練	□弓步擊拳	行為	求的不	
	小子		官的發展,在生	從事規律身		習,增進體適	• 完成活力存摺	檢核	同,並討	
			活環境中培養	體活動。		能。	─以「武林大會」的方式設計,讓學童在學習完整個單	態度	論與遵守	
			運動與健康有				元後,能帶著好態度並應用自學到的能力來「以武會」	評量	團體的規	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	业组壬毗(组羽刊首由穴几每北十上)	評量	議題融入	跨領域
週次	単 九 石 稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		
			關的美感體驗。 健體-E-C3 具 備理解與際體 本土、國際體 與人 東 議題的 素 養 文 之 之 之 、 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、				友」,請教師引導學童情意及武術能力的展現。 (二)分享:學童發表運動後的感想和心得。 (三)教師叮嚀:鼓勵學童學習都要準備好態度,並利用課 餘時間多練習。		則。 生 数 生 数 是 五 是 五 是 五 五 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第二十一	壹一五用	1	備探索身體活 動與健康生活	引導下,於生 活中操作簡	Bb-I-1 常見的 所屬	1. 導存2. 的物與體3. 導理於,好確。覺廢染人。大確。覺廢染人。大確物人的解釋等人。大確物的誤藥境身引處。	查、健康有一套 五.正確使用藥物 【活動四】幫藥物找適合的家 (→教師提問並請學童自由發表 1. 餅乾和飲料有保存期限嗎? 2. 沒吃完的餅乾和飲料會怎麼保存呢? 3. 藥物也和食品一樣有保存期限嗎? (□根據學童發表結果給予讚美或指正,並鼓勵學童要學習藥物的正確保存方法。 (三師生討論課本圖文情境 1. 用完藥後將藥物放回原藥袋中。 2. 內服藥、外用藥要分開放。 3. 藥物應該放在乾燥、陰涼的地方,也不要讓幼兒拿得到。 (四教師展示各類藥物,並一一說明藥物保管應參考藥袋上的標示。 伍一起來幫平平找找哪裡是藥物的家? (內教師請學童分享家中藥物保管的方式,並提醒回家後	評量行為檢核	◎育安日應的安日危的安道急方安 EL 常該安ES 常害事EL 通事式教生注全了生安件 4 報件。教討活意。解活全。知緊的	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習重點		組 羽 口 4番	业旗千毗/旗羽刀道由穴几壶北十上)	評量		跨領域
週次			核心素養	學習表現	學習內容	学習日標	教字里點(字首引等內谷及貨施力式 <i>)</i>	方式		
, , , , , , ,	單元名稱 數 十 小 運動 共 小	節數	核核 健體運關質促發境與美E-Ba 健知本元在培康驗具原和素感生養有驗具心	學習表現 3d-I-1 應用 常識 習遊戲問題 意 4d-I-1 願意 從事規律身	學習內容 Bd-I-2 技 擊模仿遊	學習目標 1. 能擊動 成 大 學 電 工 , 數 不 數 過 數 。 2. 持 作 身 追 體 遭 能 。	教學重點(學習引導內容及實施方式) 要檢視藥物的存放是否正確。 (出教師請學童回憶並發表家中廢棄藥物的處理方式。 (八教師說明和操作廢棄藥物處理三步驟,讓學童分組實際練習。 (仇教師指導學童自我檢核,完成活力存摺。 (卅搶答遊戲 貳、運動樂趣多十一.功夫小子 【活動四】拳打腳踢我最行 (□ 馬步劈掌 □ 弓步擊拳 ・完成活力存摺 (一以「武林大會」的方式設計,讓學童在學習完整個單元後,能帶著好態度並應用自學到的能力來「以武會友」,請教師引導學童情意及武術能力的展現。 (□分享:學童發表運動後的感想和心得。 (三教師叮嚀:鼓勵學童學習都要準備好態度,並利用課餘時間多練習。		議 ② 育人每求同論團則②劃題 人 E3個的,與體。生教融 權 了人不並遵的 涯育人 不並遵的 涯育	統整規
			本土、國際體育 與健康議題的 素養,並認識及 包容文化的多 元性。						涯 E7 培養 良好的人 際互動能 力。	

嘉義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班健康與體育領域課程計畫

第二學期

設計者:____劉季美____

教材版本	南一版第四册	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
	1. 能了解不同人生階段成長情形,知道成長過	程受到家人的照顧與陪伴,認識日常生活中的作	生别角色,知道自己想做的事不受性别限制;透過
	活動,觀察、描述記錄自己的成長情形。體	會成長的喜悅,並能用健康的態度面對成長, 從	č過程中認識自己未來的夢想,並為夢想努力,探
	索自己的興趣及對未來的期望,		
	2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自	行上下平衡木,完成平衡木的遊戲,學會與完成	成在平衡木上各種闖關動作,維護自己與尊重他人
	的身體自主權。		
	3. 了解自己與他人的異同,並進一步深入了解	自己、欣賞自己也欣賞同學。	
	4. 了解接待客人、接受招待的注意事項,能運	用方法招待好友、分辨出别人不接受的行為應如	如何改進;知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感
	受,是獲得友誼的好方法,進而能運用社交	技巧,知道增進人際關係的方法 。	
	5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事	項,積極參與健走運動,規劃適合全家的健走品	各線,並養成運動的好習慣,並藉由運動的參與,
	培養與親友間的情誼。		
	6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作,能知道如	何和他人一同合作踢擊,並發揮創意,創造不同	可踢擊動作。
課程目標	7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作,透過	練習增加踢球球感,從中培養基本球感,闖關並	過程中盡力完成並從中學習球感,以完成過關英雄
 森住日保	的相關動作;知道你來我往的活動規則、遵守	守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。	
	8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處,發覺家人	吸菸的行為對個人與家庭的危害,並對親友適均	刀表達戒菸的好處;認識二手菸和三手菸的定義與
	危害,進而感受到二手菸和三手菸對人體健展	康與生活品質的影響,覺察拒吸二手菸和三手菸	的重要性,適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸,
	且運用創作拒吸二手菸的標示,支持無菸環場	竟。	
	9. 能靈活操作身體,做出各種肢體動作,專注	欣賞並學習他人動作表現。在活動中,能隨著旨	音樂的節奏,完成唱跳學習活動。
	10. 能與同學合作完成動作和遊戲,從中培養黑	犬契,通力合作克服困難並完成動作,且能利用	活動開展肢體,增進身體的協調性。
	11. 知道流感不等同於感冒,知道流感的傳染方	T式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法,	與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節,知道流感感染期間
	在家照護的要點,養成良好個人衛生習慣。		
	12. 能遵守遊戲規則,並和同學合作完成遊戲。		
	13. 能盡力完成快跑活動,做出直線快跑動作、	完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作,	且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作,並體
	會跑步的樂趣。		
	14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮負	② 物的方法;知道如何挑選且能具體描述正確選	購包裝食品與散裝食品的方法。

15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則,並能遵守游泳池的規則;認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操,學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

教學進度	四二月位	然 勘	學習領域	學習	重點	缎羽口插	业组千吨/组羽刀道山穴几岸北十上)	評量	→¥ 85 元 L \	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			健體-E-A1	1a-I-1 認識	Aa-I-1 不	1. 能了解不	壹、健康點點名	觀察	◎性別平等	
			具備良好身	基本的健康	同人生階段	同人生階段	一. 歡樂成長派	評量	教育	
			體活動與健	常識。	的成長情	成長情形。	【活動 1】歡歡的成長紀錄	口頭	性 E3 覺察性	
			康生活的習		形。	2. 能觀察並	──教師播放電子書情境圖,討論歡歡成長過程的照片。	評量	別角色的刻	
			慣,以促進			描述自己的	1. 教師提問	行為	板印象,了解	
			身心健全發			成長情形。	2. 師生共同歸納	檢核	家庭、學校與	
			展,並認識			3. 能透過活	□分享成長的紀錄	態度	職業的分	
			個人特質,			動,記錄自	1. 請學童拿出自己的「兒童健康手冊」, 說一說出生時的	評量	工,不應受性	
			發展運動與			己的成長情	情况。		別的限制。	
	壹、健康點		保健的潛			形。	2. 分享自己剛出生時的照片或腳印照。		◎生涯規劃	
	里 足		能。				3. 請學童將自己的照片從出生到現在按順序排列,觀察自		教育	
第一週	一. 歡樂成	1					己成長的足跡並與同學分享。		涯 E4 認識自	
	- 飯示成						4. 說一說:照片中的自己年齡多大?照片中的自己在做什		己的特質與	
	χ/κ						麼?		興趣。	
							5. 請教家人並說說看,你在什麼時候學會了翻身、坐、爬、		涯E9認識不	
							站、走、自己吃飯、上廁所等動作?		同類型工作/	
							三做做看:依照教師的口令,做做看動作。		教育環境。	
							四分享時間		性別平等	
							1. 請學童發表幼兒園時和朋友在一起的情形、印象最深		教育相關	
							刻、最難忘的事情及幼兒園畢業典禮的情形。		課程或活	
							2. 請學童發表上小學後和以前幼兒園朋友的互動情形。		動	
							3. 分享幼兒園時期的照片,說一說,照片中的自己正在做			
							什麼事?			

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域統
週次	平儿石稱 	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里點(字首引等內容及員他力式) 	方式		整規劃
							田補充活動:幼兒園園服展			
							(六)完成成長紀錄			
							(七)師生共同歸納			
			健體-E-A1	1c-I-1 認識	Cb-I-3 學	1. 能認識校	貳、運動好事多	觀察	◎安全教育	
			具備良好身	身體活動的	校運動活動	園需要懸垂	六. 單槓遊戲真好玩	評量	安E4探討日	
			體活動與健	基本動作。	空間與場	能力的遊戲	【活動1】認識學校活動空間	口頭	常生活應該	
			康生活的習	1c-I-2 認識	域。	設備。	(→··)熱身活動	評量	注意的安全。	
			慣,以促進	基本的運動	Ia-I-1 滾	2. 能運用遊	二教師說明並示範操作遊戲器材或設備。	行為		
			身心健全發	常識。	翻、支撐、	戲設備來鍛	一教師指導學童做懸垂設備的使用方法及動作要領。	檢核		
			展,並認識	1d-I-1 描述	平衡、懸垂	鍊臂力。	1. 爬竿的動作要領。	態度		
			個人特質,	動作技能基	遊戲。	3. 能練習手	2. 爬竿注意事項。	評量		
			發展運動與	本常識。		臂力量。	3. 單槓(直臂懸垂)			
	貳、運動好		保健的潛	2c-I-2 表現		4. 表現認真	4. 水平梯(臂力橋)			
	事多		能。	認真參與的		參與的學習	四分享與討論			
第一週	尹夕 六. 單槓遊	2		學習態度。		態度。	1. 利用雙手握住需要懸垂能力的遊戲器材或設備進行懸			
	八·平俱近 戲真好玩					5. 專注觀賞	垂動作,是不是不容易?			
						他人的動作	2. 請學童發表如何維持懸垂的感覺。			
						表現。	【活動 2】來做暖身運動			
							(一)熱身活動			
							□伸展手臂			
							1. 利用毛巾伸展			
							2. 雙人伸展			
							*趣味握手遊戲			
							(一)左手握,右手握			
							□我不動,你握著我的右手往後拉			
							三 雙手互握			

