

113 學年度嘉義縣下樺國小彈性學習課程評鑑檢核表(二年級-校訂課程第一類)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	在地溼地主題內容符合學生認識家鄉特色的學習需要。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	溼地鳥類介紹與觀察課程能提供學生體驗、思考、探究、發表等機會
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，通過審查。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	濕地的鳥朋友們主題課程符合課綱規定-第一類統整性主題及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	各溼地鳥類單元符應觀察季節，鳥類主題分類亦具統整性。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	規劃主題能呼應學校課程願景-溫馨、快樂、希望及在地鄉土教育發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程目標明確、教學時間與進度適切，每單元能完成一鳥類作品，故亦具動態評量合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃與設計過程中便和鰲鼓濕地生態展示館合作，教師皆參加相關培訓，了解可能之教材與教學資源。

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	成立低、中、高三年段課程規劃小組進行校訂課程共備，課程計畫亦經課發會通過。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資人力皆參加鰲鼓濕地生態展示館開辦的相關研習。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	行政主管和教師皆已按時參加專業研習，每年亦安排解說員陪同濕地踏查。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	學期中校內安排研習時段進行校訂課程共備，逐年也作檢討、調整課程的討論。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	每年的課程計畫已掛於校網公告，每學期班親會已向家長說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定送審
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	除校內課堂活動，亦安排濕地踏查戶外教學。添購望遠鏡等賞鳥設備。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	於校慶日、期末進行學生鳥類創作作品展示和濕地踏查戶外教學活動。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	課程學習後，學生能分辨溼地不同鳥類外型的異同並表達喜愛牠們之情。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	安排多樣的教學活動-動態唱遊、閩語鳥類唸謠、勞作創作、鳥類外型拼圖等，誘發低年級學生學習興趣。

		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	每一單元皆安排形成性評量活動，以掌握學生對不同鳥朋友的認識程度，以利適時進行教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	校內研習能全員出席校訂課程共備，討論後校訂課程計畫亦每年皆有所微調。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	9 成學生皆能說出認識了 5 種以上的溼地鳥類及特性，並表達喜愛之情。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	多數學生願意利用平板進行網路搜尋，並向同學介紹其他課堂中未介紹到的溼地鳥類。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	一到六年級皆是同一濕地鳥類觀察主題，可供學生持續性的加深加廣學習

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月25日	評鑑者簽名	侯菁琪 劉佩如 李德明 丁明巧 陳昭宇
------	-----------	-------	---------------------------