

附件三

113-1 學年度嘉義縣後塘國小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 1 月 15 日

二、地點：會議室

三、主席：校長 蔡志榮

四、紀錄：曾鳳儒

五、出席：

曾鳳儒、毛瑞陽、阿龍文、陳淑文、陳男清

六、彈性學習課程課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			部分符合	半數符合	大部分符合	完全符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。				✓
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓	
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓	
課程實施	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓
		6.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓
	7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓

		7.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓
課程 效果	8. 目標 達成	8.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓
		8.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓
	9. 持續 進展	9.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓
彈性學習 課程綜合性 課程評鑑紀 錄		1. 多數學生的學習結果表現，達成預期的學習目標。 2. 課程由淺至深能讓學生更了解運算思維。 3. 有些作品符合節日相當應景，學生更能體會節慶的樂趣與意義。 4. 整個校訂課程的設計能使學生對所處社區更了解，並熱愛這塊生長的土地。				

附件三

113-2 學年度嘉義縣後塘國小彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 6 月 25 日

二、地點：會議室

三、主席：校長 蔡志榮

四、紀錄：曾鳳儒

五、出席：

陳淑娥 曾鳳儒 陳思清 劉心柔

六、彈性學習課程課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			部分符合	半數符合	大部分符合	完全符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。				✓
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓	
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓	
課程實施	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓
		6.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓
	7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓

		7.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	
課程 效果	8. 目標 達成	8.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓
		8.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓
	9. 持續 進展	9.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓
彈性學習 課程綜合性 課程評鑑紀 錄		1. 多數學生的學習結果表現能達成預期的學習目標。 2. 課程由淺至深能讓學生更了解運算思維，對電腦程序有更進一步的了解。 3. 利用生材料做相關作品，可引發學生的創意，並更熱愛學習。 4. 整個校訂課程的設計能使學生對所處社區更了解，並熱愛這塊生長的土地。				