教學進度	四二月份	太山	學習領域	學習	重點	鹤羽口馬	机链子则/链到引着力应力虚拟十上)	評量	75 Hz =1 /	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
							四你不動,我握著你的雙手往後拉			
							 田藉由活動讓學童體驗如何使用手臂力量,並嘗試不同手			
							出力的感覺。			
							(七)平時能利用課餘時間多鍛鍊手臂的力量。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識	Aa-I-1 不	1. 能知道成	壹、健康點點名	觀察	◎性別平等	
			具備良好身	基本的健康	同人生階段	長過程受到	一. 歡樂成長派	評量	教育	
			體活動與健	常識。	的成長情	家人的照顧	【活動 2】我是這樣長大的	口頭	性 E3 覺察性	
			康生活的習	2a-I-1 發覺	形。	與陪伴。	(→)討論時間:	評量	別角色的刻	
			慣,以促進	影響健康的		2. 能體會成	1. 教師播放電子書情境,討論歡歡成長的過程中,家人為	行為	板印象,了解	
			身心健全發	生活態度與		長的喜悅,	歡歡做過什麼事?	檢核	家庭、學校與	
			展,並認識	行為。		並能用健康	2. 請學童和同學一起分享在自己長大的過程中,家人曾為	態度	職業的分	
			個人特質,			的態度面對	自己做過哪些事?	評量	工,不應受性	
	壹、健康點		發展運動與			成長。	二討論時間		別的限制。	
	宣、健康 品 點名		保健的潛			3. 能觀察並	1. 教師播放電子書情境,討論歡歡是怎麼發現自己長大		◎生涯規劃	
第二週		1	能。			描述自己的	的?		教育	
	一. 歡樂成					成長情形。	2. 說一說,你還可以從哪些地方發現自己長大了呢?		涯 E4 認識自	
	長派					4. 能探索自	三討論時間		己的特質與	
						己的興趣及	1. 教師播放電子書情境,討論歡歡學騎腳踏車的情形。		興趣。	
						對未來的期	2. 請有帶騎腳踏車照片的學童,分享照片中自己騎腳踏車		涯 E9 認識不	
						望。	的情形。		同類型工作/	
							3. 請學童分享在學騎腳踏車的過程中,有哪些關於成長的		教育環境。	
							發現?		性別平等	
							4. 請家長協助拍攝學童騎腳踏車的影片與同學分享。		教育相關	
							5. 請學童說一說,現在慢慢長大了,自己希望可以再學會		課程或活	
							哪些事?		動	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	超羽口描	4. 题 丢 即 (题 羽 刊 道 內 穴 几 每 长 七 十)	評量	議題融入	跨領域統
週次	半 九石柵	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		整規劃
							四師生共同歸納			
							⑤ 討論時間			
							1. 說一說,歡歡學會了騎腳踏車後,再來想要學什麼呢?			
							2. 說一說,歡歡要怎麼做才能達成自己的夢想呢?			
							3. 請學童自由發表,希望未來的自己是什麼樣子?要怎麼			
							做才能讓自己達成夢想?			
							 			
			健體-E-A1	1d-I-1 描述	Cb-I-3 學	1. 能學習握	貳、運動好事多	觀察	◎安全教育	
			具備良好身	動作技能基	校運動活動	住單槓。	六. 單槓遊戲真好玩	評量	安 E4 探討日	
			體活動與健	本常識。	空間與場	2. 能學習使	【活動 3】體驗單槓活動	口頭	常生活應該	
			康生活的習	2c-I-2 表現	域。	用單槓時要	(→····································	評量	注意的安全。	
			慣,以促進	認真參與的	Ia-I-1 滾	注意的事	□發展活動	行為		
			身心健全發	學習態度。	翻、支撐、	項。	1. 握槓方式	檢核		
			展,並認識	3c-I-1 表現	平衡、懸垂	3. 在單槓上	2. 單槓懸垂	態度		
	貳、運動好		個人特質,	基本動作與	遊戲。	學習模仿動	3. 單槓懸吊	評量		
	事多		發展運動與	模仿的能力。		作。	4. 握住單槓			
第二週	六. 單槓遊	2	保健的潛			4. 能進行單	(三)一定可以做到			
	八. 平何近 戲真好玩		能。			槓遊戲動	1. 教師來幫忙			
	赵 典 对					作。	2. 藉著箱子站上去			
							四教師引導學童回答,進行練習這些動作時,會做哪些動			
							作及要注意哪些安全事項?			
							1. 要注意單槓的鐵杆有沒有鬆動?			
							2. 軟墊有沒有覆蓋完整。			
							3. 不要同時超過3人以上使用單槓,以免發生安全問題。			
							(五)我做到了			
							【活動 4】單槓遊戲			

教學進度	盟 二 夕 较	元名稱 節數	學習領域	學習	重點	超羽口抽	业租壬毗(租羽川道山穴工学セナ上)	評量	議題融入	跨領域統
週次	単 九 石 稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		整規劃
							(→熱身活動			
							□發展活動			
							1. 太空漫步			
							2. 鐘擺遊戲			
							3. 腳下猜拳			
							4. 烤乳豬遊戲			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識	Aa-I-1 不	1. 能知道成	壹、健康點點名	觀察	◎性別平等	
			具備良好身	基本的健康	同人生階段	長過程受到	一. 歡樂成長派	評量	教育	
			體活動與健	常識。	的成長情	家人的照顧	【活動 2】我是這樣長大的	口頭	性 E3 覺察性	
			康生活的習	2a-I-1 發覺	形。	與陪伴。	──討論時間:	評量	別角色的刻	
			惯,以促進	影響健康的	Db-I-1 ∄	2. 能體會成	1. 教師播放電子書情境,討論歡歡成長的過程中,家人為	行為	板印象,了解	
			身心健全發	生活態度與	常生活中的	長的喜悅,	歡歡做過什麼事?	檢核	家庭、學校與	
			展,並認識	行為。	性別角色。	並能用健康	2. 請學童和同學一起分享在自己長大的過程中,家人曾為	態度	職業的分	
			個人特質,	4b-I-1 發表		的態度面對	自己做過哪些事?	評量	工,不應受性	
	壹、健康點		發展運動與	個人對促進		成長。	⇒討論時間		別的限制。	
第三週	點名	1	保健的潛	健康的立場。		3. 能觀察並	1. 教師播放電子書情境,討論歡歡是怎麼發現自己長大		◎生涯規劃	
7 一型	一. 歡樂成	1	能。			描述自己的	的?		教育	
	長派					成長情形。	2. 說一說,你還可以從哪些地方發現自己長大了呢?		涯 E4 認識自	
						4. 能探索自	⇒討論時間		己的特質與	
						己的興趣及	1. 教師播放電子書情境,討論歡歡學騎腳踏車的情形。		興趣。	
						對未來的期	2. 請有帶騎腳踏車照片的學童,分享照片中自己騎腳踏車		涯 E9 認識不	
						望。	的情形。		同類型工作/	
						5. 能認識日	3. 請學童分享在學騎腳踏車的過程中,有哪些關於成長的		教育環境。	
						常生活中的	發現?		性別平等	
						性別角色。	4. 請家長協助拍攝學童騎腳踏車的影片與同學分享。		教育相關	
						6. 能覺察職	5. 請學童說一說,現在慢慢長大了,自己希望可以再學會		課程或活	

教學進度	四二万位	太山	學習領域	學習	重點	幽 羽 口 1馬	切留手回(留到习道力应刀牵火十七)	評量	7天 H2 三1 /	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
						業的性別刻	哪些事?		動	
						板印象。	四師生共同歸納			
						7. 能知道自	(五)討論時間			
						己想做的事	1. 說一說,歡歡學會了騎腳踏車後,再來想要學什麼呢?			
						不受性別限	2. 說一說,歡歡要怎麼做才能達成自己的夢想呢?			
						制。	3. 請學童自由發表,希望未來的自己是什麼樣子?要怎麼			
							做才能讓自己達成夢想?			
							(六)師生共同歸納			
							【活動 3】為夢想加油			
							(→)討論時間			
							1. 教師播放電子書情境圖,討論歡歡去拜訪舅舅時,發現			
							了什麼事?			
							2. 舅舅為什麼在照顧小孩?			
							3. 請學童分享自己家中或親戚家的小嬰兒是家中哪些成			
							員照顧?是男生還是女生的照顧者居多?男生和女生都			
							可以照顧嬰兒嗎?			
							□討論時間			
							1. 家人常做的運動是什麼?家人常做的運動有沒有分男			
							生或女生才能做的?			
							2. 家人從事的工作是什麼?家人的工作有沒有分男生或			
							女生才能做的?			
							(三)師生共同歸納			
							1. 無論是運動或工作,只要有興趣、願意認真學習,都可			
							以做得很好。			
							2. 做自己想做的事,不需受性別限制。			
							3. 在我們的生活中,各行各業都有男生和女生,一起來觀			

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域統
週次	平儿石稱 	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里點(字百分等內谷及員他力式)	方式	 	整規劃
							察。			
			健體-E-A1	1d-I-1 描述	Cb-I-3 學	1. 能學習握	貳、運動好事多	觀察	◎安全教育	
			具備良好身	動作技能基	校運動活動	住單槓。	六. 單槓遊戲真好玩	評量	安 E4 探討日	
			體活動與健	本常識。	空間與場	2. 能學習使	【活動 3】體驗單槓活動	口頭	常生活應該	
			康生活的習	2c-I-2 表現	域。	用單槓時要	(→····································	評量	注意的安全。	
			慣,以促進	認真參與的	Ia-I-1 滾	注意的事	□發展活動	行為		
			身心健全發	學習態度。	翻、支撑、	項。	1. 握槓方式	檢核		
			展,並認識	3c-I-1 表現	平衡、懸垂	3. 在單槓上	2. 單槓懸垂	態度		
			個人特質,	基本動作與	遊戲。	學習模仿動	3. 單槓懸吊	評量		
			發展運動與	模仿的能力。		作。	4. 握住單槓			
			保健的潛			4. 能進行單	三一定可以做到			
	貳、運動好		能。			槓遊戲動	1. 教師來幫忙			
	事多					作。	2. 藉著箱子站上去			
第三週	デッ 六. 單槓遊	2				5. 能學會在	四教師引導學童回答,進行練習這些動作時,會做哪些動			
	八·十领边 戲真好玩					單槓上的動	作及要注意哪些安全事項?			
	成 女 八 70					作。	1. 要注意單槓的鐵杆有沒有鬆動?			
						6. 了解及運	2. 軟墊有沒有覆蓋完整。			
						用雙手的力	3. 不要同時超過3人以上使用單槓,以免發生安全問題。			
						量選擇需要	田我做到了			
						懸垂能力的	【活動 4】單槓遊戲			
						運動項目。	──熱身活動			
						7. 會表現認	□發展活動			
						真學習的態	1. 太空漫步			
						度。	2. 鐘擺遊戲			
						8. 會注意同	3. 腳下猜拳			
						學的表現。	4. 烤乳豬遊戲			

