

113 學年度嘉義縣下樺國小彈性學習課程評鑑檢核表（三年級-校訂課程第一類）

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		學生在低年級是已認識濕地裡的鳥朋友種類有哪些，因此在中年級學習，對鳥類的特徵有哪些覓食方式，課程中具有連貫性的學習。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	覓食 36 計，讓學生藉由鳥類圖片及影片的觀察，探究出各種鳥類的特徵，以發覺各種鳥類覓食的方式，進而統整其相關性，達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	學校課程計畫的規畫，皆由所有教師進行討論，並符合課程目標進行設計。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習課程能以跨域統整探究課程的方式進行設計，讓學生能有更豐富的學習內容。

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V	彈性課程設計時，在課程內容、學習經驗，會進行有順序性的學習，並進行統整性的探討
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性課程設計與學校願景相呼應
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	學生們在彈性課程學習時，每個主題單元上課後，老師會讓學生進行發表學習的成果，了解學生們的學習狀況。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程設計時，各年段老師會進行討論，一同蒐集上課內容資料，尋找最適當及最豐富的教學資源在課堂上進行教導
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	學校會規畫彈性課程會議進行討論，並請專業講師幫忙上課，之後由各年段進行討論及規畫出，每位教師皆有參與感，發揮自己的專業才能，一同設計出適合學生學習的課程設計，並依特殊學生也規畫出

									不同的評量方式，讓每位學生喜歡學習。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		學校教師對於鰲鼓濕地的環境及植物不是很熟，但學校週三安排老師任專業技能的提升，進行許多濕地探索的研習，讓老師在上課時能有最專業的教學。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		教師在進行專業成長研習時，總是能用心的參與，如有不懂或需加強的課綱內容時，教師們皆能一同分享自己的見解，讓整個教師團隊，一同成長，對課程有有充分理解	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		教師們皆能積極參與專業研習，並將研習內容於晨會時一同分享給教師同仁。在觀議課時，能學習教師上課方式的優點，並	

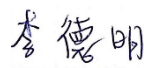
									能分享可再加強的部份。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V		課程計畫已公告於學校網頁，教師也會在家長群組，將學生們的學習狀況及成果分享，讓家長們了解學生們彈性學習的狀況。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	教師自編教材能呼應課程目標，並進行審查，有不足的部份，仍會進行修正。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		彈性課程之實施時，讓學生們進行知識吸收時，皆在教室內進行，但當進行實際觀察，則會到校園或戶外進行實際探索，並安排鰲鼓濕地踏查。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	教師會將學生們學習成果，於週會時進行展演，讓全校師生進行觀賞，實作的作品也會在校慶或大型活動時

									進行展覽，將學生的學習成果有規劃的呈現。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	彈性課程時，皆依課程計畫實施教學，讓學生能學習到在地文化，對家鄉鰲鼓濕地鳥類熟識，進而愛護牠們，喜歡家鄉	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師會先充份了解學生個別差異，了解學習需求，採用合適的教學方式和內容，讓學生從學習活動中獲得學習的興趣。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	評量方式顧及學生個別差異，採用實作評量、檔案評量等多元形式，來了解學生的學習狀況。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教學活動會以專業對話與討論適時改進實施課程，並可增加低中高教師群組的對話時間，以進行課程縱向討	

									論，並且修改教學設計。
課程效果	彈性學習課程（配合平時及期末學生評量辦理）	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生們進行彈性課程學習後，呈現出對濕地的認識及喜愛，時常會進行觀察生活周遭的鳥類，學習結果表現都符合課程學習的目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	彈性課程學習，並非讓學生們有考試壓力的學習，而是提供對家鄉認同的課程，在活動中讓學生們快樂的學習，就是最積極正向的教育
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	彈性課程學習後，一一讓學生對上台介紹、解說，口語表達及彙整能力精進不少，並能期待進行新課程的學習，對彈性課程的喜愛有持續精熟的現象。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月25日	評鑑者簽名	 陳昭宇  劉佩如  李德明  侯菁明
------	-----------	-------	---