教學進度	四二万位	然 •	學習領域	學習	重點	翔 口 1两	业组手肌/组羽刀道由应几率业十上)	評量	少关 8万 元 L)	跨領域統
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
							5. 毛毛蟲爬竿 6. 猜拳遊戲 三分組討論 1. 用雙手握住單槓時,正握比較容易,還是反握比較容易?			
							 如何認真專注學習動作? 還需要再練習的動作有哪些? 四鼓勵學童發表日常生活中需要運用懸垂能力的遊戲,並記錄下來。 攀樹體驗 水平梯活動 攀爬器材 面教師引導學童完成活力存摺 			
第四週	壹、健康點 點名 一. 歡樂成 長派	1	具備良好身	個人對促進	常生活中的	常性 2. 業板 3. 己不制 4. 己生别能的印能想受。能未活角覺性象知做性。認來中色察別。道的別。識的的。職刻 自事限 自夢	查、健康點點名 一. 歡樂成長派 【活動 3】為夢想加油 (觀評口評行檢態評察量頭量為核度量	◎教性別板家職工別◎教涯已別板家職工別◎教涯B的,學分應制規調調質的,學分應制規調調質的,學分應制規調調質與分應,劃劃,與	

教學進度	單元名稱	解 節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域統
週次	平 九石裲	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里點(字百分等內各及頁他力式)	方式	 	整規劃
						想努力。	2. 請學童自由發表,自己未來的夢想是什麼?要怎麼做才		興趣。	
							能達成夢想?		涯 E9 認識不	
							3. 觀念釐清		同類型工作/	
							4. 師生共同歸納		教育環境。	
							(+)教師指導學童完成活力存摺			
			健體-E-A1	1d-I-1 描述	Cb-I-1 運	1. 認識戶外	貳、運動好事多	觀察	◎家庭教育	
			具備良好身	動作技能基	動安全常	及其他各種	七. 休閒運動快樂行	評量	家 E12 規畫個	
			體活動與健	本常識。	識、運動對	休閒運動。	【活動 1】我的休閒生活	口頭	人與家庭的	
			康生活的習	2d-I-2 接受	身體健康的	2. 樂於參與	(→)教師播放電子書中的戶外活動照片。	評量	生活作息。	
			惯,以促進	並體驗多元	益處。	休閒運動。	□透過討論與分享,了解班上學童平常下課或假日參與的	行為	◎安全教育	
			身心健全發	性身體活動。	Cd-I-1 户	3. 能找出社	休閒運動。	檢核	安 E7 探究運	
			展,並認識	3b-I-3 能於	外休閒運動	區內的運動	三問題討論	態度	動基本的保	
			個人特質,	生活中嘗試	入門遊戲。	場地。	1. 從事這些戶外活動,需要準備哪些東西?	評量	健。	
	貳、運動好		發展運動與	運用生活技	Ce-I-1 其	4. 能選擇適	2. 有哪些安全措施和注意事項?這類戶外活動會帶來哪			
	事多		保健的潛	能。	他休閒運動	合全家參與	些收穫?			
第四週	七.休閒運	2	能。	4d-I-2 利用	入門遊戲。	的休閒運	四 認識休閒運動			
	動快樂行		健體-E-A3	學校或社區		動。	 田問題討論			
	助 庆 未 1		具備擬定基	資源從事身			1. 還有哪些休閒運動呢?			
			本的運動與	體活動。			2. 最喜歡哪一項休閒運動?為什麼?			
			保健計畫及				(竹師生共同歸納			
			實作能力,				(七)教師歸納:鼓勵學童善用時間,和家人一起從事休閒運			
			並以創新思				動。			
			考方式,因				(八體驗活動			
			應日常生活				【活動 2】運動場地大調查			
			情境。				──教師引導學童輪流發表,居住的社區有哪些合適的運動			
							場地?			

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域統
週次	半 九石裲	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里點(字首引导內谷及員他力式)	方式	 	整規劃
							□討論與分享:選擇運動場地應該注意哪些安全事項?			
							三選擇適當的休閒運動的依據			
							1. 引導學童發表自己選擇休閒運動的依據。			
							2. 完成「休閒運動選擇」學習單。			
							四教師歸納:鼓勵學童善用時間,和家人一起從事休閒運			
							動。			
							田利用場地進行健走體驗活動。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識	Fb-I-2 兒	1. 知道如何	壹、健康點點名	觀察	◎品德教育	
			具備良好身	基本的健康	童常見疾病	表達身體不	二. 流感小尖兵	評量	品 E1 良好生	
			體活動與健	常識。	的預防與照	舒服的症	【活動1】平平生病了	口頭	活習慣與德	
			康生活的習		顧方法。	狀。	─教師提問	評量	行。	
			惯,以促進			2. 知道處理	1. 有流感經驗的同學,請舉手。	行為	品 E7 知行合	
	壹、健康點		身心健全發			身體不適的	2. 請有流感經驗的同學回想並說一說:如何發現自己感染	檢核	- °	
	里 足		展,並認識			正確方法。	流感?感染流感時,身體出現哪些病症?就診時,醫護人	態度		
第五週	二. 流感小	1	個人特質,				員為自己做了哪些檢查?	評量		
	一. 流感尔 尖兵		發展運動與				□教師指導學童閱讀教材,並說明感冒、流感主要症狀。			
	大六		保健的潛				三教師說明「流感快篩」			
			能。				四教師補充			
							1. 分享流感新聞,並說明。			
							2. 為加速流感患者身體復原以及避免疫情擴大,流感患者			
							在感染期間應該在家休養。			
							 田師生共同歸納			
	貳、運動好		健體-E-A1	2d-I-2 接受	Cb-I-1 運	1. 能快樂的	貳、運動好事多	觀察	◎家庭教育	
第五週	事多	2	具備良好身	並體驗多元	動安全常	接受並體驗	七. 休閒運動快樂行	評量	家 E12 規畫個	
为五 週	七. 休閒運		體活動與健	性身體活動。	識、運動對	健走運動。	【活動 3】健康齊步走	口頭	人與家庭的	
	動快樂行		康生活的習	3b-I-3 能於	身體健康的	2. 能學會正	──準備事項說明。	評量	生活作息。	

教學進度	四二白硷	然 ·	學習領域	學習	重點	缀羽口 1两	业组千吨/组羽刀道山穴几率火十上)	評量	ユギ B5 ラL ゝ	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			慣,以促進	生活中嘗試	益處。	確的健走技	□熱身運動	行為	◎安全教育	
			身心健全發	運用生活技	Cd−I−1 Þ	巧。	*不同速度走	檢核	安 E7 探究運	
			展,並認識	能。	外休閒運動	3. 能快樂接	──教師示範與說明健走運動的動作姿勢與技巧,並隨時詢	態度	動基本的保	
			個人特質,	4d-I-1 願意	入門遊戲。	受並體驗健	問學童是否了解。	評量	健。	
			發展運動與	從事規律身		走運動。	1. 示範與說明健走的動作技巧。			
			保健的潛	體活動。		4. 能學會不	2. 嘗試練習			
			能。			同速度的健	3. 改正錯誤			
			健體-E-A3			走技巧。	4. 精熟練習			
			具備擬定基				5. 學童發表感想。			
			本的運動與				□教師歸納			
			保健計畫及				1. 鼓勵學童利用課餘時間練習健走運動。			
			實作能力,				2. 鼓勵學童邀請家人、朋友一起健走。			
			並以創新思				*快慢交替健走			
			考方式,因				(→)教師說明健走對身體的益處			
			應日常生活				□暖身運動			
			情境。				一教師示範與說明健走的動作與技巧。			
							四嘗試練習			
							(迅速度快慢交替健走體驗			
							(七)綜合活動			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識	Da-I-1 ∄	1. 知道流感	壹、健康點點名	觀察	◎品德教育	
	壹、健康點		具備良好身	基本的健康	常生活中的	的傳染方	二. 流感小尖兵	評量	品 E1 良好生	
第六週	點名	1	體活動與健	常識。	基本衛生習	式。	【活動 2】原來流感是這樣傳染的	口頭	活習慣與德	
,	二. 流感小	1	康生活的習	2a-I-1 發覺	慣。	2. 知道「生	(→)教師播放情境圖,說明流感傳染的方式:	評量	行。	
	尖兵		慣,以促進	影響健康的	Fb-I-2 兌	病不上課」	1. 飛沫傳染	行為	品 E7 知行合	
			身心健全發	生活態度與	童常見疾病	的健康觀	2. 接觸傳染	檢核	1 °	

教學進度	四二月份	大 山	學習領域	學習	重點	幽 詞 口 1.两	切留手回(留到习道山内口虚火十七)	評量	75 HZ 21 /	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			展,並認識	行為。	的預防與照	念。	□教師總結	態度		
			個人特質,	4a-I-2 養成	顧方法。		三淺談呼吸道衛生與咳嗽禮節	評量		
			發展運動與	健康的生活			【活動 3】預防流感好行為			
			保健的潛	習慣。			←) 延續活動「原來流感是這樣傳染的」			
			能。				□教師說明流感傳染力強,很容易造成班級性傳染。所以			
			健體-E-C1				感染流感應該請假在家休息。			
			具備生活中				(三)「流感群聚防治指引」			
			有關運動與							
			健康的道德							
			知識與是非							
			判斷能力,							
			理解並遵守							
			相關的道德							
			規範,培養							
			公民意識,							
			關懷社會。							
			健體-E-A1	3b-I-3 能於	Cb-I-1 運	1. 能學會不	貳、運動好事多	觀察	◎家庭教育	
			具備良好身	生活中嘗試	動安全常	同節奏的健	七. 休閒運動快樂行	評量	家 E12 規畫個	
			體活動與健	運用生活技	識、運動對	走。	【活動 3】健康齊步走	口頭	人與家庭的	
	貳、運動好		康生活的習	能。	身體健康的	2. 能學會不	*不同節奏走	評量	生活作息。	
<i>tt</i>	事多	0	慣,以促進	4d-I-1 願意	益處。	同方式的健	──熱身運動	行為	◎安全教育	
第六週	七. 休閒運	2	身心健全發	從事規律身	Cd-I-1 户	走技巧。	□教師示範說明拍掌走路的動作技巧。	檢核	安 E7 探究運	
	動快樂行		展,並認識	體活動。	外休閒運動	3. 能規畫並	1. 嘗試練習。	態度	動基本的保	
			個人特質,		入門遊戲。	繪製校園健	2. 教師留意觀察學童的動作是否正確,並隨時指正。	評量	健。	
			發展運動與			走地圖。	*不同方式走			
			保健的潛			4. 能積極參	(→)雙人牽手向前行			

教學進度	四一为松	太山	學習領域	學習	重點	网ョコロ馬	41 缀 五四 / 缀 羽 71 溢 4 户 7 应 k 上 じ)	評量	1¥ PT =1 、	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			能。			與健走運	□背書包+手持水瓶走			
			健體-E-A3			動。	*健走接力			
			具備擬定基				(→)將學童分組進行背書包,雙手各拿一瓶水瓶的健走接力			
			本的運動與				活動。			
			保健計畫及				二提醒學童以快走方式,而非小跑步。			
			實作能力,				三最快完成的組別為優勝。			
			並以創新思				四教師歸納			
			考方式,因				【活動 4】校園健走地圖			
			應日常生活				(→)熱身運動			
			情境。				□枚園健走規畫			
							三分享與回饋:學童發表實施校園健走運動的感想,並提			
							供各組修改的建議。			
							四教師引導學童完成活力存摺			
							田教師歸納			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識	Da-I-1 ∄	1. 探討避免	壹、健康點點名	觀察	◎品德教育	
			具備良好身	基本的健康	常生活中的	感染流感、	二. 流感小尖兵	評量	品 E1 良好生	
			體活動與健	常識。	基本衛生習	維護健康的	【活動 3】預防流感好行為	口頭	活習慣與德	
			康生活的習	2a-I-1 發覺	慣。	行為。	四完成連連看活動。	評量	行。	
	壹、健康點		慣,以促進	影響健康的	Fb-I-2 兌	2. 知道預防	田教師指導學童討論日常生活中還有哪些情況要注意?	行為	品 E7 知行合	
第七週	點名	1	身心健全發	生活態度與	童常見疾病	流感的方	配合的處理方法有哪些?	檢核	- °	
- 第七週	二. 流感小	1	展,並認識	行為。	的預防與照	法。	 	態度		
	尖兵		個人特質,	4a-I-2 養成	顧方法。	3. 能在日常	1. 接種流感疫苗。	評量		
			發展運動與	健康的生活		生活中展現	2. 生病就醫,確診隔離,避免疫情擴大。			
			保健的潛	習慣。		呼吸道衛生	3. 勤洗手,避病毒上身。			
			能。			與咳嗽禮	4. 戴口罩,避免飛沫傳染。			
			健體-E-C1			節。	5. 流行期間不去擁擠、不通風的場所。			

教學進度	四二月份	然 却	學習領域	學習	重點	幽ョ口馬	九郎王四(昭司]溢为应7亩4十二	評量	77 HZ 21 /	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			具備生活中			4. 能養成良	6. 保持室內空氣流通。			
			有關運動與			好個人衛生	7. 注意營養, 增強抵抗力。			
			健康的道德			習慣。	(七)教師補充說明:流感疫苗			
			知識與是非				(八)教師以問答方式總結本節活動			
			判斷能力,				1. 「預防勝於治療」, 想要避免病毒感染, 平日就要做好			
			理解並遵守				什麼行為?			
			相關的道德				2. 教材中可以預防流感、維護健康的好行為有哪些?			
			規範,培養				3. 你還知道什麼預防流感,維護健康的好行為?			
			公民意識,				仇教師指導學童完成活力存摺			
			關懷社會。				(+)環境清潔、消毒補充說明。			
			健體-E-A2	2c-I-2 表現	Hb-I-1 陣	1. 能表現出	貳、運動好事多	觀察	◎品德教育	
			具備探索身	認真參與的	地攻守性球	教材中的足	八. 踢球樂	評量	品 E3 溝通合	
			體活動與健	學習態度。	類運動相關	球熱身動	【活動1】與球共舞	口頭	作與和諧人	
			康生活問題	3c-I-1 表現	的簡易拍、	作。	()熱身活動	評量	際關係。	
			的思考能	基本動作與	抛、接、擲、	2. 能於活動	□教師準備適當的器材,足夠的數量讓學童操作。	行為		
			力,並透過	模仿的能力。	傳、滾及	中展現出身	三教師先示範動作,再讓學童操作練習。	檢核		
	貳、運動好		體驗與實		踢、控、停	體平衡。	★ 腳底拉球	態度		
第七週	事多	2	踐,處理日		之手眼、手	3. 能於活動	(→)原地拉球	評量		
がこと	八. 踢球樂	2	常生活中運		腳動作協	中努力練習	□扶物拉球			
	八. 坳垛东		動與健康的		調、力量及	嘗試。	* 踩球繞圈			
			問題。		準確性控球	4. 展現出努	(→)踩球畫圈			
					動作。	力體驗踢球	□帶球繞圈			
						活動。	*左右碰球			
						5. 可以和他	*上下踩球			
						人合作完成	【活動 2】和球做朋友			
						活動。	→ 熱身活動			

教學進度	出二夕较	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	华昭品》	跨領域統
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里點(字百分等內谷及員施力式)	方式	議題融入	整規劃
							□教師準備適當的器材,足夠的數量讓學童操作。			
							三活動時,學童可自己操作或和同學互相合作,盡力完成			
							踢球的相關動作。			
							1. 帶球散步。			
							2. 圓形踢傳。			
							3. 圓形前進。			
							4. 小心翼翼。			
							四各組學童互相觀摩不同組別的動作,並試著找出別組和			
							自己這組動作不同的地方。			
							田討論與觀摩:請學童討論,完成小組合力踢球需要注意			
							哪些地方?			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識	Fb-I-1 個	1. 知道流感	壹、健康點點名	觀察	◎品德教育	
			具備良好身	基本的健康	人對健康的	感染期間在	二. 流感小尖兵	評量	品 E1 良好生	
			體活動與健	常識。	自我覺察與	家照護的要	【活動 4】流感居家保健	口頭	活習慣與德	
			康生活的習	2b-I-1 接受	行為表現。	點。	(→)教師引導學童複習「生病不上課」的活動觀念,再進入	評量	行。	
			慣,以促進	健康的生活	Fb-I-2 兌	2. 學會正確	「居家保健」內容。	行為	品 E7 知行合	
	生 /4 市 聊		身心健全發	規範。	童常見疾病	脫口罩和丟	□教師引導學童思考並發表:為了加速身體復原以及避免	檢核	- •	
	壹、健康點		展,並認識	3a-I-2 能於	的預防與照	口罩的技	感染健康的家人,流感患者在家休養時,應該怎麼做?	態度		
第八週	點名	1	個人特質,	引導下,於生	顧方法。	巧。	三教師補充說明流感病患重症症狀	評量		
	二. 流感小		發展運動與	活中操作簡		3. 能在生活	四教師拿出口罩、夾鏈袋或塑膠袋,請學童跟著步驟學習			
	尖兵		保健的潛	易的健康技		中落實流感	正確脫口罩和丟口罩。			
			能。	能。		預防與照護	(五)師生共同歸納			
			健體-E-C1	4b-I-1 發表		的好行為。	(六完成「健康宣言」簽名。			
			具備生活中	個人對促進						
			有關運動與	健康的立場。						
			健康的道德							

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	議題融入	跨領域統
週次	半儿石柵 	即数	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里納(字首引等內合及頁他刀式) 	方式	·	整規劃
			知識與是非							
			判斷能力,							
			理解並遵守							
			相關的道德							
			規範,培養							
			公民意識,							
			關懷社會。							
			健體-E-A2	1c-I-2 認識	Cb-I-1 運	1. 能知道運	貳、運動好事多	觀察	◎品德教育	
			具備探索身	基本的運動	動安全常	動前後要注	八. 踢球樂	評量	品 E3 溝通合	
			體活動與健	常識。	識、運動對	意的相關安	【活動 3】運動健康行	口頭	作與和諧人	
			康生活問題	2c-I-2 表現	身體健康的	全事宜及準	──教師提出運動注意事項,以避免運動傷害發生。	評量	際關係。	
			的思考能	認真參與的	益處。	備。	1. 確實做好熱身。	行為		
			力,並透過	學習態度。	Hb-I-1 陣	2. 能知道如	2. 穿著適當的運動服裝	檢核		
			體驗與實	3c-I-1 表現	地攻守性球	何處理運動	3. 運動過程中要適時補充水分。	態度		
			踐,處理日	基本動作與	類運動相關	時發生的意	4. 上課前要先檢查器材的完整性。	評量		
	貳、運動好		常生活中運	模仿的能力。	的簡易拍、	外事故。	5. 聽從教師指導及說明,遵守遊戲規則。			
第八週	事多	2	動與健康的		拋、接、擲、	3. 能做到用	6. 注意運動場地是否平整、安全。			
	八. 踢球樂		問題。		傳、滾及	足背踢球。	□緊急狀況發生時			
					踢、控、停		1. 教師舉例體育課常見的意外事件。			
					之手眼、手		2. 教師說明如何處理意外事件。			
					腳動作協		3. 分組模擬練習。			
					調、力量及		4. 分組討論:當遇到這樣的狀況,你會怎麼處理呢?			
					準確性控球		【活動 4】踢球樂趣多			
					動作。		(→)教師指導學童熱身。			
							(二) 教師準備器材。			
							一教師示範用腳不同部位踢球後學童操作。			

教學進度	四二夕位	然 ·	學習領域	學習	重點	缀羽口插	业與手肌/ 與羽刀道由应及牵业十上\	評量	少关 日云 戸 L 、	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			健體-E-A2	1a-I-1 認識	Bb-I-2 吸	1. 能了解過	壹、健康點點名	觀察	◎人權教育	
			具備探索身	基本的健康	菸與飲酒的	量飲酒對個	三. 我家拒菸酒	評量	人 E7 認識生	
			體活動與健	常識。	危害及拒絕	人、家庭與	【活動1】飲酒危害知多少	口頭	活中不公	
			康生活問題	4b-I-1 發表	二手菸的方	社會的危	(→)教師提問	評量	平、不合理、	
			的思考能	個人對促進	法。	害。	1. 聚餐時,家人通常會準備什麼飲料?	行為	違反規則和	
			力,並透過	健康的立場。		2. 在日常生	2. 與同學聚會時,你會想要喝什麼飲料?	檢核	健康受到傷	
			體驗與實			活中,不嘗	3. 你是不是曾經想要試著喝酒?	態度	害等經驗,並	
			踐,處理日			試含酒精飲	□教師舉例酒駕肇事的新聞案例。	評量	知道如何尋	
	壹、健康點		常生活中運			料。	三師生討論課本情境:「家人從親友生活或新聞內容討論		求救助的管	
	1		動與健康的				飲酒的危害」。		道。	
第九週	三. 我家拒	1	問題。				1. 危害身體健康		◎品德教育	
	一. 我		健體-E-B1				2. 發生暴力行為		品 E2 自尊尊	
	水石		具備運用體				3. 造成經濟負擔		人與自愛愛	
			育與健康之				4. 開車不喝酒,喝酒不開車		人。	
			相關符號知				四酒後生理協調平衡檢測遊戲			
			能,能以同							
			理心應用在				(六)師生共同歸納			
			生活中的運							
			動、保健與							
			人際溝通							
			上。							
			健體-E-A2	2c-I-2 表現	Hb−I−1 陣	1. 能做到用	武、運動好事多	觀察	◎品德教育	
	貳、運動好		具備探索身	認真參與的	地攻守性球	足內側踢	八. 踢球樂	評量	品 E3 溝通合	
第九週	事多	2	體活動與健	學習態度。	類運動相關	球。	【活動 4】踢球樂趣多	口頭	作與和諧人	
	八. 踢球樂		康生活問題	3c-I-1 表現	的簡易拍、	2. 可以和他	*穿越空間	評量	際關係。	
			的思考能	基本動作與	拋、接、擲、	人合作練習	*命中目標	行為		

教學進度	昭二夕 较	節數	學習領域	學習	重點	超羽口播	业组壬毗(组羽门道内穴几端北十上)	評量	华跖趾)	跨領域統
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			力,並透過	模仿的能力。	傳、滾及	踢球。	田教師表揚表現較好的組別,並請他們示範給其他同學觀	檢核		
			體驗與實	4d-I-1 願意	踢、控、停	3. 可以用腳	摩。	態度		
			踐,處理日	從事規律身	之手眼、手	底做出停球	(六鼓勵學童多練習,增加球感。	評量		
			常生活中運	體活動。	腳動作協	動作。	【活動 5】踢球傳接			
			動與健康的		調、力量及		(→)教師指導學熱身。			
			問題。		準確性控球		□教師準備器材。			
					動作。		(三)發展活動			
							1. 腳底停球			
			健體-E-A2	1a-I-1 認識	Bb-I-2 吸	1. 能發覺吸	壹、健康點點名	觀察	◎人權教育	
			具備探索身	基本的健康	菸與飲酒的	菸行為對健	三. 我家拒菸酒	評量	人 E7 認識生	
			體活動與健	常識。	危害及拒絕	康所造成的	【活動 2】菸害不要來	口頭	活中不公	
			康生活問題	2a-I-1 發覺	二手菸的方	影響。	──教師播放電子書情境	評量	平、不合理、	
			的思考能	影響健康的	法。	2. 能於引導	□教師引導學童發表吸菸行為對身體與家庭可能的危害。	行為	違反規則和	
			力,並透過	生活態度與		下,運用模	一教師調查學童面對身旁有人吸菸的想法。	檢核	健康受到傷	
			體驗與實	行為。		擬情境角色	伵師生延伸討論,學童發表戒菸的好處。	態度	害等經驗,並	
	壹、健康點		踐,處理日	3b-I-2 能於		扮演方式,	田教師提問	評量	知道如何尋	
第十週	點名	1	常生活中運	引導下,表現		向家人適切	1. 如果你的家人有吸菸,你有勇氣請他不要吸菸嗎?		求救助的管	
第 7 週	三. 我家拒	1	動與健康的	簡易的人際		表達請勿吸	2. 如果你的家人有吸菸,你曾經勸告他不要吸菸嗎?		道。	
	菸酒		問題。	溝通互動技		菸的態度。	(六鼓勵學童運用本課程學習到的拒菸技巧,討論「無菸練		◎品德教育	
			健體-E-B1	能。			習曲」中拒吸二手菸的情境。		品 E2 自尊尊	
			具備運用體				(七)學童分組以角色扮演的方式,呈現在不同的情境應該如		人與自愛愛	
			育與健康之				何拒吸二手菸。		人。	
			相關符號知							
			能,能以同							
			理心應用在							
			生活中的運							

教學進度	留二夕 较	節數	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量	详昭品》	跨領域統
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教字里點(字首引导內谷及貨施力式)	方式	議題融入	整規劃
			動、保健與							
			人際溝通							
			上。							
			健體-E-A2	1d-I-1 描述	Hb-I-1 陣	1. 可以他人	貳、運動好事多	觀察	◎品德教育	
			具備探索身	動作技能基	地攻守性球	合作進行踢	八. 踢球樂	評量	品 E3 溝通合	
			體活動與健	本常識。	類運動相關	接球。	【活動 5】踢球傳接	口頭	作與和諧人	
			康生活問題	3c-I-1 表現	的簡易拍、	2. 可以於對	2. 足球接力	評量	際關係。	
			的思考能	基本動作與	拋、接、擲、	牆踢接活動	3. 對牆踢接	行為		
			力,並透過	模仿的能力。	傳、滾及	中展現出踢	四對於表現優秀及能有效進步的組別,請他們示範並說出	檢核		
			體驗與實	4d-I-1 願意	踢、控、停	球停球的動	心得。	態度		
			踐,處理日	從事規律身	之手眼、手	作。	田鼓勵學童和同學互相合作,多加練習。	評量		
			常生活中運	體活動。	腳動作協	3. 能於足球				
	貳、運動好		動與健康的		調、力量及	遊戲中展現	【活動 6】足球遊戲			
第十週	事多	2	問題。		準確性控球	踢擊動作。	(→)足球保齢球			
	八. 踢球樂				動作。	4. 能和他人	1. 場地布置			
						合作進行活	2. 進行活動			
						動。	3. 教師從旁指導學童踢擊動作。			
							4. 教師請學童完成課本表格			
							□你踢我擋			
							三 教師說明防守者安全保護措施。			
							四教師請得分優異的學童發表心得及示範。			
							(五讓學童再次嘗試踢擊,並記錄結果。			
							(六鼓勵學童和同學互相合作,多練習。			
							(七)教師引導學童完成活力存摺。			
第十一週	壹、健康點	1	健體-E-A2	3b-I-2 能於	Bb-I-2 吸	※能於引導	壹、健康點點名	觀察	◎人權教育	
另下一週 	點名	1	具備探索身	引導下,表現	菸與飲酒的	下,運用模	三. 我家拒菸酒	評量	人 E7 認識生	

教學進度	四二月位	你 	學習領域	學習	重點	缀羽口 1两	业组手则/组羽刀道力应几率业十上)	評量	ユギ B5 ラL ゝ	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
	三. 我家拒		體活動與健	簡易的人際	危害及拒絕	擬情境角色	【活動 3】我愛無菸環境	口頭	活中不公	
	菸酒		康生活問題	溝通互動技	二手菸的方	扮演方式,	(→)師生討論課本圖文情境「有人在無菸公園吸菸,附近行	評量	平、不合理、	
			的思考能	能。	法。	練習拒絕二	人的感受是什麼?」	行為	違反規則和	
			力,並透過	4b-I-1 發表		手菸的技	□教師提問:二手菸是什麼?	檢核	健康受到傷	
			體驗與實	個人對促進		巧。	(三面對吸菸者,如何表達拒絕二手菸?	態度	害等經驗,並	
			踐,處理日	健康的立場。			1. 請學童發表自己拒吸二手菸的經驗。	評量	知道如何尋	
			常生活中運				2. 討論課本拒絕二手菸的技巧。		求救助的管	
			動與健康的				3. 教師說明拒絕二手菸時應注意的原則。		道。	
			問題。				4. 學童分組演練拒絕二手菸的技巧。		◎品德教育	
			健體-E-B1				5. 教師鼓勵學童採取行動,拒絕二手菸。		品 E2 自尊尊	
			具備運用體				四延伸學習:在禁菸場所遇見有人吸菸,可以用哪種手勢		人與自愛愛	
			育與健康之				來表達拒絕二手菸的立場?		人。	
			相關符號知							
			能,能以同							
			理心應用在							
			生活中的運							
			動、保健與							
			人際溝通							
			上。							
			健體-E-B3	1c-I-1 認識	Bc-I-1 各	1. 能隨著音	貳、運動好事多	觀察	無	
	貳、運動好		具備運動與	身體活動的	項暖身伸展	樂拍打節	九. 我們都是好朋友	評量		
	事多		健康有關的	基本動作。	動作。	奏。	【活動 1】拍子你我他	口頭		
第十一週	サン 九. 我們都	2	感知和欣賞	2c-I-2 表現	Ib-I-1	2. 能靈活操	─拍子你我他	評量		
	是好朋友		的基本素	認真參與的	唱、跳與模	作身體,做	1. 教師播放音樂示範打節奏的方式。	行為		
	1 CAMA		養,促進多	學習態度。	仿性律動遊	出各種肢體	2. 引導學童用不同的方式打節奏。	檢核		
			元感官的發	2d-I-1 專注	戲。	動作。	3. 生活中,有哪些物品也可以拿來使用?	態度		

教學進度	四二月份	太山	學習領域	學習	重點	幽 詞 口 1.两	机链子则(链项引着力应力应业上上)	評量	75 HZ 21 /	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			展,在生活	觀賞他人的		3. 能隨著音	4. 指導學童邊打節奏邊自然舞動自己的身體,並保持身體	評量		
			環境中培養	動作表現。		樂節奏,完	的協調性。			
			運動與健康			成唱跳學習	5. 合奏			
			有關的美感			活動。	6 遊戲			
			體驗。			4. 能靈活操	□注意事項			
			健體-E-C2			作身體,做	【活動 2】我的朋友在哪裡			
			具備同理他			出各種身體	四 教師先說明歌曲的意義及段落。			
			人感受,在			動作。	□熟悉〈找朋友〉歌曲,將歌曲分成四大段落練習。			
			體育活動和			5. 能專注觀				
			健康生活中			摩與學習他				
			樂於與人互			人動作表				
			動、公平競			現。				
			爭,並與團							
			隊成員合							
			作,促進身							
			心健康。							
			健體-E-A2	3b-I-2 能於	Bb-I-2 吸	※能繪製禁	壹、健康點點名	觀察	◎人權教育	
			具備探索身	引導下,表現	菸與飲酒的	菸標誌,發	三. 我家拒菸酒	評量	人 E7 認識生	
			體活動與健	簡易的人際	危害及拒絕	表個人拒絕	【活動3】我愛無菸環境	口頭	活中不公	
	壹、健康點		康生活問題	溝通互動技	二手菸的方	二手菸的立	田教師展示各種禁菸標誌,並說明全國各地方政府強力推	評量	平、不合理、	
第1- 田	點名	1	的思考能	能。	法。	場。	廣菸害防制。	行為	違反規則和	
第十二週	三. 我家拒	1	力,並透過	4b-I-1 發表			(六師生討論課本情境「無菸上學步道」。	檢核	健康受到傷	
	菸酒		體驗與實	個人對促進			(七)教師提問:曾經在哪裡看過禁菸標誌呢?	態度	害等經驗,並	
			踐,處理日	健康的立場。			(八)教師指導學童完成活力存摺	評量	知道如何尋	
			常生活中運				仇教師鼓勵學童如果做到拒菸推廣,可以自行記錄,並在		求救助的管	
			動與健康的				課堂上發表。		道。	

教學進度	出二夕较	然 舭	學習領域	學習	重點	超羽口抽	业租壬毗(租羽川道山穴工学セナ上)	評量	华昭弘)	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			問題。				(+)注意事項		◎品德教育	
			健體-E-B1						品 E2 自尊尊	
			具備運用體						人與自愛愛	
			育與健康之						人。	
			相關符號知							
			能,能以同							
			理心應用在							
			生活中的運							
			動、保健與							
			人際溝通							
			上。							
			健體-E-B3	1c-I-1 認識	Bc-I-1 各	1. 能隨著音	貳、運動好事多	觀察	無	
			具備運動與	身體活動的	項暖身伸展	樂節奏,完	九. 我們都是好朋友	評量		
			健康有關的	基本動作。	動作。	成唱跳學習	【活動 2】我的朋友在哪裡	口頭		
			感知和欣賞	2c-I-2 表現	Ib-I-1	活動。	四尋找朋友	評量		
			的基本素	認真參與的	唱、跳與模	2. 能靈活操	伍找到朋友	行為		
	主、海利 尔		養,促進多	學習態度。	仿性律動遊	作身體,做		檢核		
	貳、運動好		元感官的發	2d-I-1 專注	戲。	出各種身體	(七)創意表演	態度		
第十二週	事多	2	展,在生活	觀賞他人的		動作。	1. 分組討論。	評量		
	九. 我們都是好朋友		環境中培養	動作表現。		3. 能專注觀	2. 請各組討論後練習。			
	疋好朋友		運動與健康	3d-I-1 應用		摩與學習他	3. 請各組輪流上臺表演,其他組欣賞。			
			有關的美感	基本動作常		人動作表	4. 活動後,請學童分享心得及感受。			
			體驗。	識,處理練習		現。	(八)做做看			
			健體-E-C2	或遊戲問題。		4. 能應用正				
			具備同理他			確的動作與				
			人感受,在			同學合作練			_	

教學進度	四二月份	大大 山	學習領域	學習	重點	超到口压	机链子则(链项引谱力应力磁化十七)	評量	7 <u>7</u> Hz =1 /	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			體育活動和			習活動。				
			健康生活中			5. 能與同學				
			樂於與人互			培養默契,				
			動、公平競			通力合作克				
			爭,並與團			服困難並完				
			隊成員合			成動作。				
			作,促進身							
			心健康。							
			健體-E-C2	3b-I-1 能於	Fa-I-2 與	※覺察自己	壹、健康點點名	觀察	◎性別平等	
			具備同理他	引導下,表現	家人及朋友	與他人的優	四. 愉快的聚會	評量	教育	
			人感受,在	簡易的自我	和諧相處的	點,並進一	【活動 1】我的好朋友	口頭	性E11培養性	
			體育活動和	調適技能。	方式。	步深入了解	一教師指導學童閱讀課文,一起來認識安安有哪些好朋	評量	別間合宜表	
			健康生活中			自己、欣賞	友。	行為	達情感的能	
			樂於與人互			自己也欣賞	□優點大轟炸:將學童分組,透過安安和好朋友的照片與	檢核	カ。	
			動、公平競			同學。	介紹過程,進行分組討論,讓學童明白何謂優點。	態度	kd 17.5 ±π	
	壹、健康點		爭,並與團				(五) 師生共同歸納:提醒學童認識並尊重彼此間的不同。於	評量	性 E5 認	
	點名	1	隊成員合				賞並學習他人,互相接受和喜歡對方,就能成為好朋		그사 시나 표정	
第十三週	四. 愉快的	1	作,促進身				友。		識性騷	
	聚會		心健康。						话 以分	
									擾、性侵	
									应 日	
									害、性霸	
									大土ノム loor 人	
									愛的概念	
									及其求助	

教學進度	留二夕 较	節數	學習領域	學習	重點	超羽口播	业與丢职(與羽门道內穴口安坎七十)	評量	議題融入	跨領域統
週次	單元名稱	即数	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		整規劃
									管道	
			健體-E-B3	1c-I-1 認識	Bc-I-1 各	1. 能學會所	貳、運動好事多	觀察	無	
			具備運動與	身體活動的	項暖身伸展	教導的舞蹈	九. 我們都是好朋友	評量		
			健康有關的	基本動作。	動作。	動作。	【活動 3】快樂捕魚去	口頭		
			感知和欣賞	2c-I-2 表現	Ib-I-1	2. 利用活動	──應用〈捕魚歌〉編簡易的雙人舞。	評量		
			的基本素	認真參與的	唱、跳與模	開展肢體,	□播放並教唱〈捕魚歌〉。	行為		
			養,促進多	學習態度。	仿性律動遊	並增進身體	(三)教師解說〈捕魚歌〉歌曲的意義。	檢核		
			元感官的發	2d-I-1 專注	戲。	的協調性。	四動作說明	態度		
			展,在生活	觀賞他人的		3. 能專注欣	伍請學童熟練歌曲及舞蹈。	評量		
			環境中培養	動作表現。		賞並學習他	(対隨著音樂加快節奏及動作。			
			運動與健康	3d-I-1 應用		人優良動作	(七)討論與觀摩			
	貳、運動好		有關的美感	基本動作常		表現。	*一起來創作			
第十三週	事多	2	體驗。	識,處理練習		4. 能與同學	(→)針對歌曲的最後 16 拍,來創作 8 拍的手勢舞動作,再			
97二週	九. 我們都	2	健體-E-C2	或遊戲問題。		培養默契,	重複一次。			
	是好朋友		具備同理他	4c-I-2 選擇		通力合作克	□教師先示範創作不同的動作。			
			人感受,在	適合個人的		服困難並完	三請學童找一位同學一起創作動作。			
			體育活動和	身體活動。		成動作。	四請各組創作後練習並上臺發表。			
			健康生活中			5. 能認真參	田票選最有創意的動作後,大家再一起快樂唱跳。			
			樂於與人互			與並與他人	(六引導學童將所學與生活中相關事物結合並應用於生活			
			動、公平競			合作完成動	中。			
			爭,並與團			作表現。	(七)教師引導學童完成活力存摺			
			隊成員合			6. 能了解自				
			作,促進身			己並選擇適				
			心健康。			合個人的身				
						體活動。				

教學進度	四二月份	然 却	學習領域	學習	重點	朗到口 馬	40 组 千四 (组 羽 11 溢 41 户 11 定 41 十 1)	評量	大表 出之 三 1 ~	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			健體-E-C2	3b-I-1 能於	Fa-I-2 與	1. 能利用適	壹、健康點點名	觀察	◎性別平等	
			具備同理他	引導下,表現	家人及朋友	當方法邀請	四. 愉快的聚會	評量	教育	
			人感受,在	簡易的自我	和諧相處的	同學。	【活動 2】做個好主人	口頭	性E11培養性	
			體育活動和	調適技能。	方式。	2. 能運用社	─教師提問	評量	別間合宜表	
			健康生活中	3b-I-2 能於		交技巧,知	1. 電話邀請或邀請卡中包含哪些項目?	行為	達情感的能	
			樂於與人互	引導下,表現		道增進人際	2. 你曾在日常生活中使用過這類邀請方式嗎?在什麼情	檢核	カ。	
			動、公平競	簡易的人際		關係的方	況下使用過?	態度	性 E5 認	
			爭,並與團	溝通互動技		法。	二實作	評量	圧しが	
	壹、健康點		隊成員合	能。		3. 能了解住	三討論邀請客人時的注意事項		識性騷	
第十四週	點名	1	作,促進身	3b-I-3 能於		家附近的特	四討論被邀請時的注意事項		部八土河田	
1 年 1 日週	四. 愉快的	1	心健康。	生活中嘗試		色。	(六) 演練時間		擾、性侵	
	聚會			運用生活技			師生共同歸納:邀請同學到家裡玩或是去做客對情感交流		復、江文	
				能。			有正面的影響,應互相尊重。		害、性霸	
									古 任朝	
									凌的概念	
									12 47 100 10	
									及其求助	
									// ·1//	
									管道	
			健體-E-A1	1c-I-1 認識	Ga-I-1		貳、運動好事多	觀察	無	
	貳、運動好		具備良好身	身體活動的			十. 跑的遊戲	評量		
第十四週	事多	2	體活動與健		與投擲遊	源進行戶外		口頭		
	十. 跑的遊			2d-I-2 接受	戲。	休閒運動。	·	評量		
	戲			並體驗多元		2. 能體會並	□教師及學童分享課餘時的休閒運動經驗。	行為		
			身心健全發	性身體活動。		分享追逐跑	(三詢問學童是否有看過或玩過吹泡泡遊戲?	檢核		

教學進度	四二白硷	然 ·	學習領域	學習了	重點	鐵羽口 1冊	业组千吨/ 组羽刀道山穴刀牵火十上)	評量	ユギ B5 〒L ゝ	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			展,並認識	4d-I-2 利用		的樂趣。	四風速小子1	態度		
			個人特質,	學校或社區		3. 能盡力完	(五)如不方便準備吹泡泡器材,可以「風速小子2」做為替	評量		
			發展運動與	資源從事身		成快跑的活	代活動。			
			保健的潛	體活動。		動。	(六教師鼓勵學童分享追逐跑的樂趣,利用課餘時間進行跑			
			能。			4. 能體驗並	步活動,並說明記錄方式。			
			健體-E-C2			分享跑步時	(七)教師請學童完成課本表格。			
			具備同理他			速度與迎風	(八)指導學童清潔。			
			人感受,在			的感受。	【活動 2】迎風快跑			
			體育活動和				(→暖身運動			
			健康生活中				□場地布置。			
			樂於與人互				三教師提問:跑步時,你有感受到風在哪裡出現嗎?			
			動、公平競				四引導學童發表快跑時的體驗與感受			
			爭,並與團				(五教師請學童依據自己操作迎風快跑時,哪種物品較不易			
			隊成員合				掉落,完成課本的表格。			
			作,促進身							
			心健康。							
			健體-E-C2	3b-I-1 能於	Fa-I-2 與	※能了解接	壹、健康點點名	觀察	◎性別平等	
			具備同理他	引導下,表現	家人及朋友	待客人的注	四. 愉快的聚會	評量	教育	
			人感受,在	簡易的自我	和諧相處的	意事項。	【活動 2】做個好主人	口頭	性 E11 培養性	
	壹、健康點		體育活動和	調適技能。	方式。		(七)請學童觀察情境中安安招待朋友的情況。	評量	別間合宜表	
第十五週	點名	1	健康生活中	3b-I-2 能於			川請學童分組討論	行為	達情感的能	
第 7 五週	四. 愉快的	1	樂於與人互	引導下,表現			1. 是否曾在日常生活中招待過客人?	檢核	力。	
	聚會		動、公平競	簡易的人際			2. 以前招待客人的方法是什麼?	態度	性 E5 認	
			爭,並與團	溝通互動技			3. 招待客人或朋友時,我們應該注意什麼?	評量	在 LJ 総	
			隊成員合	能。			4. 朋友來玩時,會想分享哪些回憶或事物?		並从 取	
			作,促進身	3b-I-3 能於			5. 與人分享的感覺如何?		或生物的	

教學進度	四二月份	然 副	學習領域	學習	重點	幽羽口 两	切留工则(留到习道力应刀壶火上上)	評量	75 HZ 21 /	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			心健康。	生活中嘗試運用生活技能。			6. 當主人熱心招待你時,內心有什麼感覺? 7. 為什麼主人需要主動招呼客人? 8. 你有一個最喜歡的玩具,很擔心遺失或弄壞,卻又想跟 大家一起玩。這時你會選擇怎麼做? 9. 師生共同歸納 (九)招待客人時,應事先做好準備,當天也要親切有禮。		擾、性侵 害、性霸 及其求助 管道	
第十五週	貳、運動好 事多 十. 跑的遊	2	具備良好身	2d-I-2 接受 並體驗多元 性身體活動。	走、跑、跳 與投擲遊	線快跑動 作。 2. 能學習並	 式、運動好事多 十. 跑的遊戲 【活動 3】快跑前衝 (一布置場地 (二說明比賽流程。 (三教師可先讓學童練習一至二次。 ★並列快跑 (一場地介紹 (二進行活動 (三返回集合地點。 ★迎面快跑 (一)場地介紹 (二)進行活動 (三)返回集合地點。 	觀評口評行檢態評察量頭量為核度量	無	

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	超羽口播	业與丢职(與羽川道內穴及安坎七十)	評量	議題融入	跨領域統
週次	単几名稱 	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		整規劃
			樂於與人互							
			動、公平競							
			爭,並與團							
			隊成員合							
			作,促進身							
			心健康。							
			健體-E-C2	3b-I-2 能於	Fa-I-2 與	1. 知道真心	壹、健康點點名	觀察	◎性別平等	
			具備同理他	引導下,表現	家人及朋友	誠意的讚	四. 愉快的聚會	評量	教育	
			人感受,在	簡易的人際	和諧相處的	美,讓朋友	【活動3】來做客真快樂	口頭	性 E11 培養性	
			體育活動和	溝通互動技	方式。	知道你心裡	──請學童觀察同學們到安安家中做客的情形,並發表情境	評量	別間合宜表	
			健康生活中	能。		對他的感	中有哪幾種做客行為。	行為	達情感的能	
			樂於與人互	3b-I-3 能於		受,是獲得	□教師提問	檢核	力。	
			動、公平競	生活中嘗試		友誼的好方	1. 是否曾在日常生活中接受過招待?	態度		
			爭,並與團	運用生活技		法。	2. 進行做客的經驗分享。	評量		
	壹、健康點		隊成員合	能。		2. 能知道接	三請學童分組討論			
第十六週	點名	1	作,促進身			受招待時的	1. 什麼是重要的做客禮貌?			
五十八週	四. 愉快的	1	心健康。			注意事項,	2. 當一個有禮貌的客人時,我們還可以注意到哪些事?你			
	聚會					並分辨出別	願意嘗試這麼做做看嗎?			
						人不接受的	3. 對於主人的熱心招待,內心有什麼感覺?			
						行為應如何	4. 應該要怎樣向主人表達自己的感謝?			
						改進。	5. 做客時,最難忘的事情是什麼?			
						3. 能辨別好	6. 到別人家做客時,哪些行為應該避免?			
						主人及好客	7. 找出建議課本中角色改進的好方法。			
						人的行為。	四分組表演主人及客人應有的正確行為。			
						4. 能了解如	(五)小組 互 評			
						何處理聚會	(六)教師指導學童完成活力存摺			

教學進度	出二夕较	公业	學習領域	學習	重點	超羽口抽	业艇壬毗(组羽刀首山穴及築北十上)	評量	+ 羊 昭 元1、)	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
						中的突發狀	(七)師生共同歸納			
						況並實際演				
						練。				
			健體-E-A1	2c-I-1 表現	Ga-I-1	1. 能遵守比	貳、運動好事多	觀察	無	
			具備良好身	尊重的團體	走、跑、跳	賽規則。	十. 跑的遊戲	評量		
			體活動與健	互動行為。	與投擲遊	2. 能和同學	【活動 3】快跑前衝	口頭		
			康生活的習	2d-I-2 接受	戲。	合作完成比	*直線接力賽	評量		
			惯,以促進	並體驗多元		賽。	(→場地布置	行為		
			身心健全發	性身體活動。		3. 能認識並	□教師指導學童熱身。	檢核		
			展,並認識	3d-I-1 應用		表現運動家	三 說明比賽規則	態度		
			個人特質,	基本動作常		精神。	四比賽與運動家禮儀 (精神)練習	評量		
			發展運動與	識,處理練習		4. 能在曲線	田教師總結與歸納今日比賽表現			
	貳、運動好		保健的潛	或遊戲問題。		快跑中做出	(六)教師指導學童進行課本中的自我評量。			
第十六週	事多	2	能。			身體重心傾	【活動 4】繞物快跑			
カーハ週	十. 跑的遊	2	健體-E-C2			斜動作。	(→暖身運動			
	戲		具備同理他			5. 能在繞物	二器材準備與場地布置			
			人感受,在			快跑中做出	三 繞圓快跑			
			體育活動和			身體重心傾	四連續繞物跑			
			健康生活中			斜變換動	田總結活動			
			樂於與人互			作。				
			動、公平競							
			爭,並與團							
			隊成員合							
			作,促進身							
			心健康。							
第十七週	壹、健康點	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識	Eb-I-1 健	1. 能知道食	壹、健康點點名	觀察	◎家庭教育	

教學進度	四二夕位	於 劃。	學習領域	學習	重點	鐵羽口 1冊	业组千吨/组羽刀潜山穴刀牵火十上)	評量	少关 日云 戸 L 、	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
	點名		具備探索身	基本的健康	康安全消費	品包裝完整	五. 食品安全我最行	評量	家 E9 參與家	
	五. 食品安		體活動與健	常識。	的原則。	的重要性。	【活動 1】仔細看,聰明選	口頭	庭消費行	
	全我最行		康生活問題	2a-I-1 發覺		2. 能知道不	─請學童觀察樂樂一家到超市購物的情況。	評量	動,澄清金錢	
			的思考能	影響健康的		建議購買散	1. 教師提問	行為	與物品的價	
			力,並透過	生活態度與		裝食品的原	(1)為什麼拿到破損的包裝食品要換一包呢?	檢核	值。	
			體驗與實	行為。		因。	(2)為什麼不要買零散、沒有包裝的食品呢?	態度		
			踐,處理日	3a-I-1 能於		3. 能認識安	2. 討論時間	評量		
			常生活中運	引導下,表現		全購買罐頭	(1)先和同學分享想法和經驗。			
			動與健康的	簡易的自我		與玻璃罐食	(2)小組上臺分享想法。			
			問題。	調適技能。		品的原則。	3. 蘿蔔蹲活動			
						4. 能了解製	4. 師生共同歸納			
						造日期及保	□請學童仔細觀察食品包裝與標示。			
						存期限的意	(三)討論時間:請學童運用看一看和摸一摸的方式,觀察包			
						涵	裝食品或罐頭外觀。			
							四選購時仔細檢查標示,讓飲食更安全。			
			健體-E-A1	2c-I-1 表現	Ga-I-1	1. 體驗並說	貳、運動好事多	觀察	無	
			具備良好身	尊重的團體	走、跑、跳	出不同跑壘	十. 跑的遊戲	評量		
			體活動與健	互動行為。	與投擲遊	路線的差	【活動 5】跑壘練習	口頭		
	貳、運動好		康生活的習	2d-I-2 接受	戲。	異。	(→暖身運動	評量		
	事多		惯,以促進	並體驗多元		2. 練習中找	□器材準備與場地布置	行為		
第十七週	尹夕 十. 跑的遊	2	身心健全發	性身體活動。		出適合自己	(三)直線曲折跑壘	檢核		
			展,並認識	3d-I-1 應用		的跑壘路	四曲線繞彎跑壘	態度		
	戲		個人特質,	基本動作常		線。	(五學童發表兩種不同路線的體驗感受。	評量		
			發展運動與	識,處理練習		3. 比賽中表	(六) 跑 曼 妻 訣			
			保健的潛	或遊戲問題。		現曲線繞彎	(七)歸納說明講解後,指導學童再次練習,以發覺及掌握適			
			能。			跑壘技巧。	合自己的跑壘路線。			

教學進度	四二月份	太山	學習領域	學習	重點	幽 羽 口 L两	切留手回(留到习道力应刀牵火十七)	評量	7表 H2 三1 /	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			健體-E-C2			4. 和同學快	(八總結活動			
			具備同理他			樂的完成比	【活動 6】跑壘追逐			
			人感受,在			賽,並遵守	(→暖身運動			
			體育活動和			比賽規則。	□場地布置			
			健康生活中			5. 在比賽中	(三)說明比賽規則。			
			樂於與人互			表現運動家	四教師須特別注意並指導比賽棒次安排。			
			動、公平競			精神。	無數學童表現運動家精神及禮儀。			
			争,並與團				(六)教師總結與歸納今日比賽表現			
			隊成員合				(七)教師引導學童完成活力存摺			
			作,促進身							
			心健康。							
			健體-E-A2	1a-I-1 認識	Eb-I-1 健	1. 能認識安	壹、健康點點名	觀察	◎家庭教育	
			具備探索身	基本的健康	康安全消費	全購買鮮乳	五. 食品安全我最行	評量	家 E9 參與家	
			體活動與健	常識。	的原則。	的原則。	【活動 1】仔細看,聰明選	口頭	庭消費行	
			康生活問題	2a-I-1 發覺		2. 能了解有	(五)認識鮮乳標章	評量	動,澄清金錢	
			的思考能	影響健康的		效日期及認	1. 教師播放電子書中的鮮乳標章圖示,引導學童觀察,並	行為	與物品的價	
	壹、健康點		力,並透過	生活態度與		識標章的意	說明鮮乳標章各個標示用途。	檢核	值。	
	宣、健康 品 點名		體驗與實	行為。		涵。	2. 定義	態度		
第十八週	五.食品安	1	踐,處理日	3a-I-1 能於			3. 鮮乳標章圖案說明	評量		
	全我最行		常生活中運	引導下,表現			4. 容量說明			
	主权取们		動與健康的	簡易的自我			5. 流水號碼說明			
			問題。	調適技能。			6. 標章貼紙背面說明			
							7. 鮮乳標章上的數字、注音符號,以及英文字母說明			
							(六)教師準備不同牛奶盒,請學童分辨牛奶是否在有效日期			
							內。			
							3. 挑選鮮乳大挑戰。			

教學進度	留二夕 较	節數	學習領域	學習	重點	超羽口描	业與丢职(與羽引道內穴及安坎七十)	評量	详昭品》	跨領域統
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			健體-E-C2	2d-I-2 接受	Cc-I-1 水	1. 認識水域	貳、運動好事多	觀察	◎海洋教育	
			具備同理他	並體驗多元	域休閒運動	休閒運動的	十一. 浪花朵朵開	評量	海 E2 學會游	
			人感受,在	性身體活動。	入門遊戲。	種類。	【活動 1】水域休閒活動	口頭	泳技巧,熟悉	
			體育活動和	3c-I-2 表現	Gb-I-1 游	2. 選擇安全	← 教師播放浮潛者海中攝影的照片。	評量	自救知能。	
			健康生活中	安全的身體	泳池安全與	並合適的戶	□教師引導學童回答戲水相關問題。	行為	◎安全教育	
			樂於與人互	活動行為。	衛生常識。	外休閒活	三從事水域休閒活動應注意哪些事項?	檢核	安 E4 探討日	
	貳、運動好		動、公平競	4c-I-1 認識		動。	【活動 2】泳池觀察員	態度	常生活應該	
	事多		爭,並與團	與身體活動		3. 能知道從	○引起動機:請學童發表戲水的經驗。	評量	注意的安全。	
第十八週	サ タ 十一. 浪花	2	隊成員合	相關資源。		事游泳時需	□發展活動:共同討論		安 E7 探究運	
	子·. 水化		作,促進身			要的裝備。	三師生共同歸納		動基本的保	
	不不用		心健康。			4. 認識游泳	【活動 3】游泳安全及衛生守則		健。	
						池安全設施	──教師列舉兒童意外事故案例說明遵守游泳池注意事項			
						和規則。	的重要。			
						5. 能了解進	□討論游泳池畔的嚴禁事項。			
						行游泳前暖	三師生共同歸納			
						身的重要	四綜合活動			
						性。				
			健體-E-A2	1a-I-1 認識	Eb-I-1 健	1. 能知道食	壹、健康點點名	觀察	◎家庭教育	
			具備探索身	基本的健康	康安全消費	品標示的重	五. 食品安全我最行	評量	家 E9 參與家	
	壹、健康點		體活動與健	常識。	的原則。	要性。	【活動 1】仔細看,聰明選	口頭	庭消費行	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		康生活問題	2a-I-1 發覺		2. 能檢視包	(出請學童觀察樂樂一家人購物後的情境。	評量	動,澄清金錢	
第十九週	五. 食品安	1	的思考能	影響健康的		裝食品的標	1. 教師提問	行為	與物品的價	
	全我最行		力,並透過	生活態度與		示和外觀。	(1)為什麼買完鮮乳要趕緊回家?	檢核	值。	
	土 找取1		體驗與實	行為。			(2)你買鮮乳時,是否留意到冷藏注意事項?	態度		
			踐,處理日	3a-I-1 能於			(3)你是否也曾經發生影響健康的飲食狀況?	評量		
			常生活中運	引導下,表現			2. 討論時間			

教學進度	四二月份	 於 · 劃	學習領域	學習	重點	缀 羽 口 1两	业<u>锦</u> 千 则 / 锦羽 J 道 内 穴 T	評量	→¥ B5 言L \	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			動與健康的	簡易的自我			(1)先和同學分享想法和經驗。			
			問題。	調適技能。			(2)小組上臺分享想法。			
							3. 教師說明鮮乳保存方式。			
							(八)教師帶領學童完成評量。			
							(九)師生共同歸納:選購時確認完整包裝、看清楚標示說			
							明、留意保存期限及有效期限,可以讓飲食更安全。			
							(+)教師補充說明			
			健體-E-C2	1d-I-1 描述	Gb-I-2 水	1. 認識各項	貳、運動好事多	觀察	◎海洋教育	
			具備同理他	動作技能基	中遊戲、水	水中活動的	十一. 浪花朵朵開	評量	海 E2 學會游	
			人感受,在	本常識。	中閉氣與韻	動作技能。	【活動 4】水中體驗	口頭	泳技巧,熟悉	
	貳、運動好		體育活動和	2d-I-2 接受	律呼吸與藉	2. 做出水中	(→)準備活動	評量	自救知能。	
	事多		健康生活中	並體驗多元	物漂浮。	行走的游泳	1. 伸展活動。	行為	◎安全教育	
第十九週	サタ 十一. 浪花	2	樂於與人互	性身體活動。		技巧。	2. 淋浴,並適應水溫再下水。	檢核	安 E4 探討日	
	朵朵開		動、公平競	3c-I-2 表現			3. 正確的入池方式	態度	常生活應該	
	木木用		爭,並與團	安全的身體			□發展活動	評量	注意的安全。	
			隊成員合	活動行為。			1. 扶牆前進		安 E7 探究運	
			作,促進身				2. 水中行走		動基本的保	
			心健康。						健。	
			健體-E-A2	2a-I-1 發覺	Ea-I-2 基	1. 能了解食	壹、健康點點名	觀察	◎家庭教育	
			具備探索身	影響健康的	本的飲食習	品保存方式	五. 食品安全我最行	評量	家 E9 參與家	
	壹、健康點		體活動與健	生活態度與	慣。	對健康的重	【活動 2】多留意,安全吃	口頭	庭消費行	
第二十週	點名	1	康生活問題	行為。	Eb-I-1 健	要性。	(→)請學童觀察樂樂家購物回到家中的情況。	評量	動,澄清金錢	
另一丁週 	五. 食品安	1	的思考能	3a-I-1 能於	康安全消費	2. 能認識不	1. 教師播放飲食意外新聞。	行為	與物品的價	
	全我最行		力,並透過	引導下,表現	的原則。	同的包裝食	2. 教師提問	檢核	值。	
			體驗與實	簡易的自我		品的食用方	(1)有留意果凍包裝上有特別的食用注意事項嗎?	態度		
			踐,處理日	調適技能。		式及注意事	(2)其他的食物包裝有類似的說明嗎?	評量		

教學進度	四二万位	然 由	學習領域	學習	重點	翔口插	业第千吨/阅羽刀溢州市及家北十上)	評量	→¥ 85 言L \	跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規劃
			常生活中運	4a-I-1 發表		項。	3. 討論時間			
			動與健康的	個人對促進		3. 能實際做	4. 教師說明食用注意事項的用意。			
			問題。	健康的立場。		到安全選購	5. 教師指導學童回家完成評量			
						食品的原	二包裝食品食用方式及注意事項			
						則。	1. 教師準備含有介紹食用方式的包裝食品並請學童觀察			
							包裝上的說明。			
							2. 教師舉果凍為例。			
							三教師說明食品過敏原標示規定。			
							四教師指導學童完成活力存摺。			
			健體-E-C2	1d-I-1 描述	Gb-I-2 水	1. 認識水中	貳、運動好事多	觀察	◎海洋教育	
			具備同理他	動作技能基	中遊戲、水	閉氣、韻律	十一. 浪花朵朵開	評量	海 E2 學會游	
			人感受,在	本常識。	中閉氣與韻	呼吸與藉物	【活動 4】水中體驗	口頭	泳技巧,熟悉	
	貳、運動好		體育活動和	2d-I-2 接受	律呼吸與藉	漂浮的動作	3. 扶牆閉氣	評量	自救知能。	
	事多		健康生活中	並體驗多元	物漂浮。	技能。	4. 韻律呼吸	行為	◎安全教育	
第二十週	す タ 十一. 浪花	2	樂於與人互	性身體活動。		2. 做出水中	5. 推球遊戲	檢核	安 E4 探討日	
	子·. 水化		動、公平競	3c-I-2 表現		閉氣、韻律	6. 扶牆漂浮	態度	常生活應該	
	木 木 円		爭,並與團	安全的身體		呼吸與藉物	三教師指導學童完成活力存摺。	評量	注意的安全。	
			隊成員合	活動行為。		漂浮的動作			安 E7 探究運	
			作,促進身			技巧。			動基本的保	
			心健康。						健。	
			健體-E-A2	2a-I-1 發覺	Ea-I-2 基	1. 能了解食	壹、健康點點名	觀察	◎家庭教育	
	壹、健康點		具備探索身	影響健康的	本的飲食習	品保存方式	五. 食品安全我最行	評量	家 E9 參與家	
第二十一	點名	1	體活動與健	生活態度與	慣。	對健康的重	【活動 2】多留意,安全吃	口頭	庭消費行	
週	五.食品安	1	康生活問題	行為。	Eb-I-1 健	要性。	─請學童觀察樂樂家購物回到家中的情況。	評量	動,澄清金錢	
	全我最行		的思考能	3a-I-1 能於	康安全消費	2. 能認識不	1. 教師播放飲食意外新聞。	行為	與物品的價	
			力,並透過	引導下,表現	的原則。	同的包裝食	2. 教師提問	檢核	值。	

教學進度	出二夕顿	節數	學習領域	學習了	重點	組羽口播	业组壬毗/组羽 刀道由穴及穿北十上\	評量	議題融入	跨領域統
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	 	整規劃
			體驗與實	簡易的自我		品的食用方	(1)有留意果凍包裝上有特別的食用注意事項嗎?	態度		
			踐,處理日	調適技能。		式及注意事	(2)其他的食物包裝有類似的說明嗎?	評量		
			常生活中運	4a-I-1 發表		項。	3. 討論時間			
			動與健康的	個人對促進		3. 能實際做	二包裝食品食用方式及注意事項			
			問題。	健康的立場。		到安全選購	1. 教師準備含有介紹食用方式的包裝食品並請學童觀察			
						食品的原	包裝上的說明。			
						則。	2. 教師舉果凍為例。			
							(三教師說明食品過敏原標示規定。			
							四教師指導學童完成活力存摺。			
			健體-E-C2	1d-I-1 描述	Gb-I-2 水	1. 認識水中	貳、運動好事多	觀察	◎海洋教育	
			具備同理他	動作技能基	中遊戲、水	閉氣、韻律	十一. 浪花朵朵開	評量	海 E2 學會游	
			人感受,在	本常識。	中閉氣與韻	呼吸與藉物	【活動 4】水中體驗	口頭	泳技巧,熟悉	
	貳、運動好		體育活動和	2d-I-2 接受	律呼吸與藉	漂浮的動作	3. 扶牆閉氣	評量	自救知能。	
第二十一	事多	2	健康生活中	並體驗多元	物漂浮。	技能。	4. 韻律呼吸	行為	◎安全教育	
週	十一. 浪花	2	樂於與人互	性身體活動。		2. 做出水中	5. 推球遊戲	檢核	安 E4 探討日	
	朵朵開		動、公平競	3c-I-2 表現		閉氣、韻律	6. 扶牆漂浮	態度	常生活應該	
			爭,	安全的身體		呼吸與藉物	三教師指導學童完成活力存摺。	評量	注意的安全。	
				活動行為。		漂浮的動作				
						技巧。				